

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРАВОБЕРЕЖНЫЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом
от «31» августа 2022 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом № 23 от 31 августа 2022 г.
Директор ГБУ ДО «ПДДТ»
Невского района Санкт-Петербурга
С.В. Гусев



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Развивающие игры»

Срок освоения: 1 год

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Разработчик:
Шабуринна Анна Юрьевна,
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа "Развивающие игры" социально-гуманитарной направленности входит в комплексную дополнительную общеразвивающую программу "Первые шаги в мир знаний" второго года обучения.

Программа «Развивающие игры» позволяет целенаправленно воздействовать на развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, позволяет систематизировать опыт от взаимодействия с окружающей действительностью через ознакомление с элементарными математическими представлениями.

Актуальность программы: социальный заказ семьи

Адресат программы: программа рассчитана на детей 5-6 лет

Объем и срок реализации программы:

Программа рассчитана на 32 учебных часа в год. Занятия проводятся по 1 учебному часу 1 раз в неделю. Продолжительность 1 учебного часа – 30 минут.

ЦЕЛЬ: развитие способности детей к рефлексивному творческому мышлению

ЗАДАЧИ:

Обучающие

- обучение общим умственным действиям (анализу, синтезу, сравнению, установлению причинно-следственных связей, обобщению, классификации) как структурным элементам умственной деятельности;
- обучение различным приёмам мнемотехники;

Развивающие

- развитие основных психических процессов и речи детей
- развитие творческих способностей детей;
- развитие сенсорного и познавательного опыта детей;

Воспитательные

- воспитание положительной мотивации к процессу обучения
- воспитание умений слушать и выполнять требования педагога; работать в коллективе, самостоятельно; организовывать своё рабочее место; работать с книгой, тетрадью, раздаточным материалом и др.;

Условия реализации программы:

- **условия набора в коллектив:** принимаются все желающие
- **условия формирования групп:** одновозрастные
- **количество детей в группе:** группы комплектуются в количестве не более 10 человек.
- **формы проведения занятий:**
 - беседа
 - игра,
 - практическое занятие,
 - конкурс,
 - смотр,
 - соревнование-игра,
- **формы организации деятельности учащихся:**

фронтальная (одновременная работа со всем коллективом)

Возможна реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы или её частей (модулей) с применением электронного обучения и дистанционных технологий руководствуясь Федеральным законом от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Материально-техническое оборудование:

- Столы, стулья
- Игрушки
- Иллюстрации
- Картографы
- Магнитная доска
- Дидактические игры

Материально-техническая база образовательного учреждения должна соответствовать санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Планируемые результаты освоения программы:

Предметные:

- дети научатся основам общих умственных действий (анализа, синтеза, сравнения, установления причинно-следственных связей, обобщения, классификации) как структурным элементам умственной деятельности;
- Дети обучатся различным приёмам мнемотехники;

Метапредметные:

- у детей разовьются основы психических процессов и речи развитие творческих способностей детей;
- у детей разовьётся сенсорный и познавательный опыт в соответствии с возрастом
- будет воспитана положительная мотивация к процессу обучения
- будет воспитана умение слушать и выполнять требования педагога; работать в коллективе, самостоятельно; организовывать своё рабочее место; работать с книгой, тетрадью, раздаточным материалом и др.;

Личностные:

- формируются предпосылки развития ценностного отношения ребенка к себе и другим людям

Уровень освоения программы - общекультурный. Презентация результатов на уровне учреждения.

СОГЛАСОВАНО:

« _____ » _____ 20 ____ г.

заместитель директора по УВР

ГБУ ДО «ПДДТ» Невского района Санкт-Петербурга

_____ Куприна С.П.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Развивающие игры»

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год			32	32	32	1 раз в неделю по 1 часу

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование тем или разделов	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие	1	-	1	Беседа
2	Развитие кругозора	2	2	4	Контроль качества, педагогическое наблюдение
3	Развитие мышления	2	3	5	Контроль качества, педагогическое наблюдение
4	Развитие внимания	2	2	4	Контроль качества, педагогическое наблюдение, опрос, срез знаний
5	Развитие памяти	2	2	4	Контроль качества, педагогическое наблюдение, опрос
6	Развитие восприятия	2	2	4	Контроль качества, педагогическое наблюдение, опрос, беседа
7	Развитие воображения	1	2	3	Контроль качества, педагогическое наблюдение, беседа, опрос

