

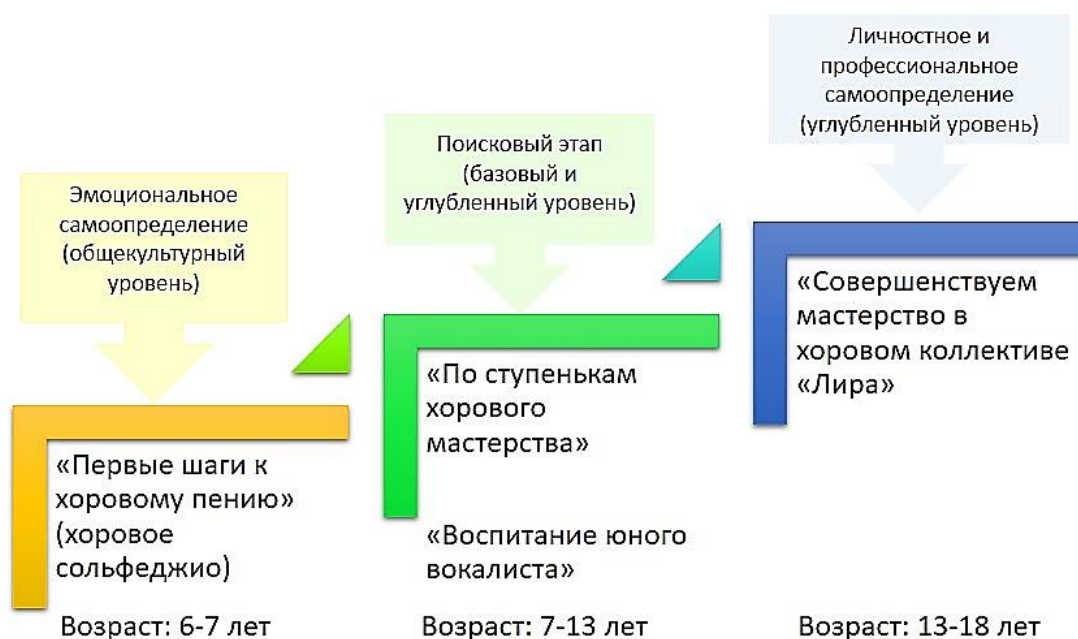
## ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ПРОГРАММЕ ХОРОВОГО КОЛЛЕКТИВА «ЛИРА», характеризующие результативность освоения программы обучающимися

Хоровой коллектив «Ли́ра» Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей ГБУ ДО «Правобережный дом детского творчества» Невского района Санкт - Петербурга был создан в 1978 году.

Основная цель работы хорового коллектива «Ли́ра» - музыкально-эстетическое воспитание учащихся района, развитие их творческих способностей, духовности, музыкального вкуса.

Важнейшей задачей хорового коллектива «Ли́ра» является пропаганда средствами хорового искусства лучших произведений русской, зарубежной духовной классики и народного песенного творчества. Приоритетными являются также задачи выявления и продвижения одаренных детей.

Обучение проводится по ступенчатой системе, ориентированной на три уровня обучения: общекультурный, базовый и углубленный с профессиональным и личностным самоопределением.



**Рис. 1. Этапы непрерывного образования в хоровом коллективе «Ли́ра»**

При создании такой ступенчатой системы из четырех программ педагоги руководствовались **принципом преемственности и непрерывности** в образовательном процессе. Такая **преемственность** обеспечивает непрерывную связь между различными этапами образовательной теории и практики, базируется на сохранении и последовательном обогащении общих **традиций**, на их постоянном качественном обновлении с учетом образовательных потребностей.

Система контроля результативности обучения по программе разработана на основе положения ГБУ ДО «ПДДТ» о формах, периодичности, порядке контроля результатов освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ.

Критерии оценки результативности определяются в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной программой (Таблица 1 и Таблица 2).

При реализации программы используются четыре вида контроля: входящий, текущий, промежуточный, итоговый.

Входящий контроль — это оценка начального уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в объединения впервые.

Текущий контроль — это оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств учащихся; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года.

Промежуточный контроль — это оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ по итогам полугодия. Промежуточный контроль осуществляется в декабре каждого учебного года. Результаты промежуточного контроля фиксируются в карте педагогического мониторинга (Таблица 3) и оформляются в информационной справке (Таблица 4).

Итоговый контроль результативности освоения дополнительной общеобразовательной программы — это оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ по итогам учебного года (при сроке реализации программы — более одного года) и по мере окончания освоения дополнительной общеобразовательной программы. Итоговый контроль осуществляется, как правило, в апреле-мае, в соответствии с графиком. Результаты итогового контроля фиксируются в карте педагогического мониторинга и оформляются в информационной справке.

Формами контроля могут быть следующие: Опрос, визуальное наблюдение, анализ работы на занятии. Открытое занятие, контрольное занятие, показательные занятия для родителей, концерт, просмотр, участие в конкурсах, спектаклях, концертных программах. Анализ и самоанализ проделанной работы. Оценка деятельности каждого учащегося проводится по уровню положительной динамики его развития, по уровню выступлений на отчётном концерте и итоговом показе в конце учебного года.

Поскольку образовательная деятельность предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающегося, о ее результатах необходимо судить по двум группам показателей:

1. Учебным, фиксирующие **предметные и метапредметные** знания, навыки, приобретенные в процессе освоения образовательной программы (Таблица 1)

2. **Личностным**, выражающим изменения личностных качеств под влиянием занятий в объединении (Таблица 2)

Педагогическая диагностика предполагает: процесс анализа результатов исследования личности и выдачи рекомендаций для регулирования и коррекции его деятельности, межличностных отношений, когда важен не только сам результат, но и динамика его изменения.

Баллы выставляются в разработанные единые в ГБУ ДО «ПДДТ» диагностические карты (Таблица 3) социальной активности, творческих достижений и определения уровня воспитанности обучающихся по окончании каждого периода обучения, т.е. по полугодиям, с окончанию которых обычно «привязывается» прохождение основных тем, проведение внутренних или иных мероприятий и т.д.

По итогам учебного года данные диагностические карты дают достаточно объективную информацию о достигнутых результатах и могут служить основанием для взаимодействия внешней обратной связи (контроль педагога) и внутренней (самоконтроль обучающихся).

Регулярное отслеживание результатов может стать основой стимулирования, поощрения обучающегося за его труд, старание. Каждую оценку надо прокомментировать, показать, в чем прирост знаний и мастерства ребенка, — это поддержит его стремление к новым успехам.

Основным методом диагностирования является метод педагогического наблюдения, который с особой эффективностью подтверждает результативность обучения.

По результатам диагностики большинство учащихся коллектива освоили программу с высоким показателем (Таблица 4).

Анализ результатов освоения обучающимися образовательных программ за период с 2016 по 2020 учебный год показывает высокий уровень их освоения. Успешно в полной мере решаются планируемые результаты данной программы: совокупность личностных качеств, метапредметных и предметных компетенций (знаний, умений, навыков, приобретаемых обучающимися в ходе освоения программ).

Освоение **первой ступени программ** решает главную задачу - увлечь предметом и мотивировать к освоению следующих ступеней.

