

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Правобережный дом детского творчества»
Невского района Санкт-Петербурга



**«Модернизация образовательных
программ в соответствии с
Концепцией развития
дополнительного образования
детей до 2030 года.
Компетентностный подход»**

Школа педагогического мастерства
11 октября 2022 года

Модернизация образовательных программ

- Обновление содержания дополнительных общеразвивающих программ **для формирования компетентностей**, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека на основании анализа социально-экономических потребностей субъекта Российской Федерации и потребностей **детей**

(из Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года)



Компетентностный подход в образовании – это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов *(Хуторской А.В.)*

Компетенция — совокупность взаимосвязанных знаний, умений, навыков, способов деятельности.

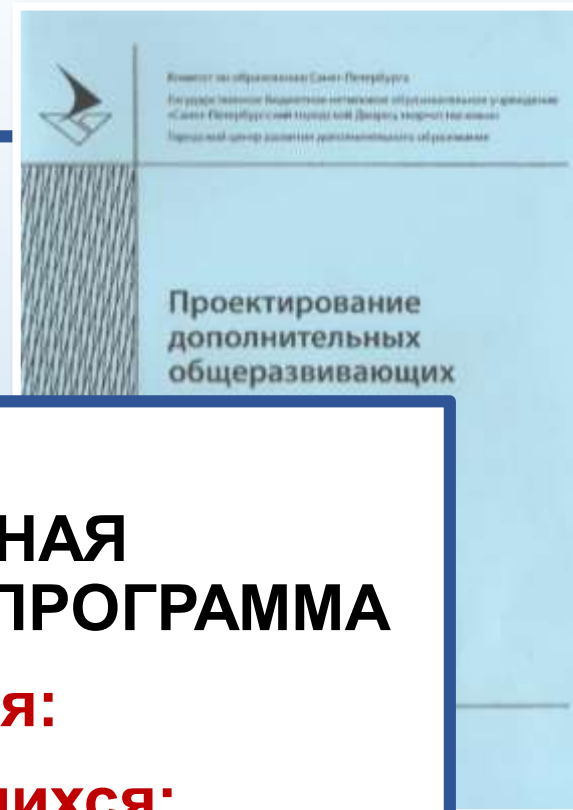
Компетентность — владение, обладание человеком соответствующей компетенцией

Компетенция = ЗУНы + опыт деятельности

Ключевые компетенции



Модернизация образовательных программ



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРАВОБЕРЕЖНЫЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом

от «__» _____ 20__ г.

Протокол № _____

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом № _____ от _____ 20__ г.

Директор ГБУ ДО «ПДЦТ»

Невского района Санкт-Петербурга

С.В. Гусев

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Наименование программы»

Срок освоения:

Возраст обучающихся:

Разработчик:

Фамилия Имя Отчество (полностью),
педагог дополнительного образования

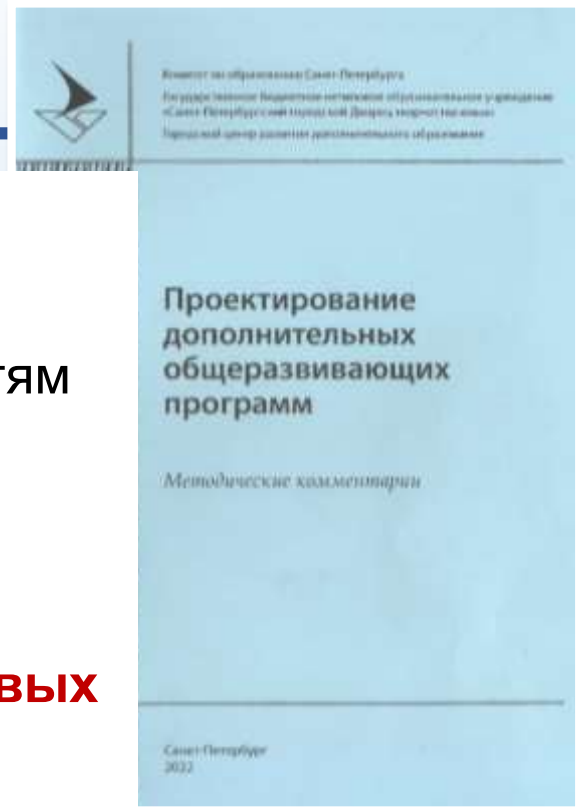
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Срок **освоения:**

Возраст **обучающихся:**

В тексте программ в отношении лиц, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы, в соответствии со ст.33 ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» можно использовать термины **«обучающиеся»** и **«учащиеся»**.

