

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРАВОБЕРЕЖНЫЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом
от «31» августа 2022 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом № 23 от 31 августа 2022 г.
Директор ГБУ ДО «ПДДТ»
Невского района Санкт-Петербурга



С.В. Гусев

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Весёлая азбука»

Срок освоения: 1 год

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Разработчик:

Филиппова Диана Владимировна,
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа "Весёлая азбука" социально-гуманитарной направленности входит в комплексную дополнительную общеразвивающую программу «Первые шаги в мир знаний» второго года обучения.

Актуальность программы: социальный заказ семьи

Адресат программы: программа рассчитана на детей 5-6 лет

Объем и срок реализации программы: занятия проводятся 2 раз в неделю по одному учебному часу, 64 учебных часа в год. Учебный час – 30 минут.

Цель программы: обучение детей процессу чтения методом слогового анализа и синтеза.

Задачи:

обучающие :

- научить детей аналитическому по слоговому процессу чтения;
- научить звукобуквенному анализу слов;
- сформировать у детей грамматический строй речи
- сформировать звукобуквенное восприятие слов

развивающие:

- развить звуковую культуру речи детей
- развить фонематический слух, процесс восприятия, анализа и синтеза
- предупредить у детей нарушения процессов чтения и письма (дисграфия, дислексия)
- развивать внимание, память, фантазию, мышление развить понятийную сторону речи.
- развить понятийную сторону речи.

воспитательные:

- воспитывать у детей интерес и любовь к процессу чтения
- воспитывать у детей интерес к культурному наследию родного языка
- воспитать творческое отношение к процессу чтения
- воспитать отношение взаимопомощи, доброты в коллективе
- воспитать коммуникативную культуру

Условия реализации программы:

- **Условия набора в коллектив:** принимаются все желающие
- **Количество детей в группе:** группы комплектуются в количестве 8-10 человека.
- **Формы проведения занятий:**
 - Игровые упражнения
 - Песенки, загадки, сказки
 - Игры, кроссворды
 - Беседы
- **Формы организации деятельности учащихся:**
 - **Фронтальная:** работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение)
 - **Групповая:** совместные действия в малых группах
 - **Коллективная:** организация проблемно-поискового взаимодействия между всеми детьми одновременно

- Индивидуальная: коррекция пробелов в знаниях

Возможна реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы или её частей (модулей) с применением электронного обучения и дистанционных технологий руководствуясь Федеральным законом от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

– **Материально-техническое оснащение:**

- учебная аудитория
- классная доска и проекционный экран
- компьютер или ноутбук, проектор, магнитофон
- иллюстрированные материалы
- фото, аудио и видеоматериалы
- журналы и специальная литература

Материально-техническая база образовательного учреждения должна соответствовать санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Планируемые результаты освоения программы:

Предметные:

- У детей сформируются навыки фонематического восприятия, анализа и синтеза для осмысленного процесса чтения и письма. Дети быстрее проходят период формирования звукопроизношения, на основе естественной (возрастной) коррекции звукопроизношения и развития фонематического восприятия, анализа и синтеза,
- У детей начнёт происходить коррекция звукопроизношения, как основа успешного овладения процессом чтения.
- Дети научатся понимать дифференциацию звуков по мягкости – твердости, звонкости – глухости, используя зрительные, слуховые, тактильные анализаторы.
- Дети научатся делать полный анализ слова
- Овладевают навыками лексико-грамматического строя речи, процессами словообразования и словоизменения. Обогащается и расширяется словарь на невербальном и вербальном уровне.

Метапредметные:

- Развивается понятийная сторона речи, т.к. слова начинают для них открываться множеством смысловых назначений (ключ, замок, ирис и т.д.)
- У детей расширится словарный запас
- У детей формируется активный интерес к чтению.

Личностные:

- У детей формируются учебные навыки для коммуникативной культуры общения;
- Дети смогут адекватно оценивать как свою работу и поступки, так и своих сверстников;
- проявлять внимание к переживаниям других людей, владеть правилами поведения в группе, коллективе.

Освоив программу, обучающиеся презентуют результаты на уровне учреждения. Уровень освоения программы общекультурный.

СОГЛАСОВАНО:
« _____ » _____ 20__ г.
Заместитель директора по УВР
ГБУ ДО «ПДДТ» Невского района Санкт-Петербурга
_____ ФИО

**Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Весёлая азбука» (группа №1,2,3)**

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год			32	64	64	2 раза в неделю по 1 учебному часу

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
	всего	теория	практика	
1. Вводное занятие	1	1	-	Беседа
2. Развитие фонематического слуха	14	7	7	Опрос, контроль качества выполнения заданий, педагогическое наблюдение, анализ выполненных работ
3. Работа над звукопроизношением	7	3	4	Опрос, контроль качества выполнения заданий, педагогическое наблюдение, анализ выполненных работ
4. Развитие навыков звукового анализа и синтеза послогового чтения	10	4	6	Опрос, контроль качества выполнения заданий, педагогическое наблюдение, анализ выполненных работ
5. Развитие грамматических навыков	8	3	5	Опрос, контроль качества выполнения заданий, педагогическое наблюдение, анализ выполненных работ
6. Обогащение словарного запаса и его использование на практике	12	6	6	Беседа, опрос, контроль качества выполнения заданий, педагогическое наблюдение, анализ выполненных работ
7. Развитие связной речи: устной и письменной	10	5	5	Беседа, опрос, контроль качества выполнения заданий, педагогическое наблюдение, анализ выполненных работ
8. Культурно-массовые мероприятия	1	-	1	Участие в празднике
9. Итоговое занятие	1	-	1	Диагностический срез
Итого	64	29	35	

При реализации дополнительной общеобразовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходим контроль посещения занятий и освоения учебного материала учащимися дистанционно.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

При планировании учебной деятельности педагог может произвести отбор и определение тем и разделов дополнительной общеобразовательной программы для реализации с учетом применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом корректировки в текущее календарно-тематическое планирование дополнительной образовательной программы оформляются приложением к календарно-тематическому плану (КТП).