Для формирования полноценной мотивации важно обеспечить следующие условия: обогащать содержание личностно ориентированным интересным материалом; удовлетворять познавательные запросы и потребности учеников; организовать интересное общение детей между собой; поощрять выполнение заданий повышенной трудности; утверждать гуманное отношение ко всем ученикам - способным, отстающим, безразличным; поддерживать ровный стиль отношений между всеми учениками; формировать активную самооценку своих возможностей; утверждать стремление к саморазвитию, самоусовершенствованию; использовать эффективную поддержку детских инициатив, ободрять учеников при возникновении у них трудностей; воспитывать ответственное отношение к учебному труду заботиться о разнообразии методов и приемов обучения.

**Мониторинг результатов обучения  
ребенка по дополнительной общеобразовательной программе**

На основе материалов Буйловой Л.Н. доцента кафедры педагогики Московского института открытого образования, кандидата педагогических наук; Клёновой Н.В., зам. зав. отделом развития кадрового потенциала Московского городского Дворца детского (юношеского) творчества, кандидата философских наук.

	Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
<b>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>					
1	<b>Теоретическая подготовка ребенка:</b>				
1.1	<b>Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</b>	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);	<b>3</b>	наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
			<i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более ½);	<b>4</b>	
			<i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	<b>5</b>	
1.2.	<b>Владение специальной терминологией</b>	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<i>минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	<b>3</b>	собеседование
			<i>средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	<b>4</b>	
			<i>максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	<b>5</b>	
2	<b>Практическая подготовка ребенка:</b>				
2.1	<b>Практические умения и навыки, предусмотренные программой</b>	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям (по основным разделам	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	<b>3</b>	контрольное задание
			<i>средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½);	<b>4</b>	

		учебно-тематического плана программы)	<i>максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).	<b>5</b>	
2.2.	<b>Владение специальным оборудованием и оснащением</b>	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<i>минимальный уровень умений</i> (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);	<b>3</b>	контрольное задание
			<i>средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога);	<b>4</b>	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	<b>5</b>	
2.3.	<b>Творческие навыки</b>	Креативность в выполнении практических заданий	<i>начальный (элементарный) уровень развития креативности</i> (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);	<b>3</b>	контрольное задание
			<i>репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца);	<b>4</b>	
			<i>творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества).	<b>5</b>	
<b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>					
3	<b>Общеучебные умения и навыки ребенка:</b>				
3.1	<b>Учебно-интеллектуальные умения:</b>				
А	<b>Умение подбирать и анализировать специальную литературу</b>	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	<i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	<b>3</b>	анализ исслед работы
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	<b>4</b>	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	<b>5</b>	
Б	<b>Умение пользоваться компьютерными источниками информации</b>	Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации	<i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	<b>3</b>	анализ исслед работы
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	<b>4</b>	

			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	<b>5</b>	
В	<b>Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)</b>	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	<i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	<b>3</b>	анализ исследования
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	<b>4</b>	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	<b>5</b>	
<b>3.2. Учебно-коммуникативные умения:</b>					
А	<b>Умение слушать и слышать педагога</b>	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	<i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	<b>3</b>	наблюдение
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	<b>4</b>	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	<b>5</b>	
Б	<b>Умение выступать перед аудиторией</b>	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	<i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	<b>3</b>	наблюдение
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	<b>4</b>	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	<b>5</b>	
В	<b>Умение вести полемику, участвовать в дискуссии</b>	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	<i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	<b>3</b>	наблюдение
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	<b>4</b>	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	<b>5</b>	
<b>3.3. Учебно-организационные умения и навыки:</b>					

А	<b>Умение организовать свое рабочее (учебное) место</b>	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	<i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	<b>3</b>	наблюдение
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	<b>4</b>	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	<b>5</b>	
Б	<b>Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности</b>	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);	<b>3</b>	наблюдение
			<i>средний уровень</i> (объем усвоенных навыков составляет более 1/2);	<b>4</b>	
			<i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	<b>5</b>	
В	<b>Умение аккуратно выполнять работу</b>	Аккуратность и ответственность в работе	удовл. – хорошо – отлично		наблюдение

Таблица 2

**Мониторинг личностного развития ребёнка  
в процессе освоения им дополнительной образовательной программы**

	<b>Показатели (оцениваемые параметры)</b>	<b>Критерии</b>	<b>Степень выраженности оцениваемого качества</b>	<b>Возможное кол-во баллов</b>	<b>Методы диагностики</b>
<b>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>					
<b>1</b>	<b>Организационно-волевые качества:</b>				
1.1	<b>Терпение</b>	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение	терпения хватает < чем на 1/2 занятия	<b>3</b>	наблюдение
			терпения хватает > чем на 1/2 занятия	<b>4</b>	
			терпения хватает на все занятие	<b>5</b>	

		определённого времени, преодолевать трудности			
1.2	<b>Воля</b>	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	волевые усилия ребёнка побуждаются извне	<b>3</b>	наблюдение
			иногда – самим ребёнком	<b>4</b>	
			всегда – самим ребёнком	<b>5</b>	
1.3	<b>Самоконтроль</b>	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	ребёнок постоянно действует под воздействием контроля извне	<b>3</b>	наблюдение
			периодически контролирует себя сам	<b>4</b>	
			постоянно контролирует себя сам	<b>5</b>	
<b>2</b>	<b>Ориентационные качества:</b>				
2.1	<b>Самооценка</b>	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	завышенная	<b>3</b>	анкетирование
			заниженная	<b>4</b>	
			нормальная	<b>5</b>	
2.2	<b>Интерес к занятиям в детском объединении</b>	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы	интерес к занятиям продиктован ребёнку извне	<b>3</b>	тестирование
			интерес периодически поддерживается самим ребёнком	<b>4</b>	
			интерес постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно	<b>5</b>	
<b>3</b>	<b>Поведенческие качества:</b>				
3.1	<b>Конфликтность</b> (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	периодически провоцирует конфликты	<b>0</b>	тестирование, метод незаконченного предложения
			сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	<b>4</b>	
			пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	<b>5</b>	
3.2	<b>Тип сотрудничества</b> (отношение ребёнка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	избегает участия в общих делах	<b>0</b>	наблюдение
			участвует при побуждении извне	<b>4</b>	
			инициативен в общих делах	<b>5</b>	

Таблицы мониторинга дают описание самой технологии проведения процедуры отслеживания результатов. Следующий шаг – фиксация полученных результатов в Карте педагогического мониторинга и Информационной справке.





**ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

о контроле результатов освоения учащимися образовательной программы объединения

20\_\_\_/20\_\_\_ учебный год

отдел \_\_\_\_\_

направленность \_\_\_\_\_

Название \_\_\_\_\_ дополнительной \_\_\_\_\_ общеобразовательной \_\_\_\_\_ программы,

год обучения \_\_\_\_\_, № группы \_\_\_\_\_

Педагог (Ф. И. О.) \_\_\_\_\_

Дата проведения контроля:

Промежуточный \_\_\_\_\_ Итоговый \_\_\_\_\_

Форма проведения контроля \_\_\_\_\_

Форма оценки результатов: Высокий уровень освоения программы - 90% - 100%,Средний уровень освоения программы - 75% - 89%Низкий уровень освоения программы – 60% - 74%**Результаты промежуточного контроля**

Всего диагностировано \_\_\_\_\_ учащихся

Из них по результатам контроля достигли уровня освоения программы:

Высокий - \_\_\_\_\_ чел.

Средний - \_\_\_\_\_ чел.

Низкий - \_\_\_\_\_ чел.

Подпись педагога \_\_\_\_\_

**Результаты итогового контроля**

Всего диагностировано \_\_\_\_\_ учащихся

Из них по результатам контроля достигли уровня освоения программы:

Высокий - \_\_\_\_\_ чел.

