

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРАВОБЕРЕЖНЫЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом
от «31» августа 2022 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом № 23 от 31 августа 2022 г.
Директор ГБУ ДО «ПДЦТ»
Невского района Санкт-Петербурга
С.В. Гусев



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Занимательное звуковедение»

Срок освоения: 1 год

Возраст обучающихся: 4-5 лет

Разработчик:
Филиппова Диана Владимировна,
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа "Занимательное звуковедение" социально-гуманитарной направленности входит в комплексную дополнительную общеразвивающую программу «Первые шаги в мир знаний» первого года обучения.

Программа «Занимательное звуковедение» рассчитана на развитие речи детей (особое внимание уделяется понятийной стороне речи), грамматического строя речи, моторики, фонетико-фонематической стороны речи и психического развития ребёнка.

Актуальность программы:

- социальный заказ

Адресат программы: рассчитана на детей 4-5 лет

Объем и срок реализации программы: программа рассчитана на 32 учебных часа в год. Занятия проводятся по 1 учебному часу 1 раз в неделю. Продолжительность 1 учебного часа – 30 минут.

Цель программы:

Исправление звукопроизношения нарушенных звуков и формирование грамматического строя речи.

Задачи программы:

Обучающие:

- Формирование навыков фонематического восприятия у детей для осмысления процесса чтения и письма.

Развивающие:

- Закрепление навыков формирования четкого произношения звуков.
- Коррекция звукопроизношения детей как основа успешного овладения процессом чтения.

Воспитательные:

- Развитие учебных навыков для коммуникативной культуры.
- Воспитание и формирование у детей культуры речи через овладение родным языком.
- Воспитание нравственного и культурного общения.

Условия реализации программы:

- **Условия формирования групп:** для обучения по программе принимаются все желающие.
- **Количество детей в группе:** 6-8 человек
- **Особенности организации образовательного процесса:** продолжительность 1 занятия – 30 минут.
- **Формы проведения занятий:**
 - Игровое упражнение
 - Фонетические зарядки
 - Сказки и потешки «Веселого язычка»
 - Игры с пальчиками
 - Физминутки
 - Загадки, Сказки
- **Формы организации деятельности учащихся:**
 - *фронтальная:* работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ,

- объяснение и т.п.);
- *групповая*: организация работы (совместные действия, общение) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);
- *индивидуальная*: организуется для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

Возможна реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы или её частей (модулей) с применением электронного обучения и дистанционных технологий руководствуясь Федеральным законом от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

- Материально-техническое обеспечение:

- музыкальный центр;
- магнитная доска;
- тематические плакаты;
- наборное полотно и картинки по темам;
- игрушки-помощники.

Материально-техническая база образовательного учреждения должна соответствовать санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Планируемые результаты освоения программы:

Предметные:

- У детей сформируются навыки фонематического восприятия, анализа и синтеза для осмысленного процесса чтения и письма.
- Дети научатся четко произносить гласные звуки в словах, выделять их на фоне слова, слышать ударную позицию гласного в слове. Таким образом, закрепляются навыки формирования звукопроизношения. Происходит коррекция звукопроизношения, как основа успешного овладения процессом чтения.
- Дети научатся понимать дифференциацию звуков по мягкости – твердости, звонкости – глухости, используя зрительные, слуховые, кожные анализаторы.
- Дети смогут выделить место согласного в слове (в начале, в середине, в конце).
- Овладеют навыками лексико-грамматического строя речи, процессами словообразования и словоизменения. Обогащается и расширяется словарь на невербальном и вербальном уровне.

Метапредметные:

- У детей сформируется понятийная сторона речи, т.к. слова начинают для них открываться множеством смысловых назначений (ключ, замок, ирис и т.д.)
- Начнёт развиваться связная речь

Личностные:

- У детей начнут формироваться учебные навыки для коммуникативной культуры общения;

Уровень освоения программы – общекультурный, результаты презентуются на уровне учреждения.