Изучение вопросов безопасности труда организуется и проводится на всех стадиях образовательного процесса с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих в учебное и каникулярное время, включая правила дорожного движения и безопасного поведения на дорогах, согласно перечня инструкций по охране труда ГБУ ДО «ПДДТ» Невского района Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

	Раздел (тема)	Теоретическая и практическая части программы
1.	Вводное занятие	Теория Беседа по технике безопасности Знакомство с детьми. «Звуки вокруг нас»
2.	Развитие фонематического слуха	Теория В гостях у Аиста (звук и буква «А»), звук и буква «У, О, И, Э, Ы», звуки «Й и Ъ» играют в прятки, звуко-буквенный анализ прямых и обратных слогов, в гостях у согласных звуков. Твердые и мягкие согласные, звук и буква «М», гласные и согласные. «Веселые приключения слогов». Правила чтения слогов. звук и буква «М'», звук и буква «Н», звук и буква «П», звуковой анализ слогов. Практика Игры «школа гномов», игры «Доскажи словечко», «Кто больше», «Подбери пару», «Приключения улитки», «Слоговой аукцион», «Закончи предложение», «Буква потерялась», «Лесенка», «Магазин игрушек», «Волшебная цепочка» - превращение слов, «Запутанные слова», «Большой и маленький гном», «Мышонок Мыша в гостях у ребята», «Буква «М» в гостях у буквы «А», «Рифмы», «лото», «Запомни, повтори, покажи», «Живые звуки» песенки гласных, игры со звуками, слоговой аукцион, чтение слогов, волшебная таблица
3	Работа над звукопроизношением	Теория Звук и буква «С» «Семь стариков синициных», объяснение чтения слогов, звук и буква «Т», «К», «Х», «Хомяк хвостун», Практика слоговой аукцион, чтение слогов, волшебная таблица, рисуем и пишем схемы слов, чтение и печатание слогов, игры «необычный кубик», «слоговой аукцион». Чистоговорки, игры:

		«Исправь ошибки» «Звук заблудился», чтение: «Прочитай, что получилось», игры «Весёлые слова», «Звук и буква заблудились», «Узнайте сказку», «Умная точка», «Город букв», «Весёлые домики»
4.	Развитие навыков звукового анализа и синтеза послогового чтения	<p>Теория Звук и буква «Л», «В зоопарке». Превращение слов, зву и буква «Р», «Рыжий рыжего спросил», звуки «К, Г, Х» и «К', Г', Х'», «Волшебные цепочки слов», незнайка читает, читаем слова и схемы, звуко-буквенный анализ, звук и буква «Ш». «Шла по улице машина». Звук и буква «Ж», «Й» «Любопытный Незнайка пишет слова», буква «Я». «Яша-бяка». Веселые приключения.</p> <p>Практика Чтение и письмо. Грамматические игры-задания. Фонематические игры, чтение и письмо, анализ слогов, чистоговорки. Игра «найди слова, спрятанные в буквах», раскрашивание схем слов. Игра «слово рассыпалось», анализ и синтез, фонетические хитрые диктанты, чтение, письмо, анализ. Игра «Соревнование телефонистов», игры со словами, превращение слов. Звуко-буквенный анализ слогов и слов, игры на внимание.</p>
5	Развитие грамматических навыков	<p>Теория Звук и буква «Е», «Ю», «Ё», «В», «Д», «З» развитие фонематического внимания, правила чтения, секреты слов.</p> <p>Практика Фонетические игры и диктанты. Догадайся, как написать слово, игры, письмо. Игры: «Гласная потерялась», «Где подружка согласного», «Исправь ошибки», «Узоры из слов», «Слова-подарки», допиши букву, анализ и синтез. Хитрые диктанты, игры со словами.</p>
6	Обогащение словарного запаса и его использование на практике	<p>Теория Звук и буква «З», «Б», «Ч», «Щ». Гласные и согласные. «Город букв», изменение слов. «В мире животных», «в мире сказок», «Приметы весны», «Весенние заботы птиц»,</p> <p>Практика Игры с незнакомкой, чтение и письмо, «допиши слово по карточке», «какие схемы подходят», игры со словами, фонетически игры с буквами и словами, игра «Заполни домики», дидактические игры, игры сло словами, шифрограммы, анализ и синтез слов, чтение письмо, рисуем слова, составление рассказов о животных, придумывание сказки на заданную тему, составление рассказов по серии картинок о весне, дидактически игры «голоса пти», составление слов, ресусы, составление предложений разной структуры, игра «Придумай конец сказки».</p>
7	Развитие связной речи: устной и письменной	<p>Теория «Путешествие в страну чтения». Рассказы из личного опыта о семье, игры со словами, игры со словами, «Что такое рифма?», загадки, беседа о ВОВ, малые формы фольклора, сказа А.С. Пушкина «О рыбаке и рыбке», «Твоя любимая сказка»</p> <p>Практика Игры с мячом, игра «Найди две одинаковые буквы», «Замена</p>

		буква и слов», печатаем и рисуем, составление рассказов по теме, рисунки, ребусы, загадочные слова, чтение, письмо. «Спрячь слово в рисунке», скороговорки, составление рифм, придумыванием загадок « игра «Нарисуй загадку», рисунки детей по теме, чтение пословиц и поговорок
8	Культурно-массовые мероприятия	Практика выступление на праздничном новогоднем концерте
9	Итоговое занятие.	Практика Подведение итогов, диагностика

СОГЛАСОВАНО:

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий методическим отделом ГБУ ДО «ПДДТ»
Невского района Санкт-Петербурга
_____ ФИО

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
Программа «ВЕСЁЛАЯ АЗБУКА» Педагог Филиппова Д.В.

