

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРАВОБЕРЕЖНЫЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом
от «31» августа 2022 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом № 23 от 31 августа 2022 г.
Директор ГБУ ДО «ПДТ»
Невского района Санкт-Петербурга
С.В. Гусев



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Необычная математика»

Срок освоения: 1 год

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Разработчик:
Филиппова Диана Владимировна,
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа "Необычная математика» **социально-гуманитарной** направленности входит в комплексную дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Подготовка к школе» №4 первого года обучения.

Математическое мышление является одним из важнейших компонентов процесса познавательной деятельности, целенаправленное развитие которого способствует формированию представления дошкольника о понятийном и содержательном аспектах предмета математики. Введение обучающегося в базовые основы математики на этапе дошкольного возраста создает комфортные условия для дальнейшего изучения предмета в школе. При этом в настоящее время одной из ведущих тенденций в развитии содержания образования является его ориентация не только на усвоение предусмотренных программой знаний и соответствующих умений, но и на общее развитие учащихся, включающее в себя развитие мыслительных операций, восприятия, внимания, памяти и других психических процессов, в связи с чем уже на этапе подготовки к школе возникает необходимость преемственного обучения детей в контексте решения комплекса вышеуказанных задач.

Актуальность программы:

- социальный заказ семьи;
- государственный заказ «Концепция развития математического образования в РФ», утверждена распоряжением Правительства РФ от 24.12.13 № 2506-р.

Адресат программы: программа для детей 6-7 лет.

Объём и срок реализации программы: Программа рассчитана на 36 учебных часа в год. Занятия проводятся по 1 учебному часу 1 раз в неделю. Продолжительность 1 занятия – 35 минут.

Цель программы: осуществить математическую подготовку дошкольников и вывести развитие их на уровень, достаточный для успешного усвоения математики в школе.

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование необходимого уровня математических представлений о математических свойствах предметов, о натуральном числе и арифметических действиях (числовая грамотность), о величине и геометрических фигурах;

Развивающие:

- развитие логического мышления (мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации) и других психических процессов (памяти, восприятия, произвольного внимания, творческого воображения и т.д.);
- Увеличение объема внимания и памяти;

Воспитательные:

- развитие личностных качеств детей (мотивационной готовности, нравственных качеств, воли, трудолюбия и т. д.)
- Воспитать умение слушать и выполнять требования педагога, работать в коллективе, самостоятельно; организовать своё рабочее место, работать с книгой, тетрадью, раздаточным материалом.

Условия реализации программы:

- **Условия набора в коллектив:** на обучение по данной программе принимаются все желающие;
- **Количество детей в группе:** не менее 15 человек;

- **Формы проведения занятий:** беседа, игра, дидактические игры, практическое занятие, показ, объяснение;
- **Формы организации деятельности учащихся на занятии:**
Фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение, практическое занятие)
Коллективная: организация проблемно-поискового взаимодействия между всеми детьми одновременно (групповые игры)
Индивидуальная: коррекция пробелов в знаниях

Возможна реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы или её частей (модулей) с применением электронного обучения и дистанционных технологий руководствуясь Федеральным законом от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Материально-техническое оснащение:

- Магнитная доска;
- Фланелеграф и картинки по темам;
- Игрушки-помощники.
- Цветные ленты разной длины, картонные разноцветные полоски
- Счетные палочки
- Математические планшеты
- Головоломка «Коломбово яйцо» и т.п.
- Кубики «Уникуб»
- Кубики «Сложи узор»

Материально-техническая база образовательного учреждения должна соответствовать санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Планируемые результаты:

Предметные.

Дети научатся:

- общим умственным действиям (анализу, синтезу, сравнению, установлению причинно-следственных связей, абстрагированию, обобщению, классификации) как структурным и содержательным элементами умственной деятельности;
- математической терминологии

Метапредметные.

Дети освоят учебно-познавательные компетенции:

- освоят элементы логического мышления
- освоят базовые аспекты эвристических методов познавательной деятельности
- выработают способность к рефлексии и самооценке

Дети освоят коммуникативные компетенции:

- освоят различные способы взаимодействия с окружающей средой, познакомятся с различными социальными ролями

Личностные.

У детей воспитается:

- положительное отношение к обучению
- интерес к математике
- умение слушать и выполнять требования педагога, работать в коллективе, самостоятельно; организовать своё рабочее место, работать с книгой, тетрадью, раздаточным материалом.

Освоив программу, обучающиеся презентуют результаты на уровне учреждения. Уровень освоения программы **общекультурный**.

СОГЛАСОВАНО:

«_____» _____ 2020 г.

