

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРАВОБЕРЕЖНЫЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом
от «31» августа 2022 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом № 23 от 31 августа 2022 г.
Директор ГБУ ДО «ПДДТ»
Невского района Санкт-Петербурга
С.В. Гусев



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Занимательная математика»

Срок освоения: 1 год

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Разработчик:
Михальченко Лариса Ивановна,
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Занимательная математика» **социально-гуманитарной** направленности входит в комплексную дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Подготовка к школе» 1 года обучения.

Актуальность программы:

- социальный заказ семьи;
- государственный заказ «Концепция развития математического образования в РФ», утверждена распоряжением Правительства РФ от 24.12.13 № 2506-р.

Адресат программы: программа для детей 6-7 лет.

Объём и срок реализации программы: Программа рассчитана на 72 учебных часа в год. Занятия проводятся по 1 учебному часу 2 раза в неделю. Продолжительность 1 занятия – 35 минут.

Цель программы: интеллектуальное и творческое развитие ребёнка средствами занятий занимательной математикой.

Задачи программы:

Обучающие:

- Научить общим умственным действиям (анализу, синтезу, сравнению, установлению причинно-следственных связей, абстрагированию, обобщению, классификации) как структурным и содержательным элементами умственной деятельности;
- Научить математической терминологии

Развивающие:

- Развить основные психические процессы
- Развить логическое мышление;
- Развить творческие способности;
- Развить сенсорный и познавательный опыт детей;

Воспитательные:

- Воспитать положительное отношение к обучению;
- Воспитать интерес к математике;
- Воспитать умение слушать и выполнять требования педагога, работать в коллективе, самостоятельно; организовать своё рабочее место, работать с книгой, тетрадью, раздаточным материалом.

Условия реализации программы:

Условия набора в коллектив: на обучение по данной программе принимаются все желающие

Количество детей в группе: не менее 15 человек

Формы проведения занятий: беседа, игра, занятие по сюжету сказки, сюжетно-дидактические игры, практическое занятие, соревнование-игра, показ, объяснение

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

Фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение, практическое занятие)

Коллективная: организация проблемно-поискового взаимодействия между всеми детьми одновременно (занятие по сюжету сказки, сюжетно-дидактические игры, соревнование-игра).

Возможна реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы или её частей (модулей) с применением электронного обучения и дистанционных технологий руководствуясь Федеральным законом от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Материально-техническое оснащение:

- музыкальный центр;
- магнитная доска;
- тематические плакаты;
- флагенелеграф;
- наборное полотно и картинки по темам;
- игрушки-помощники.

Материально-техническая база образовательного учреждения должна соответствовать санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Планируемые результаты:

Предметные.

Дети научатся:

- общим умственным действиям (анализу, синтезу, сравнению, установлению причинно-следственных связей, абстрагированию, обобщению, классификации) как структурным и содержательным элементами умственной деятельности;
- математической терминологии

Метапредметные.

Дети освоят учебно-познавательные компетенции:

- освоят элементы логического мышления
- освоят базовые аспекты эвристических методов познавательной деятельности
- выработают способность к рефлексии и самооценке

Дети освоят коммуникативные компетенции:

- освоят различные способы взаимодействия с окружающей средой, познакомятся с различными социальными ролями

Личностные.

У детей воспитается:

- положительное отношение к обучению
- интерес к математике
- умение слушать и выполнять требования педагога, работать в коллективе, самостоятельно; организовать своё рабочее место, работать с книгой, тетрадью, раздаточным материалом.

Освоив программу, учащиеся презентуют результаты на уровне учреждения. Уровень освоения программы общекультурный.

СОГЛАСОВАНО:
 «_____» _____ 20__ г.
 Заместитель директора по УВР
 ГБУ ДО «ПДДТ» Невского района Санкт-Петербурга
 _____ ФИО

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
 реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
 «Занимательная математика»

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год			36	72	72	2 раза в неделю по 1 учебному часу

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	1	1		Беседа, педагогическое наблюдение
2.	Выявление подготовленности детей по предмету	1		1	Диагностика
3.	Счёт предметов. Знакомство с цифрами. Геометрические фигуры	3	1	2	Педагогическое наблюдение
4.	Соседи числа	1	1		Педагогическое наблюдение
5.	Понятие «Сравнение»	2	1	1	Анализ выполненных заданий
6.	Сложение и вычитание	7	3	4	Анализ выполненных работ, контроль качества выполнения заданий, срез знаний
7.	Числа 0 – 10	25	11	14	Анализ выполненных работ, контроль качества выполнения заданий, срез знаний
8.	Чётные и нечётные числа	1	0,5	0,5	Анализ выполненных работ
9.	Задачи	4	3,5	0,5	Контроль качества выполнения заданий
10.	Двузначные числа	24	11	13	Контроль качества выполнения заданий, педагогическое наблюдение анализ