№ занятия	Планируемая дата занятия	Фактическая дата занятия	Раздел (тема) учебно-тематического плана	СОДЕРЖАНИЕ теоретической и практической части программы	Теория, мин	Практика, мин	Всего, мин	Формы контроля
1.			Вводное занятие	Теория Беседа по технике безопасности Знакомство с детьми. «Звуки вокруг нас»	30		30	Занятие-беседа
2.			Развитие фонематического слуха	Теория «В гостях у аиста». Звук и буква «А»	20		30	Контроль качества выполнения заданий
				Практика Игры-«Школа гномов»		10		
3.			Развитие фонематического слуха	Теория Звук и буква «У»	20		30	Опрос, контроль качества выполнения заданий, рисунки
				Практика Игры: «Доскажи словечко», «кто больше», «Подбери пару», «Приключения улитки»		10		
4.			Развитие фонематического слуха	Теория Звук и буква «О». Сказка про ослика	20		30	Контроль качества выполнения заданий.
				Практика		10		

				Игры: «Слоговой аукцион», «Закончи предложение»				
5.			Развитие фонематического слуха	Теория Звук и буква «И». Путешествие индейца	20		30	Контроль качества выполнения заданий, рисунки, педагогическое наблюдение
				Практика Игры: «Бука потерялась», «Лесенка»		10		
6.			Развитие фонематического слуха	Теория Звук и буква «Э». Лесное эхо.	20		30	Опрос, контроль качества выполнения заданий
				Практика Игра: «Магазин игрушек», песенки гласных		10		
7.			Развитие фонематического слуха	Теория Звук и буква «Ы». Опасное приключение странного звука «Ы»	20		30	Опрос, контроль качества выполнения заданий
				Практика Игры: «волшебная цепочка» - превращение слов, «Запутанные слова»		10		
8.			Развитие фонематического слуха	Теория Звуки «И»-«Ы» играют в прятки	20		30	Опрос, контроль качества выполнения заданий. Педагогическое наблюдение
				Практика Игры со звуками, слоговой аукцион		10		
9.			Развитие фонематического слуха	Теория Беседа по технике безопасности Звуко-буквенный анализ прямых и обратных слогов	20		30	Опрос, контроль качества выполнения заданий. Педагогическое наблюдение
				Практика Пропевание слогов		10		
10.			Развитие фонематического слуха	Теория В гостях у согласных звуков. Твёрдые и мягкие согласные.	20		30	Анализ игры, педагогическое наблюдение,

				Практика Игра «Большой и маленький гном»		10		педагогическое наблюдение
11.		Развитие фонематического слуха	Теория Зву и буква «М»	20		30		Контроль качества выполнения заданий
			Практика Игра «Мышонок Мыша в гостях у ребят»		10			
12.		Развитие фонематического слуха	Теория Гласные и согласные. «Весёлые приключения слогов». Правила чтения слогов	15		30		Контроль качества выполнения заданий, педагогическое наблюдение
			Практика Чтение слогов, игра» Запутанные слова»		15			
13.		Развитие фонематического слуха	Теория Звук и буква «М'»	15		30		Контроль качества заданий, анализ игры
			Практика Чтение слогов, Игра «Буква «М» в гостях у буквы «А»		15			
14.		Развитие фонематического слуха	Теория Звук и буква «Н».	15		30		Контроль качества заданий, анализ игры, педагогическое наблюдение
			Практика Игры: «Рифмы», «слоговой аукцио», «лото». Письмо по памяти		15			
15.		Развитие фонематического слуха	Теория «Звук и буква «П». Звуковой анализ слогов	15		30		Опрос, контроль качества выполнения заданий
			Практика Игры: «Запомни, повтори, покажи», «Живые звуки»		15			
16.		Работа над звукопроизношением	Теория Звук и буква «С». «Семь стариков синициных»	15		30		Анализ схем и рисунков, педагогическое наблюдение
			Практика		15			

				Волшебная таблица, слоговой аукцион, рисуем и пишем схемы слов				
17.		Работа над звукопроизношением	Теория Беседа по технике безопасности Объяснение чтения слогов	10		30	Контроль качества выполнения заданий, опрос	
			Практика Чтение и печатание слогов, игры: «Необычный кубик», «слоговой аукцион»		20			
18.		Работа над звукопроизношением	Теория Звук и буква «Г»	15		30	Контроль качества выполнения заданий, опрос	
			Практика Чистоговорки, игры: «Исправь ошибки», «Звук заблудился»		15			
19.		Работа над звукопроизношением	Теория Звук и буква «К»	15		30	Контроль качества выполнения заданий, опрос	
			Практика Чтение: «Прочитай, что получилось»		15			
20.		Работа над звукопроизношением	Теория Звук и буква «К»	10		30	Контроль качества выполнения заданий, опрос	
			Практика Игры: «Весёлые слова», «Звук и буква заблудились», «Узнайте сказку»		20			
21.		Работа над звукопроизношением	Теория Звук и буква «Х». «Хомяк Хвастун»	10		30	Контроль качества выполнения заданий, опрос, педагогическое наблюдение	
			Практика Игра «Умная точка»		20			
22.		Работа над звукопроизношением	Теория Звук и буква «Х'»	15		30	Контроль качества выполнения заданий, опрос	
			Практика Игры: «город букв», «Весёлые домики»		15			
23.		Развитие навыков	Теория	12		30	Контроль качества	