Заместитель директора по УВР

ГБУ ДО «ПДДТ» Невского района Санкт-Петербурга

ФИО

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Необычная математика»

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год			36	36	36	1 раз в неделю по 1 учебному часу

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование тем	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
1.	Вводное занятие	1		1	Беседа, педагогическое наблюдение
2.	Выявление уровня подготовленности детей по предмету		1	1	Диагностика
3.	Свойства предметов	1	2	3	Анализ выполненных работ, контроль качества выполнения заданий
4.	Цифры/числа. Счет	2	4	6	Педагогическое наблюдение
5.	Сравнение	1	2	3	Анализ выполненных заданий
6.	Геометрические представления	2	4	6	Анализ выполненных работ, контроль качества выполнения заданий
7.	Сложение и вычитание	2	4	6	Анализ выполненных работ, контроль качества выполнения заданий, срез знаний

8.	Временные отношения	1	1	2	Контроль качества выполнения заданий т
9.	Пространственные отношения	1	1	2	Контроль качества выполнения заданий, педагогическое наблюдение
10.	Задачи	2	3	5	Контроль качества выполнения заданий
11.	Итоговое занятие		1	1	Срез знаний, анализ выполненных работ
	Итого	13	23	36	

При реализации дополнительной общеобразовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходим контроль посещения занятий и освоения учебного материала учащимися дистанционно.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

При планировании учебной деятельности педагог может произвести отбор и определение тем и разделов дополнительной общеобразовательной программы для реализации с учетом применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом корректировки в текущее календарно-тематическое планирование дополнительной образовательной программы оформляются приложением к календарно-тематическому плану (КТП).

Изучение вопросов безопасности труда организуется и проводится на всех стадиях образовательного процесса с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих в учебное и каникулярное время, включая правила дорожного движения и безопасного поведения на дорогах, согласно перечня инструкций по охране труда ГБУ ДО «ПДДТ».

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

	Раздел (тема)	Теоретическая и практическая части программы
1	Вводное занятие	Теория Знакомство. Беседа по технике безопасности
2	Выявление уровня подготовленности детей по предмету	Практика Диагностика уровня подготовленности с помощью игр и тестовых заданий
3	Свойства предметов.	Теория. Форма, размер, цвет, вес, материал предметов Практика. Объединение предметов в группу по общему свойству. Распределение предметов в группы по общему признаку. Сравнение двух совокупностей (групп) предметов
4	Цифры/числа. Счет	Теория Цифры 0-9, натуральные однозначные числа, порядковые и обратные числа. Понятие «количество», «много-мало». Числа 0-10 (состав, способы получения, обозначение цифры). Соседние числа, как их находить (Понятия «предыдущее», «последующее» число).

		<p>Практика Устный счет, счет у доски, счет на палочках, игра «Порядковые числа». Поиски соседних чисел от заданного</p>
5	Сравнение	<p>Теория Сравнение групп предметов. Знаки равенства и неравенства.</p> <p>Практика Сравнение по количеству, длине, весу групп предметов, групп предметов и чисел. Сравнение длины непосредственно и опосредованно с помощью мерки. Отношения тяжелее-легче. Сравнение массы непосредственное и опосредованное с помощью мерки. Сравнение объема непосредственно и опосредованно с помощью мерки</p>
6	Геометрические представления	<p>Теория Что такое угол, сторона, определение фигуры по числу сторон и углов. Свойства фигур: цвет, размер, форма. Измерение длины, ширины, высоты. Представления о точке, прямой линии, кривой, отрезке и луче. Замкнутые и незамкнутые линии. Представления о ломаной линии и многоугольнике. Представления об углах и видах углов. Сравнение по объёму, измерение объёма.</p> <p>Практика Определение фигур, измерение длины сторон с помощью линейки. Дифференциация геометрических фигур по различным свойствам. Измерение длины, ширины, высоты различными способами. Игры «выше-ниже». Измерение массы (килограмм). Измерение длины (метр и сантиметр). Измерение длины. Метр и сантиметр. Представление об объёме (вместимости)</p>
7	Сложение и вычитание	<p>Теория Отношение часть-целое. Представление о действии сложения и вычитания чисел. Знаки «+» и «=», «-».</p> <p>Числовой отрезок. Название чисел при сложении. Переместительные свойства сложения. Название чисел при сложении и вычитании. Круглые числа.</p> <p>Практика Работа у магнитной доски, счет на числовом отрезке. Работа в театради, счет на фланелеграфе и работа со счетными палочками.</p>
8	Временные отношения	<p>Теория Календарь: сезоны года. Части суток. Календарь: дни недели. Временные отношения: раньше, позже. Время, определение времени по часам. длиннее, короче</p> <p>Что такое часы, зачем они нужны, виды часов, как они устроены</p> <p>Практика Игра «Скажи сколько времени», установление последовательностей времени суток и времени года</p>
9	Пространственные отношения	<p>Теория Пространственные представления: между, посередине, на, под, над, справа, слева. внутри, снаружи. впереди, сзади.</p> <p>Практика</p>

