

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ПРОГРАММЕ ХОРЕОГРАФИЧЕСКОГО АНСАМБЛЯ «СКАЗКА», характеризующие результативность освоения программы обучающимися

Хореографический ансамбль «Сказка» ГБУ ДО «ПДДТ» Невского района Санкт-Петербурга был основан в 1991 году.

В 2014 году руководителями коллектива стали педагоги высшей квалификационной категории Волковы Ирина Львовна и Андрей Юрьевич. Сохраняя основное направление деятельности ансамбля – русский народный сценический танец, коллектив стал более углубленно изучать нашу родную танцевальную культуру, в программе появился народно-характерный экзерсис, танцы народов мира, репертуар ансамбля полностью обновился.

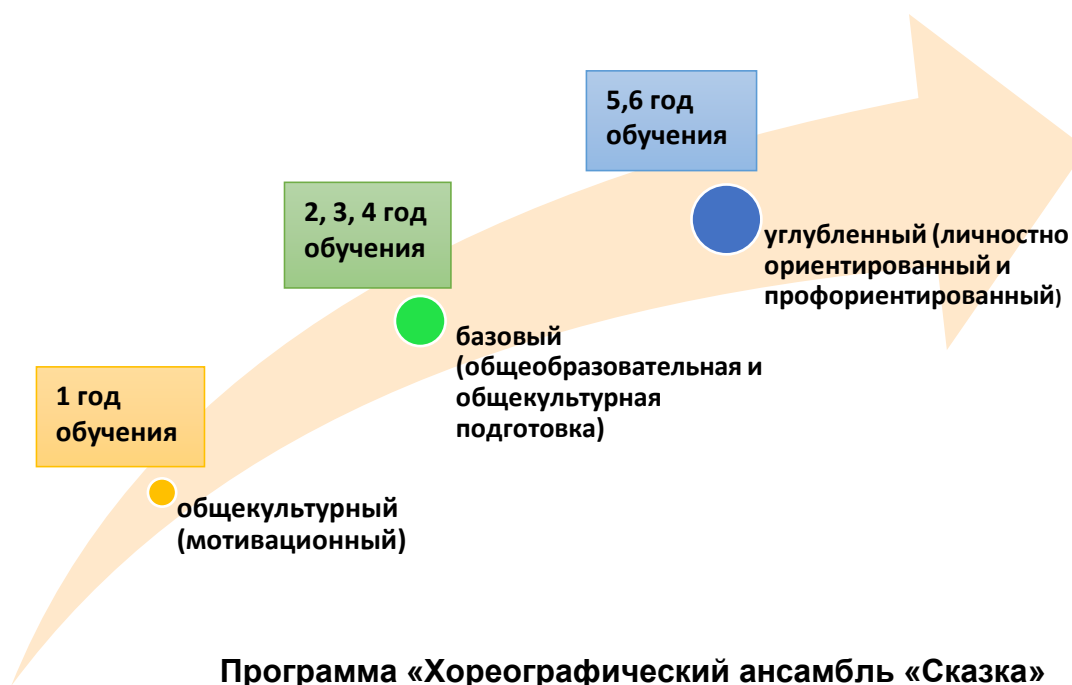
Танец – душа народа, таит в себе огромное богатство для успешного художественного и нравственного воспитания, приносит радость, как исполнителю, так и зрителю. Русские народные танцы очень разнообразны. В них отражаются народные традиции, танец раскрывает переживания личного и общественного характера. Эмоциональное воздействие танца на человека велико. Актуальным становится сохранение традиций культуры русского народного танца, его познание, дальнейшее развитие.

Занятия по данной образовательной программе способствуют гармоничному физическому и духовному развитию детей и подростков, развитию его танцевальных и музыкальных способностей, способностей к творческому самовыражению.

Данная образовательная программа рассчитана на шестилетний срок обучения искусству русского народного танца и предназначена для учащихся 6 – 17 лет.

Такая продолжительность программы достаточна и обусловлена особенностями специфики обучения хореографическому искусству. Программа построена с учетом её постепенного освоения:

- от мотивационного и общекультурного этапа 1 года обучения,
- к базовому этапу - 2, 3, 4 года обучения и
- углубленному лично ориентированному и профориентированному - 5 и 6 года обучения.



Общий уровень освоения программы - углубленный (презентация результатов на уровне города, участие обучающихся в городских и всероссийских мероприятиях, наличие победителей и призёров на уровне города и России, наличие выпускников, продолжающих своё обучение по профилю).

При создании такой ступенчатой программы педагоги руководствовались **принципом преемственности и непрерывности** в образовательном процессе. Такая **преемственность** обеспечивает непрерывную связь между различными этапами образовательной теории и практики, базируется на сохранении и последовательном обогащении общих **традиций**, на их постоянном качественном обновлении с учетом образовательных потребностей.

Система контроля результативности обучения по программе разработана на основе положения ГБУ ДО «ПДДТ» о формах, периодичности, порядке контроля результатов освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ.

Критерии оценки результативности определяются в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной программой (Таблица 1 и Таблица 2).

При реализации программы используются четыре вида контроля: входящий, текущий, промежуточный, итоговый.

Входящий контроль — это оценка начального уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в объединения впервые.

Текущий контроль – это оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств учащихся; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года.

Промежуточный контроль – это оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ по итогам полугодия. Промежуточный контроль осуществляется в декабре каждого учебного года. Результаты промежуточного контроля фиксируются в карте педагогического мониторинга (Таблица 3) и оформляются в информационной справке (Таблица 4).

Итоговый контроль результативности освоения дополнительной общеобразовательной программы — это оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ по итогам учебного года (при сроке реализации программы — более одного года) и по мере окончания освоения дополнительной общеобразовательной программы. Итоговый контроль осуществляется, как правило, в апреле-мае, в соответствии с графиком. Результаты итогового контроля фиксируются в карте педагогического мониторинга и оформляются в информационной справке.

Формами контроля могут быть следующие: Опрос, визуальное наблюдение, анализ работы на занятии. Открытое занятие, контрольное занятие, показательные занятия для родителей, концерт, просмотр, участие в конкурсах, спектаклях, концертных программах. Анализ и самоанализ проделанной работы. Оценка деятельности каждого учащегося проводится по уровню положительной динамики его развития, по уровню выступлений на отчётном концерте и итоговом показе в конце учебного года.

Поскольку образовательная деятельность предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающегося, о ее результатах необходимо судить по двум группам показателей:

1. Учебным, фиксирующие **предметные и метапредметные** знания, навыки, приобретенные в процессе освоения образовательной программы (Таблица 1)

2. **Личностным**, выражающим изменения личностных качеств под влиянием занятий в объединении (Таблица 2)

Педагогическая диагностика предполагает: процесс анализа результатов исследования личности и выдачи рекомендаций для регулирования и коррекции его

деятельности, межличностных отношений, когда важен не только сам результат, но и динамика его изменения.

Баллы выставляются в разработанные единые в ГБУ ДО «ПДДТ» диагностические карты (Таблица 3) социальной активности, творческих достижений и определения уровня воспитанности обучающихся по окончании каждого периода обучения, т.е. по полугодиям, к окончанию которых обычно «привязывается» прохождение основных тем, проведение внутрених или иных мероприятий и т.д.

По итогам учебного года данные диагностические карты дают достаточно объективную информацию о достигнутых результатах и могут служить основанием для взаимодействия внешней обратной связи (контроль педагога) и внутренней (самоконтроль обучающихся).

Регулярное отслеживание результатов может стать основой стимулирования, поощрения обучающегося за его труд, старание. Каждую оценку надо прокомментировать, показать, в чем прирост знаний и мастерства ребенка, это поддержит его стремление к новым успехам.

Основным методом диагностирования является метод педагогического наблюдения, который с особой эффективностью подтверждает результативность обучения. По результатам диагностики большинство учащихся коллектива освоили программу с высоким показателем (Таблица 4)

Анализ результатов освоения обучающимися образовательной программы «Хореографический ансамбль «Сказка» за период с 2016 по 2020 учебный год показывает высокий уровень освоения программы. Успешно в полной мере решаются планируемые результаты данной программы: совокупность личностных качеств, метапредметных и предметных компетенций (знаний, умений, навыков, приобретаемых обучающимися в ходе освоения программы.