СОГЛАСОВАНО:
 «_____» _____ 20__ г.
 Заместитель директора по УВР
 ГБУ ДО «ПДДТ» Невского района Санкт-Петербурга
 _____ ФИО

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Занимательное звуковедение»

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Кол-во учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год			32	32	32	1 раз в неделю по 1 учебному часу

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование тем	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие	1	-	1	Беседа
2	Развитие фонематического слуха	1	4	5	Контроль качества выполнения заданий, опрос, педагогическое наблюдение
3	Работа над звукопроизношением	1	4	5	Контроль качества выполнения заданий, опрос, педагогическое наблюдение
4	Развитие навыков звукового анализа и синтеза	1	4	5	Контроль качества выполнения заданий, опрос, педагогическое наблюдение
5	Развитие лексико-грамматических навыков	1	4	5	Контроль качества выполнения заданий, опрос, педагогическое наблюдение
6	Обогащение словарного запаса и развитие практического умения его использовать	1	4	5	Контроль качества выполнения заданий, опрос, педагогическое наблюдение
7	Развитие связной речи: устной и письменной	1	4	5	Контроль качества выполнения заданий, опрос, педагогическое наблюдение
8	Итоговое занятие	-	1	1	Опрос, диагностический срез
	Итого	7	25	32	

При реализации дополнительной общеобразовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходим контроль посещения занятий и освоения учебного материала учащимися дистанционно.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

При планировании учебной деятельности педагог может произвести отбор и определение тем и разделов дополнительной общеобразовательной программы для реализации с учетом применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом корректировки в текущее календарно-тематическое планирование дополнительной образовательной программы оформляются приложением к календарно-тематическому плану (КТП).

Изучение вопросов безопасности труда организуется и проводится на всех стадиях образовательного процесса с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих в учебное и каникулярное время, включая правила дорожного движения и безопасного поведения на дорогах, согласно перечня инструкций по охране труда ГБУ ДО «ПДДТ» Невского района Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

	Раздел (тема)	Теоретическая и практическая части программы
1.	Вводное занятие	Теория Беседа по технике безопасности. Знакомство с детьми.
2.	Развитие фонематического слуха	Теория Зрительно-слуховое внимание. Звуки играют с нами, звук «А», «О» сказка про веселый язычок. Слуховое внимание. Практика Игры: «Цветные фоны», «Кто позвал мишку», «Парные картинки», «Что зазвучало», «Поздороваемся», «Кошка мышку цап-царап», «Слушай и выполняй», «Где звук» и т.д.
3	Работа над звукопроизношением	Теория Буква «А», «У», сказка про веселый язычок, дифференциация «А, У». Звуки «А-У» Практика моторика, игры: «Лягушата», «Цветные фоны», «Положи на место», «Сделай как у меня», «Тихо-громко», «Встречайте гостей», «Зайка» «Цветные шарики», «Игрушки», «Барабан», «Пароходик», «Чего не стало», моторика, речь с движением
4.	Развитие навыков звукового анализа и синтеза	Теория. дифференциация звуков «А, У, О, И», звук «Э». Развитие фонематического слуха, «Веселый язычок», внимание, память . Звук «И, У». Практика Игры: «Поручение», «Тихо-громко», «Громы читают», «Сорока-белобока», «Где звук», «Живое слово», «Будь внимателен», «Лиса и гуси», «Найди разбежавшиеся буквы», «Покатаемся на машине», игры: «Жмурки с голосом», «Снег, снег кружится».
5	Развитие лексико-грамматических навыков	Теория Предлоги «В, НА, ПОД, НАД», звук и буква «Э», прилагательные, лексика и грамматика

		<p>Практика Игры: «Где звенит колокольчик?», «Дикие животные». Игры: «Эхо песенки», «Наведи порядок», «Разбери перепутанные звуки», «Весна пришла», «Лево-право», «Что звучит?», «Птичка весной»</p>
6	Обогащение словарного запаса и развитие практического умения его использовать	<p>Теория Звук «Ы», животные и их детеныши, песни весны (приметы весны), посуда. Сказка «Лиса и журавль», Моя семья</p> <p>Практика Игры: «Слушай и выполняй». Речь с движением. Игра «Эхо», «Наведи порядок» песенки., рисунки, игра «Кукла Таня накрывает на стол», рассказы по серии картинок по теме, рассказы о своей семье.</p>
7	Развитие связной речи: устной и письменной	<p>Теория Гномы читают: «АУ, УЭ, ИО, ИЭ, УИ», гномы читают песенки, первоцветы</p> <p>Практика Игры: «слушай и выполняй, «Наша Таня», речь с движением. Игры: «послушай, запомни, повтори», «гномы читают», «Маму я свою люблю», игры с пальчиками, песенки, песенки-символы, игра «Пузырь» игры: «Чего и кого не стало», «АУ, ОБИЭ, ЭИУА, ОБ, Э», «Скачет лягушка», «Доскажи словечко», «Я по лугу хожу», «Свети, свети солнышко».</p>
8	Итоговое занятие.	<p>Практика Подведение итогов</p>

СОГЛАСОВАНО:

« _____ » _____ 20 ____ г.