Модернизация образовательных программ



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

• Цели

Приоритеты обновления содержания и технологий по направленностям дополнительного образования детей

• Задачи

развивающие: какие качества, способности, творческие возможности будут реализованы, получат развитие средствами конкретного вида деятельности (творческие способности, внимание, память, мышление, воображение, речь, волевые качества и т.д.), на развитие каких **ключевых компетенций** будет делаться упор при обучении.

• Планируемые результаты

Личностные результаты

Метапредметные результаты - освоенные учащимися общие способы деятельности, **ключевые компетенции**, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Предметные результаты - освоенный учащимися опыт специфической деятельности по получению продукта/нового знания, его преобразованию и применению: знания и умения, конкретные элементы практического опыта - навыки или **предпрофессиональные/предметные компетенции** - конструкторская, техническая, технологическая и т.п..

Модернизация образовательных программ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Особенности реализации программы:

- модульный принцип представления содержания ДОП и построения учебных планов,
- сетевая форма реализации ДОП,
- реализация с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В этом разделе также можно указать:

- возможность реализации ДОП в каникулярное время: предусмотрен ли **краткосрочный модуль/программа** для каникулярного периода или иное содержание образовательной деятельности (полевая практика, конный поход и т.п.);



Модернизация образовательных программ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Формы организации занятий

- Программой могут предусматриваться как **аудиторные**, так и **внеаудиторные**, в т.ч. самостоятельные, занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

...как под руководством педагога, так и без его непосредственного участия (самостоятельная работа над проектами, подготовкой к конкурсам и другим образовательным мероприятиям), но **по разработанному педагогом заданию**. Внеаудиторные занятия могут быть как по учебному плану, так и за рамками часов учебного плана.



Модернизация образовательных программ

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

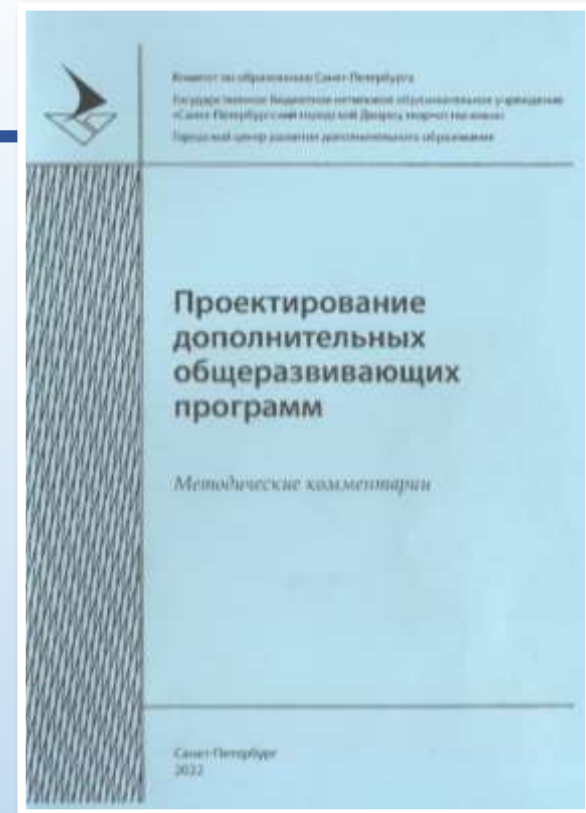
Методические материалы

Формирование компетентностей обучающихся происходит в процессе обучения с применением адекватных методов и технологий

- Перечень **компетенций**
- Перечень **технологий**

КОМПЕТЕНЦИИ

ТЕХНОЛОГИИ



Педагогическая технология – описание процесса достижения планируемых результатов

Признаки педагогической технологии: в основе

- конкретные педагогические теории, идеи,
- строгий порядок действий,
- воспроизводится любым педагогом,
- индивидуальный и дифференцированный подход,
- четкие критерии оценки результатов,
- гарантированность педагогического процесса.