Освоение **первой ступени программы** решает главную задачу - увлечь предметом (танцем) и мотивировать к освоению следующих ступеней программы, войти в коллектив «Сказка».

Для формирования полноценной мотивации важно обеспечить следующие условия: обогащать содержание личноно ориентированным интересным материалом; удовлетворять познавательные запросы и потребности учеников; организовать интересное общение детей между собой; поощрять выполнение заданий повышенной трудности; утверждать гуманное отношение ко всем ученикам - способным, отстающим, безразличным; поддерживать ровный стиль отношений между всеми учениками; формировать активную самооценку своих возможностей; утверждать стремление к саморазвитию, самоусовершенствованию; использовать эффективную поддержку детских инициатив, ободрять учеников при возникновении у них трудностей; воспитывать ответственное отношение к учебному труду заботиться о разнообразии методов и приемов обучения.

**Мониторинг результатов обучения
ребенка по дополнительной общеобразовательной программе**

На основе материалов Буйловой Л.Н. доцента кафедры педагогики Московского института открытого образования, кандидата педагогических наук; Клёновой Н.В., зам. зав. отделом развития кадрового потенциала Московского городского Дворца детского (юношеского) творчества, кандидата философских наук.

| Показатели (оцениваемые параметры) | Критерии | Степень выраженности оцениваемого качества | Возможн ое кол-во баллов | Методы диагностики | |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------|
| ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | | | | | |
| 1 | Теоретическая подготовка ребенка: | | | | |
| 1.1 | Теоретические знания (по основным разделам учебно- тематического плана программы) | Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям | <i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой); | 3 | наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др. |
| | | | <i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более ½); | 4 | |
| | | | <i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период). | 5 | |
| 1.2. | Владение специальной терминологией | Осмысленность и правильность использования специальной терминологии | <i>минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); | 3 | собеседование |
| | | | <i>средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); | 4 | |
| | | | <i>максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием) | 5 | |
| 2 | Практическая подготовка ребенка: | | | | |
| 2.1 | Практические умения и навыки, предусмотренные программой | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям (по основным разделам учебно-тематического плана программы) | <i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков); | 3 | контрольное задание |
| | | | <i>средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½); | 4 | |
| | | | <i>максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период). | 5 | |

| | | | | | |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------|
| 2.2. | Владение специальным оборудованием и оснащением | Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения | <i>минимальный уровень умений</i> (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); | 3 | контрольное задание |
| | | | <i>средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога); | 4 | |
| | | | <i>максимальный уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей). | 5 | |
| 2.3. | Творческие навыки | Креативность в выполнении практических заданий | <i>начальный (элементарный) уровень развития креативности</i> (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); | 3 | контрольное задание |
| | | | <i>репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца); | 4 | |
| | | | <i>творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества). | 5 | |
| МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | | | | | |
| 3 | Общеучебные умения и навыки ребенка: | | | | |
| 3.1 | Учебно-интеллектуальные умения: | | | | |
| А | Умение подбирать и анализировать специальную литературу | Самостоятельность в подборе и анализе литературы | <i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); | 3 | анализ исслед работы |
| | | | <i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей) | 4 | |
| | | | <i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей) | 5 | |
| Б | Умение пользоваться компьютерными источниками информации | Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации | <i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); | 3 | анализ исслед работы |
| | | | <i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей) | 4 | |
| | | | <i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей) | 5 | |

| | | | | | |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------|
| В | Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования) | Самостоятельность в учебно-исследовательской работе | <i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); | 3 | анализ исслед работы |
| | | | <i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей) | 4 | |
| | | | <i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей) | 5 | |
| 3.2. Учебно-коммуникативные умения: | | | | | |
| А | Умение слушать и слышать педагога | Адекватность восприятия информации, идущей от педагога | <i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); | 3 | наблюдение |
| | | | <i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей) | 4 | |
| | | | <i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей) | 5 | |
| Б | Умение выступать перед аудиторией | Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации | <i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); | 3 | наблюдение |
| | | | <i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей) | 4 | |
| | | | <i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей) | 5 | |
| В | Умение вести полемику, участвовать в дискуссии | Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств | <i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); | 3 | наблюдение |
| | | | <i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей) | 4 | |
| | | | <i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей) | 5 | |
| 3.3. Учебно-организационные умения и навыки: | | | | | |
| А | Умение организовать свое рабочее (учебное) место | Способность самостоятельно готовить свое рабочее место | <i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); | 3 | наблюдение |

| | | | | | |
|---|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------|
| | | к деятельности и убирать его за собой | <i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей) | 4 | |
| | | | <i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей) | 5 | |
| Б | Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности | Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям | <i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); | 3 | наблюдение |
| | | | <i>средний уровень</i> (объем усвоенных навыков составляет более ½); | 4 | |
| | | | <i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период). | 5 | |
| В | Умение аккуратно выполнять работу | Аккуратность и ответственность в работе | удовл. – хорошо – отлично | | наблюдение |

Таблица 2

**Мониторинг личностного развития ребёнка
в процессе освоения им дополнительной образовательной программы**

| | Показатели (оцениваемые параметры) | Критерии | Степень выраженности оцениваемого качества | Возможное кол-во баллов | Методы диагностики |
|------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------|
| ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | | | | | |
| 1 | Организационно-волевые качества: | | | | |
| 1.1 | Терпение | Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности | терпения хватает < чем на ½ занятия | 3 | наблюдение |
| | | | терпения хватает > чем на ½ занятия | 4 | |
| | | | терпения хватает на все занятие | 5 | |
| 1.2 | Воля | | волевые усилия ребёнка побуждаются извне | 3 | наблюдение |
| | | | иногда – самим ребёнком | 4 | |

| | | | | | |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------|
| | | Способность активно побуждать себя к практическим действиям | всегда – самим ребёнком | 5 | |
| 1.3 | Самоконтроль | Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия) | ребёнок постоянно действует под воздействием контроля извне | 3 | наблюдение |
| | | | периодически контролирует себя сам | 4 | |
| | | | постоянно контролирует себя сам | 5 | |
| 2 | Ориентационные качества: | | | | |
| 2.1 | Самооценка | Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям | завышенная | 3 | анкетирование |
| | | | заниженная | 4 | |
| | | | нормальная | 5 | |
| 2.2 | Интерес к занятиям в детском объединении | Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы | интерес к занятиям продиктован ребёнку извне | 3 | тестирование |
| | | | интерес периодически поддерживается самим ребёнком | 4 | |
| | | | интерес постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно | 5 | |
| 3 | Поведенческие качества: | | | | |
| 3.1 | Конфликтность (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия) | Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации | периодически провоцирует конфликты | 0 | тестирование, метод незаконченного предложения |
| | | | сам в конфликтах не участвует, старается их избежать | 4 | |
| | | | пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты | 5 | |
| 3.2 | Тип сотрудничества (отношение ребёнка к общим делам детского объединения) | Умение воспринимать общие дела как свои собственные | избегает участия в общих делах | 0 | наблюдение |
| | | | участвует при побуждении извне | 4 | |
| | | | инициативен в общих делах | 5 | |

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

о контроле результатов освоения учащимися образовательной программы объединения

20___/20___ учебный год

отдел _____

направленность _____

Название _____ дополнительной _____ общеобразовательной _____ программы,

год обучения _____, № группы _____

Педагог (Ф. И. О.) _____

Дата проведения контроля:

Промежуточный _____ Итоговый _____

Форма проведения контроля _____

Форма оценки результатов: Высокий уровень освоения программы - 90% - 100%,Средний уровень освоения программы - 75% - 89%Низкий уровень освоения программы – 60% - 74%**Результаты промежуточного контроля**

Всего диагностировано _____ учащихся

Из них по результатам контроля достигли уровня освоения программы:

Высокий - _____ чел.

Средний - _____ чел.

Низкий - _____ чел.

Подпись педагога _____

Результаты итогового контроля

Всего диагностировано _____ учащихся

Из них по результатам контроля достигли уровня освоения программы:

Высокий - _____ чел.

Средний - _____ чел.

Низкий - _____ чел.