заведующий методическим отделом

ГБУ ДО «ПДДТ» Невского района Санкт-Петербурга

_____ ФИО

**Календарно – тематический план
Программа «Занимательное звуковедение», год обучения - 1
Педагог: Филиппова Д.В.**

№ занятия	Планируемая дата занятия	Фактическая дата занятия	Раздел (тема) учебно - тематического плана	СО Д Е Р Ж А Н И Е теоретической и практической части программы	Теория, мин	Практика, мин	Всего, мин	Формы контроля
1.			Вводное занятие	Теория Беседа по технике безопасности. Знакомство с детьми	30	-	30	Беседа
2.			Развитие фонематического слуха	Теория Зрительно-слуховое внимание. Звуки играют с нами	6		30	Контроль качества выполнения заданий
				Практика Игры: «Цветные фоны, «Кто позвал мишку»		24		
3.			Развитие фонематического слуха	Теория Зрительно-слуховое внимание, звук «А», моторика	6		30	Контроль качества выполнения заданий, педагогическое наблюдение
				Практика Игры: «Парные картинки», «Что зазвучало», «Поздороваемся»		24		
4.			Работа над	Теория	6		30	Контроль качества

		звукопроизношением	Сказка про весёлый язычок, Звук «А» Практика Моторика, Игры: «Лягушата, «Цветные фоны», «Пложи на место», «Сделай как у меня»		24		выполнения заданий, педагогическое наблюдение
5.		Работа над звукопроизношением	Теория Слуховое внимание. Звук и буква «А» Практика Моторика, речь с движением. Игры: «Тихо-громко», «Встречайте гостей», «Зайка»	6	24	30	Контроль качества выполнения заданий, педагогическое наблюдение
6.		Развитие фонематического слуха	Теория Беседа по технике безопасности Зрительное и слуховое внимание. Звук «У» Практика Игры с пальчиками, игры: «Цветные шарик», «Игрушки», «Барабан»	6	24	30	Индивидуальный опрос, Контроль качества выполнения заданий
7.		Работа над звукопроизношением	Теория Сказка про весёлый язычок. Звук и буква «У» Практика Игры: «Пароходик», «Чего не стало»	6	24	30	Индивидуальный опрос
8.		Работа над звукопроизношением	Теория Дифференциация «А, У». Практика Моторика, Расскажи стишок руками, игры «Кого не стало», «Мы в лес пойдём», «Курочка-тороторочка»	6	24	30	Контроль качества выполнения заданий
9.		Работа над звукопроизношением	Теория Звуки «А-У» Практика Речь с движением, игры «Кто как кричит», «Дудочка», «Петёшок с утра не спит»	6	24	30	Индивидуальный опрос, контроль качества выполнения заданий, педагогическое наблюдение
10.		Развитие фонематического	Теория Беседа по технике безопасности	6		30	Индивидуальный опрос, контроль

			слуха	Звук «О»			качества выполнения заданий	
				Практика Игры с пальчиками, Игры: «Куда спрятались котята», «Кошка мышку цап-царап»		24		
11.			Развитие фонематического слуха	Теория Звук «И»	6		30	Индивидуальный опрос, педагогическое наблюдение
				Практика Игры: «Слушай и выполняй», «Где звук», «Подружились»		24		
12.			Развитие навыков звукового анализа и синтеза	Теория Дифференциация звуков «А, У, О, И»	6		30	Контроль качества выполнения заданий
				Практика Игры: «Поручение», «Тихо-громко», «Гномы читают», «Сорока-белобока»		24		
13.			Развитие навыков звукового анализа и синтеза	Теория Звук «Э»	6		30	Индивидуальный опрос, педагогическое наблюдение
				Практика Игры: «Где звук», «Живое слово», «Будь внимателен», «Лиса и гуси»		24		
14.			Развитие навыков звукового анализа и синтеза	Теория Беседа по технике безопасности. Развитие фонематического слуха	6		30	Педагогическое наблюдение
				Практика Игры: «Найди разбежавшиеся буквы», «Покатаемся на машине», «Кошка мышку...»		24		
15.			Развитие навыков звукового анализа и синтеза	Теория «Весёлый язычок», Внимание, память. Звук «И, У»	6		30	Педагогическое наблюдение
				Практика Игры: «Жмурки с голосом», «Снег, снег кружится»		24		
16.			Развитие навыков звукового анализа	Теория Звук и буква «Э»	6		30	Контроль качества выполнения заданий,