Средний - \_\_\_\_\_ чел.

Низкий - \_\_\_\_\_ чел.

Подпись педагога \_\_\_\_\_

**Показатель качества обучения  $A = ((B+C):D) \times 100\%$** 

сложить количество учащихся, имеющих высокий (B) и средний (C) уровень, разделить это число на общее количество учащихся в объединении (D) и умножить результат на 100%.

Показатель качества обучения  $A =$  \_\_\_\_\_ %

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ПО СТУПЕНЬКАМ ХОРОВОГО МАСТЕРСТВА»**

**Пример определения результативности МЛАДШИЙ ХОР, 1 год обучения, группа №1**

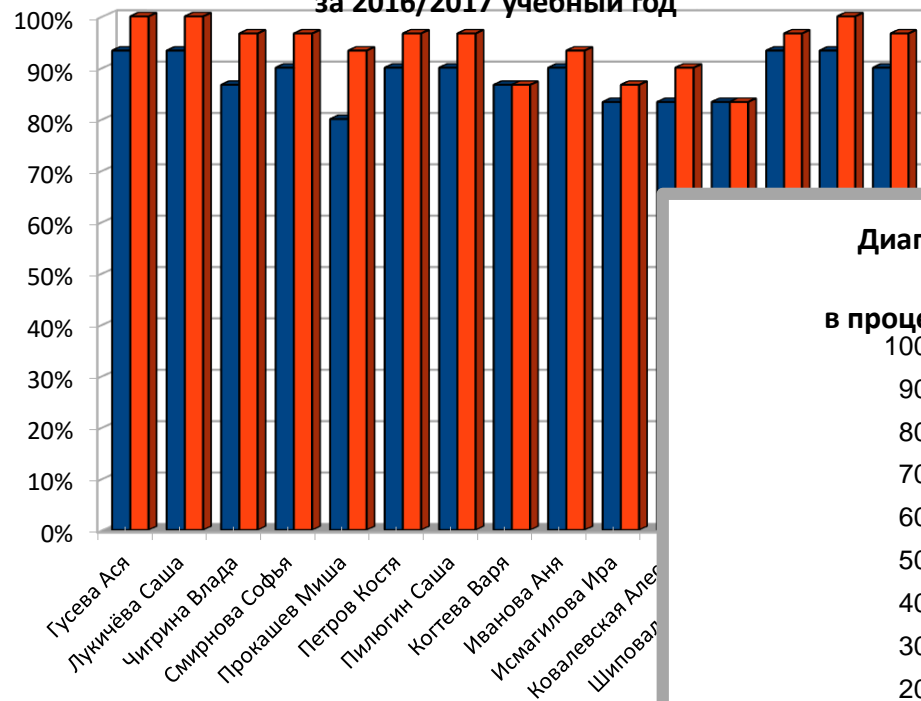
**КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА**

за 2016/2017 учебный год

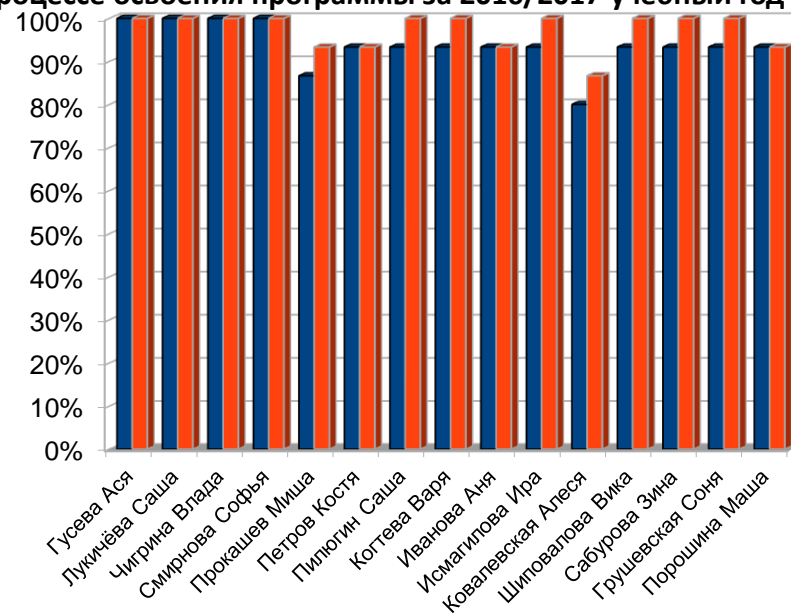
Педагог Косякова Татьяна Михайловна

№ п/п	Фамилия и имя обучающегося	РЕЗУЛЬТАТЫ обучения по программе														РЕЗУЛЬТАТЫ личностного развития							
		Предметные				Метапредметные								Личностные									
		Теоретическая подготовка		Практическая подготовка		Учебно- интеллектуаль ные умения		Учебно- коммуникативн ые умения		Учебно- организационны е умения и навыки		Предметные достижения		Итого %		Организационно -волевые качества		Ориентационны е качества		Поведенческие качества		Итого %	
		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие	
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
1.	Гусева Ася	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	93	100	5	5	5	5	5	5	100	100
2.	Лукичёва Саша	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	93	100	5	5	5	5	5	5	100	100
3.	Чигрина Влада	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	87	97	5	5	5	5	5	5	100	100
4.	Смирнова Софья	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	90	97	5	5	5	5	5	5	100	100
5.	Прокашев Миша	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	80	93	4	5	4	4	5	5	87	93
6.	Петров Костя	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	90	97	4	5	5	4	5	5	93	93
7.	Пилюгин Саша	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	90	97	4	5	5	5	5	5	93	100
8.	Когтева Варя	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	87	87	4	5	5	5	5	5	93	100
9.	Иванова Аня	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	90	93	4	4	5	5	5	5	93	93
10.	Исмагилова Ира	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	83	87	4	5	5	5	5	5	93	100
11.	Ковалевская Алеся	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	83	90	4	4	4	4	4	5	80	87
12.	Шиповалова Вика	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	83	83	4	5	5	5	5	5	93	100
13.	Сабурова Зина	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	93	97	4	5	5	5	5	5	93	100
14.	Грушевская Соня	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	93	100	4	5	5	5	5	5	93	100
15.	Порошина Маша	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	90	97	4	4	5	5	5	5	93	93
	ИТОГО	65	69	65	70	67	73	71	72	66	69	64	71			64	72	73	72	75	75		
	%	87	92	87	93	89	97	95	96	88	92	85	95			85	96	97	96	100	100		

**Диаграмма педагогического мониторинга результатов обучения по программе за 2016/2017 учебный год**



**Диаграмма педагогического мониторинга результатов личного развития детей в процессе освоения программы за 2016/2017 учебный год**



## Пример фиксации контроля результатов освоения программы группы 1 года обучения

2.6

**ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**  
о контроле результатов освоения учащимися образовательной программы объединения

Младшего хора  
20 16 / 20 17 учебный год

Директор ГБУ ДО ЦДТТ  
Гусев С.В.

отдел музыкального воспитания  
направленность художественная

Название дополнительной общеобразовательной программы,  
«По ступеням хорового мастерства»  
год обучения 1, № группы 1  
Педагог (Ф.И.О.) Маслова Татьяна Александровна

Дата проведения контроля:  
Промежуточный 23.12.2016г. Итоговый 24.05.2017г.