		звукового анализа и синтеза послогового чтения	Звук и буква «Л». « В зоопарке» Практика Чтение и письмо		18		выполнения заданий,
24.		Культурно массовые мероприятия	Практика Выступление на праздничном новогоднем концерте		30	30	Участие в мероприятии - концерте. Анализ выступления
25.		Развитие навыков звукового анализа и синтеза послогового чтения	Теория Превращение слов Практика Грамматические игры-задания	12	18	30	Контроль качества выполнения заданий
26.		Развитие навыков звукового анализа и синтеза послогового чтения	Теория Беседа по технике безопасности Звук и буква «Р». «Рыжий рыжего спросил» Практика Фонематические игры, чтение и письмо, анализ слогов, чистоговорки	12	18	30	Контроль качества выполнения заданий, педагогическое наблюдение
27.		Развитие навыков звукового анализа и синтеза послогового чтения	Теория Звуки: «К», «Г», «Х» Практика Игра «найди слова, спрятанные в буквах», раскрашивание схем слов	12	18	30	Контроль качества выполнения заданий, анализ схем
28.		Развитие навыков звукового анализа и синтеза послогового чтения	Теория Звуки: «К'», «Г'», «Х'». «Волшебные цепочки слов», Незнайка читает Практика Чтение , письмо	12	18	30	Контроль качества выполнения заданий, педагогическое наблюдение
29.		Развитие навыков звукового анализа и синтеза послогового чтения	Теория Читаем слова и схемы. Звуко-буквенный анализ Практика	12	18	30	Опрос, контроль качества выполнения заданий,

			Игра» Слово рассыпалось», анализ и синтез				педагогическое наблюдение
30.		Развитие навыков звукового анализа и синтеза послогового чтения	Теория Звук и буква «Ш». «Шла по улице машина»	12		30	Контроль качества выполнения заданий
			Практика Фонетические хитрые диктанты, чтение, письмо, анализ		18		
31.		Развитие навыков звукового анализа и синтеза послогового чтения	Теория Звук и буква «Ж»	12		30	Контроль качества выполнения заданий, педагогическое наблюдение
			Практика Игра» Соревнование телефонистов», игры со ловами		18		
32.		Развитие навыков звукового анализа и синтеза послогового чтения	Теория Звук и буква «Й». «Любопытный Незнайка пишет слова»	12		30	Контроль качества выполнения заданий, педагогическое наблюдение
			Практика Превращение слов. Звуко-буквенный анализ слогов и слов		18		
33.		Развитие навыков звукового анализа и синтеза послогового чтения	Теория Беседа по технике безопасности Буква «Я». «Яшка-бяка». Весёлые приключения.	12		30	Контроль качества выполнения заданий, педагогическое наблюдение
			Практика Игры на внимание		18		
34.		Развитие грамматических навыков	Теория Буква «Е». Развитие фонематического внимания	11		30	Контроль качества выполнения заданий
			Практика Игра: «Дополни и напиши слово»		19		
35.		Развитие грамматических навыков	Теория Звук и буква «Ю» Правила чтения. Секреты слов.	11		30	Контроль качества выполнения заданий, опрос.

				Практика Фонетические игры и диктанты		19		педагогическое наблюдение
36.		Развитие грамматических навыков	Теория Буква «Ё». «Забавные капельки в словах»	11		30		Контроль качества выполнения заданий
			Практика Догадайся, как написать слово, игры, письмо		19			
37.		Развитие грамматических навыков	Теория Звук и буква «В». «Незнайка пишет и читает»	11		30		Контроль качества выполнения заданий, педагогическое наблюдение
			Практика Игры: «Гласная потерялась», «Где подружка согласного», анализ и синтез		19			
38.		Развитие грамматических навыков	Теория Звук и буква «В'	11		30		
			Практика Хитрые диктанты, игры со словами		19			
39.		Развитие грамматических навыков	Теория Звук и буква «Д». «Игрушки для любимцев».	11		30		Контроль качества выполнения заданий
			Практика Игры: «Исправь ошибки», «Узоры из слов», чтение и письмо		19			
40.		Развитие грамматических навыков	Теория Звук и буква «Д'». Предложения.	11		30		Контроль качества выполнения заданий
			Практика Игра «Слова –подарки», чтение, письмо		19			
41.		Развитие грамматических навыков	Теория Беседа о технике безопасности. Звук и буква «З»	11		30		Контроль и анализ выполненных заданий
			Практика Допиши букву, фонетические игры		19			

