

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРАВОБЕРЕЖНЫЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом
от «31» августа 2022 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом № 23 от 31 августа 2022 г.
Директор ГБУ ДО «ПДТ»
Невского района Санкт-Петербурга
С.В. Гусев



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Лепка для самых маленьких»

Срок освоения: 1 год

Возраст обучающихся: 4-5 лет

Разработчик:
Михальченко Лариса Ивановна,
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Лепка для самых маленьких» **художественной** направленности входит в комплексную дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Первые шаги в мир знаний» первого года обучения.

Лепка – это создание объёмных или рельефных фигурок и даже целых композиций из пластических материалов – глины, пластилина, теста, снега.

Лепка – это создание объёмных или рельефных фигурок и целых композиций из пластических материалов. Она как никакая другая деятельность развивает мелкую моторику рук. В процессе формируются такие психические процессы, как воображение, внимание, зрительная память, творческие способности.

Актуальность программы:

- социальный заказ семьи;
- основа для развития мелкой моторики, глазомера, пространственного мышления.

Адресат программы: рассчитана на детей 4-5 лет.

Объем и срок реализации программы:

Программа рассчитана на 32 учебных часа в год. Занятия проводятся по 1 учебному часу 1 раз в неделю. Продолжительность 1 учебного часа – 30 минут.

Цель:

Научить детей работать с пластилином: создавать объёмные формы и плоские изображения, используя различные приёмы и способы.

Задачи программы:

Обучающие:

- научить детей основным приёмам лепки (сплющивание, скатывание, свивание, вытягивание, вдавливание и т.д.);
- научить пользоваться пластилином и другими материалами;
- познакомить детей с терминами (конусовидная, боковая спираль, рельефная лепка, декоративная лепка и т.д.)

Развивающие:

- развить мелкую моторику, воображение, художественный вкус, творческие способности;
- развить у детей чувство прекрасного, доброту, эмоциональную отзывчивость;

Воспитательные:

- воспитывать интерес к познавательной деятельности через занятия лепкой;
- воспитать умение работать в коллективе и самостоятельно;
- воспитать у детей умение объективно оценивать результаты своих работ;

Условия реализации программы:

- **условия набора в коллектив:** принимаются все желающие
- **условия формирования групп:** одновозрастные
- **количество детей в группе:** группы комплектуются в количестве не более 10 человек.
- **формы проведения занятий:**
 - беседа
 - игра,

- практическое занятие,
- конкурс,
- смотр,
- соревнование-игра,
- выставка

- **формы организации деятельности учащихся:**
фронтальная (одновременная работа со всем коллективом)

Возможна реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы или её частей (модулей) с применением электронного обучения и дистанционных технологий руководствуясь Федеральным законом от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

- **материально-техническое оборудование:**

- Столы, стулья
- Пластиковые коврики
- Клеёнки
- Игрушки
- Иллюстрации

Материально-техническая база образовательного учреждения должна соответствовать санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Планируемые результаты освоения программы:

Предметные:

- дети научатся основным приемам лепки (сплющивание, скатывание, свивание, вытягивание, вдавливание и т.д.);
- научатся пользоваться пластилином и другими материалами;
- познакомятся с терминами (конусовидная, боковая спираль, рельефная лепка, декоративная лепка и т.д.);

Метапредметные:

- дети разовьют мелкую моторику, воображение, художественный вкус, творческие способности;

Личностные:

- у детей появится интерес к познавательной деятельности через занятия лепкой;
- дети научатся работать в коллективе и самостоятельно;
- дети научатся объективно оценивать результаты своих работ;
- дети разовьют чувство прекрасного, доброту, эмоциональную отзывчивость;