Форма проведения контроля \_\_\_\_\_  
Форма оценки результатов: Высокий уровень освоения программы - 90% - 100%,  
Средний уровень освоения программы - 75% - 89%  
Низкий уровень освоения программы - 60% - 74%

**Результаты промежуточного контроля**  
Всего диагностировано 15 учащихся  
Из них по результатам контроля достигли уровня освоения программы:  
Высокий - 9 чел.  
Средний - 6 чел.  
Низкий - \_\_\_\_\_ чел.

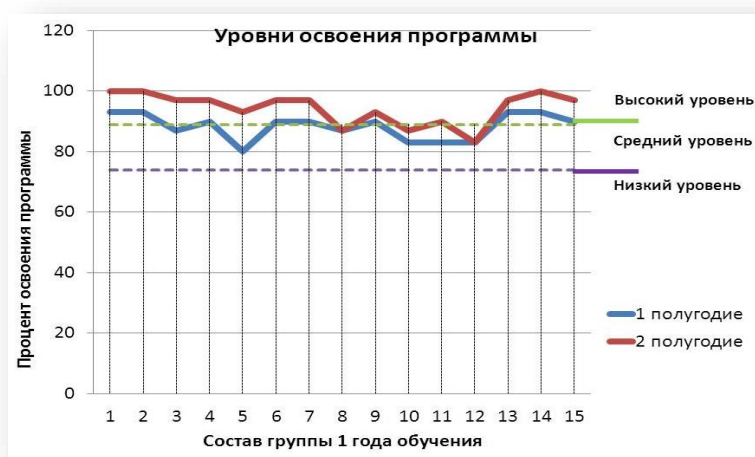
Подпись педагога \_\_\_\_\_

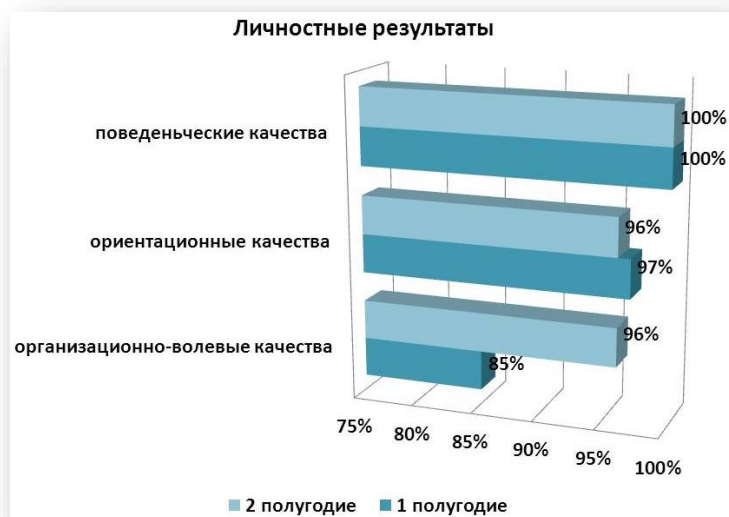
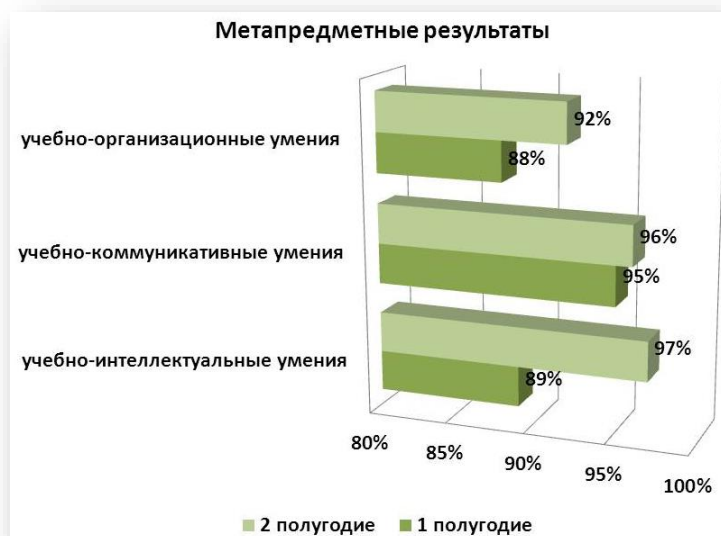
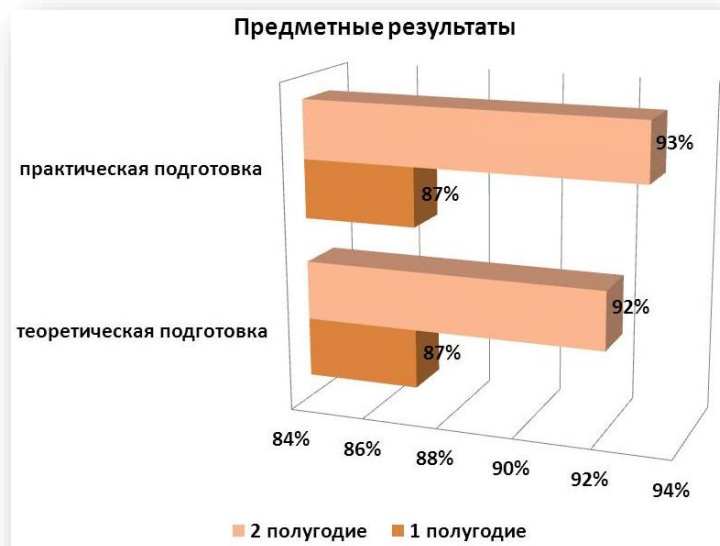
**Результаты итогового контроля**  
Всего диагностировано 15 учащихся  
Из них по результатам контроля достигли уровня освоения программы:  
Высокий - 12 чел.  
Средний - 3 чел.  
Низкий - \_\_\_\_\_ чел.

Подпись педагога \_\_\_\_\_

**Показатель качества обучения**  $A = ((B+C):D) \times 100\%$   
сложить количество обучающихся, имеющих высокий (B) и средний (C) уровень, разделить это число на общее количество обучающихся в объединении (D) и умножить результат на 100%.  
Показатель качества обучения  $A =$  100 %

По результатам диагностики большинство учащихся коллектива освоили программу с высоким показателем







# МЛАДШИЙ ХОР «По ступенькам хорового мастерства»

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ

результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе «По ступенькам хорового мастерства» и результатов личностного развития в процессе освоения программы за 3 года обучения (2016-2019)

на примере группы №1

**КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА за 2016/2017 учебный год**  
Педагог Косякова Татьяна Михайловна  
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "По ступенькам хорового мастерства"  
Первый год обучения, группа №1

№ п/п	Фамилия Имя обучающегося	Результаты обучения по программе							Результаты личностного развития детей в													
		Теоретическая подготовка		Практическая подготовка		Учебно-интеллектуальные умения		Учебно-коммуникативные умения		Учебно-организационные умения и навыки		Предметные достижения ребёнка	Итого, %	Организационно-волевые качества		Ориентационные качества		Поведенческие качества		Освоение программы обучающимися, %		
		I	II	I	II	I	II	I	II	I	II			I	II	I	II	I	II	I	II	I
5		93%	100%	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100%	100%
5		93%	100%	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100%	100%
5		87%	97%	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100%	100%
5		90%	97%	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100%	100%
4		80%	93%	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	87%	93%
5		90%	97%	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	93%	93%
4		90%	97%	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	93%	100%
4		87%	87%	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	93%	100%
5		90%	93%	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	93%	93%
5		83%	87%	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	93%	100%
4		83%	90%	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80%	87%
5		83%	83%	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	93%	100%
5		93%	97%	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	93%	100%
5		93%	100%	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	93%	100%
5		90%	97%	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	93%	93%

**КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА за 2017/2018 учебный год**  
Педагог Косякова Татьяна Михайловна  
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "По ступенькам хорового мастерства"  
Второй год обучения, группа №1

№ п/п	Фамилия Имя обучающегося	Результаты обучения по программе							Результаты личностного развития детей в																
		Теоретическая подготовка		Практическая подготовка		Учебно-интеллектуальные умения		Учебно-коммуникативные умения		Учебно-организационные умения и навыки		Предметные достижения ребёнка	Итого, %	Организационно-волевые качества		Ориентационные качества		Поведенческие качества		Освоение программы обучающимися, %					
		I	II	I	II	I	II	I	II	I	II			I	II	I	II	I	II	I	II	I	II		
1	Гусева Ася	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	97%	100%	
2	Лукичёва Саша	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	93%	97%
3	Чигрина Влада	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	87%	97%
4	Смирнова Софья	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90%	100%
5	Прокашев Миша	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	87%	90%

**КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА за 2018/2019 учебный год**  
Педагог Косякова Татьяна Михайловна  
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "По ступенькам хорового мастерства"  
Третий год обучения, группа №1

№ п/п	Фамилия Имя обучающегося	Результаты обучения по программе							Результаты личностного развития детей в																	
		Теоретическая подготовка		Практическая подготовка		Учебно-интеллектуальные умения		Учебно-коммуникативные умения		Учебно-организационные умения и навыки		Предметные достижения ребёнка	Итого, %	Организационно-волевые качества		Ориентационные качества		Поведенческие качества		Освоение программы обучающимися, %						
		I	II	I	II	I	II	I	II	I	II			I	II	I	II	I	II	I	II	I	II			
1	Гусева Ася	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100%	100%	
2	Лукичёва Саша	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100%	100%
3	Чигрина Влада	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100%	100%
4	Смирнова Софья	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	93%	100%
5	Прокашев Миша	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	93%	93%
6	Петров Костя	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	93%	100%
7	Пиллигин Саша	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	93%	93%
8	Когтева Варя	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	97%	100%
9	Иванова Аня	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	93%	93%
10	Исмагилова Ира	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	100%	100%
11	Ковалевская Алёся	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	87%	93%
12	Шиповалова Вика	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100%	100%
13	Сабурова Зина	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	93%	100%
14	Грушевская Сося	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100%	100%
15	Порошина Маша	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	93%	93%

Формат оценки результатов обучения по программе:

Высокий уровень освоения программы - 90% - 100%.

Средний уровень освоения программы - 75% - 89%

Низкий уровень освоения программы – 60% - 74%

В совокупности, приведенные в таблице педагогического мониторинга личностные свойства, отражают многомерность личности; позволяют выявить основные индивидуальные особенности ребенка, легко наблюдаемы и контролируемы, доступны для анализа любому педагогу и не требуют привлечения других специалистов.

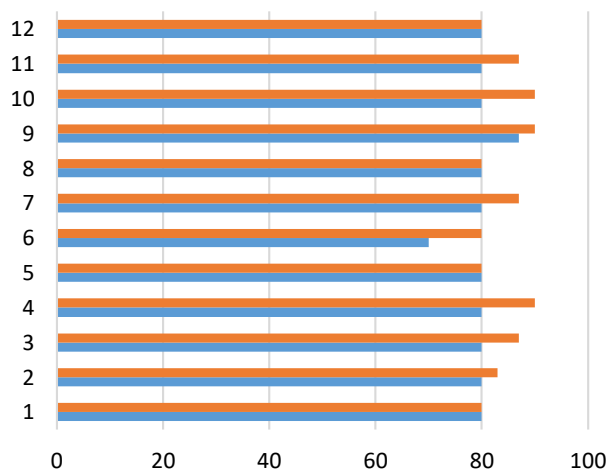
Диаграммы на основе карт педагогического мониторинга результатов обучения и личностного развития в процессе реализации программы на всех её ступенях дают представление о результатах каждого ученика, что позволяет **выстраивать индивидуальные маршруты**.

При этом можно определить **результаты группы** по отдельным показателям.

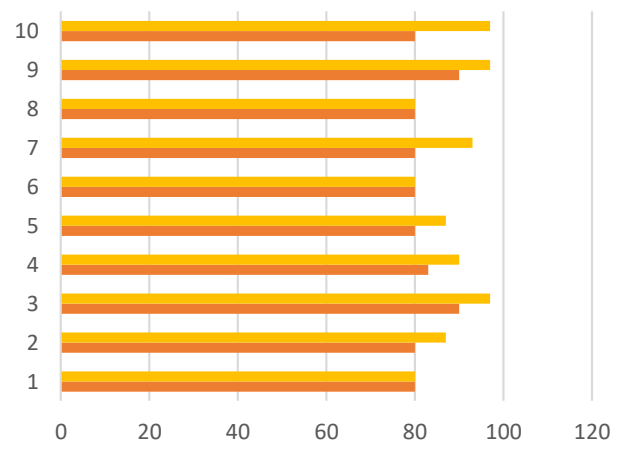
Это позволяет вести корректировку содержания, форм подачи материалов и технологий для эффективного освоения программы, овладения социальным опытом, освоения **ключевых компетенций**:

- **ценностно-смысловой,**
- **общекультурной,**
- **учебно-познавательной,**
- **информационной,**
- **коммуникативной,**
- **социально-трудовой,**
- **компетенцией личностного самосовершенствования.**

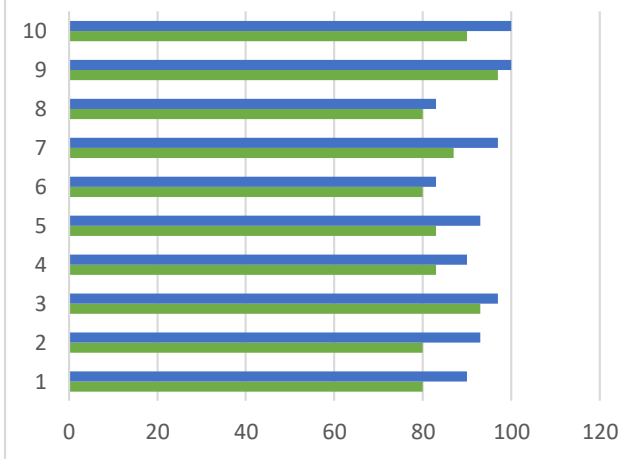
Результаты обучения по программе  
2016-2017, 1 год обучения