42.		Обогащение словарного запаса и его использование на практике	Теория Звук и буква «З'»	11		30	Контроль и анализ выполненных заданий, педагогическое наблюдение
			Практика Игры с Незнайкой, чтение и письмо		19		
43.		Обогащение словарного запаса и его использование на практике	Теория Звук и буква «Б»	11		30	Контроль и анализ выполненных заданий, педагогическое наблюдение
			Практика Игры: «Допиши слово по карточке», «какие схемы подходят», игры со словами		19		
44.		Обогащение словарного запаса и его использование на практике	Теория Звук и буква «Б'»	11		30	Контроль и анализ выполненных заданий, педагогическое наблюдение
			Практика Фонетические игры с буквами и словами		19		
45.		Обогащение словарного запаса и его использование на практике	Теория Гласные и согласные. «Город букв»	11		30	Контроль и анализ выполненных заданий, анализ игры
			Практика Игра: «Заполни домики»		19		
46.		Обогащение словарного запаса и его использование на практике	Теория Звуки и буквы «Ч», «Щ»	11		30	Контроль и анализ выполненных заданий
			Практика Дидактические игры		19		
47.		Обогащение словарного запаса и его использование на практике	Теория Звуки и буквы «Ч», «Щ»	11		30	Контроль и анализ выполненных заданий, педагогическое наблюдение
			Практика Игры со словами, шифрограммы, анализ и синтез слов		19		
48.		Обогащение словарного запаса и его использование на практике	Теория Изменение слов.	11		30	Контроль и анализ выполненных заданий, анализ рисунков
			Практика Чтение, письмо, рисунок слова		19		

49.		Обогащение словарного запаса и его использование на практике	Теория «В мире животных»	11		30	Анализ рассказов, педагогическое наблюдение
			Практика Составление рассказов о животных		19		
50.		Обогащение словарного запаса и его использование на практике	Теория Беседа по технике безопасности «В мире сказок»	11		30	Анализ сказок и педагогическое наблюдение
			Практика Придумывание сказки на заданную тему		19		
51.		Обогащение словарного запаса и его использование на практике	Теория «Приметы весны»	11		30	Беседа, опрос, Анализ рассказов
			Практика Составление рассказов по серии картинок о весне		19		
52.		Обогащение словарного запаса и его использование на практике	Теория «Весенние заботы птиц»	11		30	Контроль качества выполнения заданий, анализ рисунков
			Практика Дидактические игры, «голоса птиц», рисунки		19		
53.		Обогащение словарного запаса и его использование на практике	Теория Повторение пройденного материала по теме	11		30	Контроль качества выполнения заданий
			Практика Составление слов, ребусы, составление предложений разной структуры, игра «Придумай конец сказки»		19		
54.		Развитие связной речи: устной и письменной	Теория «Путешествие в страну чтения»	15		30	Контроль качества выполнения заданий
			Практика Игры с мячом, игра: «Найди две одинаковые буквы», «Замена букв и слов». Печатаем и рисуем		15		

55.		Развитие связной речи: устной и письменной	Теория Рассказы из личного опыта о семье	15	30	Контроль качества выполнения заданий, анализ рисунков
			Практика Составление рассказов по теме, рисунки	15		
56.		Развитие связной речи: устной и письменной	Теория Игры со словами	15	30	Контроль качества выполнения заданий, педагогическое наблюдение
			Практика Ребусы, загадочные слова, чтение, письмо	15		
57.		Развитие связной речи: устной и письменной	Теория Игры со словами	15	30	Контроль качества выполнения заданий
			Практика Рисунки и слова. «Спрячь слово в рисунке»	15		
58.		Развитие связной речи: устной и письменной	Теория Беседа по технике безопасности. «Что такое рифма?»	15	30	Беседа, Контроль качества выполнения заданий, анализ
			Практика Скороговорки, составление рифм	15		
59.		Развитие связной речи: устной и письменной	Теория Загадки	15	30	Анализ рисунков
			Практика Придумывание загадок, игра «Нарисуй загадку»	15		
60.		Развитие связной речи: устной и письменной	Теория Беседа о ВОВ	15	30	Беседа, Анализ рисунков
			Практика Рисунки детей по теме	15		
61.		Развитие связной речи: устной и письменной	Теория Малые формы фольклора	15	30	Контроль качества выполнения заданий, педагогическое наблюдение
			Практика Письмо, рисунки, чтение пословиц и поговорок	15		

62.		Развитие связной речи: устной и письменной	Теория Сказка А.С. Пушкина «О рыбаке и рыбке»	15		30	Контроль качества выполнения заданий, анализ рисунков, педагогическое наблюдение
			Практика Просмотр, обсуждение и рисунки сказки		15		
63.		Развитие связной речи: устной и письменной	Теория «Твоя любимая сказка»	15		30	Контроль качества выполнения заданий, анализ рисунков, педагогическое наблюдение
			Практика Рассказы и рисунки детей, обмен впечатлениями		15		
64.		Итоговое занятие	Практика Подведение итогов, диагностика		30	30	Диагностический срез Анализ тестов
ИТОГО, мин				870	1050	1920	
ИТОГО, час				29	35	64	

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ, ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, УМК.

Методы обучения:

Реализация педагогических целей и задач, поставленных в данной программе, требует использования различных методов обучения:

Словесный- объяснение учебного материала, использование словесно-слуховых игр.

Наглядный - использование разнообразных красочных пособий, книг, картин, игрушек, раздаточного материала, театральных масок, использование аудио и видео аппаратуры.

Практический - овладение навыками анализа и синтеза слухового восприятия звукопроизношения.

Большое значение отводится формированию у детей навыков сотрудничества в совместной деятельности в системах "ребёнок - ребёнок" и "педагог - ребёнок".