8	Развитие речи	2	2	4	Контроль качества, педагогическое наблюдение, опрос
9	Развитие мелкой моторики и координации движений	1	1	2	Контроль качества, педагогическое наблюдение
10	Итоговое занятие	-	1	1	Срез знаний, педагогическое наблюдение, мониторинг
	Итого	15	17	32	

При реализации дополнительной общеобразовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходим контроль посещения занятий и освоения учебного материала учащимися дистанционно.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

При планировании учебной деятельности педагог может произвести отбор и определение тем и разделов дополнительной общеобразовательной программы для реализации с учетом применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом корректировки в текущее календарно-тематическое планирование дополнительной образовательной программы оформляются приложением к календарно-тематическому плану (КТП).

Изучение вопросов безопасности труда организуется и проводится на всех стадиях образовательного процесса с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих в учебное и каникулярное время, включая правила дорожного движения и безопасного поведения на дорогах, согласно перечня инструкций по охране труда ГБУ ДО «ПДДТ» Невского района Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел (тема) учебно-тематического плана	СОДЕРЖАНИЕ теоретической и практической части занятия
1. Вводное занятие	Теория Беседа по технике безопасности. Знакомство с пластилином.
2. Развитие кругозора	Теория Обезьянка «Чита», разноцветный мир, гостя из деревни, 4 сестры Практика Игры: «Обезьянка», «команда – движение», «Больше-меньше», «Цветик-семицветик», «Какой я?», «узнай по части», «Найди лишний», «Путиница», «Исправь ошибки», «Покажи...» складывание из геометрических фигур, работа с карточками, работа с куклами-феями времен года
3. Развитие	Теория

мышления	Играем вместе с Карлсоном, они живут рядом, поиграем и поучимся, крылатые друзья, веселые зверята
	<p>Практика Игры: «Статуи», «Запретное движение», «Узнай на ощупь», «Поиграем-угадаем», «Хлопки», «Запомни», «Вспомни пару», «Кто больше» Складывание разрезной картинки коллективно, задания на сравнения, загадки, работа с головоломкой «Пифагор»</p>
4. Развитие внимания	<p>Теория Картина художника Карандаша, любимые игрушки, новогодний хоровод, здравствуй, Зимушка-Зима.</p>
	<p>Практика Игры: «Цвета», «Узнай по описанию», «Угадай-ка», «Путаница», «Покажи», «Времена года», «Животное, замри», «Маски – статуи» Загадки, работа с куклами, составление картины из заданных объектов, составление рассказа по картине</p>
5. Развитие памяти	<p>Теория В гостях у снеговика Сугробовича, дикие и домашние, хозяйка леса, в путь</p>
	<p>Практика Игры: «Помоги дойти», «Найди такой же», «Знай вновь», «Шепотом», «Узнай по части», «Силуэты», «Кто больше», «Кто так говорит», «вопросы-ответы», «Лабиринт», «Хлопки», «узнай по описанию» Загадки, задания на сравнение</p>
6. Восприятие	<p>Теория Пассажирский или нет? Веселый паровозик, дом для гнома, прогулка с кубиками</p>
	<p>Практика Игры: «Найди лишний», «Узнай по описанию» Составление рассказов по серии картинок, складывание из палочек, задания на обобщение и классификацию Работа с кубиками Никитина</p>
7. Воображение	<p>Теория Волшебница Весна, жираф и его друзья, мы были в зоопарке</p>
	<p>Практика Игры: «Вспомни как выглядит», «Путаница», «Кто больше», «Найди лишний», «сантики-сантики Лимпопо», «Узнай по части» Загадки, работа с карточками. Работа с куклами-феями</p>
8. Развитие речи	<p>Теория Наши новые друзья, новые приключения колобка, мама и детки, нас учит Буратино</p>
	<p>Практика Игры: «Подскажи имя», «Найди маму», «Чей малыш», «Найди ошибка», «Узнай по части», «Расскажи», «Кто больше», «Волшебные слова»</p>