Результаты обучения по программе  
2017-2018, 2 год обучения



Результаты обучения по программе  
2018-2019, 3 год обучения

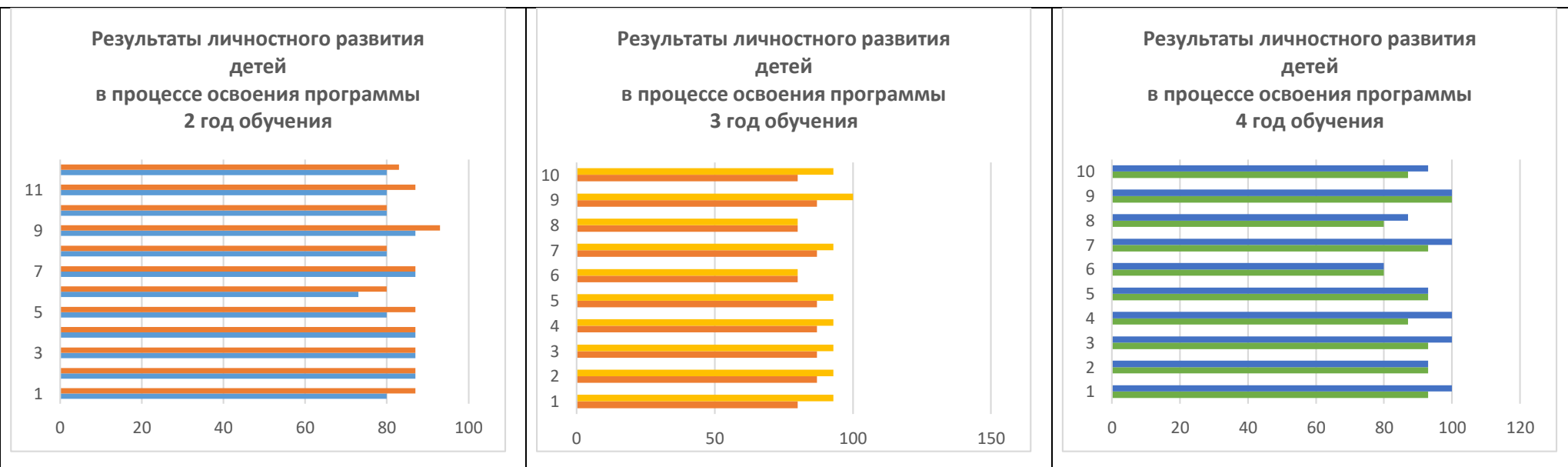




Динамику личностного развития можно отслеживать по трем направлениям **личностных качеств**:

- **организационно-волевые**
- **ориентационные свойства личности**
- **поведенческие характеристики.**

В качестве методов диагностики личностных изменений используются наблюдения, анкетирование, тестирование, беседа и др.



**МЛАДШИЙ ХОР «По ступенькам хорового мастерства»**  
**Результаты мониторинга за 3 года обучения (2016-2019) на примере группы № 1**

Уровни освоения программы:

**низкий**    **60-74%**

**средний**    **75-89%**

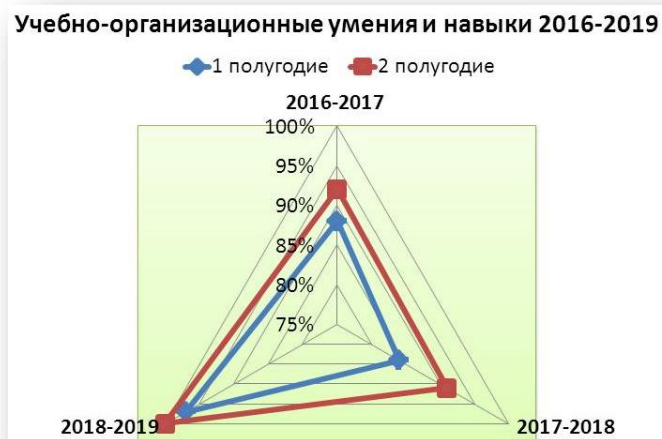
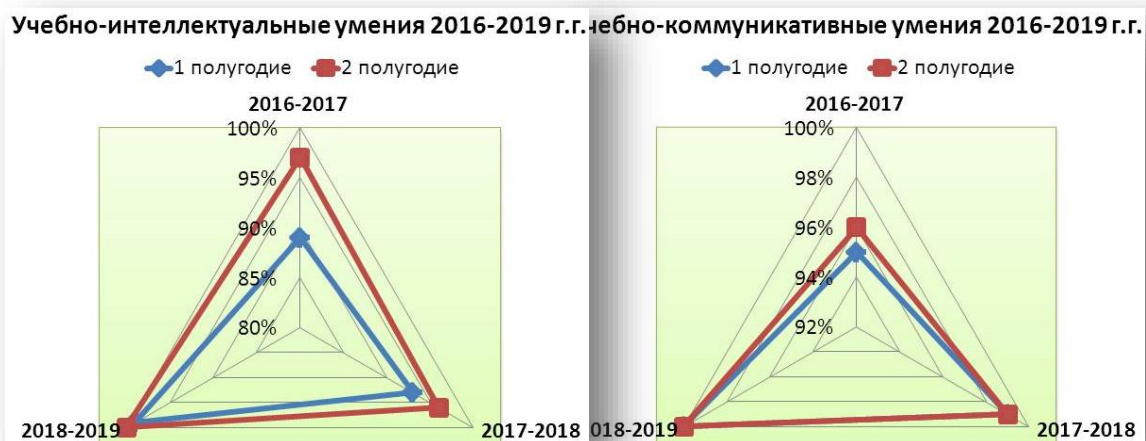
**высокий**    **90-100%**

	И.Ф. обучающихся	Результаты обучения по программе						Результаты личностного развития в процессе освоения программы						
		1 год		2 год		3 год		1 год		2 год		3 год		
		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	
1.	АНАСТАСИЯ М.													
2.	ПОЛИНА П.													
3.	ЕКАТЕРИНА М.													
4.	АНАСТАСИЯ М.													
5.	ПОЛИНА С.													
6.	ЕКАТЕРИНА													
7.	ДЕНИСА.													
8.	НИКИТА Л.													
9.	ДАРЬЯ Б.													
10.	ВАСИЛИСА К.													
11.	ПОЛИНА Г.													
12.	АЛИНА Ш.													
13.	ЛИЗА Ф.													
14.	КАРИНА П.													
15.	ДАРЬЯ В.													

## Предметные результаты группы №1 за 3 учебных года



## Метапредметные результаты группы №1 за 3 учебных года



## Личностные результаты группы №1 за 3 учебных года



В совокупности, приведенные в таблице педагогического мониторинга личностные свойства, отражают многомерность личности; позволяют выявить основные индивидуальные особенности ребенка, легко наблюдаемы и контролируемы, доступны для анализа любому педагогу и не требуют привлечения других специалистов.

Регулярное отслеживание результатов может стать основой стимулирования, поощрения ребенка за его труд, старание. Каждую оценку надо прокомментировать, показать, в чем прирост знаний и мастерства ребенка, это поддержит его стремление к новым успехам.

Полученные срезы позволяют последовательно фиксировать поэтапный процесс изменения личности каждого ребенка, а также планировать темп индивидуального развития, акцентируя внимание на проблемах, выявленных с помощью таблицы «Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы»

# СРЕДНИЙ ХОР «По ступенькам хорового мастерства»

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ

результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе «По ступенькам хорового мастерства» и результатов личностного развития в процессе освоения программы за 3 года обучения (2016-2019) на примере группы № 4

КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА

педагог *Васильева Татьяна Викторовна*

дополнительная общеобразовательная общеобразовательная развивающая программа «По ступенькам хорового мастерства»

Средний хор, третий год обучения, группа № 4

№ п/п	Фамилия Имя обучающегося	РЕЗУЛЬТАТЫ					
		Теоретическая подготовка		Практическая подготовка		Учебно-интеллектуальные умения	
		полугодие 1	2	полугодие 1	2	полугодие 1	2
1	<i>Алексеева Анастасия</i>	5	5	5	5	5	5
2	<i>Безнова Анна</i>	5	5	5	5	5	5
3	<i>Войцеховская Дарья</i>	4	4	4	4	4	4
4	<i>Мартынова Анастасия</i>	5	5	5	5	5	5
5	<i>Селиванова Анастасия</i>	5	5	5	5	5	5

КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА 2018/2019 учебный год

педагог *Васильева Татьяна Викторовна*

дополнительная общеобразовательная общеобразовательная развивающая программа «По ступенькам хорового мастерства»

Средний хор, третий год обучения, группа № 4

№ п/п	Фамилия Имя обучающегося	РЕЗУЛЬТАТЫ обучения по программе										РЕЗУЛЬТАТЫ личностного развития детей в процессе освоения программы													
		Теоретическая подготовка		Практическая подготовка		Учебно-интеллектуальные умения		Учебно-коммуникативные умения		Учебно-организационные умения и навыки		Предметные достижения ребенка		итого, %		Организационно-волевые качества		Ориентационные качества		Поведенческие качества		% освоения программы обучающимися			
		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие			
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2		
1	<i>Алексеева Анастасия</i>	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	80	90	4	5	4	5	4	4	87	93
2	<i>Безнова Анна</i>	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	80	100	4	5	4	5	5	5	87	100
3	<i>Войцеховская Дарья</i>	3	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	83	90	4	4	5	5	5	5	93	93
4	<i>Мартынова Анастасия</i>	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	92	97	5	5	4	5	5	5	93	100
5	<i>Селиванова Анастасия</i>	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	87	97	5	5	4	5	5	5	93	100
6	<i>Курашов Константин</i>	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	83	97	4	5	4	5	5	5	87	100
7	<i>Мартынова Анастасия</i>	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	97	100	5	5	5	5	5	5	100	100
8	<i>Аврамова Анастасия</i>	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	83	97	4	5	4	5	5	5	87	100
9	<i>Войцеховская Дарья</i>	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	87	100	5	5	4	5	5	5	93	100
10	<i>Курашов Константин</i>	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	90	100	5	5	4	5	5	5	93	100
11	<i>Безнова Анна</i>	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	93	100	5	5	5	5	5	5	100	100
12	<i>Мартынова Анастасия</i>	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	90	100	4	5	5	5	5	5	93	100
13	<i>Войцеховская Дарья</i>	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	87	93	4	5	5	5	5	5	93	100
14	<i>Войцеховская Дарья</i>	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	87	100	4	5	4	5	5	5	87	100
15	<i>Васильева Анастасия</i>	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	90	100	5	5	5	5	5	5	100	100
ИТОГО		63 73 64 71 69 74 67 75 66 75 65 70										67 74 67 75 74 77				89 99 89 100 99 99									
		% 84 97 85 95 91 99 89 100 88 100 87 93																							

90	97	4	5	5	5	5	5	93	100
93	100	4	5	5	5	5	5	93	100
93	97	4	5	5	5	5	5	93	100
93	100	4	5	5	5	5	5	93	100
97	100	5	5	4	5	5	5	93	100
97	100	5	5	5	5	5	5	100	100
90	97	4	4	5	5	5	5	93	93
90	97	4	5	5	5	5	5	93	100
100	100	5	5	5	5	5	5	100	100
97	100	4	5	5	5	5	5	93	100
93	97	4	4	5	5	5	5	93	93
97	100	5	5	5	5	5	5	100	100
97	100	5	5	5	5	5	5	100	100
		66 73 74 75 75 75							
		% 88 97 99 100 100 100							

КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА 2018/2019 учебный год

педагог *Васильева Татьяна Викторовна*

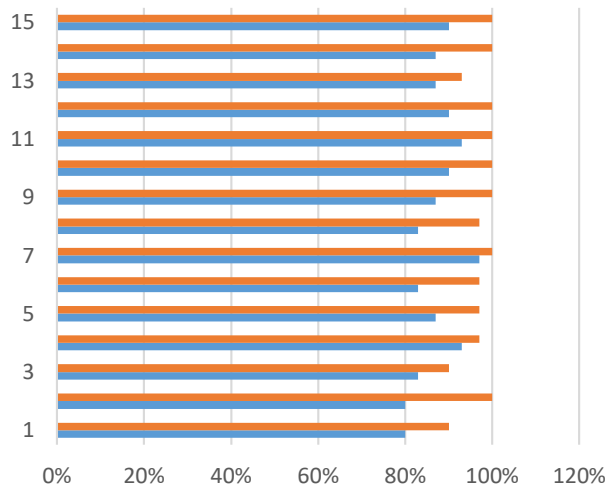
дополнительная общеобразовательная общеобразовательная развивающая программа «По ступенькам хорового мастерства»

Средний хор, третий год обучения, группа № 4

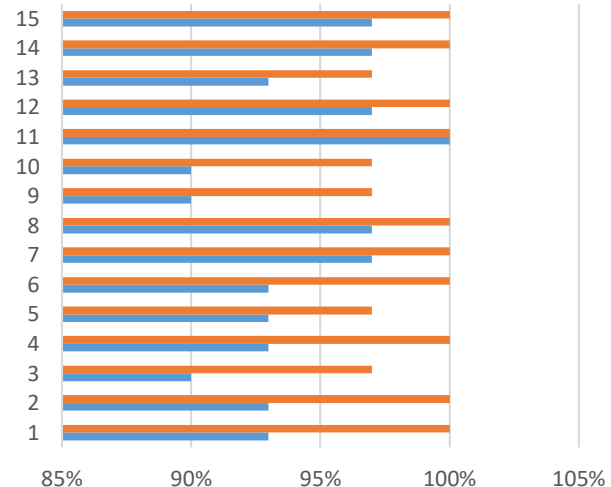
№ п/п	Фамилия Имя обучающегося	РЕЗУЛЬТАТЫ обучения по программе										РЕЗУЛЬТАТЫ личностного развития детей в процессе освоения программы													
		Теоретическая подготовка		Практическая подготовка		Учебно-интеллектуальные умения		Учебно-коммуникативные умения		Учебно-организационные умения и навыки		Предметные достижения ребенка		итого, %		Организационно-волевые качества		Ориентационные качества		Поведенческие качества		% освоения программы обучающимися			
		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие			
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2		
1	<i>Алексеева Анастасия</i>	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	90	100	5	5	5	5	5	5	5	5	700	100	
2	<i>Безнова Анна</i>	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	93	100	4	5	5	5	5	5	5	5	93	100	
3	<i>Войцеховская Дарья</i>	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	90	93	4	4	5	5	5	5	5	5	93	93	
4	<i>Мартынова Анастасия</i>	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	93	100	4	5	5	5	5	5	5	5	93	100	
5	<i>Селиванова Анастасия</i>	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	97	100	5	5	5	5	5	5	5	5	700	100	
6	<i>Курашов Константин</i>	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100	100	4	5	5	5	5	5	5	5	93	100	
7	<i>Мартынова Анастасия</i>	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	97	100	4	5	5	5	5	5	5	5	93	100	
8	<i>Аврамова Анастасия</i>	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	93	100	4	5	5	5	5	5	5	5	93	100	
9	<i>Войцеховская Дарья</i>	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	93	97	4	5	5	5	4	4	4	4	87	93	
10	<i>Курашов Константин</i>	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	93	100	4	5	5	5	4	4	4	4	87	93	
11	<i>Безнова Анна</i>	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100	100	5	5	5	5	5	5	5	5	100	100	
12	<i>Мартынова Анастасия</i>	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	97	100	4	5	5	5	5	5	5	5	93	100	
13	<i>Войцеховская Дарья</i>	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	90	90	4	5	5	5	5	5	5	5	93	100	
14	<i>Войцеховская Дарья</i>	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100	100	5	5	5	5	5	5	5	5	100	100	
15	<i>Васильева Анастасия</i>	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100	100	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100	100
ИТОГО		63 73 67 73 75 75 74 73 75 71 74										65 74 75 75 74 74				87 99 100 100 99 99									
		% 89 97 89 96 100 100 100 99 97 100 95 99																							