			и синтеза	Практика Игры: «Телеграф», «Угадай слово», «Транспорт», «Сделай как я»		24		индивидуальный опрос
17.			Развитие лексико-грамматических навыков	Теория Беседа по технике безопасности Зрительное внимание . Лексика и грамматика	6		30	Контроль качества выполнения заданий,
				Практика Игры: «Обезьянка с платочком», Утка с утятами», «Сравни два предмета»		24		
18.			Развитие лексико-грамматических навыков	Теория Предлоги: «В, НА, ПОД, НАД»	6		30	Педагогическое наблюдение
				Практика Игры: «Где звенит колокольчик?», «Дикие животные»		24		
19.			Развитие лексико-грамматических навыков	Теория Звук и буква «Э»	6		30	Педагогическое наблюдение
				Практика Игры :»Эхо песенки», «Наведи порядок»		24		
20.			Развитие лексико-грамматических навыков	Теория Прилагательные	6		30	Педагогическое наблюдение. контроль качества выполнения заданий
				Практика Игры: «Разбери перепутанные звуки», «Весна пришла», «Лево-право»		24		
21.			Развитие лексико-грамматических навыков	Теория Лексика и граматика	6		30	Педагогическое наблюдение, индивидуальный опрос
				Практика Игры: «Что звучит», «Птичка весной»		24		
22.			Обогащение словарного запаса и развитие практического умения его использовать	Теория Беседа по технике безопасности Звук «Ы», Животные и их детёныши	6		30	Контроль качества выполнения заданий
				Практика Игры: «Слушай и выполняй», Речь с движением		24		

23.		Обогащение словарного запаса и развитие практического умения его использовать	Теория Песни весны (приметы весны)	6		30	Индивидуальный опрос, контроль качества выполнения заданий
			Практика Игра «Эхо», песенки. Игра «Наведи порядок»		24		
24.		Обогащение словарного запаса и развитие практического умения его использовать	Теория Посуда. Сказка «Лиса и журавль»	6		30	Анализ рисунков, педагогическое наблюдение
			Практика Рисунки, игра «Кукла Таня накрывает на стол»		24		
25.		Обогащение словарного запаса и развитие практического умения его использовать	Теория Закрепление материала по теме «Ранняя весна»	6		30	Анализ рассказов
			Практика Рассказы по серии картинок по теме		24		
26.		Обогащение словарного запаса и развитие практического умения его использовать	Теория Беседа по технике безопасности Моя семья	6		30	Анализ рисунков и рассказов, педагогическое наблюдение
			Практика Рисунки, рассказы о своей семье		24		
27.		Развитие связной речи: устной и письменной	Теория Гномы читают: «АУ, УЭ, ИО»	6		30	Контроль качества выполнения заданий
			Практика Игры: «Слушай и выполняй», «Наша Таня», речь с движением		24		
28.		Развитие связной речи: устной и	Теория Гномы читают: «АУ, УО, ИЭ, УИ»	6		30	Индивидуальный опрос, контроль

			письменной	Практика Игры: «послушай, запомни, повтори», «Гномы читают», «маму я свою люблю», игры с пальчиками		24		качества выполнения заданий
29.			Развитие связной речи: устной и письменной	Теория Гномы читают	6		30	Контроль качества выполнения заданий
				Практика Песенки, Песенки-символы, игра «Пузырь»		24		
30.			Развитие связной речи: устной и письменной	Теория Беседа по технике безопасности Гномы читают песенки	6		30	Контроль качества выполнения заданий, индивидуальный опрос
				Практика Игры: «Чего и кого не стало», «АУ, ОБИЭ, ЭИУА, ОБ, Э», «Скачет лягушка»		24		
31.			Развитие связной речи: устной и письменной	Теория Первоцветы	6		30	Контроль качества выполнения заданий, индивидуальный опрос
				Практика Игры: «Доскажи словечко», «Я по лугу хожу», Свети, свети солнышко», речь с движением		24		
32.			Итоговое занятие	Практика Подведение итогов		30	30	Индивидуальный опрос. диагностический срез
				ИТОГО, мин	210	750	960	
				ИТОГО, час	7	25	32	

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ, ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, УМК.