Уровень освоения программы - общекультурный. Презентация результатов на уровне учреждения.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование тем	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	1	0.5	0.5	Беседа, контроль качества выполнения заданий
2.	Волшебный пластилин. Его свойства. Основные пропорции, формы предметов.	8	4	4	Контроль качества выполнения заданий, педагогическое наблюдение
3.	В морском царстве – государстве. Основные способы лепки.	8	4	4	Контроль качества выполнения заданий, педагогическое наблюдение, срез знаний
4.	В мире животных и птиц (декоративная лепка).	6	3	3	Контроль качества выполнения заданий, педагогическое наблюдение
5.	Рельефная лепка.	4	2	2	Контроль качества выполнения заданий, педагогическое наблюдение
6.	Игрушки.	4	1	3	Контроль качества выполнения заданий, педагогическое наблюдение
7.	Итоговое занятие	1	0.5	0.5	Срез знаний, контроль качества выполнения заданий, анализ работ
	ИТОГО	32	15	17	

При реализации дополнительной общеобразовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходим контроль посещения занятий и освоения учебного материала учащимися дистанционно.

СОГЛАСОВАНО:
« _____ » _____ 20__ г.
заместитель директора по УВР
ГБУ ДО «ПДДТ» Невского района Санкт-Петербурга
_____ Куприна С.П.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Лепка для самых маленьких»

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год			32	32	32	1 раз в неделю по 1 учебному часу

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

При планировании учебной деятельности педагог может произвести отбор и определение тем и разделов дополнительной общеобразовательной программы для реализации с учетом применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом корректировки в текущее календарно-тематическое планирование дополнительной образовательной программы оформляются приложением к календарно-тематическому плану (КТП).

Изучение вопросов безопасности труда организуется и проводится на всех стадиях образовательного процесса с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих в учебное и каникулярное время, включая правила дорожного движения и безопасного поведения на дорогах, согласно перечня инструкций по охране труда ГБУ ДО «ПДДТ» Невского района Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел (тема) учебно-тематического плана	СОДЕРЖАНИЕ теоретической и практической части занятия
1. Вводное занятие	Теория Беседа по технике безопасности. Знакомство с пластилином.
	Практика Лепка на картоне «Разноцветный дождь в сказочном лесу»
2. Волшебный пластилин. Его свойства. Основные пропорции,	Теория «Волшебный пластилин». Рассказ о свойствах пластилина. Приёмы лепки: скатывание, прижимание, скатывание колбаски, скатывание шаров, скатывание касбасок разной толщины, соединение их концов, вдавливание,

формы предметов.	Практика «Драже»-разноцветные шарики разных размеров, «Гусеница», «Весёлые рельсы», «Бусы для Ляли», «Кексик-пексик», «Фрукты овощи», «Мышарик», «Пирамидка для Алёнки»
3. В морском царстве – государстве. Основные способы лепки.	Теория Закрепление изученных приёмов лепки, новые формы: конусовидные, боковая спираль, перекручивание, свивание, прищипывание, скручивание, раскатывание, сплющивание, вдавливание, вытягивание
	Практика «Семейство осьминожек», «Загадки морского дна», «Весёлые улитки», «Танцующие водоросли», «Озорные рыбки», «Причудливые рыбки», «Необычный аквариум»
4. В мире животных и птиц (декоративная лепка).	Теория Приёмы: раскатывание, прижимание, вытягивание, вдавливание, соединение деталей, примазывание. Элементы декоративной лепки украшение работы. Закрепление изученных приёмов.
	Практика «Петушок-золотой гребешок», «Птичка-невеличка», «Бабочка-красавица», «Весёлый теремок», «Божья коровка и её детки», «Кролик по имени «Кролик»», «Хитрый Братец Лис»
5. Рельефная лепка	Теория Приёмы: размазывание пластилина, нанесение отпечатков
	Практика Картина из пластилина на морскую тематику
6. Игрушки	Теория Приёмы: размазывание пластилина на картоне, нанесение отпечатков. Закрепление всех изученных приёмов лепки
	Практика Праздничная открытка (другу, маме, папе, и т.д.), «Ковёр-самолёт», «Скатерть-самобранка», «Натюрморт»
7. Итоговое занятие	Теория Краткий обзор приёмов лепки Подведение итогов
	Практика Лепка по желанию