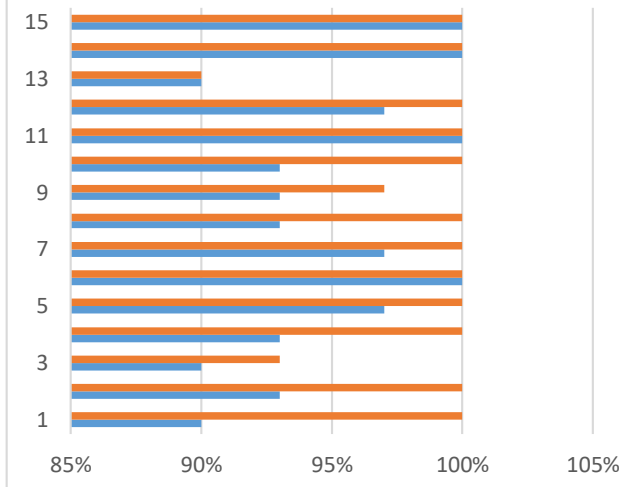
**Результаты обучения по программе 2016-2017, 1 год**



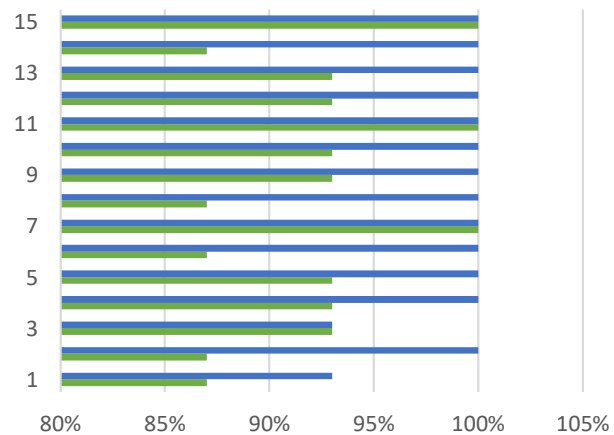
**Результаты обучения по программе 2017-2018, 2 год**



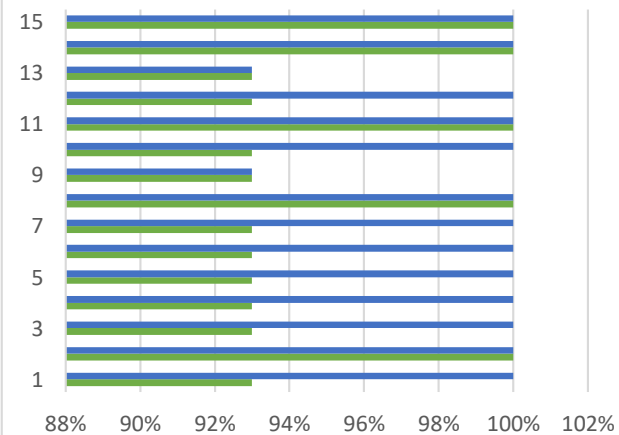
**Результаты обучения по программе 2018-2019, 3 год**



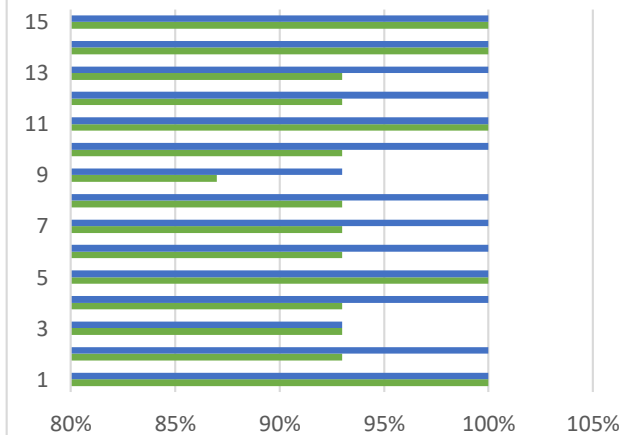
**Результаты личностного развития 2016-2017**



**Результаты личностного развития 2017-2018**



**Результаты личностного развития 2018-2019**



## СРЕДНИЙ ХОР «По ступенькам хорового мастерства»

Результаты мониторинга за 3 года обучения (2016-2019) на примере группы № 4

Уровни освоения программы:

**низкий**    **60-74%**

**средний**    **75-89%**

**высокий**    **90-100%**

	И.Ф. обучающихся	Результаты обучения по программе						Результаты личностного развития в процессе освоения программы						
		1 год		2 год		3 год		1 год		2 год		3 год		
		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	
1.	АНАСТАСИЯ М.													
2.	ПОЛИНА П.													
3.	ЕКАТЕРИНА М.													
4.	АНАСТАСИЯ М.													
5.	ПОЛИНА С.													
6.	ЕКАТЕРИНА													
7.	ДЕНИСА.													
8.	НИКИТА Л.													
9.	ДАРЬЯ Б.													
10.	ВАСИЛИСА К.													
11.	ПОЛИНА Г.													
12.	АЛИНА Ш.													
13.	ЛИЗА Ф.													
14.	КАРИНА П.													
15.	ДАРЬЯ В.													





**«Совершенствуем мастерство в хоровом коллективе «ЛИРА»  
Результаты мониторинга за 5 лет обучения (2015-2020) на примере группы № 1**

Уровни освоения программы:

**низкий 60-74%**

**средний 75–89%**

**высокий 90-100%**

	И.Ф. обучающихся	Результаты обучения по программе											
		Кандидатский хор		Старший хор						Камерный хор			
		1 год		2 год		3 год		4 год		5 год		6 год	
		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие	
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
1.	Камила Б.												
2.	Катя С.												
3.	Аня Д.												
4.	Полина Л.												
5.	Полина Ф.												
6.	Ольга Б.												
7.	Арина Д.												
8.	Елена В.												
9.	Даша С.												
10.	Ольга Ш.												
11.	Юлия Ф.												
12.	Тоня Д.												
13.	Лидия С.												
14.	Ксюша Е.												
15.	Яна С.												

Таким образом, разумно организованная система контроля и оценки образовательных результатов детей в системе дополнительного образования дает возможность определить степень освоения каждым ребенком программы, выявить наиболее способных и одаренных учащихся» а также проследить развитие личностных качеств учащихся, оказать им своевременную помощь и поддержку. В соответствии с углубленным уровнем освоения программы обучающиеся активно принимают участие в мероприятиях Дома творчества, районных и городских концертах, принимают участие в конкурсах и фестивалях различных уровней, гастролируют. Личностные достижения – у детей развивается самоконтроль и самодисциплина, уверенность в своих силах, вырабатываются такие качества характера, как сила воли, взаимопомощь, доброжелательность, умение работать в коллективе, воспитывается эстетический вкус и бережное отношение к родной культуре.

В рамках реализации программы проводятся **профориентационные** мероприятия. Поэтому по окончании обучения выпускники **поступают в профильные учреждения:**

- Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ленинградский областной колледж культуры и искусства»
- Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Санкт-Петербургское музыкальное училище имени Н.А. Римского - Корсакова».