Методы обучения:

Реализация педагогических целей и задач, поставленных в данной программе, требует использования различных методов обучения:

Словесный- объяснение учебного материала, использование словесно-слуховых игр (устное изложение, беседа)

Наглядный - использование разнообразных красочных пособий, книг, картин, игрушек, раздаточного материала, театральных масок, использование аудио и видео аппаратуры (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение)

Практический - овладение навыками анализа и синтеза слухового восприятия звукопроизношения (проигрывание ситуаций правильного поведения)

Большое значение отводится формированию у детей навыков сотрудничества в совместной деятельности в системах "ребёнок - ребёнок" и "педагог - ребёнок".

Современные образовательные технологии:

- Здоровьесберегающие;
- Игровые технологии;
- Личностно-ориентированные технологии;
- Проектная деятельность;
- Технологии коллективного творчества;
- ИКТ.

Наряду с традиционными методиками и технологиями педагогом могут использоваться в практике применения дистанционного обучения методики синхронного, асинхронного и смешанного обучения

Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает общение учащегося в режиме реального времени.

Методика асинхронного дистанционного обучения применяется, когда невозможно общение между педагогом и учащимся в реальном времени.

Синхронная методика дистанционного обучения предполагает активное взаимодействие преподавателя и учащегося и, таким образом, большую нагрузку и на учащегося, и на педагога. При асинхронной методике больше ответственности за прохождение обучения возлагается на учащегося, когда на первый план выдвигается самообучение, индивидуальный темп обучения, регулирование этого темпа. Педагог при асинхронной методике дистанционного обучения выступает консультантом, но в меньшей степени, чем при синхронной методике дистанционного обучения.

Смешанная методика дистанционного обучения подразумевает, что программа обучения строится как из элементов синхронной, так и из элементов асинхронной методики обучения.

Представленным вариантам методики соответствуют следующие типы занятий, классифицированные в зависимости от времени осуществления коммуникации:

- в режиме реального времени (online занятия);
- в режиме отложенного времени (offline занятия);
- смешанный тип, включающий элементы и online, и offline занятий.

Использование традиционных и инновационных методов и технологий позволяет формировать у обучающихся **ключевые компетенции**:

- ценностно-смысловой,
- общекультурной,
- учебно-познавательной,

- информационной,
- коммуникативной,
- социально-трудовой,
- компетенцией личностного самосовершенствования.

Наглядные средства обучения (компоненты предметной, изобразительной, условно-графической наглядности; печатные, экранные, компьютерные):

1. Предметные и сюжетные картинки по лексическим темам.
2. Картинки для развития грамматического строя речи
3. Игрушки
4. Подборка пальчиковых игр для развития мелкой моторики.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Тема	Форма занятий	Приемы и методы организаци и учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
I.	Развитие зрительного и слухового внимания	Индивидуально-подгрупповая, групповая, занятие – игра, беседа, занятие – сказка	Информационно-игровые приемы, словесно-тактильные	«Кто позвал мишку?» «Что звучало?» «Где позвонили?» «Сделай как я». «Поручения». «Чего не стало?» «Что причина?» «Обезьянки».	Эмоциональная образная связь. Наблюдения. Открытые занятия для родителей.
II.	Звукопроизношение, развитие фонематического слуха	Индивидуально-подгрупповая, занятие – игра	Словесно-слуховые приемы, словесно-тактильные, словесно-двигательные	«Сказки веселого языка». Слуховые диктанты. Место звука в слове. Слушаем и читаем гласные А, У, О, И, Ы, Э. «Гномы читают».	Эмоциональная обратная связь. Наблюдения. Открытые занятия.
III	Лексико-грамматический строй речи	Подгрупповая, групповая, занятие – игра, беседа	Информационно-игровые приемы	На материале лексических программных тем: - ед. и мн. число существительных; - прилагательные; - глаголы; - уменьшительно-ласкательные суффиксы; - предлоги.	Наблюдения. Открытые занятия. Праздники.
IV	Моторика	Групповая, занятие –	Словесно-двигательные	Игры с пальчиками. «Сорока-белобока».	Эмоциональная обратная связь.