СОГЛАСОВАНО:
« _____ » _____ 20 ____ г.
заведующий методическим отделом
ГБУ ДО «ПДТ» Невского района Санкт-Петербурга
_____ Тимофеева Л.Н

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
Программа «Лепка для самых маленьких» Педагог – Михальченко Лариса Ивановна

№ занятия	Планируемая дата занятия	Фактическая дата занятия	Раздел (тема) учебно - тематического плана	СО Д Е Р Ж А Н И Е Теоретической и практической части программы «Лепка для самых маленьких»			Всего, мин	Формы контроля
				Теория, мин	Практика, мин			
1.			Вводное занятие	Теория Беседа по технике безопасности. Знакомство с пластилином.	15		30	Беседа, Контроль качества выполнения работ,
				Практика Лепка на картоне «Разноцветный дождь в сказочном лесу		15		
2.			Волшебный пластилин. Его свойства. Основные пропорции, формы предметов.	Теория «Волшебный пластилин». Рассказ о свойствах пластилина. Приём скатывания.	15		30	Контроль качества выполнения работ, анализ работ
				Практика «Драже»-разноцветные шарики разных размеров		15		
3.			Волшебный пластилин. Его	Теория Приёмы скатывания и прижимания	15		30	Контроль качества выполнения

			свойства. Основные пропорции, формы предметов.	Практика «Гусеница»		15		работ, педагогическое наблюдение анализ работ
4.			Волшебный пластилин. Его свойства. Основные пропорции, формы предметов.	Теория Приём скатывания колбаски	15		30	Контроль качества выполнения работ, анализ работ
				Практика «Карандаши для моих друзей»		15		
5.			Волшебный пластилин. Его свойства. Основные пропорции, формы предметов.	Теория Приём скатывания шаров разных размеров, прижимание их друг к другу	15		30	Контроль качества выполнения работ, педагогическое наблюдение анализ работ
				Практика «Неваляшка»		15		
6.			Волшебный пластилин. Его свойства. Основные пропорции, формы предметов.	Теория Приём скатывания колбасок разной толщины, соединение их концов	15		30	Контроль качества выполнения работ, анализ работ
				Практика Бублики, сушки, баранки		15		
7.			Волшебный пластилин. Его свойства. Основные пропорции, формы предметов.	Теория Закрепление изученных приёмов лепки	15		30	Контроль качества выполнения работ, педагогическое наблюдение анализ работ
				Практика Фрукты овощи		15		
8.			Волшебный	Теория	15		30	Контроль качества

			пластилин. Его свойства. Основные пропорции, формы предметов.	Скатывание шаров разных размеров, прижимание их друг к другу, вдавливание				выполнения работ, анализ работ
				Практика Мышарик		15		
9.			Волшебный пластилин. Его свойства. Основные пропорции, формы предметов.	Теория Приемы-скатывание, соединение	15		30	Контроль качества выполнения работ, анализ работ
				Практика Пирамидка для Алёнки		15		
10.			В морском царстве – государстве. Основные способы лепки.	Теория конусовидная, круглая, вытянутая.	15		30	Контроль качества выполнения работ, педагогическое наблюдение, анализ работ
				Практика Чудесные ракушки		15		
11.			В морском царстве – государстве. Основные способы лепки.	Теория Закрепление изученных приёмов лепки	15		30	Контроль качества выполнения работ, анализ работ, срез знаний
				Практика Весёлый осьминожка		15		
12.			В морском царстве – государстве. Основные способы лепки.	Теория Приёмы: раскатывание, сплющивание, вдавливание, вытягивание	15		30	Контроль качества выполнения работ, анализ работ
				Практика Двух и трёх -цветные морские камешки		15		
13.			В морском царстве – государстве.	Теория Закрепление изученных приёмов. Новые формы: конусовидные, боковая спираль	15		30	Контроль качества выполнения работ, анализ работ