					выполненных заданий
11.	Определение времени по часам	2	1	1	Контроль качества выполнения заданий
12.	Итоговое занятие.	1		1	
	Итого	72	34	38	

При реализации дополнительной общеобразовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходим контроль посещения занятий и освоения учебного материала учащимися дистанционно.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

При планировании учебной деятельности педагог может произвести отбор и определение тем и разделов дополнительной общеобразовательной программы для реализации с учетом применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом корректировки в текущее календарно-тематическое планирование дополнительной образовательной программы оформляются приложением к календарно-тематическому плану (КТП).

Изучение вопросов безопасности труда организуется и проводится на всех стадиях образовательного процесса с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих в учебное и каникулярное время, включая правила дорожного движения и безопасного поведения на дорогах, согласно перечня инструкций по охране труда ГБУ ДО «ПДДТ».

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

	Раздел (тема)	Теоретическая и практическая части программы
1	Вводное занятие	Теория Знакомство. Беседа по технике безопасности
2	Выявление подготовленности детей по предмету	Практика Диагностика уровня подготовленности
3	Счет предметов. Знакомство с цифрами. Геометрические фигуры.	Теория Цифры, порядковые числительные, геометрические фигуры Логические цепочки
4	Соседи числа	Теория. Какие числа – соседи. Практика. Поиск соседей чисел от 1 до 10
5	Сравнение	Теория Понятие «сравнение», знаки «<, >, =» Практика Задания на поиск большего и меньшего, поиск равенств и неравенств, сравнение предметов, сравнение чисел
6	Сложение и вычитание	Теория Понятие арифметических действий «сложение» и «вычитание». Знаки плюс и минус. Части и целое. Практика Решение равенств, поиск в равенствах целого и части. Переместительные свойства сложения.

7	Числа 0-10	<p>Теория Числа 1-10 (состав, способы получения, обозначение цифры, вычитание). Порядковый и обратный счет 0-10. Название чисел при сложении. Названия чисел при вычитании.</p> <p>Практика Решение примеров в тетради, работа с карточками, цифровой диктант, мозговой штурм, решение примеров по составу чисел, целая часть (дифференциация), игры..</p>
8	Четные и нечетные числа	<p>Теория Понятие «четные» и «нечетные»</p> <p>Практика. Поиск четных и нечетных чисел</p>
9	Задачи	<p>Теория Понятие о задачах. Составные задачи</p> <p>Практика Решение задач. Графические диктанты.</p>
10	Двузначные числа	<p>Теория Понятие «двузначные числа». Сложение и вычитание круглых чисел. Разрядные слогаемые. Сложение разрядных слогаемых. Четные, нечетные двузначные числа. Сложение через десяток. вычитание через десяток.. Приём сложения вида $54+6$, вычитание вида $40-3$.</p> <p>Практика Работа у магнитной доски, решение примеров в тетради, работа с карточками, графические диктанты, мозговой штурм, математические игры, решение примеров по составу чисел, игра-соревнование между командами кто быстрее сосчитает. Самостоятельные контрольные работы по теме.</p>
11	Определение времени по часам	<p>Теория Изучение устройства часов.</p> <p>Практика Игра «Скажи сколько времени»</p>
12	Итоговое занятие	<p>Практика Контрольные задания, диагностика приобретенных знаний. Конкурс на лучшего знатока цифр.</p>

СОГЛАСОВАНО:

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий методическим отделом
ГБУ ДО «ПДДТ» Невского района Санкт-Петербурга
ФИО _____

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
Программа «Занимательная математика»