	Складывание разрезной картинки, задание на обобщение и классификацию
9. Мелкая моторика	Теория Уроки художника Карандаша, веселая радуга
	Практика Игры: «Обведи, заштрихуй и разукрась», «Составь картинку», «Исправь ошибку», «Узнай наощупь»
10. Итоговое занятие	Теория Подведение итогов
	Практика игры на повторение и закрепление материала

СОГЛАСОВАНО:
«_____» _____ 20__ г.
Заведующий методическим отделом
ГБУ ДО «ПДДТ» Невского района Санкт-Петербурга
_____ ФИО

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Развивающие игры» 32 часа (второй год обучения)
Педагог Шабуринна Анна Юрьевна

№ занятия	Планируемая дата занятия	Фактическая дата занятия	Раздел (тема) учебно - тематического плана	С о д е р ж а н и е теоретической и практической части программы «Развивающие игры»	Минуты (теория)	Минуты (практика)	Всего (1уч.ч.= 30 мин.)	Формы контроля
1.			Вводное занятие	Теория Беседа по технике безопасности.	30		30	Беседа
				Практика «Давайте познакомимся».		-		
2.			Развитие кругозова	Теория «Две подружки»	15		30	Контроль качества, выполнения заданий
				Практика Игры: «Как живёшь?», «Людоед и принцесса», «Отгадай-ка». Загадки и задания на сравнения, работа с карточками		15		
3.			Развитие кругозора	Теория «Четыре феи»	15		30	Контроль качества, выполнения заданий
				Практика		15		

				Игры: «Времена года», «Найди лишний». Загадки об осени, обсуждение признаков осени. Работа с куклами - феями времён года (узнавание, расстановка, игра «Путаница»).				
4.			Развитие кругозора	Теория «Загадки золотой осени»	15		30	Контроль качества, выполнения заданий, педагогическое наблюдение
		Практика Игра «Осенние месяцы». Работа с куклами - феями и репродукциями с изображением времён года (узнавание, игра «Путаница»), работа с распечатками по теме «Осень».			15			
5.			Развитие кругозора	Теория Беседа по технике безопасности «В стране геометрических фигур»	15		30	Контроль качества, выполнения заданий, педагогическое наблюдение
		Практика Игра «Узнай фигуру». Задания на классификацию геометрических фигур, работа с детскими рисунками на основе геометрических фигур, нахождение фигур по их описанию, сравнение их между собой.			15			
6.			Развитие мышления	Теория «Городок из палочек»	10		30	Контроль качества, выполнения заданий, педагогическое наблюдение
		Практика Работа со счётными палочками - складывание по схемам и по представлению.			20			
7.			Развитие мышления	Теория «Паровозик и его друзья»	10		30	Контроль качества, выполнения заданий

				Практика Составление загадок на основе описания, коллективное сочинение сказки.		20		
8.		Развитие мышления	Теория «Разноцветные фигуры»	10		20		Контроль качества, выполнения заданий
			Практика Игры: «Узнай на ощупь», «Узнай по описанию», «Геометрические фигуры», «Размести фигуры», «Найди разные дорожки».					
9.		Развитие мышления	Теория Беседа по технике безопасности «В некотором царстве...»	10		20	30	Контроль качества, выполнения заданий
			Практика Игры: «Найди пару», «Запомни всё», «Загадки мешка», «Как живёшь?», «Узнай по описанию», «Узнай вновь», «Узнай на ощупь», «Найди лишний».					
10.		Развитие мышления	Теория «Дикий или домашний?»	10		20	30	Контроль качества выполнения заданий, педагогическое наблюдение, опрос
			Практика Игры: «Узнай по части», «Силуэты», «Найди лишний», «Дикий - домашний». Задания на сравнения.					
11.		Развитие внимания	Теория «Нас ждут в зоопарке»	15		15	30	Контроль качества выполнения заданий, педагогическое наблюдение
			Практика Игры: «Монгольская игра», «Кто больше?», «Подскажи словечко», «Узнай на ощупь», «Силуэты», «Найди лишний», «Путаница».					