Подпись педагога _____

Показатель качества обучения $A = ((B+C):D) \times 100\%$

сложить количество учащихся, имеющих высокий (B) и средний (C) уровень, разделить это число на общее количество учащихся в объединении (D) и умножить результат на 100%.

Показатель качества обучения $A =$ _____ %

ПРИМЕР ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ группы 2 года обучения

КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА за 2015/2016 учебный год

Педагоги Волков А.Ю., Волкова И.Л.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Хореографический ансамбль «Сказка»

2 год обучения, группа №3

| № П/П | Фамилия и имя обучающегося | РЕЗУЛЬТАТЫ обучения по программе | | | | | | | | | | | | РЕЗУЛЬТАТЫ личностного развития | | | | | | | | | |
|----------|-------------------------------|----------------------------------|-----------|----------------------------|-----------|----------------------------------------|-----------|---------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------|-----------|--------------------------|-----------|---------------------------------|----|----------------------------------------|-----------|-----------------------------|-----------|---------------------------|-----------|------------|----|
| | | Предметные | | | | Метапредметные | | | | | | | | Личностные | | | | | | | | | |
| | | Теоретическая подготовка | | Практическая подготовка | | Учебно- интеллектуаль ные умения | | Учебно- коммуникативн ые умения | | Учебно- организационны е умения и навыки | | Предметные достижения | | Итого % | | Организационно -волевые качества | | Ориентационны е качества | | Поведенческие качества | | Итого % | |
| | | полугодие | | полугодие | | полугодие | | полугодие | | полугодие | | полугодие | | полугодие | | полугодие | | полугодие | | полугодие | | полугодие | |
| | | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 1 | Блинкова Милана | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 80 | 80 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 80 | 87 |
| 2 | Кулакова Екатерина | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 80 | 83 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 87 | 87 |
| 3 | Братыгина Евгения | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 80 | 87 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 87 | 87 |
| 4 | Григорьева Юлия | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 80 | 90 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 87 | 87 |
| 5 | Гольцова Екатерина | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 80 | 80 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 80 | 87 |
| 6 | Никитина Алиса | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 70 | 80 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 73 | 80 |
| 7 | Стащенко Дарья | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 80 | 87 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 87 | 87 |
| 8 | Гришина Анна | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 80 | 80 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 80 | 80 |
| 9 | Мелашвили София | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 87 | 90 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 87 | 93 |
| 10 | Ушакова Юлия | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 80 | 90 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 80 | 80 |
| 11 | Васильева Ксения | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 80 | 87 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 80 | 87 |
| 12 | Трофимова Таисия | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 80 | 80 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 80 | 83 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | ИТОГО | 47 | 49 | 49 | 52 | 48 | 55 | 47 | 49 | 49 | 51 | 47 | 48 | | | 47 | 49 | 48 | 49 | 51 | 55 | | |
| | % | 78 | 82 | 82 | 87 | 80 | 92 | 78 | 82 | 82 | 85 | 78 | 80 | | | 78 | 82 | 80 | 82 | 85 | 92 | | |

Форма оценки результатов обучения по программе:

Высокий уровень освоения программы - 90% - 100%,

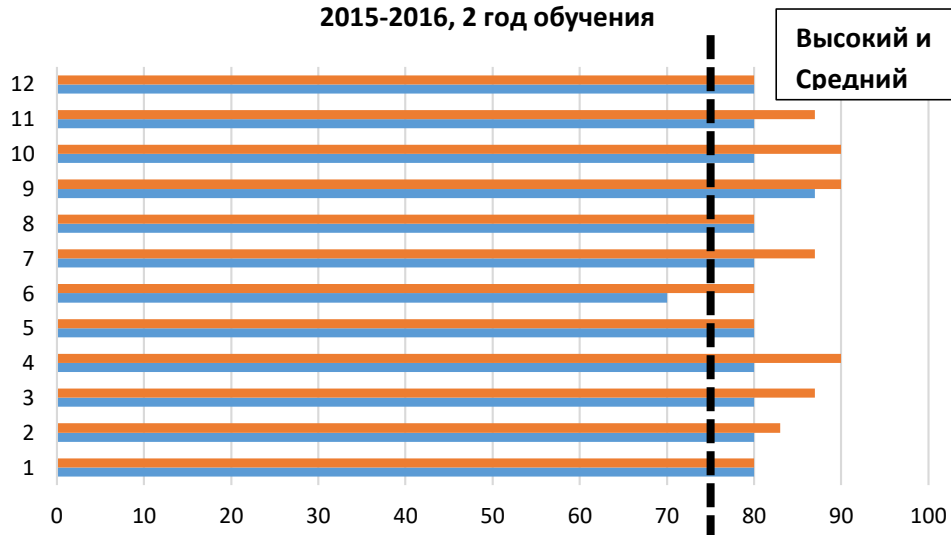
Средний уровень освоения программы - 75% - 89%

Низкий уровень освоения программы – 60% - 74%

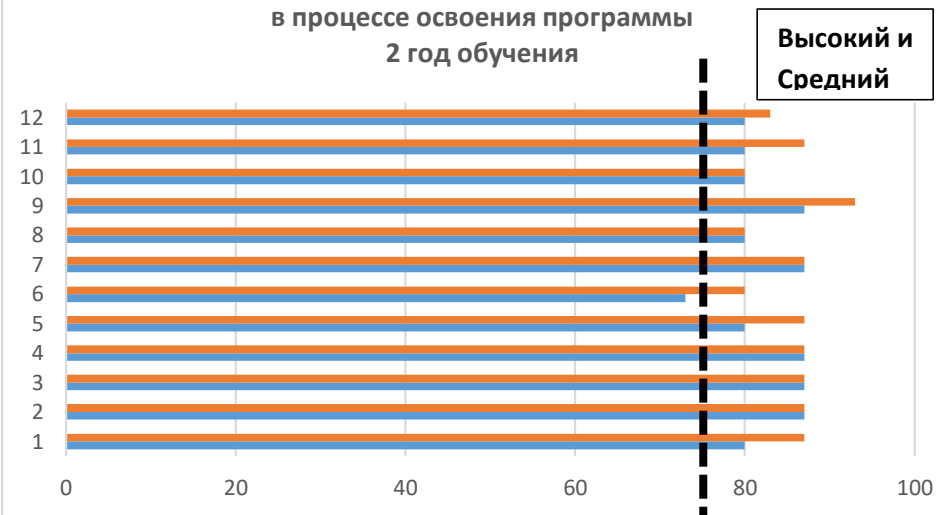
Карты мониторинга позволяют диагностировать успехи каждого ребенка и определить уровни освоения программы всей группой по тем или иным показателям.

В совокупности, приведенные в таблице педагогического мониторинга личностные свойства, отражают многомерность личности; позволяют выявить основные индивидуальные особенности ребенка, легко наблюдаемы и контролируемы, доступны для анализа любому педагогу и не требуют привлечения других специалистов.

Результаты обучения по программе
2015-2016, 2 год обучения



Результаты личностного развития детей
в процессе освоения программы
2 год обучения

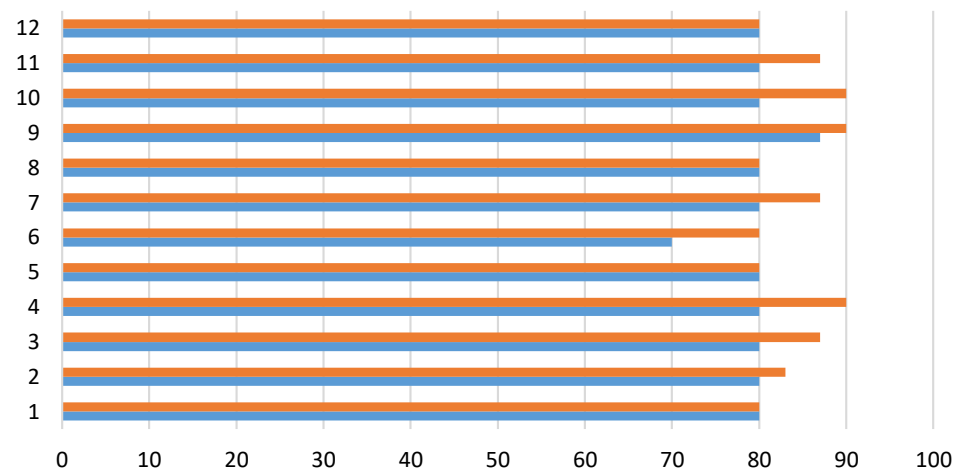


Диаграммы на основе карт педагогического мониторинга результатов обучения и личностного развития в процессе реализации программы на всех её ступенях дают представление о результатах каждого ученика, что позволяет выстраивать индивидуальные маршруты.