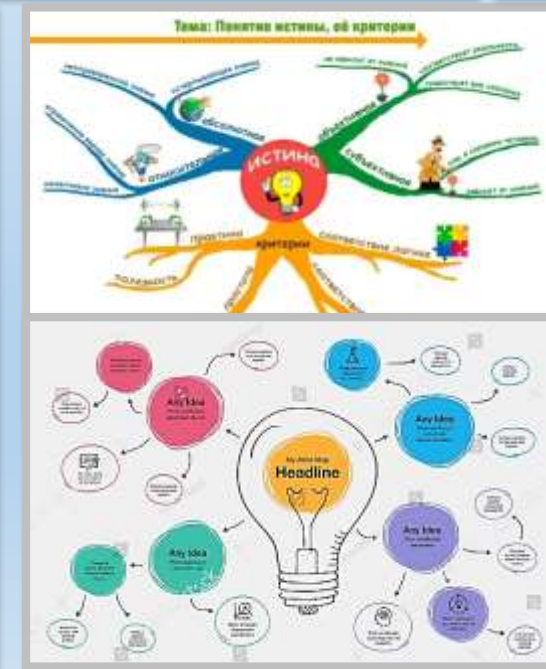
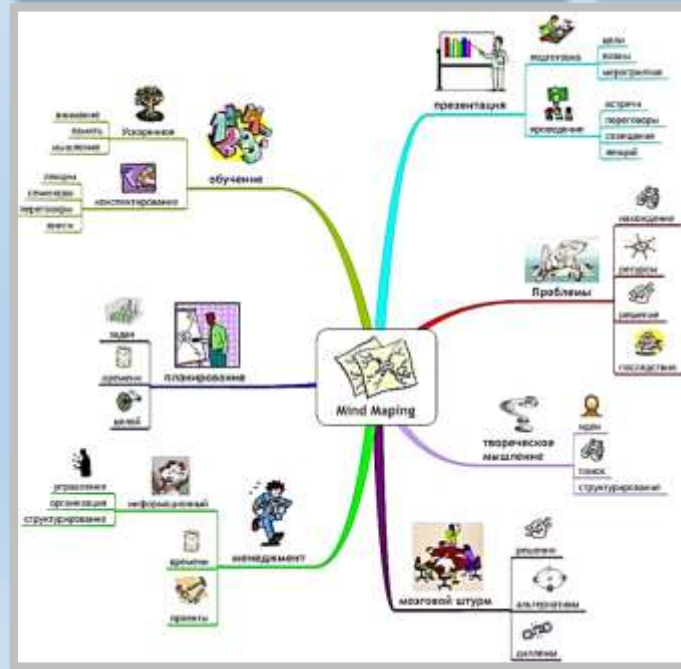
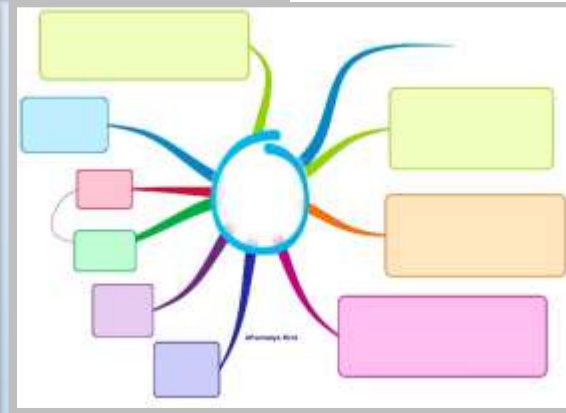
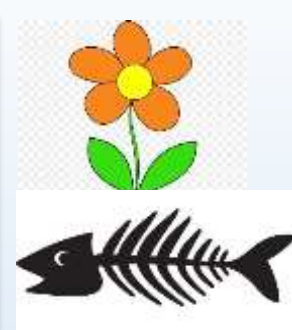


ТЕХНОЛОГИИ

Интеллект-карта или ментальная карта– это метод наглядного изображения какой-либо идеи или проблемы. На ней всегда чётко обозначена главная мысль, направления её развития, вспомогательные элементы и взаимосвязь между ними.

Преимущества:

- они помогают выделить в информации главное;
- наглядная демонстрация данных легче запоминается и усваивается;
- можно детально проработать обширный вопрос и не потерять из вида общую картину;
- они стимулируют процесс креативного мышления, что помогает придумывать новые решения;
- их просто и увлекательно составлять, можно добавить творческое оформление или сделать их строго формальными, в виде таблиц.