Наглядные средства обучения (компоненты предметной изобразительной, условно-графической наглядности; печатные, экранные, компьютерные): наборное полотно, комплекты букв: гласных и согласных, разрезная азбука, магнитные буквы, учебники Жуковой на каждого ребенка Елены Бортниковой «Чудо обучайка», картинки, таблицы, большие буквы-карточки, карточный веер "Азбука", кубики с рисунками и буквами, коллажи, наборы открыток, наборы карточек с изображением овощей, фруктов, животных, игрушек, маски животных, игрушки, коробки с символами звуков.

Современные образовательные технологии:

- Здоровьесберегающие;
- Игровые технологии;
- Личностно-ориентированные технологии;
- Проектная деятельность;
- Технологии коллективного творчества;
- ИКТ.

Наряду с традиционными методиками и технологиями педагогом могут использоваться в практике применения дистанционного обучения методики синхронного, асинхронного и смешанного обучения

Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает общение учащегося в режиме реального времени.

Методика асинхронного дистанционного обучения применяется, когда невозможно общение между педагогом и учащимся в реальном времени.

Синхронная методика дистанционного обучения предполагает активное взаимодействие преподавателя и учащегося и, таким образом, большую нагрузку и на учащегося, и на педагога. При асинхронной методике больше ответственности за прохождение обучения возлагается на учащегося, когда на первый план выдвигается самообучение, индивидуальный темп обучения, регулирование этого темпа. Педагог при асинхронной методике дистанционного обучения выступает консультантом, но в меньшей степени, чем при синхронной методике дистанционного обучения.

Смешанная методика дистанционного обучения подразумевает, что программа обучения строится как из элементов синхронной, так и из элементов асинхронной методики обучения.

Представленным вариантам методики соответствуют следующие типы занятий, классифицированные в зависимости от времени осуществления коммуникации:

- в режиме реального времени (online занятия);
- в режиме отложенного времени (offline занятия);
- смешанный тип, включающий элементы и online, и offline занятий.

Использование традиционных и инновационных методов и технологий позволяет формировать у обучающихся **ключевые компетенции**:

- ценностно-смысловой,
- общекультурной,
- учебно-познавательной,
- информационной,
- коммуникативной,
- социально-трудовой,
- компетенцией личностного самосовершенствования.

2. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ

Система контроля результативности обучения разработана на основе Положения о формах, периодичности, порядке контроля результатов освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ ГБУ ДО «ПДДТ».

Критерии оценки результативности определяются в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной программой (приложение 1 и приложение 2).

При реализации программы используются три вида контроля: текущий, промежуточный, итоговый.

Текущий контроль – это оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств учащихся; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года (Приложение 5).

Промежуточные контроль - это оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ по итогам полугодия. Промежуточный контроль осуществляется в декабре каждого учебного года. Результаты фиксируются в карте педагогического мониторинга (приложение 3) и оформляются в информационной справке (приложение 4).

Итоговый контроль результативности освоения дополнительной общеобразовательной программы — это оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ по итогам учебного года (при сроке реализации программы — более одного года) и по мере окончания освоения дополнительной общеобразовательной программы. Итоговый контроль осуществляется, как правило, в апреле-мае, в соответствии с графиком. Результаты итогового контроля фиксируются в карте педагогического мониторинга и оформляются в информационной справке (приложение 4)

Формы проведения контроля:

- опрос (индивидуальный, фронтальный)
- беседа
- педагогическое наблюдение
- контроль качества выполнения заданий
- анализ выполненных работ
- проведение показательных занятий для родителей
- участие в праздниках.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходим контроль посещения занятий и освоения учебного материала учащимися дистанционно.

Для контроля и оценки результатов обучения, подтверждения факта проведения

занятия рекомендуется использовать следующие способы дистанционного взаимодействия:

- регистрация обучающихся на электронном ресурсе (при возможности);
- размещение учебного материала в сети Интернет;
- выполнение учащимися контрольных или тестовых заданий, предъявленных педагогу в электронном виде;
- выполнение учащимися небольших по объему творческих, проектных заданий, в том числе предполагающих коллективные формы взаимодействия через ресурсы сети Интернет, предъявленных педагогу дистанционно.

3. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

3.1. Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон Российской Федерации №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012
2. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации // Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р
4. Приоритетный проект "Доступное дополнительное образование для детей" // Протокол от 30.11.2016 №11 Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам
5. Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства // Указ Президента РФ от 29.05.2017 №240
6. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам // Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196
7. Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающие способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития // Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 №1239
8. Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательной организации дополнительного образования детей" // Постановление Главного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41
9. О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы // Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 №453
10. Закон Санкт-Петербурга "О патриотическом воспитании в Санкт-Петербурге" // Закон Санкт-Петербурга от 18.07.2016 № 453-87
11. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию // Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01.03.2017 № 617-р

3.2 Литература, используемая при реализации программы

1. Бортникова Е. «Чудо-обучайка» ч.1,2. – Екатеринбург изд дом «Литур», 2006г.
2. Бунеев Р. Н, Бунеева Е. В., Кислова Т. Р. «По дороге к азбуке» ч.3, 4, - М.: ООО «Школьный дом», 2011г.
3. Волина В.В. Занимательное азбукведение. Учебное пособие для педагогов, родителей и детей. - М.: Просвещение, 2005г.
4. Волина В.В. «Учимся играя» -М. Новая школа, 2012г.