		Подвижные игры и работа в тетрадах на определение пространственных представлений.
10	Задачи	<p>Теория Понятие о задачах. Составные задачи, понятие последовательности, что такое правила и необходимость им следовать, анализ проделанной игры. Ориентация в пространстве (лево-право и т.п.)</p> <p>Практика Решение задач. Графические диктанты, работа с математическими планшетами, головоломки типа «коломбово яйцо», кубики «Сложи узор», игры с «Палочки Кюизенера»</p>
11	Итоговое занятие	<p>Практика Контрольные задания - актуализация знаний по темам курса. Урок-игра.</p>

СОГЛАСОВАНО:
« ____ » _____ 20 ____ г.
Заведующий методическим отделом
ГБУ ДО «ПДДТ» Невского района Санкт-Петербурга
_____ ФИО

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Учебный год _____

Педагог: _____

Программа «Необычная математика», гр. № _____ год обучения – 1

№ занятия	Планируемая дата занятия	Фактическая дата занятия	Раздел (тема) учебно-тематического плана	СОДЕРЖАНИЕ теоретической и практической части занятия	Теория, мин	Практика, мин	Всего, мин.	Формы контроля
1			Вводное занятие	Теория Беседа по технике безопасности, знакомство с детьми и с учебными пособиями.	35		35	Беседа, педагогическое наблюдение
2			Выявление уровня подготовленности и детей по предмету	Практика Диагностика. Выявление математических представлений детей.		35	35	Педагогическое наблюдение Анализ выполненных заданий
3			Цифры/числа. Счет. Геометрические представления	Теория. Порядковый счет от 1 до 5. Обратный счет. Соседи числа. Формы геометрических фигур.	15		35	Педагогическое наблюдение Анализ выполненных заданий
				Практика. Поиск соседей чисел от 1 до 5. Игра на отличие геометрических фигур по форме.		20		
4				Теория Знакомство с цифрами. Число 1. Стихи о цифре «1», ассоциации « на что похожа».	15		35	Педагогическое наблюдение

			Цифры/числа. Счет. Свойства предметов	Свойства, которыми обладают предметы (цвет, размер, форма), подробнее – о цвете. Практика Пишем цифру 1. Загадки про цифру 1. Определяем свойства геометрических фигур. Дифференциация предметов по цвету, выстраивание логических цепочек из геометрических фигур по свойству «цвет»		20		Анализ выполненных заданий
5			Цифры/числа. Счет. Свойства предметов	Теория. Свойства геометрических фигур –размер. Обозначение цифрой числа 2, стихи о цифре 2, ассоциации « на что похожа», состав, способы получения. Соседи числа «2» Практика. Число 2, чего бывает по 2, загадка о цифре 2. Дифференциация и объединение предметов по размеру, выстраивание логических цепочек из геометрических фигур по свойству «размер»	15	20	35	Анализ выполненных заданий Контроль качества выполнения заданий
6			Сложение и вычитание. Цифры/числа. Счет. Свойства предметов	Теория. Что такое сложение. Части и целое. Знак «+». Обозначение цифрой числа 3, чего бывает по 3, состав, способы получения. Практика. Определяем в игре «Пирог» части и целое. Складываем эти части знаком «+», загадки про цифру 3. Дифференциация и объединение предметов по форме, выстраивание логических цепочек из геометрических фигур по свойству «форма»	15	20	35	Педагогическое наблюдение Анализ выполненных заданий
7			Сложение и вычитание. Цифры/числа. Счет. Свойства предметов	Теория Что такое вычитание. Части и целое. Знак « - ». Вычитание из 2-х и 3-х. Практика. Вычитание из 2х и 3х, поиск в этих примерах части и целого. Дифференциация и объединение предметов по признакам (размер, цвет, форма), выстраивание логических цепочек из геометрических фигур по 3м свойствам.	15	20	35	Анализ выполненных заданий, контроль качества выполнения заданий

8			Сравнение. Временные отношения	Теория Сравнение групп предметов. Знаки равенства и неравенства.	15		35	Анализ выполненных заданий, контроль качества выполнения заданий
				Практика определение и создание равенств/неравенств. Игра «Что раньше» - выстраиваем логический ряд картинок, указывая порядковые числа. Календарь: дни недели.		20		
9			Цифры/числа. Счет.	Теория Пространственные отношения: на, под, над, справа, слева. Обозначение цифрой числа 4, стихи о цифре 4, состав, способы получения. Правила проведения графического диктанта. Ориентация в пространстве – как определять право и лево.	15		35	Анализ выполненных заданий, контроль качества выполнения заданий
				Практика Число 4: чего бывает по 4, загадка о цифре 4. Учимся писать цифру 4. Игра с обручем на пространственную ориентацию.		20		
10			Сравнение. Свойства предметов.	Теория. Равенства и неравенства (закрепление).	10		35	Анализ выполненных заданий, контроль качества выполнения заданий
				Практика Игра «Что изменилось?» Смысловое соотнесение цифры, цвета и геометрической фигуры		25		
11			Цифры и числа, счет, количество. Соседи числа	Теория Закрепление 1-4. Число 5 - обозначение цифрой числа 5, стихи о цифре 5, ассоциации «на что похожа», состав, способы получения. Что такое соседи числа.	15		35	Анализ выполненных заданий, контроль качества выполнения заданий
				Практика Игра -головоломка. Загадки про цифру «5», чего бывает 5? Поиск соседей чисел 1-5.		20		
12			Задача.	Теория. Состав задачи: условие, вопрос, решение	15		35	Анализ выполненных заданий, контроль качества выполнения заданий
				Практика. Отработка задач (поиск условия, вопроса и решения задачи)		20		
13			Сложение и вычитание.	Теория Закрепление чисел 1-5. Понятие «длина»: пядь, локоть, сажень, шаг. Линейка.	10		35	Анализ выполненных заданий, контроль качества выполнения заданий