12.		Развитие внимания	Теория «Где побывали? Что увидели?»	15		30	Контроль качества выполнения заданий, педагогическое наблюдение, опрос
			Практика Игры: «Кто больше?», «Найди лишний», «Покажи животное», «Вопросы - ответы». Загадки, работа с трафаретами, рассказы - описания.		15		
13.		Развитие внимания	Теория «Заколдованная ёлка»	15		30	Контроль качества выполнения заданий, педагогическое наблюдение, срез знаний
			Практика Игры: «Узнай на ощупь», «Видели, видели, в зоопарке видели», «Летает, летает», «Вопросы - ответы», «У оленя дом большой», «Что не может висеть на ёлке?», «Это я, это я, это все мои друзья». Работа с «Танграмом».		15		
14.		Развитие внимания	Теория Беседа по технике безопасности «Необычная прогулка»	15		30	Контроль качества выполнения заданий, педагогическое наблюдение
			Практика Работа с кубиками Никитина «СУ».		15		
15.		Развитие памяти	Теория «Художник Карандаш»	15		30	Контроль качества выполнения заданий, педагогическое наблюдение, опрос
			Практика Игра «Вопросы - ответы», рисунки в воздухе, графический диктант, рисунки на основе круга.		15		
16.		Развитие памяти	Теория «Волшебница зима»	15		30	Контроль качества выполнения заданий, педагогическое
			Практика Работа с куклами - феями времён года		15		

				(узнавание, расстановка, игра «Путаница»). Игры: «Хлопки», «Игра шёпотом», «Отгадай-ка», «Исправь ошибки».				наблюдение
17.		Развитие памяти	Теория Беседа по технике безопасности «Путешествие в Транспортию»	15		30	Контроль качества выполнения заданий, педагогическое наблюдение, опрос	
			Практика Игры: «Вспомни как выглядит», «Покажи». Задания на классификацию.		15			
18.		Развитие памяти	Теория «Новый конец старой сказки»	15		30	Контроль качества выполнения заданий, педагогическое наблюдение	
			Практика Загадки, коллективная работа с «Танграмом», задания на классификацию. Игры: «Вспомни пару», «Узнай по части рисунка», «Найди лишний».		15			
19.		Развитие восприятия	Теория «Ледяная внучка»	15		30	Контроль качества выполнения заданий, педагогическое наблюдение	
			Практика Игры: «Узнай по описанию», «Путаница», «Вопросы - ответы», «Запомни», «Хлопки», «Подбери деталь». Складывание разрезанных картинок коллективно.		15			
20.		Развитие восприятия	Теория «Папа может всё, что угодно»	15		30	Беседа, контроль качества выполнения заданий	
			Практика Игры: «Назови одним словом», «Продолжи ряд», «Антонимы». Работа с игрой Никитина «Точки», индивидуальная работа с «Танграмом».		15			

21.		Развитие восприятия	Теория «Друзья из Страны геометрических фигур»	15		30	Беседа, контроль качества выполнения заданий
			Практика Игры: «Вспомни пару», «Лабиринт», «Сосчитай-ка», «Узнай вновь». Работа с распечатками.		15		
22.		Развитие восприятия	Теория Беседа по технике безопасности «Мастерская Самоделкина»	15		30	Контроль качества выполнения заданий
			Практика Складывание разрезанных картинок, задания на сравнение, работа с распечатками.		15		
23.		Развитие воображения	Теория «Почему исчез снежок»	10		30	Контроль качества выполнения заданий, педагогическое наблюдение
			Практика Игры: «Времена года», «Покажи», «Исправь ошибки», «Путаница», «Игра шёпотом». Загадки.		20		
24.		Развитие воображения	Теория «Весна, весна красная!»	10		30	Контроль качества выполнения заданий, педагогическое наблюдение
			Практика Ребусы, работа по книге «Приди весна красная!».		20		
25.		Развитие воображения	Теория «Чудесная птица»	10		30	Контроль качества выполнения заданий, педагогическое наблюдение
			Практика Игры: «Шифрограмма», «Узнай по части рисунка», «Найди лишний», «Путаница», «Сосчитай-ка», «Проследи глазами». Прослушивание грамзаписи.		20		