5. Гурьева Н.А. «Год до школы». «Развиваем память». Учебное пособие. Рабочая тетрадь. Упражнения по мнемотехнике для формирования навыков запоминания, развития произвольного внимания. - СПб.: Светлячок, 1999.
6. Джежелей О.В. Колобок. Литературные игры и забавы. - М.: Просвещение, 1994.
7. Елена Бортникова «Чудо обучайка»
8. Жукова Н.С. Букварь. Пособие по обучению детей 5-6 лет правильному чтению. - Е.: АРД ЛТД, 2009.
9. Жукова Н.С. Учимся говорить правильно. Программа занятий с детьми по развитию устной речи. - М.: Эксмо-Пресс, 2006.
10. Климанова Л.Ф. «Читалочка». Азбука первоклассника. Книга для чтения. - М.: Просвещение, 1996.
11. Козак О.Н. Азбука развлечений. Игры для больших и маленьких. - СПб.: Союз, 1997.
12. Крупенчук И. О. «Учим буквы» - С-Пб, изд. «Дом Литера», 2010г.
13. Крупенчук И. О. «Научите меня читать» - С-Пб, изд. «Дом Литера», 2010г.
14. Сеницын Е.И.. Умные пальчики. - М.: Лист, 2005.
15. Сеницына Е.И. Умные загадки. - М.: Лист, 2005.
16. Сеницына Е.И. Умные занятия. - М.: Лист, 2005.
17. Сеницына Е.И. Умные сказки. Популярное пособие для родителей, гувернёров, воспитателей. - М.: Лист, 2005.
18. Сеницына Е.И. Умные стихи. - М.: Лист, 2005.
19. Тихомиров Д.И., Тихомирова Е.И. Букварь. - М.: АСТ-ЛТД, 2007.
20. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. Пособие для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 2011.
21. Шапиро Ф. Азбука в картинках. Учебное пособие. - М.: ПРЕСС, 1995.
22. Шибанов А.А. Много с буквами хлопот. Для дошкольного возраста. = Л.: Детская литература, 2007.
23. Юдин Г.Н. Букварёнок. Азбука в рассказах, сказках и картинках. - М.: Росмэн, 2007.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Используется модульный принцип построения воспитательной работы: инвариантный (обязательный для всех учреждений дополнительного образования) и вариативный (по выбору образовательного учреждения).

Согласно модульному принципу Программа воспитания ГБУ ДО «ПДДТ» Невского района Санкт-Петербурга «**Будущее начинается сегодня**» имеет

Инвариантные модули:

- «Учебное занятие» (открытые занятия и мониторинги результативности освоения программы),
- «Детское объединение» (традиции коллектива, концерты и мероприятия),
- «Воспитательная среда» (использование потенциала городской среды и социальное партнерство),
- «Работа с родителями»,
- «Самоопределение» (в том числе, ранняя профориентация)
- «Наставничество»,
- «Профилактика».

Вариативные модули:

- «Юные инспекторы движения»,
- «Юные инструкторы туризма»,
- «Юные краеведы»,
- «Юные музееведы».
- «Отдых, оздоровление и занятость детей в период каникул» («Умные каникулы»)

Выбор инвариантных модулей обусловлен специфическими формами организации дополнительного образования, через которые успешно решаются задачи воспитания, и приоритетными направлениями, которые определяет государственная политика в области образования. Данные модули тесно связаны с деятельностью педагогов в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Выбор вариативных модулей обусловлен особенностями учреждения и тематикой ответственной деятельности, определенной отделом образования.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

по воспитательной работе на учебный год с учетом календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ¹

План мероприятий по реализации модуля «УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ»

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

План мероприятий по реализации модуля «ДЕТСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ»

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

План мероприятий по реализации модуля «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

План мероприятий по реализации модуля «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

¹ Инвариантные модули тесно связаны с деятельностью педагогов в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ.

План мероприятий по реализации модуля «САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

План мероприятий по реализации модуля «НАСТАВНИЧЕСТВО»

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

План мероприятий по реализации модуля «ПРОФИЛАКТИКА».

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ²

План мероприятий по реализации модуля «ЮНЫЕ ИНСПЕКТОРЫ ДВИЖЕНИЯ»

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

² Вариативные модули реализуются в программах определяющих особенности учреждения и с тематикой деятельности, определенной отделом образования, как деятельность опорного центра.

План мероприятий по реализации модуля «ЮНЫЕ ИНСТРУКТОРЫ ТУРИЗМА»

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

План мероприятий по реализации модуля «ЮНЫЕ КРАЕВЕДЫ»

№	дата	Образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

План мероприятий по реализации модуля «ЮНЫЕ МУЗЕЕВЕДЫ»

№	дата	Образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

План мероприятий по реализации модуля «Отдых, оздоровление и занятость детей в период каникул» («УМНЫЕ КАНИКУЛЫ»)

№	дата	Образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

**Мониторинг результатов обучения
ребенка по дополнительной общеобразовательной программе**

На основе материалов Буйловой Л.Н. доцента кафедры педагогики Московского института открытого образования, кандидата педагогических наук; Клёновой Н.В., зам. зав. отделом развития кадрового потенциала Московского городского Дворца детского (юношеского) творчества, кандидата философских наук.

