

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРАВОБЕРЕЖНЫЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом
от «31» августа 2023 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом № 57 от 31 августа 2023 г.
Директор ГБУ ДО «ПДДТ»
Невского района Санкт-Петербурга
С.В. Гусев



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Ленка»

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 6-7 лет

Разработчик:
Михальченко Лариса Ивановна
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Лепка» имеет **художественную** направленность. Лепка – это создание объёмных или рельефных фигурок и даже целых композиций из пластических материалов – глины, пластилина, теста, снега.

Лепка имеет большое значение для обучения и воспитания детей дошкольного возраста. В процессе формируются такие психические процессы, как воображение, внимание, зрительная память, творческие способности.

Актуальность программы: социальный заказ семьи

Адресат программы: рассчитана на детей 6-7 лет.

Объем и срок реализации программы: Программа рассчитана на 72 учебных часа в год. Занятия проводятся по 2 учебных часа 1 раз в неделю. Продолжительность 1 учебного часа – 45 минут.

Программа построена с ориентацией на формирование ключевых компетентностей.

Цель:

Научить детей работать с пластилином: создавать объёмные формы и плоские изображения, используя различные приёмы и способы.

Задачи программы:

Обучающие:

- научить детей основным приёмам лепки (сплющивание, скатывание, свивание, вытягивание, вдавливание и т.д.);
- научить пользоваться пластилином и другими материалами;
- познакомить детей с терминами (конусовидная, боковая спираль, рельефная лепка, декоративная лепка и т.д.)

Развивающие:

- развить мелкую моторику, воображение, художественный вкус, творческие способности;
- развить у детей чувство прекрасного, доброту, эмоциональную отзывчивость;

Воспитательные:

- воспитывать интерес к познавательной деятельности через занятия лепкой;
- воспитать умение работать в коллективе и самостоятельно;
- воспитать у детей умение объективно оценивать результаты своих работ;

Планируемые результаты

Предметные:

- дети научатся основным приёмам лепки (сплющивание, скатывание, свивание, вытягивание, вдавливание и т.д.);
- научатся пользоваться пластилином и другими материалами;
- познакомятся с терминами (конусовидная, боковая спираль, рельефная лепка, декоративная лепка и т.д.);

Метапредметные:

- дети разовьют мелкую моторику, воображение, художественный вкус, творческие способности;

Личностные:

- у детей появится интерес к познавательной деятельности через занятия лепкой;
- дети научатся работать в коллективе и самостоятельно;
- дети научатся объективно оценивать результаты своих работ;
- дети разовьют чувство прекрасного, доброту, эмоциональную отзывчивость;

Уровень освоения программы - общекультурный. Презентация результатов на уровне учреждения.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы: русский.

Форма обучения: очная, очно-заочная (дистанционная).

Особенности реализации программы:

Возможна реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы или её частей (модулей) с применением электронного обучения и дистанционных технологий руководствуясь Федеральным законом от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Условия набора в коллектив: принимаются все желающие. Наличие базовых знаний в данной предметной области программы не обязательно.

Условия формирования групп: разновозрастные обучающиеся.

Количество обучающихся в группе: не менее 15 человек;

Формы организации занятий: аудиторная

Формы проведения занятий:

- беседа
- игра,
- практическое занятие,
- конкурс,
- смотр,
- праздник

Формы организации деятельности учащихся:

- Фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение, практическое занятие)
- Коллективная: организация проблемно-поискового взаимодействия между всеми детьми одновременно (групповые игры)
- Индивидуальная: коррекция пробелов в знаниях

Материально-техническое оборудование:

- Столы, стулья
- Пластиковые коврики
- Клеёнки
- Игрушки
- Иллюстрации.

Для проведения дистанционного обучения обучающиеся должны иметь доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям самостоятельный либо через родителей.