		игра	е приемы, словесно- тактильные	Речь с движениями «Пот поезд...» Расскажи стихи руками. «Лошадка» и т.д.	Наблюдения. Праздники.
V.	Развитие связной речи (понятийной стороны)	Подгруппов ая, групповая, занятие	Информацио нно-игровые приемы	Игрушки. «Части тела». «Дом животных». «Дикие животные». «Транспорт». Сказки. Загадки. Э.М.П.	Уроки – чувства. Праздники. Открытые занятия.

2. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ

Система контроля результативности обучения разработана на основе Положения о формах, периодичности, порядке контроля результатов освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ ГБУ ДО «ПДДТ».

Критерии оценки результативности определяются в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной программой (приложение 1 и приложение 2).

При реализации программы используются три вида контроля: входящий, текущий, промежуточный, итоговый.

Текущий контроль – это оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств учащихся; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года (Приложение 5).

Промежуточные контроль - это оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ по итогам полугодия. Промежуточный контроль осуществляется в декабре каждого учебного года. Результаты фиксируются в карте педагогического мониторинга (приложение 3) и оформляются в информационной справке (приложение 4).

Итоговый контроль результативности освоения дополнительной общеобразовательной программы — это оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ по итогам учебного года (при сроке реализации программы — более одного года) и по мере окончания освоения дополнительной общеобразовательной программы. Итоговый контроль осуществляется, как правило, в апреле-мае, в соответствии с графиком. Результаты итогового контроля фиксируются в карте педагогического мониторинга и оформляются в информационной справке.

Формы проведения контроля:

- Участие в праздниках «В гостях у Феи...».
- Проведение открытых занятий для родителей.
- Срезы знаний и умений детей
- Опрос.
- Педагогическое наблюдение.
- Контроль качества выполнения заданий.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходим контроль посещения занятий и освоения учебного материала учащимися дистанционно.

Для контроля и оценки результатов обучения, подтверждения факта проведения занятия рекомендуется использовать следующие способы дистанционного взаимодействия:

- регистрация обучающихся на электронном ресурсе (при возможности);
- размещение учебного материала в сети Интернет;
- выполнение учащимися контрольных или тестовых заданий, предъявленных педагогу в электронном виде;
- выполнение учащимися небольших по объему творческих, проектных заданий, в том числе предполагающих коллективные формы взаимодействия через ресурсы сети Интернет, предъявленных педагогу дистанционно.

3. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

3.1. Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон Российской Федерации №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012
2. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации // Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р
4. Приоритетный проект "Доступное дополнительное образование для детей" // Протокол от 30.11.2016 №11 Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам
5. Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства // Указ Президента РФ от 29.05.2017 №240
6. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам // Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196
7. Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающие способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития // Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 №1239
8. Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательной организации дополнительного образования детей" // Постановление Главного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41
9. О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы // Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 №453
10. Закон Санкт-Петербурга "О патриотическом воспитании в Санкт-Петербурге" // Закон Санкт-Петербурга от 18.07.2016 № 453-87
11. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию // Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01.03.2017 № 617-р

3.2. Литература, используемая при реализации программы

1. Волина В.В. «Занимательное звуковедение». « В гостях у слова». Екатеринбург, Издательство «АРГО», 2008г., 256 с.
2. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. «Практикум по сказкотерапии». Санкт-Петербург, Издательство «Речь», 2010, 340 с.
3. Иваненко С.Ф. «Формирование восприятия речи у детей с тяжелыми нарушениями произношения.» Москва, «Просвещение», 1984, 144 с.

4. Селиверстов В.И. «Игры в логопедической работе с детьми», Москва, «Просвещение», 2009г., 166 с.
5. Савина Л.П. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников». Москва, «Родничок», 2011, 45 с.
6. Филичева Т.В., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. «Основы логопедии». Москва, «Просвещение», 2010г., 223 с.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Используется модульный принцип построения воспитательной работы: инвариантный (обязательный для всех учреждений дополнительного образования) и вариативный (по выбору образовательного учреждения).