Современные образовательные технологии

1. Здоровьесберегающие технологии
2. Игровые технологии: ролевые, деловые, и другие виды обучающих игр
3. Информационно-коммуникационные технологии
4. Исследования в обучении
5. Кейс - технология
6. Коммуникативная технология
7. Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)
8. Проблемное обучение
9. Проектная деятельность
10. Система инновационной оценки «Портфолио»
11. Технология «Дебаты»
12. Технология группового обучения
13. Технология дистанционного обучения
14. Технология индивидуализации обучения
15. Технология коллективной творческой деятельности – (КТД)
16. Технология мастерских
17. Технология модульного обучения
18. Технология программированного обучения
19. Технология развития критического мышления (ТРКМ)
20. Технология решения изобретательских задач (ТРИЗ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

- **Оценочные материалы**

- **Информационные источники**

- *списки литературы* для разных категорий участников образовательного процесса — педагогов, учащихся, родителей, включающие учебную литературу, справочные пособия, художественную и психолого-педагогическую литературу.

Списки оформляются в соответствии с требованиями **ГОСТ Р 7.0.100-2018. «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».**



**Мониторинг результатов обучения
ребенка по дополнительной общеобразовательной программе**

На основе материалов Буйловой Л.Н. доцента кафедры педагогики Московского института открытого образования, кандидата педагогических наук; Клёновой Н.В., зам. зав. отделом развития кадрового потенциала Московского городского Дворца детского (юношеского) творчества, кандидата философских наук.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ				
Теоретическая подготовка ребенка:				
Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний	минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);	3	наблюдение, тестирование,

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ					
Общеучебные умения и навыки ребенка:					
Учебно-интеллектуальные умения:					
.1 Владение специальной терминологией	Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	минимальный уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	3	анализ исследовательской работы
			средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	4	
			максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	5	
			минимальный уровень умений (учащийся испытывает	3	
.2 Владение компьютерными источниками	Умение пользоваться компьютерными источниками	Самостоятельность в	минимальный уровень умений (учащийся испытывает	3	анализ исследовательской работы
			средний уровень умений (использует компьютерные источники информации)	4	

**Мониторинг личностного развития ребёнка
в процессе освоения им дополнительной образовательной программы**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики	
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ					
Организационно-волевые качества:					
.1.	Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности	терпения хватает < чем на ½ занятия	3	наблюдение
			терпения хватает > чем на ½ занятия	4	
			терпения хватает на все занятие	5	
.2.	Воля	Способность активно побуждать себя к	волевые усилия ребёнка побуждаются извне	3	наблюдение
			иногда – самим ребёнком	4	

КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА 20 __/20__ учебный год

Педагог _____

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа _____

Год обучения _____ Группа № _____

№ п/п	Фамилия и имя обучающегося	РЕЗУЛЬТАТЫ обучения по программе										РЕЗУЛЬТАТЫ личностного развития											
		Предметные				Метапредметные						Личностные											
		Теоретическая подготовка		Практическая подготовка		Учебно-интеллектуаль- ные умения		Учебно-коммуникативн- ые умения		Учебно-организационн- ые умения и навыки		Предметные достижения		Итого %		Организационн- о-волевые качества		Ориентационны- е качества		Поведенческие качества		Итого %	
		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие	
1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2		
1.																							
2.																							
3.																							
4.																							
5.																							
6.																							

• **Формы контроля**

Широкое распространение **должен получить** инструмент аккумулирования различных результатов оценивания - **индивидуальное портфолио**, включающее планы, рефлексию учащегося, свидетельства достижений и прогресса, в том числе «бейджи». **Бейдж - «жетон»**, в т.ч. цифровой, подтверждающий факт получения навыков и достижения определенных результатов.

Определение спектра компетенций, которые формируются у обучающихся при освоении дополнительной общеразвивающей программы, на этапе мониторинга результатов

Педагог (ФНО)

Наименование программы _____

Срок освоения _____

Возраст обучающихся _____

КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

1. Ценностно-смысловая компетенция	
2. Общекультурная компетенция	
3. Учебно-познавательная компетенция	
4. Информационная компетенция	
5. Коммуникативная компетенция	
6. Социально-трудовая компетенция	
7. Компетенция личностного самосовершенствования	

Отметить любым знаком компетенции, которые формируются при освоении программы.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

(показатели)

Организационно-волевые качества:

- Терпение
- Воля
- Самоконтроль

Ориентационные качества:

- Самоопределение
- Интерес к занятиям в детском объединении

Поведенческие качества:

- Конфликтность (отсутствие работы в сплоченной группе) и проявление интересов (спор) в процессе взаимодействия
- Тип сотрудничества (отсутствие работы и обмена мнениями в детском объединении)

КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

1. Ценностно-смысловая компетенция
2. Общекультурная компетенция
3. Учебно-познавательная компетенция
4. Информационная компетенция
5. Коммуникативная компетенция
6. Социально-трудовая компетенция
7. Компетенция личностного самосовершенствования

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

(показатели)

Теоретическая подготовка ребенка:

- Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)
- Владение специальной терминологией

Практическая подготовка ребенка:

- Практические умения и навыки, предусмотренные программой
- Владение специальным оборудованием и оснащением
- Творческие навыки

КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

1. Ценностно-смысловая компетенция
2. Общекультурная компетенция
3. Учебно-познавательная компетенция
4. Информационная компетенция
5. Коммуникативная компетенция
6. Социально-трудовая компетенция
7. Компетенция личностного самосовершенствования

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

(показатели)

Учебно-интеллектуальные умения:

- Умение выбирать и анализировать специальную литературу
- Умение пользоваться компьютерными источниками информации
- Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)

Учебно-коммуникативные умения:

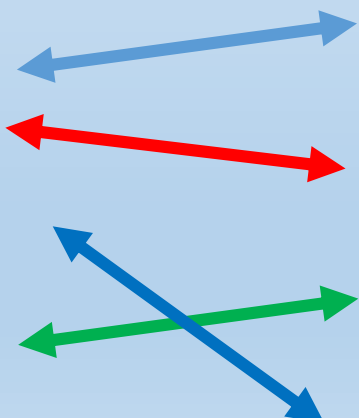
- Умение слушать и слышать педагога
- Умение выступать перед аудиторией
- Умение вести диалог, участвовать в дискуссии

Учебно-организационные умения и навыки:

- Умение организовать свое рабочее (учебное) место
- Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности
- Умение аккуратно выполнять работу

КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

1. Ценностно-смысловая компетенция
2. Общекультурная компетенция
3. Учебно-познавательная компетенция
4. Информационная компетенция
5. Коммуникативная компетенция
6. Социально-трудовая компетенция
7. Компетенция личностного самосовершенствования



Модернизация образовательных программ

- **Усиление воспитательной составляющей в содержании программы дополнительного образования детей**

Согласно модульному принципу Программа воспитания ГБУ ДО «ПДДТ» Невского района Санкт-Петербурга **«Будущее начинается сегодня»** имеет

Инвариантные модули:

- «Учебное занятие» (открытые занятия и мониторинги результативности освоения программы),
- «Детское объединение» (традиции коллектива, концерты и мероприятия),
- «Воспитательная среда» (использование потенциала городской среды и социальное партнерство),
- «Работа с родителями»,
- «Самоопределение» (в том числе, ранняя профориентация)
- «Наставничество»,
- «Профилактика».

Вариативные модули:

- «Юные инспекторы движения»
- «Юные инструкторы туризма»
- «Юные краеведы».
- «Юные музейведы».
- «Отдых, оздоровление и занятость детей в период каникул» (Умные каникулы)

Образовательная компетенция

- Формирование научной целостной картины мира
- Развитие способности управлять познавательной интеллектуальной деятельностью

Социальная компетенция

- Формирование российской и гражданской позиции
- Развитие толерантности
- Усвоение социальных норм и правил

Модель выпускника нового поколения



Коммуникативная компетенция

- Формирование речевой культуры
- Развитие логической культуры
- Развитие навыков общения, диалога, продуктивного сотрудничества

Личностная компетенция

- Готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала
- Высокая профессиональная мобильность
- Готовность отстаивать свою позицию и критичности своих поступков

Модернизация образовательных программ

В соответствии с Порядком осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196, п.11) организации, осуществляющие образовательную деятельность, **ежегодно обновляют** дополнительные общеразвивающие программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

ВАЖНО!

Для фиксации внесенных корректировок можно использовать **«Лист обновления дополнительной общеразвивающей программы»**.

Содержание Листа разрабатывается и утверждается в соответствии с локальным нормативным актом образовательной организации.

Спасибо за внимание!
Удачи и творческих успехов!