СОГЛАСОВАНО:
« _____ » _____ 20 ____ г.
заместитель директора по УВР
ГБУ ДО «ПДДТ» Невского района Санкт-Петербурга
_____ Куприна С.П.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Лепка»

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Всего учебных недель	Кол-во учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год			36	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование тем	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Беседа, контроль качества выполнения заданий
2.	Волшебный пластилин. Его свойства. Основные пропорции, формы предметов.	16	8	8	Контроль качества выполнения заданий, педагогическое наблюдение, анализ выполненных работ
3.	В морском царстве – государстве. Основные способы лепки.	16	8	8	Контроль качества выполнения заданий, педагогическое наблюдение, анализ выполненных работ, диагностика
4.	В мире животных и птиц (декоративная лепка).	16	8	8	Контроль качества выполнения заданий, педагогическое наблюдение, анализ выполненных работ
5.	Рельефная лепка.	10	5	5	Контроль качества выполнения заданий, педагогическое наблюдение, анализ выполненных работ
6.	Игрушки.	10	5	5	Контроль качества выполнения заданий, педагогическое наблюдение, анализ выполненных работ

7.	Итоговое занятие	2	1	1	Диагностика, контроль качества выполнения заданий, педагогическое наблюдение
	ИТОГО	72	36	36	

При реализации дополнительной общеобразовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходим контроль посещения занятий и освоения учебного материала учащимися дистанционно.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

При планировании учебной деятельности педагог может произвести отбор и определение тем и разделов дополнительной общеобразовательной программы для реализации с учетом применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом корректировки в текущее календарно-тематическое планирование дополнительной образовательной программы оформляются приложением к календарно-тематическому плану (КТП).

Изучение вопросов безопасности труда организуется и проводится на всех стадиях образовательного процесса с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих в учебное и каникулярное время, включая правила дорожного движения и безопасного поведения на дорогах, согласно перечня инструкций по охране труда ГБУ ДО «ПДДТ» Невского района Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел (тема) учебно- тематического плана	СОДЕРЖАНИЕ теоретической и практической части занятия
1. Вводное занятие	Теория Беседа по технике безопасности. Знакомство с пластилином.
	Практика Лепка на картоне «Разноцветный дождь в сказочном лесу»
2. Волшебный пластилин. Его свойства. Основные пропорции, формы предметов.	Теория «Волшебный пластилин». Рассказ о свойствах пластилина. Приёмы лепки: скатывание, прижимание, скатывание колбаски, скатывание шаров, скатывание колбасок разной толщины, соединение их концов, вдавливание,
	Практика «Драже»-разноцветные шарики разных размеров, «Гусеница», «Весёлые рельсы», «Бусы для Ляли», «Кексик-пексик», «Фрукты овощи», «Мышарик», «Пирамидка для Алёнки»
3. В морском царстве – государстве.	Теория Закрепление изученных приёмов лепки, новые формы: конусовидные, боковая спираль, перекручивание, свивание,

Основные способы лепки.	прищипывание, скручивание, раскатывание, сплющивание, вдавливание, вытягивание
	Практика «Семейство осьминожек», «Загадки морского дна», «Весёлые улитки», «Танцующие водоросли», «Озорные рыбки», «Причудливые рыбки», «Необычный аквариум»
4. В мире животных и птиц (декоративная лепка).	Теория Приёмы: раскатывание, прижимание, вытягивание, вдавливание, соединение деталей, примазывание. Элементы декоративной лепки украшение работы. Закрепление изученных приёмов.
	Практика «Петушок-золотой гребешок», «Птичка-невеличка», «Бабочка-красавица», «Весёлый теремок», «Божья коровка и её детки», «Кролик по имени «Кролик»», «Хитрый Братец Лис»
5. Рельефная лепка	Теория Приёмы: размазывание пластилина, нанесение отпечатков
	Практика Картина из пластилина на морскую тематику
6. Игрушки	Теория Приёмы: размазывание пластилина на картоне, нанесение отпечатков. Закрепление всех изученных приёмов лепки
	Практика Праздничная открытка (другу, маме, папе, и т.д.), «Ковёр-самолёт», «Скатерть-самобранка», «Натюрморт»
7. Итоговое занятие	Теория Краткий обзор приёмов лепки Подведение итогов
	Практика Лепка по желанию

СОГЛАСОВАНО:

« _____ » _____ 20__ г.