			Геометрические представления	Практика Сложение и вычитание чисел 0-5. Измерение расстояния с помощью ладони, локтей, длины рук, шагов. Работа с линейкой и лентами.		25		
14			Геометрические представления	Теория. Точка. Прямая линия. Кривая линия.	15		35	
		Практика. Работа с линейкой: чертим прямые линии. Чертим прямые и кривые линии через точки. Соединяем линии с предметами, схожими по одному из свойств.			20			
15			Сравнение	Теория. Больше, меньше. Знаки $<$, $>$	10		35	Анализ выполненных заданий, контроль качества выполнения заданий
		Практика. Решение неравенств. Задания на поиск закономерности.			25			
16			Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и их свойства. Задачи	Теория Знакомство с числовым отрезком. Закрепление части-целое.	15		35	Анализ выполненных заданий, контроль качества выполнения заданий
		Практика Работа с числовым отрезком в пособии и у доски. Игра «Сколько треугольников» (в одном треугольнике скрываются еще 2-4 треугольников). Игра части – целое (делим детали домино на равные части). Ориентация в пространстве – лабиринт			20			
17			Геометрические представления	Теория Отрезок. Луч	10		35	Анализ выполненных заданий, контроль качества выполнения заданий
		Практика. Найти на рисунках: луч, отрезок, точку, кривую и прямую линии. Игра «Какой самый длинный, самый короткий и средний»			25			
18			Сравнение. Цифры/числа, счет. Геометрические представления	Теория Число и цифра 6. стихи о цифре 6, ассоциации «на что похожа», состав, способы получения Сравнение, знаки больше, меньше, равно	15		35	Анализ выполненных заданий, контроль качества выполнения заданий
		Практика. Пишем цифру 6. Задания на состав числа 6. Работа в тетрадях: кто больше и на сколько, игра «выше-ниже». Повторение меры длины, сравнение отрезков с использованием линейки			20			
19				Теория Вычитание из 6. Понятие «строка, столбец». Закрепление - числовой отрезок.	10		35	

			Цифры и числа, счет. Сложение и вычитание.	Практика. Сложение и вычитание с числами 0-6 с помощью числовых отрезков, индивидуальная работа у доски. Игра «Найди числовую змею», игра «Зачеркни клетки по адресам».		25		Анализ выполненных заданий, контроль качества выполнения заданий
20			Геометрические представления	Теория. Ломаная линия. Многоугольник.	10		35	Анализ выполненных заданий, контроль качества выполнения заданий
				Практика. Игры на поиск кривых, ломаных линий и отрезков. Составление многоугольников при помощи счетных палочек.		25		
21			Сложение и вычитание. Цифры и числа, счет.	Теория Число и цифра 7. Состав, способы получения, чего бывает 7.	15		35	Анализ выполненных заданий, контроль качества выполнения заданий
				Практика Пишем цифру 7. Решение равенств с числами 0-7, работа с числовым отрезком. Игра «Расставь стрелки от меньшего к большему». Игра «дополни до 7». Игра «Найди пары варежек»		20		
22			Цифры и числа, счет, количество. Сравнение.	Теория Группирование предметов по разным признакам. Повтор - порядковые числа.	15		35	Контроль качества выполнения заданий
				Практика игра «Цепочки» (на знание порядковых чисел), работа с числовым отрезком. Игра на внимание «Найди одинаковые фигуры», «Сколько зайцев за забором». Игра «Где больше»		20		
23			Геометрические представления	Практика Головоломка «Коломбово яйцо». Выстраивание фигур по шаблону из имеющихся деталей		35	35	Анализ выполненных заданий, контроль качества выполнения заданий
24			Сложение и вычитание. Цифры и числа, счет. Сравнение.	Теория Число и цифра 8. ассоциации « на что похожа», состав, способы получения, чего бывает 8. Сравнение по весу.	15		35	Анализ выполненных заданий, контроль качества выполнения заданий
				Практика Игра «найди ошибки». Решение равенств с получением числа 8 и вычитание из 8. Сравниваем вес предметов; чем доуравновесить, чтобы получить равенство. Игра «дорисуй недостающие фигуры».		20		
25				Теория Угол (прямой, острый, тупой)	15		35	