Согласно модульному принципу Программа воспитания ГБУ ДО «ПДДТ» Невского района Санкт-Петербурга **«Будущее начинается сегодня»** имеет

Инвариантные модули:

- «Учебное занятие» (открытые занятия и мониторинги результативности освоения программы),
- «Детское объединение» (традиции коллектива, концерты и мероприятия),
- «Воспитательная среда» (использование потенциала городской среды и социальное партнерство),
- «Работа с родителями»,
- «Самоопределение» (в том числе, ранняя профориентация)
- «Наставничество»,
- «Профилактика».

Вариативные модули:

- «Юные инспекторы движения»,
- «Юные инструкторы туризма»,
- «Юные краеведы»,
- «Юные музейеды».
- «Отдых, оздоровление и занятость детей в период каникул» («Умные каникулы»)

Выбор инвариантных модулей обусловлен специфическими формами организации дополнительного образования, через которые успешно решаются задачи воспитания, и приоритетными направлениями, которые определяет государственная политика в области образования. Данные модули тесно связаны с деятельностью педагогов в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Выбор вариативных модулей обусловлен особенностями учреждения и тематикой ответственной деятельности, определенной отделом образования.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

по воспитательной работе на учебный год с учетом календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ¹

План мероприятий по реализации модуля «УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ»

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

План мероприятий по реализации модуля «ДЕТСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ»

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

План мероприятий по реализации модуля «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

План мероприятий по реализации модуля «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

План мероприятий по реализации модуля «САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

¹ Инвариантные модули тесно связаны с деятельностью педагогов в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ.

План мероприятий по реализации модуля «НАСТАВНИЧЕСТВО»

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

План мероприятий по реализации модуля «ПРОФИЛАКТИКА».

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ²

План мероприятий по реализации модуля «ЮНЫЕ ИНСПЕКТОРЫ ДВИЖЕНИЯ»

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

План мероприятий по реализации модуля «ЮНЫЕ ИНСТРУКТОРЫ ТУРИЗМА»

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

План мероприятий по реализации модуля «ЮНЫЕ КРАЕВЕДЫ»

№	дата	Образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

² Вариативные модули реализуются в программах определяющих особенности учреждения и с тематикой деятельности, определенной отделом образования, как деятельность опорного центра.

План мероприятий по реализации модуля «ЮНЫЕ МУЗЕЕВЕДЫ»

№	дата	Образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

План мероприятий по реализации модуля «Отдых, оздоровление и занятость детей в период каникул» («УМНЫЕ КАНИКУЛЫ»)

№	дата	Образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

**Мониторинг результатов обучения
ребенка по дополнительной общеобразовательной программе**

На основе материалов Буйловой Л.Н. доцента кафедры педагогики Московского института открытого образования, кандидата педагогических наук; Клёновой Н.В., зам. зав. отделом развития кадрового потенциала Московского городского Дворца детского (юношеского) творчества, кандидата философских наук.

	<i>Показатели (оцениваемые параметры)</i>	<i>Критерии</i>	<i>Степень выраженности оцениваемого качества</i>	Возможное кол-во баллов	<i>Методы диагностики</i>
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ					
1	Теоретическая подготовка ребенка:				
1.1	Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);	3	тестирование, контрольный опрос, наблюдение, открытые занятия для родителей
			<i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более ½);	4	
			<i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	5	
1.2.	Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<i>минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	3	Опрос
			<i>средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	4	
			<i>максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	5	
2	Практическая подготовка ребенка:				

2.1	Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	3	контрольное задание, опрос, открытые занятия для родителей, праздник
			<i>средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½);	4	
			<i>максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).	5	
2.2.	Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<i>начальный (элементарный) уровень развития креативности</i> (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);	3	контрольное задание. Опрос, концерт, праздник
			<i>репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца);	4	
			<i>творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества).	5	
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ					
3	Общеучебные умения и навыки ребенка:				
3.1	Учебно-интеллектуальные умения:				
3.2.	Учебно-коммуникативные умения:				
А	Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	<i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	3	Наблюдение, контрольные задание, опрос
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	4	