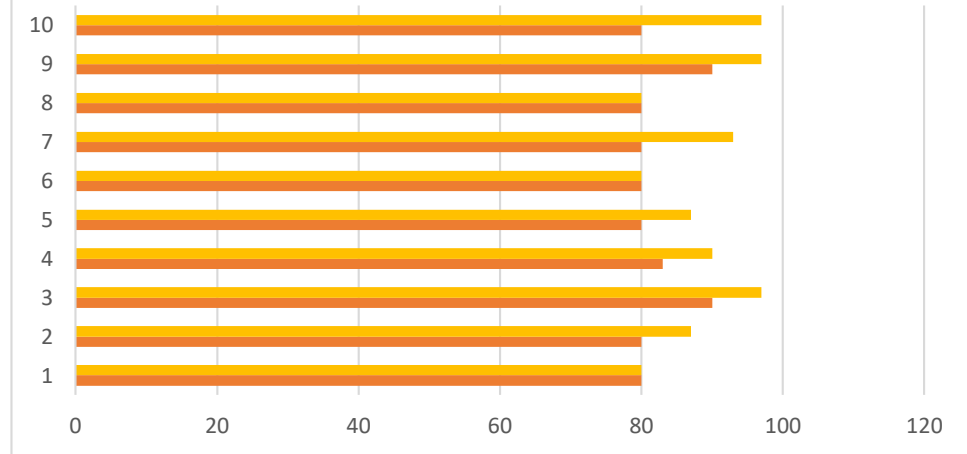
При этом можно определить результаты группы по отдельным показателям.

Это позволяет вести корректировку содержания, форм подачи материалов и технологий для эффективного освоения программы, овладения социальным опытом, освоения ключевых компетенций: ценностно-смысловой, общекультурной, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной, социально-трудовой, компетенцией личностного самосовершенствования.

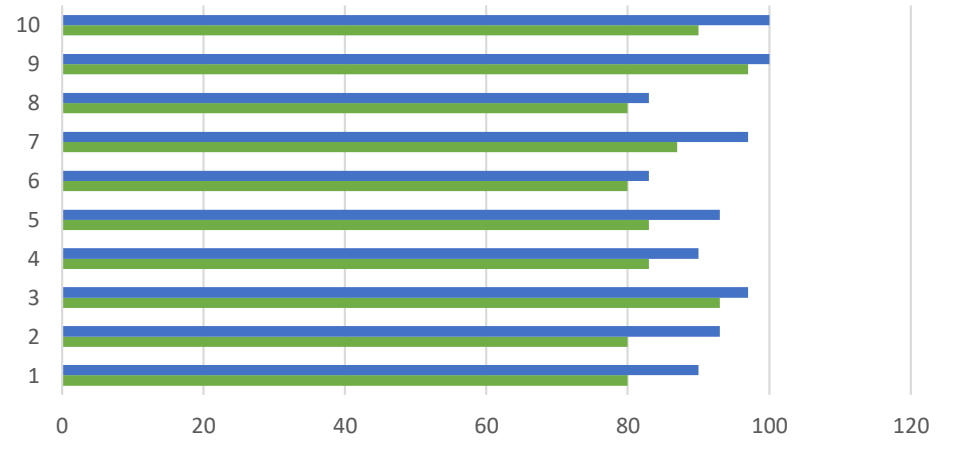
**Результаты обучения по программе
2015-2016, 2 год обучения**



**Результаты обучения по программе
2016-2017, 3 год обучения**



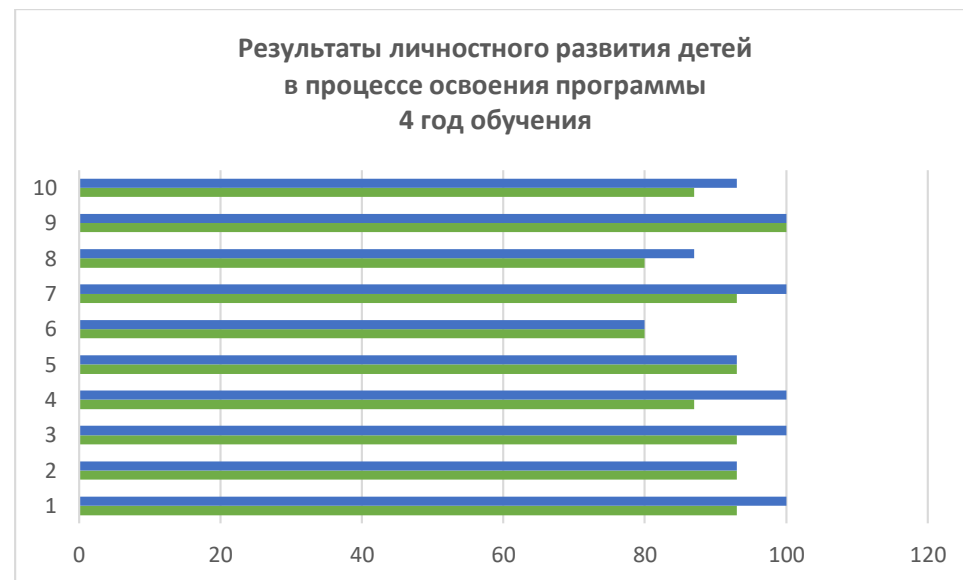
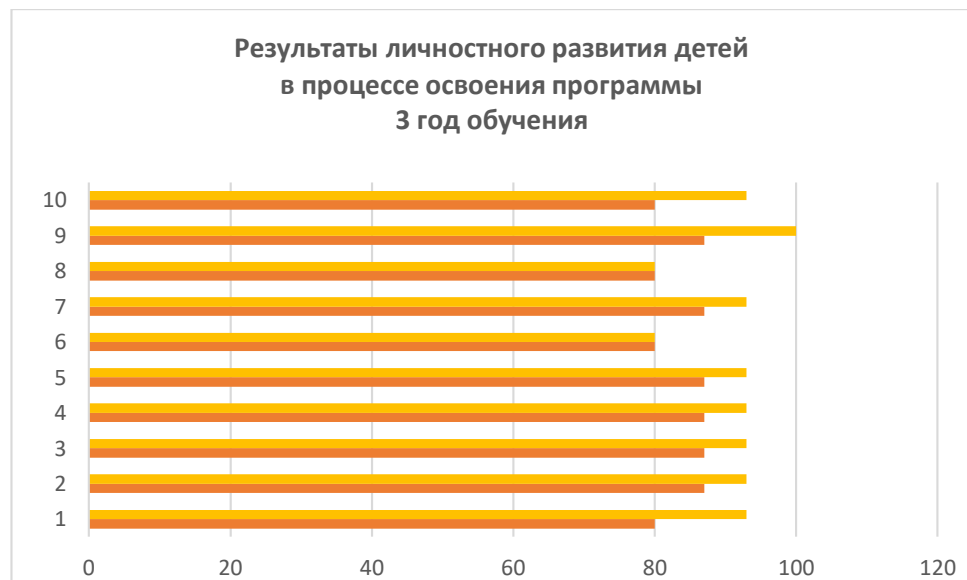
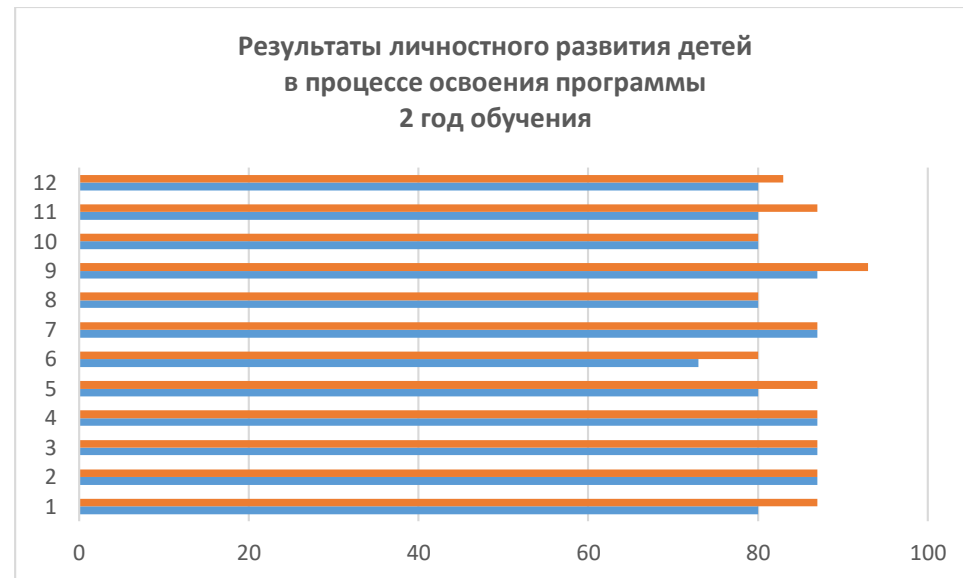
**Результаты обучения по программе
2017-2018, 4 год обучения**



Динамику личностного развития можно отслеживать по трем направлениям личностных качеств:

- организационно-волевые
- ориентационные свойства личности
- поведенческие характеристики.

