

**Таранова Светлана Александровна,**  
педагог дополнительного образования  
ГБУ ДО «Правобережный дом детского творчества» Невского района Санкт-Петербурга  
**дополнительная общеобразовательная программа «Историческое краеведение»**

**Авторское эссе «Моё педагогическое послание профессиональному сообществу»**

*В каждом человеке есть солнце, только дайте ему светить!*  
*Сократ*

«В каждом человеке есть солнце, только дайте ему светить!», - эти слова Сократа стали идеей моей работы как учителя и педагога дополнительного образования в области краеведения. Как найти это солнце и дать ему путь в мир? Свой ответ на этот вопрос я нашла ещё в начале профессионального пути – во всём важна любовь – непреходящая вечная ценность. Многообразие точек зрения побуждает отвечать на данный вопрос постоянно: «А можно ли в детях воспитать любовь?»

Мне повезло: в моей жизни были чудесные учителя, увлеченные своим делом. Моим классным руководителем в школе №571 Невского района был учитель географии и истории Санкт-Петербурга Л.А. Прокофьева. Вместе с ней мы ходили в походы, принимали участие в делах молодого тогда движения «Юные за возрождение Петербурга» (городские историко-краеведческие игры, поездки в трудовые лагеря в парках области, раскопки Люпова креста в Самаре...)

Уже немолодая женщина, маленькая, с огромным рюкзаком всегда была с нами и впереди. Она росла с нами, зачастую была излишне строга и требовательна, но всегда делила с нами радости и печали, переживала взлеты и падения. Людмила Алексеевна была солнцем, «излучающим человеческое тепло, ...», сея «знания не только в памяти и сознании своих учеников, но в их душах и сердцах»<sup>1</sup>, солнцем, которое согрело и взрастило новое поколение педагогов. Я, преемница Людмилы Алексеевны, сама стала учителем школы, которую закончила. Позже – педагогом дополнительного образования.

Идея, сформулированная еще в XVII в. Яном Амосом Коменским, и в XIX в. положенная в основу педагогического процесса петербургской гимназии К.И. Мая - «Сначала любить – потом учить» - остается для меня ключевой. Любить своих воспитанников, любить дело, которому ты служишь, любить жизнь. А любовь заключается в распространении идеи добра. Учить детей делать добро, учить их быть полезными людям, включать ребят в общественно-значимую деятельность – важная задача педагога, которую я пытаюсь решать.

Работать с детьми всегда интересно, но непросто. Особенно сейчас, когда изменяются жизненные приоритеты, смещается привычная шкала ценностей - подчас даже взрослые не понимают, «что такое хорошо, и что такое плохо». Ребенку тоже трудно найти себя в этом мире, полном противоречий. Помочь маленькому человеку, только вступающему на путь жизненных исканий, может педагог. В частности - педагог дополнительного образования, в значительной степени свободный от жестких рамок современной школы, ориентированный на развитие личностного потенциала каждого ребенка.

Уверена, что любой ребенок от природы талантлив, неповторим, и моя задача - помочь ему обрести уверенность в собственных силах, раскрыть свой потенциал и реализовать себя. Поэтому на занятиях я пытаюсь дать возможность всем ребятам проявить себя в различных видах деятельности, создать ситуацию успеха. Тому, кому нравится работать с книгой, кропотливо отбирать нужный материал, анализировать его – я

---

<sup>1</sup> Ш.А. Амонашвили

предлагаю заняться поиском и подготовкой материалов для наших многочисленных краеведческих конкурсов. С тем, кому кажется важным сформировать навыки публичных выступлений или преодолеть собственные страхи, стеснение, неуверенность в себе, мы вместе готовим фрагменты занятий, на которых ведущая роль отводится подростку, а я являюсь лишь помощником, наставником, опорой. Среди моих воспитанников-краеведов есть даже те, кто благодаря нашим занятиям открыл в себе талант фотографа и художника. Через объектив фотоаппарата дети учатся видеть мир в деталях, а изображая мгновение на холсте – находить красоту в обычных вещах и демонстрировать собственный взгляд на все происходящее.

Мне нравится, что именно дополнительное образование дает возможность развивать у детей такие качества, как коммуникативная культура, умение работать в команде, лидерство, самостоятельность, ответственность – то, над чем, к сожалению, современная школа не всегда успевает работать.

Я могу видеть в воспитанниках, а иногда даже интуитивно почувствовать, их способности и таланты. Поэтому я стараюсь научить детей учиться, а не просто дать им «чемодан» конкретных фактов, формул, понятий, дат, имен. Важно сформировать у ребят потребность постоянного познания, практических умений и навыков, которые пригодятся в будущем любому ребенку, какой бы путь он ни выбрал, какой бы профессией ни овладел. А какие образовательные технологии и формы деятельности выбрать, чтобы детям было интересно, чтобы солнце, которое есть в каждом ребенке, светило все ярче?

Время неумолимо движется вперед, диктует нам свои правила, с которыми приходится идти в ногу. В связи с этим мне видится необходимым непрерывное самообразование и саморазвитие, «подпитка» энергии собственного солнца. При реализации своей программы как педагог-практик я обращаюсь к новым технологиям, осваиваю новые умения. Убеждена, что детям будет интересен и как личность, и как профессионал только тот педагог, кто современен, понятен, мобилен, креативен, интеллигентен и искренен. Мне нравится, что мои воспитанники увлекаются идеями, близкими мне самой, без принуждения следуют по предложенному мной маршруту.

Сегодня в педагогике постоянно говорят о результативности работы с детьми. Для меня главным показателем успешности диалога с ребятами являются вовсе не грамоты и дипломы. Гораздо важнее отклик детских сердец. Вот некоторые отзывы сегодняшних воспитанников и выпускников: *«Переживания, испытания, счастье, слезы, всепоглощающий интерес, чувство сплоченности – это только малая часть того, что дают нам занятия», «Здесь вы сможете найти новых друзей, которые вам будут потом помогать по жизни... Краеведение – это способ раскрыть себя, показать, что ты личность», «Мы здесь вместе выросли. Вместе многое пережили, многое испытали... Каждая игра, каждое мероприятие, поездка – это особые, новые впечатления...»*

Личный опыт и выбор способов решения педагогических задач, которые ставлю перед собой, доказывают, что в каждом моем воспитаннике есть солнце и его свет зажигается от любви. Глядя на свой детский коллектив, отмечаю, что моя любовь помогает им искать это чувство в себе и делиться им с другими.

А как считаете Вы: «Можно ли воспитывать чувство любви?»

Надеюсь, что мои ребята, пройдя школу петербурговедения, которая, на мой взгляд, является школой жизни, станут талантливыми, успешными, счастливыми, состоявшимися людьми, не равнодушными к жизни нашего города и страны. И личное солнце каждого моего ребенка, будет светить всегда и согревать тех, кто рядом!