	<i>Показатели (оцениваемые параметры)</i>	<i>Критерии</i>	<i>Степень выраженности оцениваемого качества</i>	Возможное кол-во баллов	<i>Методы диагностики</i>
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ					
1	Теоретическая подготовка ребенка:				
1.1	Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);	3	тестирование, контрольный опрос, наблюдение, открытые занятия для родителей
			<i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более ½);	4	
			<i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	5	
1.2.	Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<i>минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	3	Опрос
			<i>средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	4	
			<i>максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	5	

2	Практическая подготовка ребенка:				
2.1	Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);	3	контрольное задание, опрос, открытые занятия для родителей, праздник
			<i>средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2);	4	
			<i>максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).	5	
2.2.	Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<i>начальный (элементарный) уровень развития креативности</i> (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);	3	контрольное задание. Опрос, концерт, праздник
			<i>репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца);	4	
			<i>творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества).	5	
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ					
3	Общеучебные умения и навыки ребенка:				
3.1	Учебно-интеллектуальные умения:				
3.2.	Учебно-коммуникативные умения:				
A	Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	<i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	3	Наблюдение, контрольные задание,

			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	4	опрос
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	5	
Б	Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	<i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	3	Наблюдение, праздник, концерт, открытые занятия для родителей
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	4	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	5	
3.3. Учебно-организационные умения и навыки:					
А	Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	<i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	3	наблюдение
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	4	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	5	
Б	Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);	3	Наблюдение, опрос
			<i>средний уровень</i> (объем усвоенных навыков составляет	4	

			более ½);		
			максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	5	
В	<i>Умение аккуратно выполнять работу</i>	Аккуратность и ответственность в работе	удовл. – хорошо – отлично		наблюдение

Приложение 2

Мониторинг личностного развития ребёнка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы

	<i>Показатели (оцениваемые параметры)</i>	<i>Критерии</i>	<i>Степень выраженности оцениваемого качества</i>	Возможное кол-во баллов	<i>Методы диагностики</i>
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ					
1	Организационно-волевые качества:				
1.1	Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности	терпения хватает < чем на ½ занятия	3	наблюдение
			терпения хватает > чем на ½ занятия	4	
			терпения хватает на все занятие	5	
1.2	Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	волевые усилия ребёнка побуждаются извне	3	наблюдение
			иногда – самим ребёнком	4	
			всегда – самим ребёнком	5	
1.3	Самоконтроль	Умение контролировать свои	ребёнок постоянно действует под воздействием контроля	3	наблюдение

.		поступки (приводить к должному свои действия)	извне			
			периодически контролирует себя сам	4		
			постоянно контролирует себя сам	5		
2	Ориентационные качества:					
2.1	Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы	интерес к занятиям продиктован ребёнку извне	3	Тестирование, опрос, наблюдение	
.				интерес периодически поддерживается самим ребёнком		4
				интерес постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно		5
3	Поведенческие качества:					
3.1	Конфликтность (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определённую позицию в конфликтной ситуации	периодически провоцирует конфликты	0	тестирование, метод незаконченног о предложения	
.				сам в конфликтах не участвует, старается их избежать		4
				пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты		5
3.2	Тип сотрудничества (отношение ребёнка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	избегает участия в общих делах	0	наблюдение	
.				участвует при побуждении извне		4
				инициативен в общих делах		5

КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА 20 ____/20____ учебный год

Педагог _____

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа _____

Год обучения _____ Группа № _____

	Фамилия и имя обучающегося	РЕЗУЛЬТАТЫ обучения по программе						РЕЗУЛЬТАТЫ личного развития													
		Предметные		Метапредметные				Личностные													
		теоретическая подготовка	практическая подготовка	Учебно-интеллектуальные умения	Учебно-коммуникативные умения	Учебно-организационные умения и	Предметные достижения	итога %	организационно-волевые качества	интеллектуальные качества	личностные качества	итога %									
													год	год	год	год	год	год	год	год	год
1.																					
2.																					
3.																					
4.																					
5.																					
6.																					
7.																					
8.																					
9.																					
10.																					
11.																					
12.																					
13.																					
14.																					
15.																					
	%																				
	ИТОГО																				

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

о контроле результатов освоения учащимися образовательной программы объединения

20___/20___ учебный год

отдел _____

направленность _____

Название _____ дополнительной _____ общеобразовательной _____ программы,

год обучения _____, № группы _____

Педагог (Ф.И.О.) _____

Дата проведения контроля:

Промежуточный _____ Итоговый _____

Форма проведения контроля _____

Форма оценки результатов: Высокий уровень освоения программы - 90% - 100%,

Средний уровень освоения программы - 75% - 89%

Низкий уровень освоения программы – 60% - 74%

Результаты промежуточного контроля

Всего диагностировано _____ учащихся

Из них по результатам контроля достигли уровня освоения программы:

Высокий - _____ чел.

Средний - _____ чел.

Низкий - _____ чел.

Подпись педагога _____

Результаты итогового контроля

Всего диагностировано _____ учащихся

Из них по результатам контроля достигли уровня освоения программы:

Высокий - _____ чел.

Средний - _____ чел.

Низкий - _____ чел.

Подпись педагога _____

Показатель качества обучения $A = ((B+C):D) \times 100\%$

сложить количество учащихся, имеющих высокий (B) и средний (C) уровень, разделить это число на общее количество учащихся в объединении (D) и умножить результат на 100%.

Показатель качества обучения $A =$ _____ %

Текущий контроль

по программе «Я познаю мир» проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются условные вопросы программы. За такую работу выставляется отметка по следующим критериям:

«в» - высокий уровень сформированности составляющей образованности,

«д» - достаточный уровень сформированности составляющей образованности,

«н» - низкий уровень сформированности составляющей образованности.

Ф.И. учащегося Наименование тем, этапы контроля												
	Т											
	И											
	Т											
	И											
	Т											
	И											
	Т											
	И											
	Т											
	И											
	Т											
	И											
	Т											
	И											
	Т											
	И											

Условные обозначения:
«Т» - текущий контроль,
«И» - итоговый контроль,