26.		Развитие речи	Теория Беседа по технике безопасности «Два весёлых попугайчика»	15		30	Контроль качества выполнения заданий, педагогическое наблюдение
			Практика Игра «Назови больше». Составление рассказа с заданными героями.		15		
27.		Развитие речи	Теория «Марьюшкины бусы и водяной»	15		30	Контроль качества выполнения заданий, педагогическое наблюдение
			Практика Игры: «Силуэты», «Лабиринт», «Запретное движение», «Ответь», «Сосчитай-ка», «Вопросы - ответы», «Найди лишний».		15		
28.		Развитие речи	Теория «Зебра, слон и черепаха»	15		30	Контроль качества выполнения заданий, педагогическое наблюдение
			Практика Игры: «Вопросы - ответы», «Узнай на ощупь», «Найди лишний». Задание на сравнение.		15		
29.		Развитие речи	Теория «Стрекоза и муравей»	15		30	Контроль качества выполнения заданий, педагогическое наблюдение
			Практика Игры: «Хлопки», «Путаница», «Найди лишний». Загадки, работа с распечатками, с пособием Никитина «Точки».		15		
30.		Развитие мелкой моторики и координации движений	Теория Беседа по технике безопасности «Скоро лето»	15		30	Контроль качества выполнения заданий, педагогическое наблюдение
			Практика Игры: «Шифрограмма», «Узнай по описанию», «Путаница», «Проследи глазами». Загадки - обманки.		15		

31.		Развитие мелкой моторики и координации движений	Теория «Ура! Каникулы!»	15		30	Контроль качества выполнения заданий, педагогическое наблюдение
			Практика Игры: «Покажи», «Узнай по описанию», «Путаница», «Проследи глазами». Загадки - обманки.		15		
32.		Итоговое занятие	Теория	15		30	Срез знаний, Педагогическое наблюдение, мониторинг
			Практика Подведение итогов		15		
			ИТОГО (часов)	15	17	32	

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ, ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, УМК.

Методы обучения:

- Словесные: устное изложение, беседа;
- Наглядные: показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение;
- Практические: проигрывание ситуаций правильного поведения

Современные образовательные технологии:

- Здоровьесберегающие;
- Игровые;
- Личностно-ориентированные;
- Проектная деятельность;
- Коллективного творчества;
- ИКТ.

Наряду с традиционными методиками и технологиями педагогом могут использоваться в практике применения дистанционного обучения методики синхронного, асинхронного и смешанного обучения

Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает общение учащегося в режиме реального времени.

Методика асинхронного дистанционного обучения применяется, когда невозможно общение между педагогом и учащимся в реальном времени.

Синхронная методика дистанционного обучения предполагает активное взаимодействие преподавателя и учащегося и, таким образом, большую нагрузку и на учащегося, и на педагога. При асинхронной методике больше ответственности за прохождение обучения возлагается на учащегося, когда на первый план выдвигается самообучение, индивидуальный темп обучения, регулирование этого темпа. Педагог при асинхронной методике дистанционного обучения выступает консультантом, но в меньшей степени, чем при синхронной методике дистанционного обучения.

Смешанная методика дистанционного обучения подразумевает, что программа обучения строится как из элементов синхронной, так и из элементов асинхронной методики обучения.

Представленным вариантам методики соответствуют следующие типы занятий, классифицированные в зависимости от времени осуществления коммуникации:

- в режиме реального времени (online занятия);
- в режиме отложенного времени (offline занятия);
- смешанный тип, включающий элементы и online, и offline занятий.

Использование традиционных и инновационных методов и технологий позволяет формировать у обучающихся **ключевые компетенции**:

- ценностно-смысловой,
- общекультурной,
- учебно-познавательной,
- информационной,
- коммуникативной,
- социально-трудовой,
- компетенцией личностного самосовершенствования.

Дидактический материал для работы:

Пособия для индивидуальной работы (для каждого ребёнка):

- ◆ «Архимедова игра»;
- ◆ «Монгольская игра»;
- ◆ «Уникуб» Б.П. Никитина;
- ◆ веер с цифрами;
- ◆ игра «Волшебный круг»;
- ◆ игра «Гексамино»;
- ◆ игра «Геоконт»;
- ◆ игра «Квадрат - домино»;
- ◆ игра «Колумбово яйцо»;
- ◆ игра «Листик»;
- ◆ игра «Пентамино»;
- ◆ игра «Пифагор»;
- ◆ игра «Собери квадрат» 1, 2, 3 категории;
- ◆ игра «Танграм»;
- ◆ игровой квадрат В. Воскобовича;
- ◆ конструктор К-600;
- ◆ кубики Б.П. Никитина «Сложи узор»;
- ◆ линейка для первоклассников;
- ◆ математический набор «Учись считать»;
- ◆ пособие «Пирфокарты»;
- ◆ пособие «Точки» Б.П. Никитина;
- ◆ различные разрезные картинки;
- ◆ различные распечатки;
- ◆ рамки и вкладыши М. Монтессори;
- ◆ счётные палочки;
- ◆ трафарет с геометрическими фигурами;
- ◆ трафарет с силуэтами домашних животных;
- ◆ трафарет с силуэтами животных зоопарка;
- ◆ трафарет с силуэтами птиц.