№ занятия	Планируемая дата занятия	Фактическая дата занятия	Раздел (тема) учебно-тематического плана	СОДЕРЖАНИЕ теоретической и практической части занятия	Теория, мин	Практика, мин	Всего, мин.	Формы контроля
1			Вводное занятие	Теория Беседа по технике безопасности, знакомство	35		35	Беседа, педагогическое наблюдение
2			Выявление уровня подготовленности детей по предмету	Практика Диагностика		35	35	Анализ диагностики
3			Счёт предметов. Знакомства с цифрами. Геометрические фигуры	Теория Цифры, порядковые числительные, геометрические фигуры	35		35	Педагогическое наблюдение
4			Соседи числа	Теория Соседи числа	35		35	Педагогическое наблюдение
5			Сравнение	Теория Знаки <.>	15		35	Анализ выполненных заданий
				Практика Работа в тетради		20		
6.			Сравнение	Теория Знак =	15		35	Анализ выполненных заданий
				Практика Работа у доски и в тетради		20		

7.			Сложение и вычитание	Теория Число 2: состав, способы получения, обозначение цифрой. Беседа по технике безопасности	15		35	Контроль качества выполнения заданий
				Практика Работа с цифровыми карточками		20		
8			Сложение и вычитание	Теория Знак «+»	15		35	Анализ выполненных заданий
				Практика Работа у доски, работа в тетради		20		
9.			Сложение и вычитание	Теория Число 3: состав, способы получения, обозначение цифрой	15		35	Анализ выполненных заданий, контроль качества выполнения заданий
				Практика Работа с магнитной доской, работа в тетрадях.		20		
10.			Сложение и вычитание	Теория Знак «-». Вычитание из 2-х 3-х	15		35	Анализ выполненных заданий, контроль качества выполнения заданий
				Практика Работа по таблице, работа в тетради		20		
11.			Сложение и вычитание	Теория Число 0.: способы получения, обозначение цифрой	15		35	Анализ выполненных заданий, контроль качества выполнения заданий
				Практика Работа в тетрадях		20		
12.			Сложение и вычитание	Теория Закрепление: сложение и вычитание	10		35	Контроль качества выполнения заданий
				Практика Работа с карточками, дидактические игры, лото		25		
13.			Сложение и вычитание	Теория Число 4: способы получения, обозначение цифрой	15		35	Анализ выполненных заданий,
				Практика Работа в тетради		20		
14.		Числа 0-10		Теория Вычитание из 4-х	15		35	Контроль качества выполнения заданий
				Практика Работа у магнитной доски, работа в тетради		20		
15.		Числа 0-10		Теория Закрепление: 0-4	10		35	Подведение итогов, анализ тестов
				Практика Игры, тесты		25		
16.		Числа 0-10		Теория Беседа по технике безопасности Число 5	15		35	Анализ выполненных заданий, контроль качества выполнения заданий

				Практика Работа в тетрадах		20		
17.		Числа 0-10	Теория Закрепление 0-5	10		35	Анализ выполненных заданий, контроль качества выполнения заданий	
			Практика Дидактические игры		25			
18.		Числа 0-10	Теория Закрепление 0-5	10		35	Анализ выполненных заданий	
			Практика Решение примеров		25			
19.		Числа 0-10	Теория Число 6	20		35	Контроль качества выполнения заданий	
			Практика Работа в тетради		15			
20.		Числа 0-10	Теория Вычитание из 6	20		35	Анализ выполненных заданий, контроль качества выполнения заданий	
			Практика Работа с таблицами, работа с дидактическим материалом, работа в тетради		15			
21.		Числа 0-10	Теория Число 7	20		35	Анализ выполненных заданий, контроль качества выполнения заданий	
			Практика Работа с магнитной доской, работа в тетради		15			
22.		Числа 0-10	Теория Число 8	20		35	Контроль качества выполнения заданий	
			Практика Работа у доски, работа с дидактическим материалом		15			
23.		Числа 0-10	Теория Вычитание из 8-ми	20		35	Контроль качества выполнения заданий	
			Практика Работа с карточками, решение примеров		15			
24.		Числа 0-10	Теория Беседа по технике безопасности Цифра 9	15		35	Контроль качества выполнения заданий	
			Практика Игры, работа в тетради		20			
25.		Числа 0-10	Теория Число 9	15		35	Контроль качества выполнения заданий	
			Практика Работа по таблице, работа в тетради		20			
26.		Числа 0-10	Теория Вычитание из 9	15		35	Контроль качества выполнения заданий	