заведующий методическим отделом

ГБУ ДО «ПДДТ» Невского района Санкт-Петербурга

Тимофеева Л.Н

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование общеразвивающей программы: «Лепка»

Педагог: _____

№ занятия	Планируемая дата занятия	Фактическая дата занятия	Раздел (тема) учебно - тематического плана	СОДЕРЖАНИЕ теоретической и практической части занятия			Всего, мин	Формы контроля
				Теория, мин	Практика, мин			
1			Вводное занятие	Теория Беседа по технике безопасности. Знакомство с пластилином.	45		90	Беседа. Контроль качества выполнения работ, анализ работ
				Практика Лепка на картоне «Разноцветный дождь в сказочном лесу»		45		
2			Волшебный пластилин. Его свойства. Основные пропорции, формы предметов.	Теория «Волшебный пластилин». Рассказ о свойствах пластилина. Приём скатывания.	45		90	Контроль качества выполнения работ, анализ работ, педагогическое наблюдение
				Практика «Драже»-разноцветные шарики разных размеров		45		
3			Волшебный пластилин. Его свойства.	Теория Приёмы скатывания и прижимания	45		90	Контроль качества выполнения работ, анализ

			Основные пропорции, формы предметов.	Практика «Гусеница»		45		работ педагогическое наблюдение
4			Волшебный пластилин. Его свойства. Основные пропорции, формы предметов.	Теория Приём скатывания колбаски. Беседа по технике безопасности	45		90	Контроль качества выполнения работ, анализ работ педагогическое наблюдение
				Практика «Весёлые рельсы»		45		
5			Волшебный пластилин. Его свойства. Основные пропорции, формы предметов.	Теория Приём скатывания шаров разных размеров, прижимание их друг ко другу	45		90	Контроль качества выполнения работ, анализ работ педагогическое наблюдение
				Практика «Бусы для Ляли»		45		
6			Волшебный пластилин. Его свойства. Основные пропорции, формы предметов.	Теория Приём скатывания колбасок разной толщины, соединение их концов	45		90	Контроль качества выполнения работ, анализ работ педагогическое наблюдение
				Практика «Кексик-пексик»		45		
7			Волшебный пластилин. Его свойства. Основные пропорции, формы предметов.	Теория Закрепление изученных приёмов лепки	45		90	Контроль качества выполнения работ, анализ работ педагогическое наблюдение
				Практика Фрукты овощи		45		
8			Волшебный пластилин. Его свойства. Основные пропорции, формы предметов.	Теория Скатывание шаров разных размеров, прижимание их друг ко другу, вдавливание	45		90	Контроль качества выполнения работ, анализ работ
				Практик Мышарик		45		
9			Волшебный пластилин. Его свойства. Основные пропорции, формы предметов.	Теория Приемы-скатывание, соединение	45		90	Контроль качества выполнения работ, анализ работ педагогическое наблюдение
				Практика Пирамидка для Алёнки		45		

10			В морском царстве – государстве. Основные способы лепки.	Теория Закрепление приёмов, формы: конусовидная, круглая, вытянутая.	45	90	Контроль качества выполнения работ, анализ работ педагогическое наблюдение
				Практика Чудесные ракушки	45		
11			В морском царстве – государстве. Основные способы лепки.	Теория Закрепление изученных приёмов лепки	45	90	Контроль качества выполнения работ, анализ работ педагогическое наблюдение
				Практика Семейство осьминожек	45		
12			В морском царстве – государстве. Основные способы лепки.	Теория Приёмы: раскатывание, сплющивание, вдавливание, вытягивание	45	90	Контроль качества выполнения работ, анализ работ педагогическое наблюдение
				Практика Загадки морского дна	45		
13			В морском царстве – государстве. Основные способы лепки.	Теория Закрепление изученных приёмов. Новые формы: конусовидные, боковая спираль	45	90	Контроль качества выполнения работ, анализ работ педагогическое наблюдение
				Практика Весёлые улитки	45		
14			В морском царстве – государстве. Основные способы лепки.	Теория Приёмы: перекручивание, свивание, прищипывание, скручивание	45	90	Контроль качества выполнения работ, анализ работ педагогическое наблюдение
				Практика «Танцующие водоросли»	45		
15			В морском царстве – государстве. Основные способы лепки.	Теория Приёмы лепки- обобщение, закрепление	45	90	Контроль качества выполнения работ, анализ работ
				Практика «Озорные рыбки»	45		
16				Теория	45	90	