		Геометрические представления. Сравнение	Практика Изучаем количество сторон и углов у различных геометрических фигур. Игра «найди пару». Упражнение на сравнение. Игра на формирование последовательности действий		20		Анализ выполненных заданий, контроль качества выполнения заданий
26		Цифры и числа, счет. Задачи	Теория Число и цифра 9. ассоциации « на что похожа», состав, способы получения.	15		35	Анализ выполненных заданий, контроль качества выполнения заданий
			Практика Работа с математическим планшетом - делаем цифру 9, кораблик и кофейник. Измерение сторон треугольника с указанием. Игра «Поставь правильно знак, чтобы получилось равенство»		20		
27		Геометрические представления	Практика Игра «Зеркало», кубики Никитина - составление геометрических рисунков.		35	35	Контроль качества выполнения заданий
28		Цифры и числа, счет. Задачи	Теория Вычитание из 9. Закрепление 1-9.	15		35	Контроль качества выполнения заданий
			Практика Решение примеров, работа в тетради, графический диктант. Игра «Ходилки»		20		
29		Цифры и числа, счет. Задачи.	Теория Число 0. Цифра 0	10		35	Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий
			Практика. Решение неравенств и задач с цифрой «0»		25		
30		Задачи	Теория Число 10	15		35	Контроль качества выполнения заданий
			Практика Решение примеров, работа в тетради, графический диктант		20		
31		Цифры и числа, счет. Задачи.	Теория Закрепление 0-10	15		35	Контроль качества выполнения заданий
			Практика Решение примеров по составу чисел, целое и часть, дифференциация - игры		20		
32		Пространственные отношения. Временные отношения.	Теория. Впереди/ сзади. Раньше/позже. Времена года.	15		35	Анализ выполненных заданий, контроль качества выполнения заданий
			Практика Игры на самовосприятие в пространстве и на восприятие предметов в пространстве. Игра на порядок действий. Игра «Времена года»		20		
33			Теория Длиннее, короче. Измерение длины	10		35	

			Сравнение. Геометрические представления	Практика работа с линейкой. Измерение длины. И сравнение предметов.		25		Педагогическое наблюдение Анализ выполненных заданий, контроль качества выполнения заданий
34			Цифры и числа, счет.	Теория Счёт от 0 до 100	10		35	Педагогическое наблюдение
				Практика. Математический планшет, творческий рисунок, анализ рисунка (количество углов и т.п. в зависимости от рисунка)		25		
35			Временные отношения	Теория Что такое часы, зачем они нужны, виды часов, как они устроены	15		35	Анализ выполненных заданий, контроль качества выполнения заданий
				Практика Игра «сколько время?»		20		
36			Итоговое занятие	Практика Игра-соревнование между командами «Кто быстрее сосчитает»		35	35	Подведение итогов
				ИТОГО, мин	455	805	1260	
				ИТОГО, час	13	23	36	

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ, ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, УМК (комплект педагога и ученика)

Педагогические принципы построения программы:

Предлагаемая программа учитывает организационно-методические и педагогические особенности обучения детей дошкольного возраста. Эффективность и результативность процесса обучения определяются соблюдением следующих принципов:

- Сознательности, наглядности, научности, систематичности, прочности, индивидуального подхода, творческой активности, игрового характера обучения и обучения в «зоне ближайшего развития».
- Систематичности
- Наглядности (использование разнообразных красочных пособий, книг, игрушек, раздаточного материала, организация наблюдений за предметами и явлениями окружающего мира, опора на личный опыт детей);
- Прочности (закрепление новых знаний и умений при выполнении практических заданий, а также на последующих занятиях при использовании имеющихся знаний и умений для формирования новых, более сложных);
- Индивидуального подхода (подбор индивидуальных заданий с учётом уровня развития и интересов каждого ребёнка, индивидуальная работа с детьми при выполнении практических заданий);
- Творческой активности (вовлечения каждого ребёнка в процесс решения задачи или выполнения практической работы);
- Игрового характера обучения (от установки «Учимся, играя» на дошкольном отделении установке «Играя, учимся» на школьном отделении за счёт системы игр, включённых в каждое занятие, а так ж единой сюжетной линии, объединяющей эти игры);
- Обучения в «зоне ближайшего развития» (создание на каждом занятии ситуации, требующей интеллектуальных усилий, продуктивных действий каждого ребёнка).

Методы обучения:

- Частично-поисковые (беседы, игры, графические диктанты)
- Наглядный – демонстрационный материал;
- Индуктивный – от частного к общему;
- Дедуктивный – от общего к частному;
- Аналитический – решение логических задач;
- Работа под руководством педагога;
- Самостоятельная работа обучающегося.
- Решение задач - (составление простейших задач на сложение и вычитание).

Современные образовательные технологии:

- Здоровьесберегающие;
- Проектная деятельность;
- Игровые технологии;
- Личностно-ориентированные;
- Информационно-коммуникационные технологии.

Наряду с традиционными методиками и технологиями педагогом могут использоваться в практике применения дистанционного обучения методики синхронного, асинхронного и смешанного обучения

Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает общение учащегося в режиме реального времени.