				Практика Решение примеров, работа в тетради, графический диктант		20		
27.		Числа 0-10	Теория Число 10		15		35	Контроль качества выполнения заданий
			Практика Решение примеров, работа в тетради, графический диктант			20		
28.		Числа 0-10	Теория Закрепление 0-10		10		35	Контроль качества выполнения заданий
			Практика Решение примеров по составу чисел, целое и часть, дифференциация - игры			25		
29.		Числа 0-10	Теория Закрепление 0-10		10		35	Контроль качества выполнения заданий
			Практика Мозговой штурм, работа в тетради, игры			25		
30.		Числа 0-10	Теория Закрепление 0-10		10		35	Подведение итогов игры
			Практика Игра-соревнование по командам			25		
31.		Числа 0-10	Теория Закрепление 0-10		10		35	Анализ диктанта и игры
			Практика Цифровой диктант, игры			25		
32.		Числа 0-10	Теория Закрепление 0-10		5		35	Срез знаний Подведение итогов конкурса
			Практика Конкурс «Кто лучше знает цифры»			30		
33.		Числа 0-10	Теория Беседа по технике безопасности Чётные и нечётные числа		35		35	Педагогическое наблюдение
34.		Числа 0-10	Теория Составные задачи . Счёт от 0 до 100		35		35	Педагогическое наблюдение
35.		Числа 0-10	Теория Название чисел при сложении		25		35	контроль качества выполнения заданий
			Практика Работа в тетради			10		
36.		Числа 0-10	Теория Переместительное свойство сложения		20		35	Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий
			Практика Работа в тетради, игры			15		

37.			Счёт предметов. Знакомства с цифрами. Геометрические фигуры	Практика Свойства геометрических фигур. Логические цепочки.	35		35	Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий
38.			Счёт предметов. Знакомства с цифрами. Геометрические фигуры	Практика Логические цепочки, работа в тетради – рисуем геометрические узоры		35	35	Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий
39.			Двузначные числа	Теория Беседа по технике безопасности Состав двузначного числа. Счёт десятками	15		35	Наблюдение, контроль качества выполнения заданий
				Практика Игры, работа в тетради		20		
40.			Двузначные числа	Теория Закрепление темы: «Двузначные числа», сравнение двузначных чисел	20		35	Анализ выполненных работ
				Практика Работа в тетради		15		
41.			Двузначные числа	Теория Новый способ сложения и вычитания чисел	15		35	Анализ выполненных работ
				Практика Работа в тетради		20		
42.			Двузначные числа	Теория Сложение и вычитание круглых чисел	20		35	Анализ выполненных работ
				Практика Работа в тетради		15		
43.			Двузначные числа	Теория Понятие – разрядные слагаемые	15		35	Контроль качества выполнения заданий
				Практика Работа по карточкам		20		
44.			Двузначные числа	Теория Сложение разрядных слагаемых	20		35	Анализ выполненных работ
				Практика Работа в тетради		15		
45.			Двузначные числа	Теория Понятие двузначных чётных и нечётных чисел	15		35	Анализ выполненных работ
				Практика Дидактические игры, работа в тетради		20		
46.			Двузначные числа	Теория Беседа по технике безопасности	20		35	Анализ выполненных работ

				Сложение вида 54+3, 54+30				
				Практика Работа в тетради		15		
47.		Двузначные числа	Теория Закрепление темы «Приём сложения вида 54+3, 54+30 на основе суммы разрядных слагаемых»	10		35	Контроль качества выполнения заданий	
			Практика Дидактические игры, графический диктант		25			
48.		Двузначные числа	Теория Приём вычитания вида 54-3, 54-30 на основе суммы разрядных слагаемых	20		35	Анализ выполненных работ	
			Практика Работа в тетради		15			
49.		Двузначные числа	Теория Закрепление по теме «Приём вычитания вида 54-3, 54-30 на основе суммы разрядных слагаемых»	15		35	Контроль качества выполнения заданий	
			Практика Настольные игры, работа по таблицам, работа по карточкам		20			
50.		Двузначные числа	Теория Приём сложения вида 54+6	15		35	Анализ выполненных работ	
			Практика Работа в тетради		20			
51.		Двузначные числа	Теория Вычитание вида 40-3	20		35	Анализ выполненных работ	
			Практика Работа с карточками, работа в тетради		15			
52.		Двузначные числа	Теория Закрепление тем, повторение правил сложения	10		35	Контроль качества выполнения заданий	
			Практика Дидактические игры, графический диктант		25			
53.		Двузначные числа	Теория Повторение правил вычитания	15		35	Контроль качества выполнения заданий	
			Практика Контрольная работа по теме		20			
54.		Двузначные числа	Теория Обобщение по теме «приёмы сложения и вычитания в пределах 100»	10		35	Подведение итогов викторины	
			Практика Математическая викторина		25			
55.		Двузначные числа	Теория	20		35	Анализ выполненных работ	