			В морском царстве – государстве. Основные способы лепки.	Приёмы лепки – обобщение, закрепление. Практика «Причудливые рыбки»		45		Контроль качества выполнения работ, анализ работ педагогическое наблюдение
17			В морском царстве – государстве. Основные способы лепки.	Теория Беседа по технике безопасности Итог. Повторение всех приёмов лепки. Практика «Необычный аквариум»	45	45	90	Контроль качества выполнения работ, анализ работ педагогическое наблюдение. Диагностика
18			В мире животных и птиц (декоративная лепка).	Теория Приёмы: раскатывание, прижимание, вытягивание, вдавливание Практика «Петушок-золотой гребешок»	45	45	90	Контроль качества выполнения работ, анализ работ педагогическое наблюдение
19			В мире животных и птиц (декоративная лепка).	Теория Приёмы: раскатывание, прижимание, вытягивание, вдавливание. Соединение деталей, примазывание. Элементы декоративной лепки Практика «Птичка-невеличка»	45	45	90	Контроль качества выполнения работ, анализ работ педагогическое наблюдение
20			В мире животных и птиц (декоративная лепка).	Теория Приёмы: раскатывание, прижимание, вытягивание, вдавливание, детали украшение работы Практика «Бабочка-красавица»	45	45	90	Контроль качества выполнения работ, анализ работ педагогическое наблюдение

21			В мире животных и птиц (декоративная лепка).	Теория Закрепление и обобщение по теме	45	90	Контроль качества выполнения работ педагогическое наблюдение от, анализ работ
				Практика «Весёлый теремок»	45		
22			В мире животных и птиц (декоративная лепка).	Теория Закрепление приёмов лепки	45	90	Контроль качества выполнения работ педагогическое наблюдение
				Практика Божья коровка и её детки	45		
23			В мире животных и птиц (декоративная лепка).	Теория Приёмы: раскатывание, прижимание, вытягивание, вдавливание	45	90	Контроль качества выполнения работ педагогическое наблюдение
				Практика Кролик по имени «Кролик»	45		
24			В мире животных и птиц (декоративная лепка).	Теория Приёмы: раскатывание, прижимание, вытягивание, вдавливание	45	90	Контроль качества выполнения работ педагогическое наблюдение
				Практика Хитрый Братец Лис	45		
25			Рельефная лепка	Теория Приёмы: размазывание пластилина, нанесение отпечатков	45	90	Контроль качества выполнения работ педагогическое наблюдение
				Практика Картина из пластилина на морскую тематику	45		
26			Рельефная лепка	Теория Приёмы: размазывание пластилина, нанесение отпечатков	45	90	Контроль качества выполнения работ педагогическое наблюдение
				Практика	45		

				Праздничная открытка (другу, маме, папе, и т.д.)				
27			Рельефная лепка	Теория Закрепление приёмов	45		90	Контроль качества выполнения работ, анализ работ педагогическое наблюдение
				Практика Ковёр-самолёт		45		
28			Рельефная лепка	Теория Закрепление приёмов лепки	45		90	Контроль качества выполнения работ, анализ работ педагогическое наблюдение
				Практика Скатерть-самобранка		45		
29			Рельефная лепка	Теория Закрепление приёмов лепки	45		90	Контроль качества выполнения работ, анализ работ педагогическое наблюдение
				Практика Натюрморт		45		
30			Игрушки.	Теория Приемы: сглаживание, сплющивание, прижимание и т.д.	45		90	Контроль качества выполнения работ, анализ работ педагогическое наблюдение
				Практика «Весёлый лягушонок»		45		
31			Игрушки.	Теория Приемы: сглаживание, сплющивание, прижимание и т.д. Элементы декора	45		90	Контроль качества выполнения работ, анализ работ педагогическое наблюдение
				Практика Кукла Ляля		45		
32			Игрушки.	Теория Приёмы: раскатывание, прижимание, сглаживание, вытягивание	45		90	Контроль качества выполнения работ, анализ работ педагогическое наблюдение
				Практика Машинка		45		