В качестве методов диагностики личностных изменений используются наблюдения, анкетирование, тестирование, беседа и др.



КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА 2018/19 учебный год
 педагог: Волков Андрей Юрьевич, Волкова Ирина Львовна
 дополнительная общеобразовательная программа: "Хореографический ансамбль "Сказка"
 год обучения - 5 группа № 15

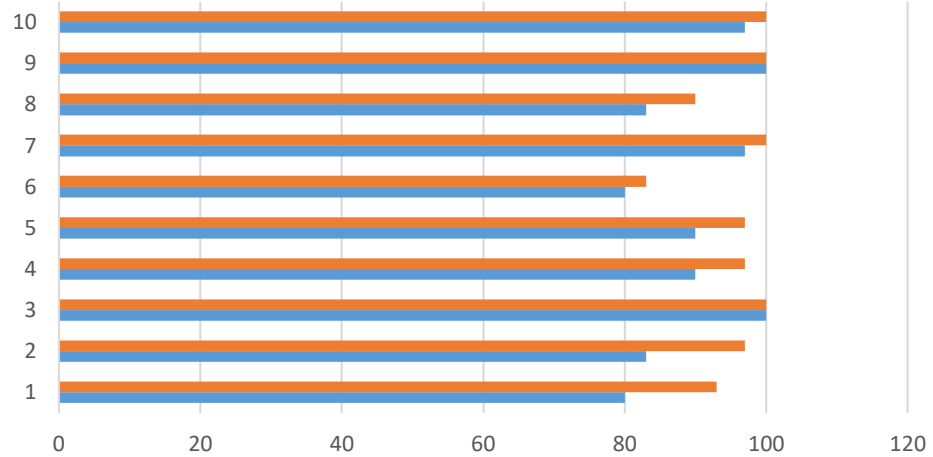
| № п/п | Фамилия Имя обучающегося | РЕЗУЛЬТАТЫ обучения по программе | | | | | | | | | | РЕЗУЛЬТАТЫ личностного развития детей в процессе освоения программы | | | | | | | | | | | | | |
|-------|--------------------------|----------------------------------|-----------|-------------------------|-----------|--------------------------------|-----------|-------------------------------|-----------|----------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------|-----------|--------------------------|-----------|------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|---|-----|-----|
| | | Теоретическая подготовка | | Практическая подготовка | | Учебно-интеллектуальные умения | | Учебно-коммуникативные умения | | Учебно-организационные умения и навыки | | Предметные достижения ребенка | | Организационно-исполнительские качества | | Организационные качества | | Поведенческие качества | | итого, % | | | | | |
| | | полугодие | полугодие | полугодие | полугодие | полугодие | полугодие | полугодие | полугодие | полугодие | полугодие | полугодие | полугодие | полугодие | полугодие | полугодие | полугодие | полугодие | полугодие | полугодие | полугодие | полугодие | | | |
| 1 | Бленкова Милана | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 80 | 93 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 93 | 100 |
| 2 | Жулакова Екатерина | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 83 | 97 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 93 | 100 |
| 3 | Братыгина Евгения | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 100 | 100 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 100 | 100 |
| 4 | Григорьева Юлия | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 100 | 100 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 100 | 100 |
| 5 | Гольцова Екатерина | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 90 | 97 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 87 | 100 |
| 6 | Никитина Алиса | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 80 | 83 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 80 | 87 |
| 7 | Стащенко Дарья | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 97 | 100 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 93 | 100 |
| 8 | Сидорова Анна | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 83 | 90 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 93 | 93 |
| 9 | Иванова Мария | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 100 | 100 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 100 | 100 |
| 10 | Сидорова Анна | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 97 | 100 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 100 | 100 |
| ИТОГО | | 47 | 48 | 44 | 46 | 45 | 49 | 48 | 49 | 47 | 50 | 44 | 47 | | | 46 | 49 | 48 | 49 | 49 | 50 | | | | |
| % | | 94 | 95 | 89 | 92 | 90 | 95 | 95 | 98 | 94 | 100 | 88 | 94 | | | 92 | 95 | 95 | 95 | 95 | 100 | | | | |

КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА 2019/2020 учебный год
 педагог: Волков Андрей Юрьевич, Волкова Ирина Львовна
 дополнительная общеобразовательная программа: "Хореографический ансамбль "Сказка"
 год обучения - 6 группа № 16

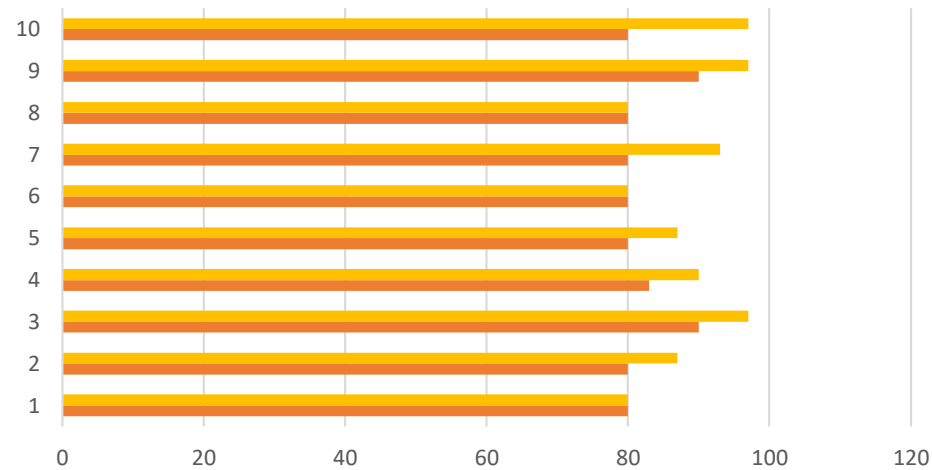
| № п/п | Фамилия Имя обучающегося | РЕЗУЛЬТАТЫ обучения по программе | | | | | | | | | | РЕЗУЛЬТАТЫ личностного развития детей в процессе освоения программы | | | | | | | | | | | | | |
|-------|--------------------------|----------------------------------|-----------|-------------------------|-----------|--------------------------------|-----------|-------------------------------|-----------|----------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------|-----------|--------------------------|-----------|------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----|-----|--|
| | | Теоретическая подготовка | | Практическая подготовка | | Учебно-интеллектуальные умения | | Учебно-коммуникативные умения | | Учебно-организационные умения и навыки | | Предметные достижения ребенка | | Организационно-исполнительские качества | | Организационные качества | | Поведенческие качества | | итого, % | | | | | |
| | | полугодие | полугодие | полугодие | полугодие | полугодие | полугодие | полугодие | полугодие | полугодие | полугодие | полугодие | полугодие | полугодие | полугодие | полугодие | полугодие | полугодие | полугодие | полугодие | полугодие | полугодие | | | |
| 1 | Бленкова Милана | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 87 | 93 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 100 | 100 | | |
| 2 | Жулакова Екатерина | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 87 | 97 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 93 | 93 | |
| 3 | Братыгина Евгения | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 100 | 100 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 100 | 100 | |
| 4 | Григорьева Юлия | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 93 | 97 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 93 | 100 | |
| 5 | Гольцова Екатерина | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 93 | 100 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 100 | 100 | |
| 6 | Никитина Алиса | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 80 | 83 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 80 | 87 | |
| 7 | Стащенко Дарья | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 97 | 100 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 100 | 100 | |
| 8 | Гришина Анна | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 87 | 90 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 93 | 100 | |
| 9 | Мельнички София | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 100 | 100 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 100 | 100 | |
| 10 | Ушкова Юлия | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 100 | 100 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 100 | 100 | |
| ИТОГО | | 47 | 48 | 44 | 46 | 45 | 49 | 48 | 49 | 47 | 50 | 44 | 47 | | | 46 | 49 | 48 | 49 | 49 | 50 | | | | |
| % | | 94 | 95 | 89 | 92 | 90 | 95 | 95 | 98 | 94 | 100 | 88 | 94 | | | 92 | 95 | 95 | 95 | 95 | 100 | | | | |