				Беседа по технике безопасности Понятие сложения с переходом через десяток. Приёмы сложение с переходом через десяток вида 28+5				
				Практика Работа в тетрадах		15		
56.			Двузначные числа	Теория Сложение с переходом через десяток	10		35	Контроль качества выполнения заданий
				Практика Работа у магнитной доски, дидактические игры		25		
57.			Двузначные числа	Теория Сложение с переходом через десяток	15		35	Контроль качества выполнения заданий
				Практика Самостоятельная работа, графический диктант		20		
58.			Двузначные числа	Теория Закрепление темы	10		35	Контроль качества выполнения заданий, подведение итогов
				Практика Математические игры, игра-соревнование между командами «Кто быстрее сосчитает»		25		
59.			Двузначные числа	Теория Понятие вычитания с переходом через десяток. Приёмы вычитания с переходом через десяток вида 43-5	20		35	Анализ выполненных работ
				Практика Работа в тетради		15		
60.			Двузначные числа	Теория Понятие вычитания с переходом через десяток. Приёмы вычитания с переходом через десяток вида 43-5	15		35	Контроль качества выполнения заданий
				Практика Дидактические игры, работа у доски		20		
61.			Двузначные числа	Теория Понятие вычитания с переходом через десяток	15		35	Анализ выполненных работ
				Практика Самостоятельная работа в тетради		20		
62.			Двузначные числа	Теория Понятие вычитания с переходом через десяток	10		35	Контроль качества выполнения заданий
				Практика Графический диктант, дидактические игры		25		
63.			Двузначные числа	Теория	10		35	Контроль качества

				Закрепление темы				выполнения заданий
				Практика Контрольная работа по теме		25		
64.		Определение времен по часам	Теория Беседа по технике безопасности Изучение устройства часов, значение стрелок	20		35		Контроль качества выполнения заданий
			Практика Игра «Скажи сколько времени»		15			
65.		Определение времен по часам	Теория По каким признакам можно определить время суток, время года	15		35		Контроль качества выполнения заданий
			Практика Определение времени суток, времени года по различным признакам		20			
66.		Задачи	Теория Понятие о задачах Понятие о задаче в два действия	35		35		Беседа
67.		Задачи	Теория Повторение материала по задачам в два действия	35		35		Беседа
68.		Задачи	Теория Решение задач в два действия с двузначными числами	15		35		Беседа. Контроль качества выполнения заданий
			Практика Решение задач в два действия		20			
69.		Четные и нечетные числа. Задачи.	Теория Понятие «четные-нечетные числа»	10		35		Контроль качества выполнения заданий
			Практика Поиск четных и нечетных чисел Составные задачи. Графический диктант		25			
70.		Задачи	Теория Сравнение чисел	15		35		Контроль качества выполнения заданий
			Практика Графический диктант, настольно-печатные игры		20			
71.		Задачи	Теория «Составные задачи»	15		35		Контроль качества выполнения заданий
			Практика Решение задач		20			

72.			Итоговое занятие	Практика контрольные задания, диагностика приобретённых знаний		35	35	Срез знания, анализ выполненных заданий
				ИТОГО, мин	1190	1330	2520	
				ИТОГО, час	34	38	72	

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ, ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, УМК (комплект педагога и ученика)

Педагогические принципы построения программы:

Предлагаемая программа учитывает организационно-методические и педагогические особенности обучения детей дошкольного возраста. Эффективность и результативность процесса обучения определяются соблюдением следующих принципов:

- Сознательности, наглядности, научности, систематичности, прочности, индивидуального подхода, творческой активности, игрового характера обучения и обучения в «зоне ближайшего развития».
- Наглядности (использование разнообразных красочных пособий, книг, игрушек, раздаточного материала, организация наблюдений за предметами и явлениями окружающего мира, опора на личный опыт детей);
- Прочности (закрепление новых знаний и умений при выполнении практических заданий, а также на последующих занятиях при использовании имеющихся знаний и умений для формирования новых, более сложных);
- Индивидуального подхода (подбор индивидуальных заданий с учётом уровня развития и интересов каждого ребёнка, индивидуальная работа с детьми при выполнении практических заданий);
- Творческой активности (вовлечения каждого ребёнка в процесс решения задачи или выполнения практической работы);
- Игрового характера обучения (от установки «Учимся, играя» на дошкольном отделении установке «Играя, учимся» на школьном отделении за счёт системы игр, включённых в каждое занятие, а так ж единой сюжетной линии, объединяющей эти игры);
- Обучения в «зоне ближайшего развития» (создание на каждом занятии ситуации, требующей интеллектуальных усилий, продуктивных действий каждого ребёнка).