Методика асинхронного дистанционного обучения применяется, когда невозможно общение между педагогом и учащимся в реальном времени.

Синхронная методика дистанционного обучения предполагает активное взаимодействие преподавателя и учащегося и, таким образом, большую нагрузку и на учащегося, и на педагога. При асинхронной методике больше ответственности за прохождение обучения возлагается на учащегося, когда на первый план выдвигается самообучение, индивидуальный темп обучения, регулирование этого темпа. Педагог при асинхронной методике дистанционного обучения выступает консультантом, но в меньшей степени, чем при синхронной методике дистанционного обучения.

Смешанная методика дистанционного обучения подразумевает, что программа обучения строится как из элементов синхронной, так и из элементов асинхронной методики обучения.

Представленным вариантам методики соответствуют следующие типы занятий, классифицированные в зависимости от времени осуществления коммуникации:

- в режиме реального времени (online занятия);
- в режиме отложенного времени (offline занятия);
- смешанный тип, включающий элементы и online, и offline занятий.

Наглядные средства обучения:

- Рабочая тетрадь на каждого ребенка
- Игрушки
- Раздаточный и изобразительный материал.

2. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ

Система контроля результативности обучения по программе «Секреты юной мастерицы» разработана на основе положения ГБУ ДО «ПДДТ» о формах, периодичности, порядке контроля результатов освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ.

Критерии оценки результативности определяются в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной программой (приложение 1 и приложение 2 в программе).

При реализации программы используются 3 вида контроля: текущий, промежуточный, итоговый.

Текущий контроль – это оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств учащихся; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года (Приложение 3 – разрабатывается педагогом).

Промежуточный контроль – это оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ по итогам полугодия. Промежуточный контроль осуществляется в декабре каждого учебного года. Результаты промежуточного контроля фиксируются в карте педагогического мониторинга (Приложение 4) и оформляются в информационной справке (Приложение 5).

Итоговый контроль результативности освоения дополнительной общеобразовательной программы — это оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ по итогам учебного года (при сроке реализации программы — более одного года) и по мере окончания освоения дополнительной общеобразовательной программы. Итоговый контроль осуществляется, как правило, в апреле-мае, в соответствии с графиком. Результаты итогового контроля фиксируются в карте педагогического мониторинга (Приложение 4) и оформляются в информационной справке (Приложение 5).

Формы проведения диагностики:

- Срезы знаний и умений детей (контрольные задания)
- Опрос
- Беседа
- Педагогическое наблюдение.
- Контроль качества выполнения заданий.
- Участие в выставках и конкурсах

При реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходим контроль посещения занятий и освоения учебного материала учащимися дистанционно.

Для контроля и оценки результатов обучения, подтверждения факта проведения занятия рекомендуется использовать следующие способы дистанционного взаимодействия:

- регистрация обучающихся на электронном ресурсе (при возможности);
- размещение учебного материала в сети Интернет;
- выполнение учащимися контрольных или тестовых заданий, предъявленных педагогу в электронном виде;
- выполнение учащимися небольших по объему творческих, проектных заданий, в том числе предполагающих коллективные формы взаимодействия через ресурсы сети Интернет, предъявленных педагогу дистанционно.

3. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

3.1. Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон Российской Федерации №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012
2. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации // Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р
4. Приоритетный проект "Доступное дополнительное образование для детей" // Протокол от 30.11.2016 №11 Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам
5. Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства // Указ Президента РФ от 29.05.2017 №240
6. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам // Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196
7. Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающие способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития // Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 №1239
8. Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательной организации дополнительного образования детей" // Постановление Главного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41
9. О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы // Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 №453
10. Закон Санкт-Петербурга "О патриотическом воспитании в Санкт-Петербурге" // Закон Санкт-Петербурга от 18.07.2016 № 453-87
11. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга,

находящихся в ведении Комитета по образованию // Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01.03.2017 № 617-р.

12. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ. // Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816.

3.2. Литература, используемая при реализации программы

1. Петрова В.Ф. Методика математического образования детей дошкольного возраста / Каз.федер.ун-т. – Казань, 2013. – 203
2. Фрейлах Н. И. Методика математического развития. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2006. — 208 с: ил. — (Профессиональное образование).
3. Щербакова Е. И. Теория и методика математического развития дошкольников: Учеб. пособие/ Е. И. Щербакова. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2005. - 392 с.
4. Воронина Л.В. Теория и технологии математического образования детей дошкольного возраста [Текст] : учеб. пособие / Л. В. Воронина, Е. А. Утюмова ; под общ. ред. Л. В. Ворониной. – Екатеринбург: УрГПУ, 2017. – 289 с
5. Фидлер М. Математика в детском саду. - М.: «Просвещение», 2003
6. Электронно-образовательные ресурсы (страница на сайте ГБУ ДО «ПДДТ», лицензионные и собственные разработки).