Карты педагогического мониторинга результатов обучения и личностного развития учащихся в процессе реализации программы групп 3 степени за 2018-2020 годы

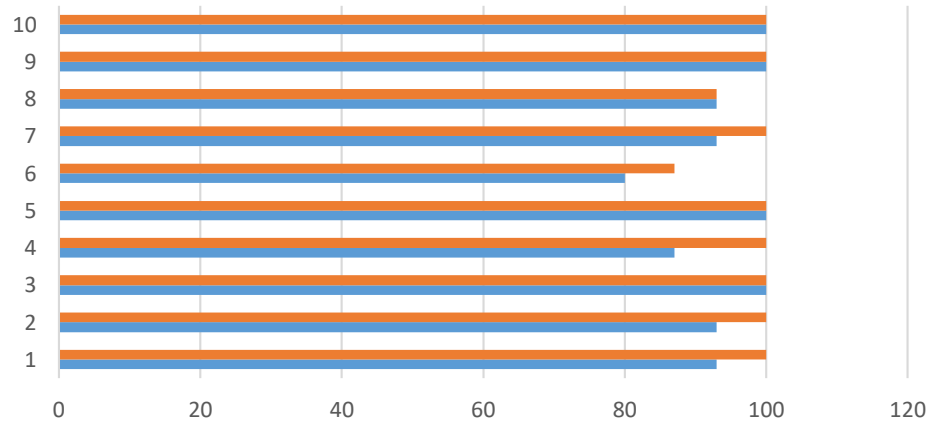
**Результаты обучения по программе
2018-2019, 5 год обучения**



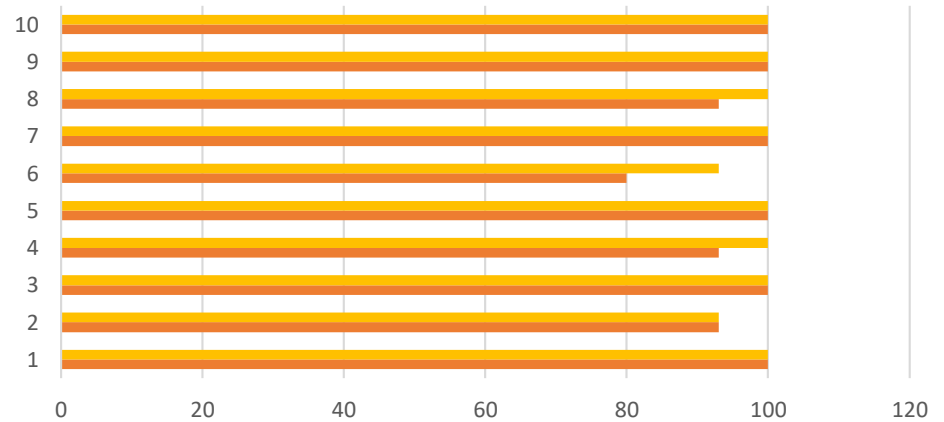
**Результаты обучения по программе
2019-2020, 6 год обучения**



**Результаты личностного развития детей
в процессе освоения программы
2018-2019, 5 год обучения**

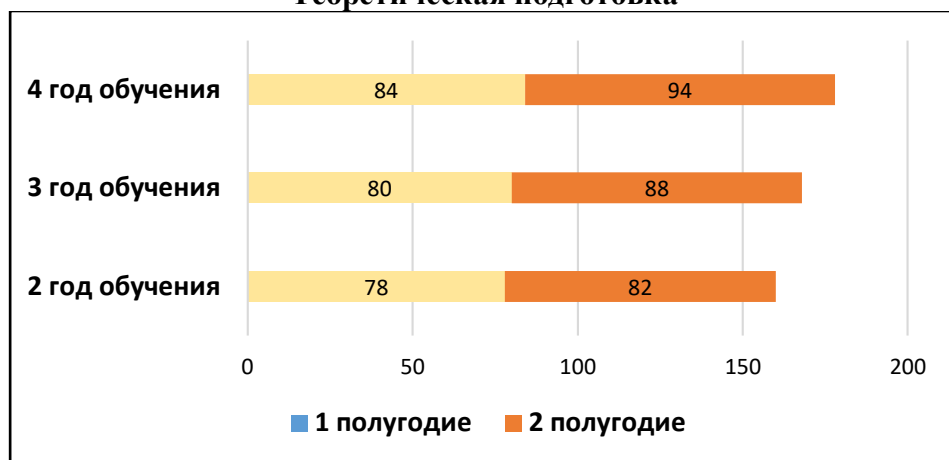


**Результаты личностного развития детей
в процессе освоения программы
2019-2020, 6 год обучения**

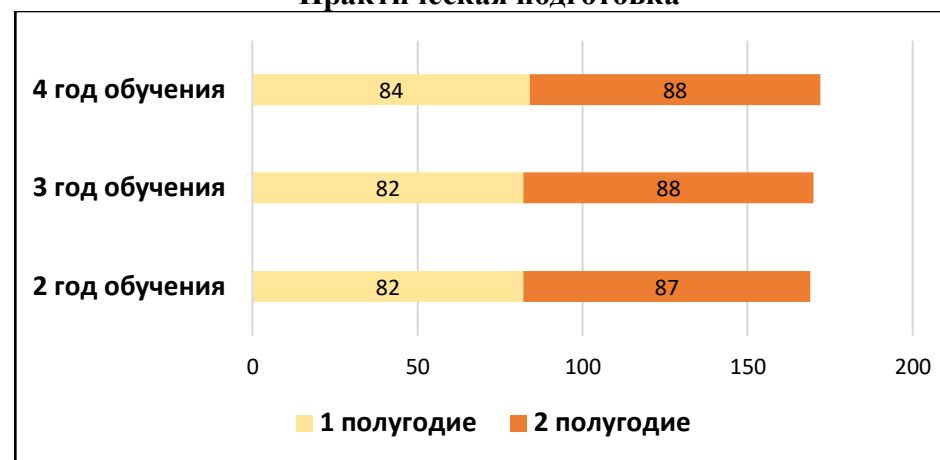


ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
обучающихся на 2 ступени программы 2, 3, 4 год обучения