			Основные способы лепки.					
				Практика Весёлые улитки		15		
14.			В морском царстве – государстве. Основные способы лепки.	Теория Приёмы: перекручивание, свивание, прищипывание, скручивание	15		30	Контроль качества выполнения работ, анализ работ
				Практика «Танцующие водоросли»		15		
15.			В морском царстве – государстве. Основные способы лепки.	Теория Приёмы лепки- обобщение, закрепление	15		30	Контроль качества выполнения работ, анализ работ
				Практика «Озорные рыбки»		15		
16.			В морском царстве – государстве. Основные способы лепки.	Теория Приёмы лепки – обобщение, закрепление.	15		30	Контроль качества выполнения работ, анализ работ, педагогическое наблюдение
				Практика «Причудливые рыбки»		15		
17.			В морском царстве – государстве. Основные способы лепки.	Теория Беседа по технике безопасности Итог. Повторение всех приёмов лепки.	15		30	Контроль качества выполнения работ, анализ работ
				Практика «Необычный аквариум»		15		

18.			В мире животных и птиц (декоративная лепка).	Теория Приёмы: раскатывание, прижимание, вытягивание, вдавливание	15		30	Контроль качества выполнения работ, педагогическое наблюдение анализ работ
				Практика «Цыплёнок Цып»		15		
19.			В мире животных и птиц (декоративная лепка).	Теория Приёмы: раскатывание, прижимание, вытягивание, вдавливание. Соединение деталей, примазывание. Элементы декоративной лепки	15		30	Контроль качества выполнения работ, анализ работ
				Практика «Птичка-невеличка»		15		
20.			В мире животных и птиц (декоративная лепка).	Теория Приёмы: раскатывание, прижимание, вытягивание, вдавливание, детали – украшение работы	15		30	Контроль качества выполнения работ, анализ работ
				Практика «Бабочка-красавица»		15		
21.			В мире животных и птиц (декоративная лепка).	Теория Беседа по технике безопасности Закрепление и обобщение по теме	15		30	Контроль качества выполнения работ, анализ работ
				Практика «Весёлый теремок»		15		

22.			В мире животных и птиц (декоративная лепка).	Теория Закрепление приёмов лепки	15		30	Контроль качества выполнения работ, анализ работ
				Практика Божья коровка и её детки		15		
23.			В мире животных и птиц (декоративная лепка).	Теория Приёмы: раскатывание, прижимание, вытягивание, вдавливание	15		30	Контроль качества выполнения работ, педагогическое наблюдение анализ работ
				Практика Кролик по имени «Кролик»		15		
24.			Рельефная лепка	Теория Приёмы: размазывание пластилина, нанесение отпечатков	15		30	Контроль качества выполнения работ, анализ работ
				Практика Картина из пластилина на морскую тематику		15		
25.			Рельефная лепка	Теория Приёмы: размазывание пластилина, нанесение отпечатков	15		30	Контроль качества выполнения работ, педагогическое наблюдение анализ работ
				Практика Праздничная открытка (другу, маме, папе, и т.д.)		15		
26.			Рельефная лепка	Теория Закрепление приёмов	15		30	Контроль качества выполнения работ, анализ работ
				Практика Ковёр-самолёт		15		
27.			Рельефная лепка	Теория	15		30	Контроль качества