3.3. Литература для работы на занятии

1. Кац Е.М. Необычная математика. Тетрадь логических заданий для детей 6-7 лет. – 2-е изд., стереотип. - М.: Изд-во МЦНМО, 2015. – 56 с. <https://obuchalka.org/2018032099581/neobichnaya-matematika-tetrad-logicheskikh-zadaniidlya-detei-6-7-let-kac-e-m-2015.html>
2. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз-ступенька, два – ступенька...Математика для детей 5-6 лет. Часть 1. Изд. 3-е, перераб. /Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. – М.: Издательство «Ювента», 2010. – 64 с.
3. Холодова О. За три месяца до школы: задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет): рабочая тетрадь /О. Холодова. – М.: Росткнига, 2009. = 80 с. (Юным умникам и умницам) <http://podberezye.edusite.ru/DswMedia/zatrimesyacadoshkolyi.pdf>
4. Бортникова Л.Ф.: Чудо-обучайка: Математика, моторика, логика: Для детей 3-5 лет- Литур, 2020
5. Беденко М.В. Логика. Тетрадь для занятий с детьми 6-7 лет. – 4-е изд. – М.: издательство «ВАКО», 2018. – 48 стр.
6. Крылова О.Н. Математика: тесты для проверки готовности детей к школе. ФГОС ДО /О.Н. Крылова. – 2е изд., перераб. И доп. – М: издательство «Экзамен», 2016. – 28 (вкладка – 4) с. (Серия «Я хочу в школу»)
7. Сычева Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 6-7 лет. Рабочая тетрадь 3-го года обучения. Часть 1/ Г.Е. Сычева. – М: издательство гном, 2018. – 56 с. – (Учебно-методический комплект «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 6-7 лет»)
8. Гаврина С.Е. Логика. Проверяем готовность к школе/С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина и др.; худож. А.Н. Лукьянов. – М: РОСМЭН, 2016. – 80 с. – (Школа для дошколят).
9. Шевелев К.В. Прописи по математике. Часть 1. Рабочая тетрадь для дошкольников 6-7 лет/ К.В. Шевелев. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 32 с.: ил.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Используется модульный принцип построения воспитательной работы: инвариантный (обязательный для всех учреждений дополнительного образования) и вариативный (по выбору образовательного учреждения).

Согласно модульному принципу Программа воспитания ГБУ ДО «ПДДТ» Невского района Санкт-Петербурга «**Будущее начинается сегодня**» имеет

Инвариантные модули:

- «Учебное занятие»,
- «Детское объединение»,
- «Воспитательная среда»,
- «Работа с родителями»,
- «Самоопределение»,
- «Наставничество»,
- «Профилактика».

Вариативные модули:

- «Юные инспектора движения»,
- «Юные инструкторы туризма»,
- «Юные краеведы»,
- «Юные музейеды».

Выбор инвариантных модулей обусловлен специфическими формами организации дополнительного образования, через которые успешно решаются задачи воспитания, и приоритетными направлениями, которые определяет государственная политика в области образования. Данные модули тесно связаны с деятельностью педагогов в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Выбор вариативных модулей обусловлен особенностями учреждения и тематикой ответственной деятельности, определенной отделом образования.

Воспитательная работа и массовые мероприятия

№ п/п	Название мероприятия / Модуль	Сроки	Место проведения	Ответственные
1				
2				

Взаимодействие педагога с родителями

№ п/п	Формы взаимодействия / Модуль	Тема	Сроки
1	Родительские собрания		
2	Совместные мероприятия		
3	Анкетирование родителей		
4	Индивидуальные и групповые консультации		
5	Другое		

**Мониторинг результатов обучения
ребенка по дополнительной общеобразовательной программе**

На основе материалов Буйловой Л.Н. доцента кафедры педагогики Московского института открытого образования, кандидата педагогических наук; Клёновой Н.В., зам. зав. отделом развития кадрового потенциала Московского городского Дворца детского (юношеского) творчества, кандидата философских наук.

	Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ					
1	Теоретическая подготовка ребенка:				
1.1	Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);	3	тестирование, контрольный опрос, наблюдение, открытые занятия для родителей
			<i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более ½);	4	
			<i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	5	
1.2.	Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<i>минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	3	опрос
			<i>средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	4	
			<i>максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	5	
2	Практическая подготовка ребенка:				
2.1	Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям (по основным разделам	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	3	контрольное задание, опрос, открытые
			<i>средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½);	4	

		учебно-тематического плана программы)	<i>максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).	5	занятия для родителей, праздник
2.2.	Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<i>начальный (элементарный) уровень развития креативности</i> (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);	3	контрольное задание. Опрос, концерт, праздник
			<i>репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца);	4	
			<i>творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества).	5	
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ					
3	Общеучебные умения и навыки ребенка:				
3.1	Учебно-интеллектуальные умения:				
3.2.	Учебно-коммуникативные умения:				
А	Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	<i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	3	Наблюдение, контрольные задание, опрос
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	4	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	5	
Б	Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	<i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	3	Наблюдение, праздник, концерт, открытые занятия для родителей
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	4	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	5	
3.3.	Учебно-организационные умения и навыки:				