Теоретическая подготовка

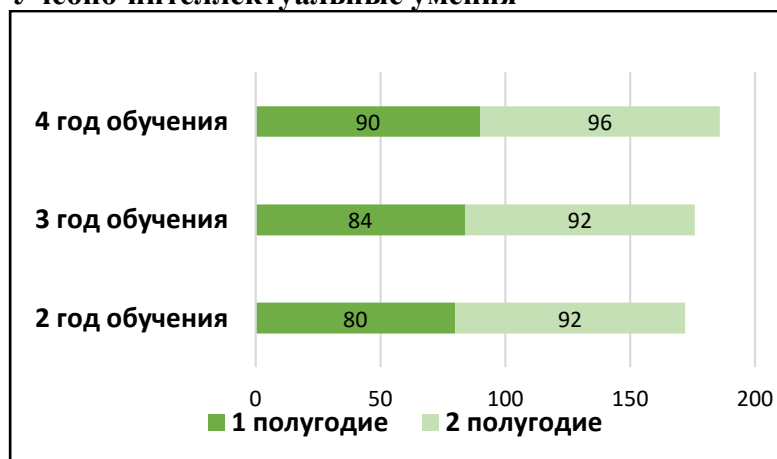


Практическая подготовка

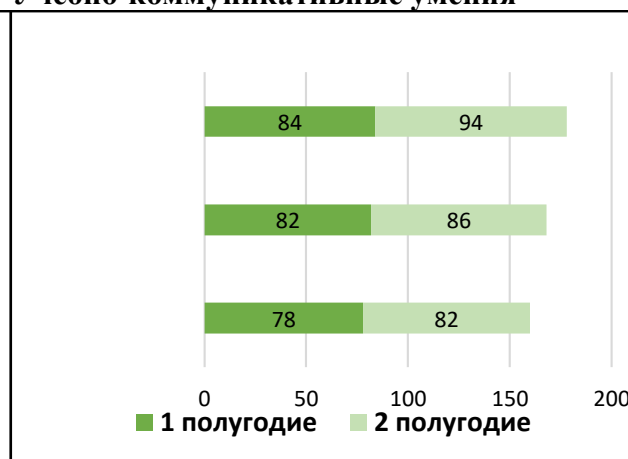


МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
обучающихся на 2 ступени программы 2, 3, 4 год обучения

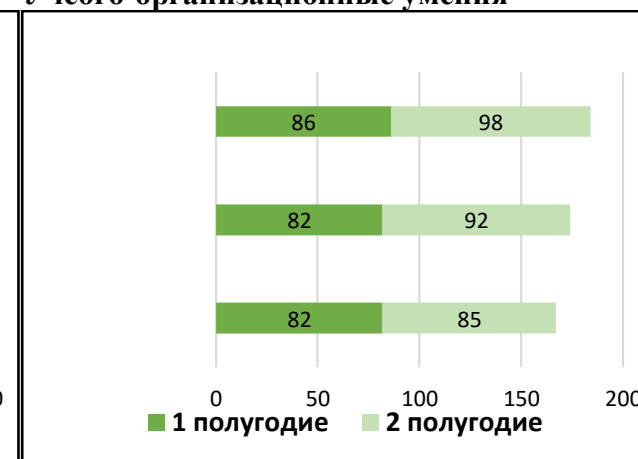
Учебно-интеллектуальные умения



Учебно-коммуникативные умения

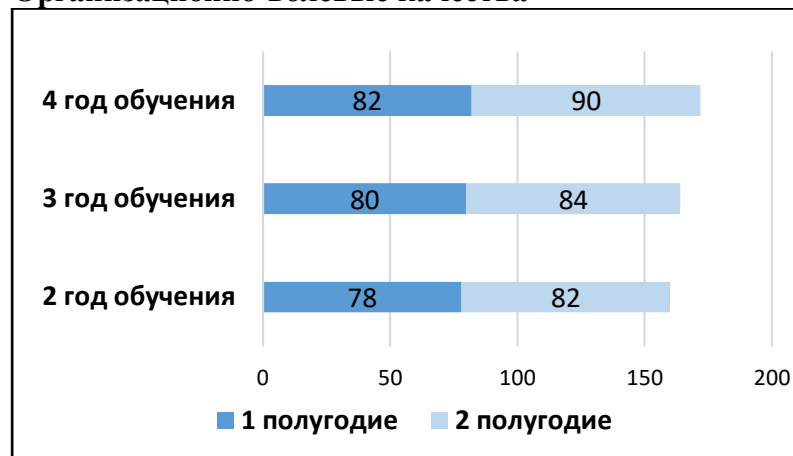


Учебно-организационные умения

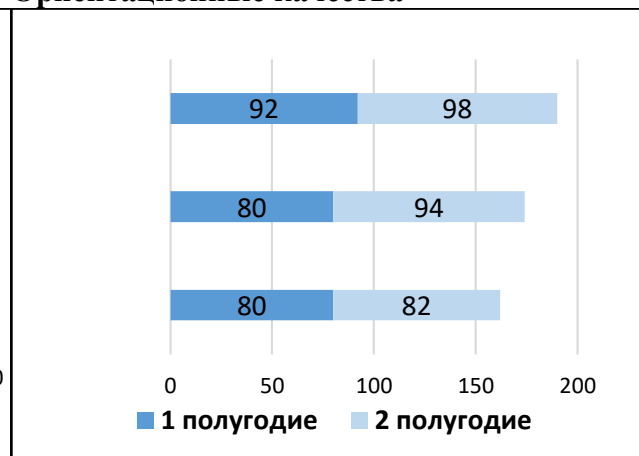


ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ обучающихся на 2 ступени программы 2, 3, 4 год обучения

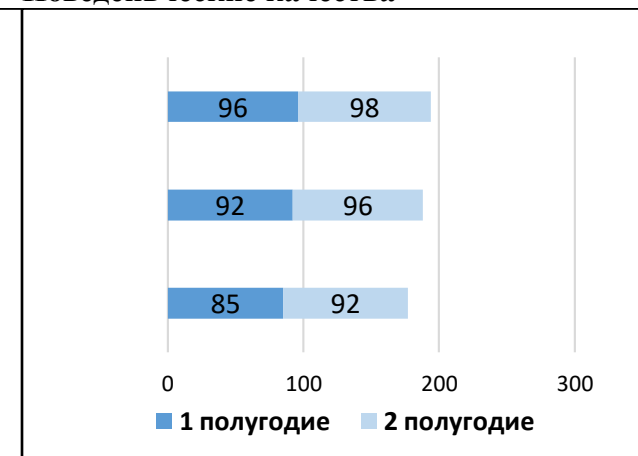
Организационно-волевые качества



Ориентационные качества

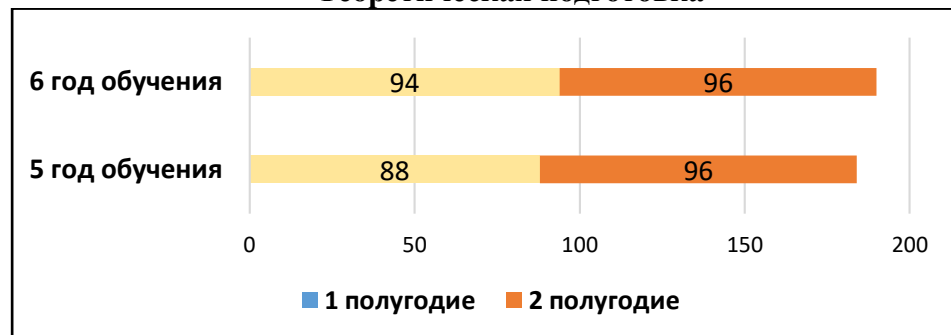


Поведенческие качества

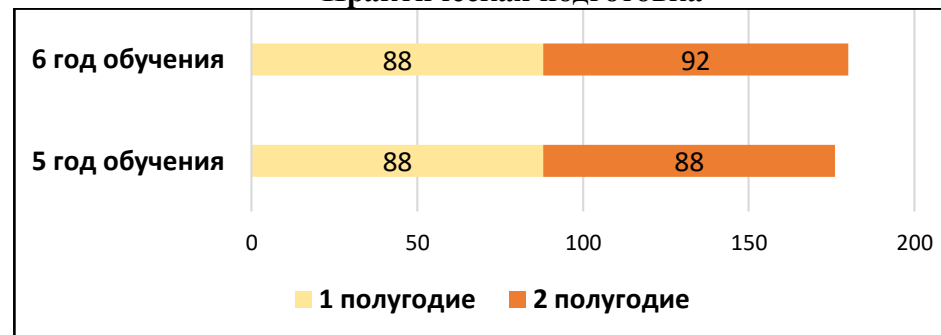


ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ обучающихся на 3 ступени программы 5,6 год обучения