Пособия для коллективной работы:

- ◆ «Монгольская игра»;
- ◆ детское лото;
- ◆ игра «Колумбово яйцо»;
- ◆ игра «Пифагор»;
- ◆ игра «Посмотри и запомни»;
- ◆ игра «Танграм»;
- ◆ игрушки (бумажные, мягкие, пластмассовые, резиновые; механические и электронные);
- ◆ раздаточный иллюстративный материал «Играем и учимся» Т.С. Третьяковой;
- ◆ различные разрезные картинки;
- ◆ различный иллюстративный материал.

Наглядные средства обучения:

- ✓ Иллюстрированный материал по темам
- ✓ Телевизор
- ✓ Рабочая тетрадь
- ✓ Аудио и видеокассеты, MP3, DVD

Материалы из опыта Фотоальбомы, видеоматериалы мероприятий и праздников ЦТР

2. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ

Система контроля результативности обучения разработана на основе Положения о формах, периодичности, порядке контроля результатов освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ ГБУ ДО «ПДДТ».

Критерии оценки результативности определяются в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной программой (приложение 1 и приложение 2).

При реализации программы используются четыре вида контроля: входящий, текущий, промежуточный, итоговый.

Входящий контроль — это оценка начального уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в объединения впервые.

Текущий контроль – это оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств учащихся; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года (Приложение 5).

Промежуточные контроль - это оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ по итогам полугодия. Промежуточный контроль осуществляется в декабре каждого учебного года. Результаты фиксируются в карте педагогического мониторинга (приложение 3) и оформляются в информационной справке (приложение 4).

Итоговый контроль результативности освоения дополнительной общеобразовательной программы — это оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ по итогам учебного года (при сроке реализации программы — более одного года) и по мере окончания освоения дополнительной общеобразовательной программы. Итоговый контроль осуществляется, как правило, в апреле-мае, в соответствии с графиком. Результаты итогового контроля фиксируются в карте педагогического мониторинга и оформляются в информационной справке.

Формы проведения контроля:

- опрос (индивидуальный, фронтальный)
- беседа
- контроль качества выполнения задание
- педагогическое наблюдение
- участие в праздниках.
- диагностические срезы ЦТР за 1-е и 2-е полугодие
- мониторинг результативности

При реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходим контроль посещения занятий и освоения учебного материала учащимися дистанционно.

Для контроля и оценки результатов обучения, подтверждения факта проведения занятия рекомендуется использовать следующие способы дистанционного взаимодействия:

- регистрация обучающихся на электронном ресурсе (при возможности);
- размещение учебного материала в сети Интернет;
- выполнение учащимися контрольных или тестовых заданий, предъявленных педагогу в электронном виде;
- выполнение учащимися небольших по объему творческих, проектных заданий, в том числе предполагающих коллективные формы взаимодействия через ресурсы сети Интернет, предъявленных педагогу дистанционно.

3. Информационные источники

3.1. Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон Российской Федерации №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012
2. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации // Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р
4. Приоритетный проект "Доступное дополнительное образование для детей" // Протокол от 30.11.2016 №11 Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам
5. Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства // Указ Президента РФ от 29.05.2017 №240
6. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам // Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196
7. Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающие способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития // Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 №1239
8. Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательной организации дополнительного образования детей" // Постановление Главного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41
9. О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы // Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 №453
10. Закон Санкт-Петербурга "О патриотическом воспитании в Санкт-Петербурге" // Закон Санкт-Петербурга от 18.07.2016 № 453-87
11. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию // Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01.03.2017 № 617-р