А	Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	<i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	3	наблюдение
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	4	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	5	
Б	Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);	3	Наблюдение, опрос
			<i>средний уровень</i> (объем усвоенных навыков составляет более ½);	4	
			<i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	5	
В	Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	удовл. – хорошо – отлично		наблюдение

Приложение 2

**Мониторинг личностного развития ребёнка
в процессе освоения им дополнительной образовательной программы**

	Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ					
1	Организационно-волевые качества:				
1.1.	Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолеть трудности	терпения хватает < чем на ½ занятия	3	наблюдение
			терпения хватает > чем на ½ занятия	4	
			терпения хватает на все занятие	5	
1.2.	Воля		волевые усилия ребёнка побуждаются извне	3	наблюдение

		Способность активно побуждать себя к практическим действиям	иногда – самим ребёнком	4	
			всегда – самим ребёнком	5	
1.3.	Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	ребёнок постоянно действует под воздействием контроля извне	3	наблюдение
			периодически контролирует себя сам	4	
			постоянно контролирует себя сам	5	
2	Ориентационные качества:				
2.1.	Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы	интерес к занятиям продиктован ребёнку извне	3	Тестирование, опрос, наблюдение
			интерес периодически поддерживается самим ребёнком	4	
			интерес постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно	5	
3	Поведенческие качества:				
3.1.	Конфликтность (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	периодически провоцирует конфликты	0	тестирование, метод незаконченного предложения
			сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	4	
			пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	5	
3.2.	Тип сотрудничества (отношение ребёнка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	избегает участия в общих делах	0	наблюдение
			участвует при побуждении извне	4	
			инициативен в общих делах	5	

КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА 20__/20__ учебный год																							
педагог _____																							
дополнительная общеобразовательная программа " _____"																							
год обучения - _____, группа № _____																							
№ п/п	Фамилия Имя обучающегося	РЕЗУЛЬТАТЫ обучения по программе														РЕЗУЛЬТАТЫ личностного развития детей в процессе освоения программы							
		Теоретическая подготовка		Практическая подготовка		Учебно-интеллектуальные умения		Учебно-коммуникативные умения		Учебно-организационные умения и навыки		Предметные достижения ребенка		Итого, %		Организационно-волевые качества		Ориентационные качества		Поведенческие качества		Итого, %	
		полугодие	полугодие	полугодие	полугодие	полугодие	полугодие	полугодие	полугодие	полугодие	полугодие	полугодие	полугодие	полугодие	полугодие	полугодие	полугодие	полугодие	полугодие	полугодие	полугодие	полугодие	полугодие
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2		
1																							
2																							
3																							
4																							
5																							
6																							
7																							
8																							
9																							
10																							
11																							
12																							
13																							
14																							
15																							
ИТОГО																							

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

о контроле результатов освоения учащимися образовательной программы объединения

20___/20___ учебный год

отдел _____

направленность _____

Название _____ дополнительной _____ общеобразовательной _____ программы,

год обучения _____, № группы _____

Педагог (Ф.И.О.) _____

Дата проведения контроля:

Промежуточный _____

Итоговый _____

Форма проведения контроля _____

Форма оценки результатов: Высокий уровень освоения программы - 90% - 100%,Средний уровень освоения программы - 75% - 89%Низкий уровень освоения программы – 60% - 74%**Результаты промежуточного контроля**

Всего диагностировано _____ учащихся

Из них по результатам контроля достигли уровня освоения программы:

Высокий - _____ чел.

Средний - _____ чел.

Низкий - _____ чел.

Подпись педагога _____

Результаты итогового контроля

Всего диагностировано _____ учащихся

Из них по результатам контроля достигли уровня освоения программы:

Высокий - _____ чел.

Средний - _____ чел.

Низкий - _____ чел.

Подпись педагога _____

Показатель качества обучения $A = ((B+C):D) \times 100\%$

сложить количество учащихся, имеющих высокий (B) и средний (C) уровень, разделить это число на общее количество учащихся в объединении (D) и умножить результат на 100%.

Показатель качества обучения $A =$ _____ %

Текущий контроль

по программе «Занимательная математика» проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются условные вопросы программы. За такую работу выставляется отметка по следующим критериям:

«в» - высокий уровень сформированности составляющей образованности,

«д» - достаточный уровень сформированности составляющей образованности,

«н» - низкий уровень сформированности составляющей образованности.

Ф.И. учащегося Наименование тем, этапы контроля												
Свойства предметов	Т											
	И											
Счет	Т											
	И											
Сравнение	Т											
	И											
Геометрические представления	Т											
	И											
Сложение и вычитание	Т											
	И											
Временные отношения	Т											
	И											
Пространственные отношения	Т											
	И											
Задачи	Т											
	И											

Условные обозначения:

«Т» - текущий контроль,

«и» - итоговый контроль,