				Закрепление приёмов				выполнения работ, анализ работ
				Практика Скатерть-самобранка		15		
28.			Игрушки.	Теория Приёмы: сглаживание, сплющивание, прижимание и т.д.	7.5		30	Контроль качества выполнения работ, педагогическое наблюдение анализ работ
				Практика «Весёлый лягушонок»		22.5		
29.			Игрушки.	Теория Приёмы: сглаживание, сплющивание, прижимание и т.д. Элементы декора	7.5		30	Контроль качества выполнения работ, анализ работ
				Практика Кукла Ляля		22.5		
30.			Игрушки.	Теория Беседа по технике безопасности Приёмы: раскатывание, прижимание, сглаживание, вытягивание	7.5		30	Контроль качества выполнения работ, педагогическое наблюдение анализ работ
				Практика Машинка		22.5		
31.			Игрушки.	Теория Закрепление по теме	7.5		30	Контроль качества выполнения работ, педагогическое наблюдение анализ работ
				Практика Моя любимая игрушка		22.5		
32.			Итоговое занятие	Теория	15		30	Срез знаний,

				Краткий обзор приёмов лепки Подведение итогов				Контроль качества выполнения работ, анализ работ
				Практика Лепка по желанию		15		
				ИТОГО	450мин 15ч	510мин 17ч	960мин 32ч	

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ, ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методы обучения:

- Объяснительно-иллюстративные (картины, таблицы, картографы, плакаты, наборное полотно, образцы, фланелеграф)
- Репродуктивные (дидактические игры, сюжетно –ролевые игры, викторины)
- Частично-поисковые (беседы, игры)
- Исследовательские (рисунки,)

Современные образовательные технологии:

- Здоровьесберегающие,
- проектная деятельность,
- игровые технологии,
- технологии коллективного творчества,
- информационно-коммуникативные технологии.

Наряду с традиционными методиками и технологиями педагогом могут использоваться в практике применения дистанционного обучения методики синхронного, асинхронного и смешанного обучения

Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает общение учащегося в режиме реального времени.

Методика асинхронного дистанционного обучения применяется, когда невозможно общение между педагогом и учащимся в реальном времени.

Синхронная методика дистанционного обучения предполагает активное взаимодействие преподавателя и учащегося и, таким образом, большую нагрузку и на учащегося, и на педагога. При асинхронной методике больше ответственности за прохождение обучения возлагается на учащегося, когда на первый план выдвигается самообучение, индивидуальный темп обучения, регулирование этого темпа. Педагог при асинхронной методике дистанционного обучения выступает консультантом, но в меньшей степени, чем при синхронной методике дистанционного обучения.

Смешанная методика дистанционного обучения подразумевает, что программа обучения строится как из элементов синхронной, так и из элементов асинхронной методики обучения.

Представленным вариантам методики соответствуют следующие типы занятий, классифицированные в зависимости от времени осуществления коммуникации:

- в режиме реального времени (online занятия);
- в режиме отложенного времени (offline занятия);

смешанный тип, включающий элементы.

Использование традиционных и инновационных методов и технологий позволяет формировать у обучающихся **ключевые компетенции:**

- ценностно-смысловой,
- общекультурной,
- учебно-познавательной,
- информационной,
- коммуникативной,
- социально-трудовой,

- компетенцией личностного самосовершенствования.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Тема или раздел	Формы занятий	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал, техническое обеспечение	Формы подведения итогов
Волшебный пластилин. Его свойства. Основные пропорции, формы предметов.	Групповая (теория, практика) и индивидуальная .	Беседа, чтение, пока образцов, приёмы лепки, задания в виде игры.	Игрушки, книги, методический, иллюстрированный материал.	Обсуждение, просмотр работ.
В морском царстве – государстве. Основные способы лепки.	Теоретические и практические задания-упражнения.	Игровые, наглядные, использование художественной литературы, выбор сюжета, короткие упражнения.	Дидактические пособия, игрушки-сюрпризы, иллюстрации.	Выставки работ.
В мире животных и птиц (декоративная лепка).	Групповые и индивидуальные.	Игровые, художественная литература, наглядные, выбор сюжета, короткие упражнения.	Игрушки, иллюстрации, образцы.	Обсуждение работ выставки.
Рельефная лепка.	Групповые	Игровые, наглядные, выбор образца.	Игрушки, художественная литература.	Обсуждение работ
Игрушки.	Групповая и индивидуально-самостоятельная	Игра, беседа, художественная литература, навыки и знания.	Игрушки, образцы, книги.	Обсуждение итогов работ для выставок.

2. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ

Система контроля результативности обучения разработана на основе Положения о формах, периодичности, порядке контроля результатов освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ ГБУ ДО «ПДДТ».

Критерии оценки результативности определяются в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной программой (приложение 1 и приложение 2).

При реализации программы используются четыре вида контроля: входящий, текущий, промежуточный, итоговый.

Входящий контроль — это оценка начального уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в объединения впервые.

Текущий контроль – это оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств учащихся; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года (Приложение 5).

Промежуточные контроль - это оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ по итогам полугодия. Промежуточный контроль осуществляется в декабре каждого учебного года. Результаты фиксируются в карте педагогического мониторинга (приложение 3) и оформляются в информационной справке (приложение 4).

Итоговый контроль результативности освоения дополнительной общеобразовательной программы — это оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ по итогам учебного года (при сроке реализации программы — более одного года) и по мере окончания освоения дополнительной общеобразовательной программы. Итоговый контроль осуществляется, как правило, в апреле-мае, в соответствии с графиком. Результаты итогового контроля фиксируются в карте педагогического мониторинга и оформляются в информационной справке.

Формы проведения контроля:

- Выставки
- Проведение открытых занятий для родителей.
- Срезы знаний и умений детей два раза в год.
- Опрос.
- Педагогическое наблюдение.
- Контроль качества выполнения заданий.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходим контроль посещения занятий и освоения учебного материала учащимися дистанционно.

Для контроля и оценки результатов обучения, подтверждения факта проведения занятия рекомендуется использовать следующие способы дистанционного взаимодействия:

- регистрация обучающихся на электронном ресурсе (при возможности);
- размещение учебного материала в сети Интернет;
- выполнение учащимися контрольных или тестовых заданий, предъявленных педагогу в электронном виде;
- выполнение учащимися небольших по объему творческих, проектных заданий, в том числе предполагающих коллективные формы взаимодействия через ресурсы сети Интернет, предъявленных педагогу дистанционно.

3. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

3.1. Нормативно-правовые акты;

1. Федеральный закон Российской Федерации №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012
2. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации // Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р
4. Приоритетный проект "Доступное дополнительное образование для детей" // Протокол от 30.11.2016 №11 Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и

- приоритетным проектам
5. Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства // Указ Президента РФ от 29.05.2017 №240
 6. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам // Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. №196
 7. Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающие способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития // Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 №1239
 8. Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательной организации дополнительного образования детей" // Постановление Главного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41
 9. О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы // Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 №453
 10. Закон Санкт-Петербурга "О патриотическом воспитании в Санкт-Петербурге" // Закон Санкт-Петербурга от 18.07.2016 № 453-87
 11. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию // Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01.03.2017 № 617-р

3.2. Литература используемая при реализации программы

1. Абрамова Л. Б. «Бушки-барашки», «Карапуз». – М.: 2003 г.
2. Дами Эдиторе, Виа Джезу «Изобретения и великие открытия». – Печать Оффичине Графике Де Агостини – Новара – 1995 г.
3. Издательская группа АСТ серия «Золотая библиотека» «Азбука живой природы». – Тула, Астрель Родничок, 1999 г.
4. Лахути М. Д. «Тайны животных», - М.:, 2000 г.
5. Лыкова И. А. Наглядно-методические пособия для педагогов и родителей «Игрушки», «Транспорт», «Море». «Карапуз».- М.: 2003 г.
6. Русские народные сказки.
7. Русскова Л. В. Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду. - М.: «Просвещение», 2006 г.
8. Электронно-образовательные ресурсы (страница на сайте ГБУ ДО «ПДДТ», лицензионные и собственные разработки).
9. Элизабетта Дами, Адриана Сирена «Море синий цвет Земли» , Изд. Белфакс. – Беларусь, 1995 г.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Используется модульный принцип построения воспитательной работы: инвариантный (обязательный для всех учреждений дополнительного образования) и вариативный (по выбору образовательного учреждения).