3.2 Литература, используемая при реализации программы

1. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа. - М.: «Знание», 1994
Волина В. Праздник числа. (Занимательная математика для детей). Книга для учителей и родителей. - М.: «Знание», 1993
2. Волина В.В. Учимся играя. - М.: «Новая школа», 1994
3. Гильбух Ю.З. Умственно одарённый ребёнок. Психология, диагностика, педагогика. - Киев: РОВО «Укрвузполиграф», 1992
4. Гудкова Н.А. Дошкольник. - Санкт-Петербург: НИИ химии СПбГУ, 1997
5. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5 - 6 лет. Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. /Под ред. А.А. Столяра. - М.: «Просвещение», 1991
6. Захарова Ю.А. Карточки с логическими заданиями для детей 5 - 6 лет. - Санкт-Петербург.: Издательство частной школы «Эпиграф», 1996
7. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка 1-2 части. Математика для детей и их родителей.- М.: Баласс, 2004г.
8. Петерсон Л.Г., Холина. Раз ступенька, два ступенька. 1-2 части. Математика для детей и их родителей.- М.: Баласс, 2004г.

9. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. Кн. для воспитателя дет. сада. Сост. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. - М.: «Просвещение», 1989
10. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. Кн. для воспитателя дет. сада. - М.: «Просвещение», 1990
11. Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или Развивающие игры. - М.: «Просвещение», 1990

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Используется модульный принцип построения воспитательной работы: инвариантный (обязательный для всех учреждений дополнительного образования) и вариативный (по выбору образовательного учреждения).

Согласно модульному принципу Программа воспитания ГБУ ДО «ПДДТ» Невского района Санкт-Петербурга **«Будущее начинается сегодня»** имеет

Инвариантные модули:

- «Учебное занятие» (открытые занятия и мониторинги результативности освоения программы),
- «Детское объединение» (традиции коллектива, концерты и мероприятия),
- «Воспитательная среда» (использование потенциала городской среды и социальное партнерство),
- «Работа с родителями»,
- «Самоопределение» (в том числе, ранняя профориентация)
- «Наставничество»,
- «Профилактика».

Вариативные модули:

- «Юные инспекторы движения»,
- «Юные инструкторы туризма»,
- «Юные краеведы»,
- «Юные музейеды».
- «Отдых, оздоровление и занятость детей в период каникул» («Умные каникулы»)

Выбор инвариантных модулей обусловлен специфическими формами организации дополнительного образования, через которые успешно решаются задачи воспитания, и приоритетными направлениями, которые определяет государственная политика в области образования. Данные модули тесно связаны с деятельностью педагогов в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Выбор вариативных модулей обусловлен особенностями учреждения и тематикой ответственной деятельности, определенной отделом образования.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

по воспитательной работе на учебный год с учетом календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ¹**План мероприятий по реализации модуля «УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ»**

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

План мероприятий по реализации модуля «ДЕТСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ»

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

План мероприятий по реализации модуля «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

План мероприятий по реализации модуля «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

¹ Инвариантные модули тесно связаны с деятельностью педагогов в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ.

План мероприятий по реализации модуля «САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

План мероприятий по реализации модуля «НАСТАВНИЧЕСТВО»

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

План мероприятий по реализации модуля «ПРОФИЛАКТИКА».

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ²

План мероприятий по реализации модуля «ЮНЫЕ ИНСПЕКТОРЫ ДВИЖЕНИЯ»

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

План мероприятий по реализации модуля «ЮНЫЕ ИНСТРУКТОРЫ ТУРИЗМА»

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

² Вариативные модули реализуются в программах определяющих особенности учреждения и с тематикой деятельности, определенной отделом образования, как деятельность опорного центра.

План мероприятий по реализации модуля «ЮНЫЕ КРАЕВЕДЫ»

№	дата	Образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

План мероприятий по реализации модуля «ЮНЫЕ МУЗЕЕВЕДЫ»

№	дата	Образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

План мероприятий по реализации модуля «Отдых, оздоровление и занятость детей в период каникул» («УМНЫЕ КАНИКУЛЫ»)

№	дата	Образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

**Мониторинг результатов обучения
ребенка по дополнительной общеобразовательной программе**

На основе материалов Буйловой Л.Н. доцента кафедры педагогики Московского института открытого образования, кандидата педагогических наук; Клёновой Н.В., зам. зав. отделом развития кадрового потенциала Московского городского Дворца детского (юношеского) творчества, кандидата философских наук.