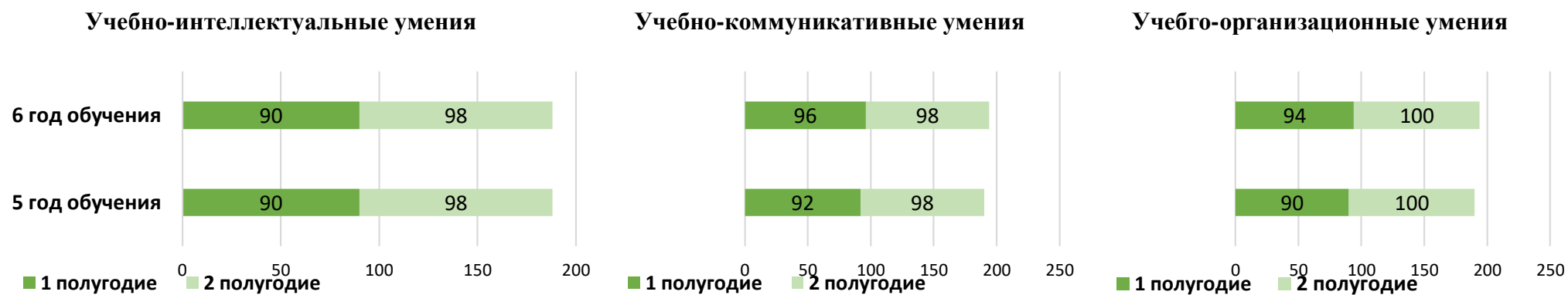
Теоретическая подготовка



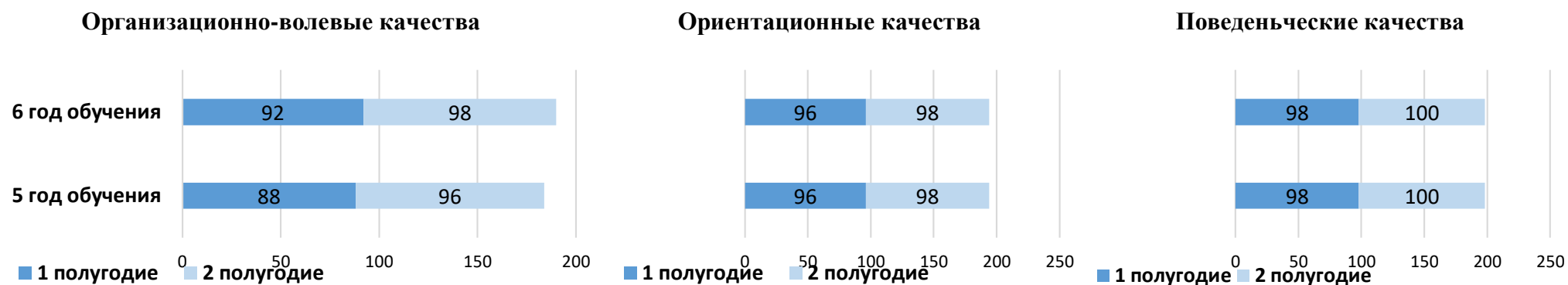
Практическая подготовка



МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
обучающихся на 3 ступени программы 5, 6 год обучения



ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
обучающихся на 3 ступени программы 5, 6 год обучения



ПРИМЕР ФИКСАЦИИ КОНТРОЛЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ групп 2, 3, 4 года обучения

| ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА | | Приложение |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <p>о контроле результатов освоения программы учащихся объединения <u>Хорографический ансамбль "Седра"</u> 20 <u>16</u> / 20 <u>17</u> учебный год</p> <p>отдел <u>Художественного воспитания</u> направленность <u>Художественная</u></p> <p>Пазвание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, <u>"Хорографический ансамбль "Седра"</u></p> <p>год обучения <u>3</u>, № группы <u>3</u></p> <p>Педагог (Ф.И.О.) <u>Валов</u></p> <p>Дата проведения контроля Промежуточного <u>24.12.2016</u></p> <p>Форма проведения контроля <u>пол</u></p> <p>Форма оценки результатов: Высокий уровень освоения програ Средний уровень освоения програм Низкий уровень освоения програм</p> <p>Результаты промежуточного кон Всего диагностировано <u>10</u> Из них по результатам диагностики Высокий - <u>2</u> чел. Средний - <u>8</u> чел. Низкий - _____ чел.</p> <p>Результаты итогового контроля Всего диагностировано <u>10</u> Из них по результатам диагностики Высокий - <u>5</u> чел. Средний - <u>3</u> чел. Низкий - _____ чел.</p> <p>Показатель качества обучения А сложить количество обучающихся, разделить это число на общее коли результат на 100%.</p> <p>Показатель качества обучения А</p> | <p>о контроле результатов освоения программы учащихся объединения <u>Хорографический ансамбль "Седра"</u> 20 <u>15</u> / 20 <u>16</u> учебный год</p> <p>отдел <u>Художественного воспитания</u> направленность <u>Художественная</u></p> <p>и общеобразовательной общеразвивающей программы, <u>Хорографический ансамбль "Седра"</u></p> <p>№ группы <u>3</u></p> <p><u>Валова Ирина Ивановна, Валов</u> <u>Андрей Сергеевич</u></p> <p>Итогового <u>21.05.2016</u></p> <p>оли <u>полужагальное задание для родителей</u></p> | |
| <p>о контроле результатов освоения программы учащихся объединения <u>Хорографический ансамбль "Седра"</u> 20 <u>17</u> / 20 <u>18</u> учебный год</p> <p>отдел <u>Художественного воспитания</u> направленность <u>Художественная</u></p> <p>Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, <u>"Хорографический ансамбль "Седра"</u></p> <p>год обучения <u>4</u>, № группы <u>12</u></p> <p>Педагог (Ф.И.О.) <u>Валов Андрей Сергеевич, Валов</u> <u>Ирина Ивановна</u></p> <p>Дата проведения контроля Промежуточного <u>19.12.2017</u> Итогового <u>21.05.2018</u></p> <p>Форма проведения контроля <u>полужагальное задание для родителей</u></p> <p>Форма оценки результатов: Высокий уровень освоения программы - 90%-100% Средний уровень освоения программы - 75%-89% Низкий уровень освоения программы - 60% - 74%</p> <p>Результаты промежуточного контроля Всего диагностировано <u>10</u> учащихся Из них по результатам диагностики достигли уровня освоения программы: Высокий - <u>3</u> чел. Средний - <u>7</u> чел. Низкий - _____ чел.</p> <p>Подпись педагога _____</p> <p>Результаты итогового контроля Всего диагностировано <u>10</u> учащихся Из них по результатам диагностики достигли уровня освоения программы: Высокий - <u>8</u> чел. Средний - <u>2</u> чел. Низкий - _____ чел.</p> <p>Подпись педагога _____</p> <p>Показатель качества обучения А = ((B+C):D)x100% сложить количество обучающихся, имеющих высокий (B) и средний (C) уровень, разделить это число на общее количество обучающихся в объединении (D) и умножить результат на 100%.</p> <p>Показатель качества обучения А = <u>100</u> %</p> | <p>и программы:</p> <p>гоа <u>Урал</u></p> <p>и программы:</p> <p>гоа <u>Урал</u></p> <p>средний (С) уровень, единении (D) и умножить</p> | |

По результатам диагностики большинство учащихся коллектива освоили программу с высоким показателем.

Регулярное отслеживание результатов может стать основой стимулирования, поощрения ребенка за его труд, старание. Каждую оценку надо прокомментировать, показать, в чем прирост знаний и мастерства ребенка, это поддержит его стремление к новым успехам.

Полученные срезы позволяют последовательно фиксировать поэтапный процесс изменения личности каждого ребенка, а также планировать темп индивидуального развития, акцентируя внимание на проблемах, выявленных с помощью таблицы

«Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы»

Таким образом, разумно организованная система контроля и оценки образовательных результатов детей дает возможность определить степень освоения каждым ребенком программы, выявить наиболее способных и одаренных учащихся» а также проследить развитие личностных качеств учащихся, оказать им своевременную помощь и поддержку.

В соответствии с углубленным уровнем освоения программы обучающиеся активно принимают участие в мероприятиях Дома творчества, районных и городских концертах. Обучающиеся 3-го и последующих годов обучения принимают участие в конкурсах и фестивалях районного, городского, регионального уровня. Личностные достижения – у детей развивается самоконтроль и самодисциплина, уверенность в своих силах, вырабатываются такие качества характера, как сила воли, взаимопомощь, доброжелательность, умение работать в коллективе, воспитывается эстетический вкус и бережное отношение к родной культуре.

В рамках реализации программы проводятся **профориентационные** мероприятия. Поэтому по окончании обучения выпускники **поступают в профильные учреждения** (Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ленинградский областной колледж культуры и искусства»).