Согласно модульному принципу Программа воспитания ГБУ ДО «ПДДТ» Невского района Санкт-Петербурга «**Будущее начинается сегодня**» имеет

Инвариантные модули:

- «Учебное занятие» (открытые занятия и мониторинги результативности освоения программы),
- «Детское объединение» (традиции коллектива, концерты и мероприятия),
- «Воспитательная среда» (использование потенциала городской среды и социальное партнерство),
- «Работа с родителями»,
- «Самоопределение» (в том числе, ранняя профориентация)
- «Наставничество»,
- «Профилактика».

Вариативные модули:

- «Юные инспекторы движения»,
- «Юные инструкторы туризма»,
- «Юные краеведы»,
- «Юные музееведы».
- «Отдых, оздоровление и занятость детей в период каникул» («Умные каникулы»)

Выбор инвариантных модулей обусловлен специфическими формами организации дополнительного образования, через которые успешно решаются задачи воспитания, и приоритетными направлениями, которые определяет государственная политика в области образования. Данные модули тесно связаны с деятельностью педагогов в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Выбор вариативных модулей обусловлен особенностями учреждения и тематикой ответственной деятельности, определенной отделом образования.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

по воспитательной работе на учебный год с учетом календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ¹

План мероприятий по реализации модуля «УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ»

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

План мероприятий по реализации модуля «ДЕТСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ»

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

План мероприятий по реализации модуля «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

План мероприятий по реализации модуля «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

План мероприятий по реализации модуля «САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

¹ Инвариантные модули тесно связаны с деятельностью педагогов в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ.

План мероприятий по реализации модуля «НАСТАВНИЧЕСТВО»

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

План мероприятий по реализации модуля «ПРОФИЛАКТИКА».

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ²

План мероприятий по реализации модуля «ЮНЫЕ ИНСПЕКТОРЫ ДВИЖЕНИЯ»

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

План мероприятий по реализации модуля «ЮНЫЕ ИНСТРУКТОРЫ ТУРИЗМА»

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

План мероприятий по реализации модуля «ЮНЫЕ КРАЕВЕДЫ»

№	дата	Образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

² Вариативные модули реализуются в программах определяющих особенности учреждения и с тематикой деятельности, определенной отделом образования, как деятельность опорного центра.

План мероприятий по реализации модуля «ЮНЫЕ МУЗЕЕВЕДЫ»

№	дата	Образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

План мероприятий по реализации модуля «Отдых, оздоровление и занятость детей в период каникул» («УМНЫЕ КАНИКУЛЫ»)

№	дата	Образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

**Мониторинг результатов обучения
ребенка по дополнительной общеобразовательной программе**

На основе материалов Буйловой Л.Н. доцента кафедры педагогики Московского института открытого образования, кандидата педагогических наук; Клёновой Н.В., зам. зав. отделом развития кадрового потенциала Московского городского Дворца детского (юношеского) творчества, кандидата философских наук.

	<i>Показатели (оцениваемые параметры)</i>	<i>Критерии</i>	<i>Степень выраженности оцениваемого качества</i>	Возмож- ное кол-во баллов	<i>Методы диагностики</i>
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ					
1	Теоретическая подготовка ребенка:				
1.1	Теоретические знания (по основным разделам учебно- тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);	3	тестирование, контрольный опрос, наблюдение, открытые занятия для родителей
			<i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более ½);	4	
			<i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	5	
1.2.	Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<i>минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	3	Опрос
			<i>средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	4	
			<i>максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	5	