			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	5	
Б	Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	<i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	3	Наблюдение, праздник, концерт, открытые занятия для родителей
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	4	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	5	
3.3. Учебно-организационные умения и навыки:					
А	Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	<i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	3	наблюдение
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	4	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	5	
Б	Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);	3	Наблюдение, опрос
			<i>средний уровень</i> (объем усвоенных навыков составляет более 1/2);	4	
			<i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	5	

В	<i>Умение аккуратно выполнять работу</i>	Аккуратность и ответственность в работе	удовл. – хорошо – отлично		наблюдение
---	--	---	---------------------------	--	------------

Приложение 2

**Мониторинг личностного развития ребёнка
в процессе освоения им дополнительной образовательной программы**

	<i>Показатели (оцениваемые параметры)</i>	<i>Критерии</i>	<i>Степень выраженности оцениваемого качества</i>	Возможное кол-во баллов	<i>Методы диагностики</i>
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ					
1	Организационно-волевые качества:				
1.1	Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности	терпения хватает < чем на ½ занятия	3	наблюдение
.			терпения хватает > чем на ½ занятия	4	
			терпения хватает на все занятие	5	
1.2	Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	волевые усилия ребёнка побуждаются извне	3	наблюдение
.			иногда – самим ребёнком	4	
			всегда – самим ребёнком	5	
1.3	Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	ребёнок постоянно действует под воздействием контроля извне	3	наблюдение
.			периодически контролирует себя сам	4	
			постоянно контролирует себя сам	5	
2	Ориентационные качества:				
2.1	Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы	интерес к занятиям продиктован ребёнку извне	3	Тестирование, опрос, наблюдение
.			интерес периодически поддерживается самим ребёнком	4	
			интерес постоянно поддерживается ребёнком	5	

			самостоятельно		
3	Поведенческие качества:				
3.1	Конфликтность (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	периодически провоцирует конфликты	0	тестирование, метод незаконченного предложения
.			сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	4	
			пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	5	
3.2	Тип сотрудничества (отношение ребёнка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	избегает участия в общих делах	0	наблюдение
.			участвует при побуждении извне	4	
			инициативен в общих делах	5	

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

о контроле результатов освоения учащимися образовательной программы объединения

_____ /20____ учебный год

отдел _____

направленность _____

Название дополнительной общеобразовательной программы,

_____ год обучения _____, № группы _____

Педагог (Ф.И.О.) _____

Дата проведения контроля:

Промежуточный _____ Итоговый _____

Форма проведения контроля _____

Форма оценки результатов: Высокий уровень освоения программы - 90% - 100%,Средний уровень освоения программы - 75% - 89%Низкий уровень освоения программы – 60% - 74%**Результаты промежуточного контроля**

Всего диагностировано _____ учащихся

Из них по результатам контроля достигли уровня освоения программы:

Высокий - _____ чел.

Средний - _____ чел.

Низкий - _____ чел.

Подпись педагога _____

Результаты итогового контроля

Всего диагностировано _____ учащихся

Из них по результатам контроля достигли уровня освоения программы:

Высокий - _____ чел.

Средний - _____ чел.

Низкий - _____ чел.

Подпись педагога _____

Показатель качества обучения $A = ((B+C):D) \times 100\%$

сложить количество учащихся, имеющих высокий (B) и средний (C) уровень, разделить это число на общее количество учащихся в объединении (D) и умножить результат на 100%.

Показатель качества обучения $A =$ _____ %

Текущий контроль

Для тематических проверок выбираются условные вопросы программы. За такую работу выставляется отметка по следующим критериям:

«в» - высокий уровень сформированности составляющей образованности,

«д» - достаточный уровень сформированности составляющей образованности,

«н» - низкий уровень сформированности составляющей образованности.

Ф.И. учащегося													
Наименование тем, этапы контроля													
Звукопроизношение (гласные звуки АОУЭЫИ)	Т												
	И												
Звукопроизношение (согласные твердые звуки: МНПСДВЛБ)	Т												
	И												
Звукопроизношение (согласные мягкие звуки: МНПСДВЛБ)	Т												
	И												
Лексико-грамматические навыки	Т												
	И												
Навыки звукового анализа	Т												
	И												
Словарный запас и его применение	Т												
	И												
	И												
	И												

Условные обозначения:
 «Т» - текущий контроль,
 «И» - итоговый контроль,