	<i>Показатели (оцениваемые параметры)</i>	<i>Критерии</i>	<i>Степень выраженности оцениваемого качества</i>	Возможное кол-во баллов	<i>Методы диагностики</i>
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ					
1	Теоретическая подготовка ребенка:				
1.1	Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);	3	тестирование, контрольный опрос, наблюдение, открытые занятия для родителей
			<i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более ½);	4	
			<i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	5	
1.2.	Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<i>минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	3	Опрос
			<i>средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	4	
			<i>максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	5	

2	Практическая подготовка ребенка:				
2.1	Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);	3	контрольное задание, опрос, открытые занятия для родителей, праздник
			<i>средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2);	4	
			<i>максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).	5	
2.2.	Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<i>начальный (элементарный) уровень развития креативности</i> (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);	3	контрольное задание. Опрос, концерт, праздник
			<i>репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца);	4	
			<i>творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества).	5	
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ					
3	Общеучебные умения и навыки ребенка:				
3.1	Учебно-интеллектуальные умения:				
3.2.	Учебно-коммуникативные умения:				
A	Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	<i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	3	Наблюдение, контрольные задание,

			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	4	опрос
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	5	
Б	Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	<i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	3	Наблюдение, праздник, концерт, открытые занятия для родителей
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	4	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	5	
3.3. Учебно-организационные умения и навыки:					
А	Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	<i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	3	наблюдение
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	4	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	5	
Б	Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);	3	Наблюдение, опрос
			<i>средний уровень</i> (объем усвоенных навыков составляет	4	

			более ½);		
			максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	5	
В	<i>Умение аккуратно выполнять работу</i>	Аккуратность и ответственность в работе	удовл. – хорошо – отлично		наблюдение

Приложение 2

Мониторинг личностного развития ребёнка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы

	<i>Показатели (оцениваемые параметры)</i>	<i>Критерии</i>	<i>Степень выраженности оцениваемого качества</i>	Возможное кол-во баллов	<i>Методы диагностики</i>
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ					
1	Организационно-волевые качества:				
1.1	Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности	терпения хватает < чем на ½ занятия	3	наблюдение
			терпения хватает > чем на ½ занятия	4	
			терпения хватает на все занятие	5	
1.2	Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	волевые усилия ребёнка побуждаются извне	3	наблюдение
			иногда – самим ребёнком	4	
			всегда – самим ребёнком	5	
1.3	Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	ребёнок постоянно действует под воздействием контроля извне	3	наблюдение
			периодически контролирует себя сам	4	

			постоянно контролирует себя сам	5	
2	Ориентационные качества:				
2.1	Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы	интерес к занятиям продиктован ребёнку извне	3	Тестирование, опрос, наблюдение
			интерес периодически поддерживается самим ребёнком	4	
			интерес постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно	5	
3	Поведенческие качества:				
3.1	Конфликтность (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	периодически провоцирует конфликты	0	тестирование, метод незаконченного предложения
			сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	4	
			пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	5	
3.2	Тип сотрудничества (отношение ребёнка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	избегает участия в общих делах	0	наблюдение
			участвует при побуждении извне	4	
			инициативен в общих делах	5	

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

о контроле результатов освоения учащимися образовательной программы объединения

20___/20___ учебный год

отдел _____

направленность _____

Название дополнительной общеразвивающей программы,

год обучения _____, № группы _____

Педагог (Ф.И.О.) _____

Дата проведения контроля:

Промежуточный _____ Итоговый _____

Форма проведения контроля _____

Форма оценки результатов: Высокий уровень освоения программы - 90% - 100%,

Средний уровень освоения программы - 75% - 89%

Низкий уровень освоения программы – 60% - 74%

Результаты промежуточного контроля

Всего диагностировано _____ учащихся

Из них по результатам контроля достигли уровня освоения программы:

Высокий - _____ чел.

Средний - _____ чел.

Низкий - _____ чел.

Подпись педагога _____

Результаты итогового контроля

Всего диагностировано _____ учащихся

Из них по результатам контроля достигли уровня освоения программы:

Высокий - _____ чел.

Средний - _____ чел.

Низкий - _____ чел.

Подпись педагога _____

Показатель качества обучения $A = ((B+C):D) \times 100\%$

сложить количество учащихся, имеющих высокий (B) и средний (C) уровень, разделить это число на общее количество учащихся в объединении (D) и умножить результат на 100%.

Показатель качества обучения $A =$ _____ %