2	Практическая подготовка ребенка:				
2.1	Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);	3	контрольное задание, опрос, открытые занятия для родителей, праздник
			<i>средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2);	4	
			<i>максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).	5	
2.2.	Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<i>начальный (элементарный) уровень развития креативности</i> (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);	3	контрольное задание. Опрос, концерт, праздник
			<i>репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца);	4	
			<i>творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества).	5	
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ					
3	Общеучебные умения и навыки ребенка:				
3.1	Учебно-интеллектуальные умения:				
3.2.	Учебно-коммуникативные умения:				
A	Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	<i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	3	Наблюдение, контрольные задание,

			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	4	опрос
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	5	
Б	Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	<i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	3	Наблюдение, праздник, концерт, открытые занятия для родителей
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	4	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	5	
3.3. Учебно-организационные умения и навыки:					
А	Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	<i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	3	наблюдение
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	4	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	5	
Б	Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);	3	Наблюдение, опрос
			<i>средний уровень</i> (объем усвоенных навыков составляет	4	

			более ½);		
			максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	5	
В	<i>Умение аккуратно выполнять работу</i>	Аккуратность и ответственность в работе	удовл. – хорошо – отлично		наблюдение

Приложение 2

Мониторинг личностного развития ребёнка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы

	<i>Показатели (оцениваемые параметры)</i>	<i>Критерии</i>	<i>Степень выраженности оцениваемого качества</i>	Возможное кол-во баллов	<i>Методы диагностики</i>
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ					
1	Организационно-волевые качества:				
1.1	Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности	терпения хватает < чем на ½ занятия	3	наблюдение
.			терпения хватает > чем на ½ занятия	4	
.			терпения хватает на все занятие	5	
1.2	Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	волевые усилия ребёнка побуждаются извне	3	наблюдение
.			иногда – самим ребёнком	4	
.			всегда – самим ребёнком	5	
1.3	Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к	ребёнок постоянно действует под воздействием контроля извне	3	наблюдение

		должному свои действия)	периодически контролирует себя сам	4	
			постоянно контролирует себя сам	5	
2	Ориентационные качества:				
2.1	Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы	интерес к занятиям продиктован ребёнку извне	3	Тестирование, опрос, наблюдение
			интерес периодически поддерживается самим ребёнком	4	
			интерес постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно	5	
3	Поведенческие качества:				
3.1	Конфликтность (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	периодически провоцирует конфликты	0	тестирование, метод незаконченного предложения
			сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	4	
			пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	5	
3.2	Тип сотрудничества (отношение ребёнка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	избегает участия в общих делах	0	наблюдение
			участвует при побуждении извне	4	
			инициативен в общих делах	5	

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

о контроле результатов освоения учащимися образовательной программы объединения

20____/20____ учебный год

отдел _____

направленность _____

Название _____ дополнительной _____ общеобразовательной _____ программы,

год обучения _____, № группы _____

Педагог (Ф.И.О.) _____

Дата проведения контроля:

Промежуточный _____ Итоговый _____

Форма проведения контроля _____

Форма оценки результатов: Высокий уровень освоения программы - 90% - 100%,

Средний уровень освоения программы - 75% - 89%

Низкий уровень освоения программы – 60% - 74%

Результаты промежуточного контроля

Всего диагностировано _____ учащихся

Из них по результатам контроля достигли уровня освоения программы:

Высокий - _____ чел.

Средний - _____ чел.

Низкий - _____ чел.

Подпись педагога _____

Результаты итогового контроля

Всего диагностировано _____ учащихся

Из них по результатам контроля достигли уровня освоения программы:

Высокий - _____ чел.

Средний - _____ чел.

Низкий - _____ чел.

Подпись педагога _____

Показатель качества обучения $A = ((B+C):D) \times 100\%$

сложить количество учащихся, имеющих высокий (B) и средний (C) уровень, разделить это число на общее количество учащихся в объединении (D) и умножить результат на 100%.

Показатель качества обучения $A =$ _____ %