Методы обучения:

- Объяснительно-иллюстративные (картины, таблицы, плакаты, наборное полотно, образцы, фланелеграф)
- Репродуктивные (дидактические игры, соревнования)
- Частично-поисковые (беседы, игры, графические диктанты)
- Исследовательские (рисунки)

Современные образовательные технологии:

- Здоровьесберегающие;
- Проектная деятельность;
- Игровые технологии;
- Личностно-ориентированные;
- Информационно-коммуникативные технологии.

Наряду с традиционными методиками и технологиями педагогом могут использоваться в практике применения дистанционного обучения методики синхронного, асинхронного и смешанного обучения

Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает общение учащегося в режиме реального времени.

Методика асинхронного дистанционного обучения применяется, когда невозможно общение между педагогом и учащимся в реальном времени.

Синхронная методика дистанционного обучения предполагает активное взаимодействие преподавателя и учащегося и, таким образом, большую нагрузку и на учащегося, и на педагога. При асинхронной методике больше ответственности за прохождение обучения возлагается на учащегося, когда на первый план выдвигается самообучение, индивидуальный темп обучения, регулирование этого темпа. Педагог при асинхронной методике дистанционного обучения выступает консультантом, но в меньшей степени, чем при синхронной методике дистанционного обучения.

Смешанная методика дистанционного обучения подразумевает, что программа обучения строится как из элементов синхронной, так и из элементов асинхронной методики обучения.

Представленным вариантам методики соответствуют следующие типы занятий, классифицированные в зависимости от времени осуществления коммуникации:

- в режиме реального времени (online занятия);
- в режиме отложенного времени (offline занятия);
- смешанный тип, включающий элементы и online, и offline занятий.

Наглядные средства обучения:

- Рабочая тетрадь на каждого ребенка
- Игрушки
- Иллюстрации
- Раздаточный и изобразительный материал.

2. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ

Система контроля результативности обучения разработана на основе Положения о формах, периодичности, порядке контроля результатов освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ ГБУ ДО «ПДДТ».

Критерии оценки результативности определяются в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной программой (приложение 1 и приложение 2).

При реализации программы используются четыре вида контроля: входящий, текущий, промежуточный, итоговый.

Входящий контроль — это оценка начального уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в объединения впервые.

Текущий контроль — это оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств учащихся; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года (Приложение 3).

Промежуточные контроль - это оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ по итогам полугодия. Промежуточный контроль осуществляется в декабре каждого учебного года. Результаты фиксируются в карте педагогического мониторинга (приложение 4) и оформляются в информационной справке (приложение 5).

Итоговый контроль результативности освоения дополнительной общеобразовательной программы — это оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ по итогам учебного года (при сроке реализации программы — более одного года) и по мере окончания освоения дополнительной общеобразовательной программы. Итоговый контроль осуществляется, как правило, в апреле-мае, в соответствии с графиком. Результаты итогового контроля фиксируются в карте педагогического мониторинга и оформляются в информационной справке.

Формы проведения диагностики:

- Проведение открытых занятий для родителей.
- Срезы знаний и умений детей (тестирование, контрольные задания)
- Собеседование
- Педагогическое наблюдение.

- Контроль качества выполнения заданий.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходим контроль посещения занятий и освоения учебного материала учащимися дистанционно.

Для контроля и оценки результатов обучения, подтверждения факта проведения занятия рекомендуется использовать следующие способы дистанционного взаимодействия:

- регистрация обучающихся на электронном ресурсе (при возможности);
- размещение учебного материала в сети Интернет;
- выполнение учащимися контрольных или тестовых заданий, предъявленных педагогу в электронном виде;
- выполнение учащимися небольших по объему творческих, проектных заданий, в том числе предполагающих коллективные формы взаимодействия через ресурсы сети Интернет, предъявленных педагогу дистанционно.

3. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

3.1. Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон Российской Федерации №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012
2. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации // Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р
4. Приоритетный проект "Доступное дополнительное образование для детей" // Протокол от 30.11.2016 №11 Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам
5. Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства // Указ Президента РФ от 29.05.2017 №240
6. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам // Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196
7. Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающие способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития // Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 №1239
8. Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательной организации дополнительного образования детей" // Постановление Главного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41
9. О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы // Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 №453
10. Закон Санкт-Петербурга "О патриотическом воспитании в Санкт-Петербурге" // Закон Санкт-Петербурга от 18.07.2016 № 453-87
11. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию // Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01.03.2017 № 617-р.
12. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ. // Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816

13. Электронно-образовательные ресурсы (страница на сайте ГБУ ДО «ПДДТ», лицензионные и собственные разработки).

3.2. Литература используемая при реализации программы

1. Агафонов В.В. Считайте в рифму! – М.: Новая школа, 2007.
2. Бортника Л. Ф. Чудо обучайка – Екатеринбург, ООО «Из. дом Литур», ООО «Книгомир», 2010
3. Бурдина СВ. Знакомимся с геометрией. Рабочая тетрадь части 1и2.-Киров: 2011.
4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.П. Топоркова И.Г. Рабочая тетрадь для дошкольника части 1 и 2.- Киров: 2010.
5. Грибанова А.К. Математика дошкольникам, -Киев: Радянська школа, 1987.
6. Ерофеева Т.Ю., Павлова Л.Н., Новикова В.П. Математическая тетрадь для дошкольников.-М.: Просвещение, 2008.
7. Кантан В. В. , Кантан Е. В. Геометрия для самых маленьких. – СПб.: «Валери СПД», 2001.
8. Моро М.И., Вапняр Н.Ф., Степанова СВ. Математика в картинках.- М.: Просвещение, 2000.
9. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два ступенька методические рекомендации.- М.: Баласс, 2011.
10. Петерсон Л.Т., Холина Н.П. Рабочая тетрадь Раз-ступенька, два ступенька.- М.:Баласс, 2004.
11. Русскова Л.В. Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду.М.: Просвещение, 2006.
12. Фидлер М. Математика в детском саду. - М.: «Просвещение», 2003

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Используется модульный принцип построения воспитательной работы: инвариантный (обязательный для всех учреждений дополнительного образования) и вариативный (по выбору образовательного учреждения).

Согласно модульному принципу Программа воспитания ГБУ ДО «ПДДТ» Невского района Санкт-Петербурга «**Будущее начинается сегодня**» имеет

Инвариантные модули:

- «Учебное занятие»,
- «Детское объединение»,
- «Воспитательная среда»,
- «Работа с родителями»,
- «Самоопределение»,
- «Наставничество»,
- «Профилактика».

Вариативные модули:

- «Юные инспектора движения»,
- «Юные инструкторы туризма»,
- «Юные краеведы»,
- «Юные музейеды».

Выбор инвариантных модулей обусловлен специфическими формами организации дополнительного образования, через которые успешно решаются задачи воспитания, и приоритетными направлениями, которые определяет государственная политика в области образования. Данные модули тесно связаны с деятельностью педагогов в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Выбор вариативных модулей обусловлен особенностями учреждения и тематикой ответственной деятельности, определенной отделом образования.

Воспитательная работа и массовые мероприятия

№ п/п	Название мероприятия / Модуль	Сроки	Место проведения	Ответственные
1				
2				

Взаимодействие педагога с родителями

№ п/п	Формы взаимодействия / Модуль	Тема	Сроки
1	Родительские собрания		
2	Совместные мероприятия		
3	Анкетирование родителей		
4	Индивидуальные и групповые консультации		
5	Другое		

**Мониторинг результатов обучения
ребенка по дополнительной общеобразовательной программе**

На основе материалов Буйловой Л.Н. доцента кафедры педагогики Московского института открытого образования, кандидата педагогических наук; Клёновой Н.В., зам. зав. отделом развития кадрового потенциала Московского городского Дворца детского (юношеского) творчества, кандидата философских наук.

	Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ					
1	Теоретическая подготовка ребенка:				
1.1	Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);	3	тестирование, контрольный опрос, наблюдение, открытые занятия для родителей
			<i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более ½);	4	
			<i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	5	
1.2.	Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<i>минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	3	опрос
			<i>средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	4	
			<i>максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	5	
2	Практическая подготовка ребенка:				
2.1	Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям (по основным разделам	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	3	контрольное задание, опрос, открытые
			<i>средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½);	4	

		учебно-тематического плана программы)	<i>максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).	5	занятия для родителей, праздник
2.2.	Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<i>начальный (элементарный) уровень развития креативности</i> (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);	3	контрольное задание. Опрос, концерт, праздник
			<i>репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца);	4	
			<i>творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества).	5	
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ					
3	Общеучебные умения и навыки ребенка:				
3.1	Учебно-интеллектуальные умения:				
3.2.	Учебно-коммуникативные умения:				
А	Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	<i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	3	Наблюдение, контрольные задание, опрос
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	4	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	5	
Б	Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	<i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	3	Наблюдение, праздник, концерт, открытые занятия для родителей
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	4	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	5	
3.3.	Учебно-организационные умения и навыки:				
А	Умение организовать свое рабочее (учебное)	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место	<i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается	3	наблюдение

	место	к деятельности и убирать его за собой	в постоянной помощи и контроле педагога); <i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	4	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	5	
Б	Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);	3	Наблюдение, опрос
			<i>средний уровень</i> (объем усвоенных навыков составляет более 1/2);	4	
			<i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	5	
В	Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	удовл. – хорошо – отлично		наблюдение

Приложение 2

**Мониторинг личностного развития ребёнка
в процессе освоения им дополнительной образовательной программы**

	Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ					
1	Организационно-волевые качества:				
1.1.	Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности	терпения хватает < чем на 1/2 занятия	3	наблюдение
			терпения хватает > чем на 1/2 занятия	4	
			терпения хватает на все занятие	5	
1.2.	Воля	Способность активно побуждать себя к	волевые усилия ребёнка побуждаются извне	3	наблюдение
			иногда – самим ребёнком	4	

		практическим действиям	всегда – самим ребёнком	5	
1.3.	Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	ребёнок постоянно действует под воздействием контроля извне	3	наблюдение
			периодически контролирует себя сам	4	
			постоянно контролирует себя сам	5	
2	Ориентационные качества:				
2.1.	Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы	интерес к занятиям продиктован ребёнку извне	3	Тестирование, опрос, наблюдение
			интерес периодически поддерживается самим ребёнком	4	
			интерес постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно	5	
3	Поведенческие качества:				
3.1.	Конфликтность (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	периодически провоцирует конфликты	0	тестирование, метод незаконченного предложения
			сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	4	
			пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	5	
3.2.	Тип сотрудничества (отношение ребёнка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	избегает участия в общих делах	0	наблюдение
			участвует при побуждении извне	4	
			инициативен в общих делах	5	

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

о контроле результатов освоения учащимися образовательной программы объединения

20___/20___ учебный год

отдел _____

направленность _____

Название _____ дополнительной _____ общеобразовательной _____ программы,

год обучения _____, № группы _____

Педагог (Ф.И.О.) _____

Дата проведения контроля:

Промежуточный _____ Итоговый _____

Форма проведения контроля _____

Форма оценки результатов: Высокий уровень освоения программы - 90% - 100%,Средний уровень освоения программы - 75% - 89%Низкий уровень освоения программы – 60% - 74%**Результаты промежуточного контроля**

Всего диагностировано _____ учащихся

Из них по результатам контроля достигли уровня освоения программы:

Высокий - _____ чел.

Средний - _____ чел.

Низкий - _____ чел.

Подпись педагога _____

Результаты итогового контроля

Всего диагностировано _____ учащихся

Из них по результатам контроля достигли уровня освоения программы:

Высокий - _____ чел.

Средний - _____ чел.

Низкий - _____ чел.

Подпись педагога _____

Показатель качества обучения $A = ((B+C):D) \times 100\%$

сложить количество учащихся, имеющих высокий (B) и средний (C) уровень, разделить это число на общее количество учащихся в объединении (D) и умножить результат на 100%.

Показатель качества обучения $A =$ _____ %

Текущий контроль

по программе «Занимательная математика» проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются условные вопросы программы. За такую работу выставляется отметка по следующим критериям:

«в» - высокий уровень сформированности составляющей образованности,

«д» - достаточный уровень сформированности составляющей образованности,

«н» - низкий уровень сформированности составляющей образованности.

Ф.И. учащегося Наименование тем, этапы контроля													
	Т												
	И												
	Т												
	И												
	Т												
	И												
	Т												
	И												
	Т												
	И												
	Т												
	И												
	Т												
	И												

Условные обозначения:

«Т» - текущий контроль,

«и» - итоговый контроль,