33		Игрушки.	Теория Закрепление по теме	45		90	Контроль качества выполнения работ, анализ работ
			Практика Моя любимая игрушка		45		
34		Повторение пройденного материала	Теория Повторение материала по теме «В морском царстве-государстве»	45		90	Контроль качества выполнения работ, анализ работ
			Практика Лепка по сказке А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»		45		
35		Повторение пройденного материала	Теория Закрепление материала по теме «В мире животных и птиц»	45		90	Контроль качества выполнения работ, анализ работ
			Практика Лепка по сказке «Теремок»		45		
36		Итоговое занятие	Теория Краткий обзор приёмов лепки Подведение итогов	45		30	Контроль качества выполнения работ, анализ работ педагогическое наблюдение, диагностика
			Практика Лепка по желанию		45		
			ИТОГО, мин	1620	1620	3240	
			ИТОГО, час	36	36	72	

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методы обучения:

- Объяснительно-иллюстративные (картины, таблицы, картографы, плакаты, наборное полотно, образцы, фланелеграф)
- Репродуктивные (дидактические игры, сюжетно –ролевые игры, викторины)
- Частично-поисковые (беседы, игры)
- Исследовательские (рисунки,)

Современные образовательные технологии:

- Здоровьесберегающие,
- проектная деятельность,
- игровые технологии,
- технологии коллективного творчества,
- электронно-образовательные ресурсы (страница на сайте ГБУ ДО «ПДДТ», лицензионные и собственные разработки).
- информационно коммуникативные технологии.

Наряду с традиционными методиками и технологиями педагогом могут использоваться в практике применения дистанционного обучения методики синхронного, асинхронного и смешанного обучения

Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает общение учащегося в режиме реального времени.

Методика асинхронного дистанционного обучения применяется, когда невозможно общение между педагогом и учащимся в реальном времени.

Синхронная методика дистанционного обучения предполагает активное взаимодействие преподавателя и учащегося и, таким образом, большую нагрузку и на учащегося, и на педагога. При асинхронной методике больше ответственности за прохождение обучения возлагается на учащегося, когда на первый план выдвигается самообучение, индивидуальный темп обучения, регулирование этого темпа. Педагог при асинхронной методике дистанционного обучения выступает консультантом, но в меньшей степени, чем при синхронной методике дистанционного обучения.

Смешанная методика дистанционного обучения подразумевает, что программа обучения строится как из элементов синхронной, так и из элементов асинхронной методики обучения.

Представленным вариантам методики соответствуют следующие типы занятий, классифицированные в зависимости от времени осуществления коммуникации:

- в режиме реального времени (online занятия);
- в режиме отложенного времени (offline занятия);
- смешанный тип, включающий элементы и online, и offline занятий.

Использование традиционных и инновационных методов и технологий позволяет формировать у обучающихся **ключевые компетенции:**

- ценностно-смысловой,
- общекультурной,
- учебно-познавательной,
- информационной,
- коммуникативной,
- социально-трудовой,
- компетенции личностного самосовершенствования

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Система контроля результативности обучения по программе «Секреты юной мастерицы» разработана на основе положения ГБУ ДО «ПДДТ» о формах, периодичности, порядке контроля результатов освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программам.

Критерии оценки результативности определяются в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной программой (приложение 1 и приложение 2 в программе).

В этих таблицах

Показатели - наглядно представляют ожидаемые результаты.

Показатели позволяют определить и **ключевые компетенции**, на которые делается упор при освоении программы.

Критерии (мерило) – совокупность признаков, на основе которых дается оценка показателей.

При реализации программы используются три вида контроля: входящий, текущий, промежуточный, итоговый.

Текущий контроль – это оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств учащихся; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года (Приложение 5).

Промежуточные контроль - это оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ по итогам полугодия. Промежуточный контроль осуществляется в декабре каждого учебного года. Результаты фиксируются в карте педагогического мониторинга (приложение 3) и оформляются в информационной справке (приложение 4).

Итоговый контроль результативности освоения дополнительной общеобразовательной программы — это оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ по итогам учебного года (при сроке реализации программы — более одного года) и по мере окончания освоения дополнительной общеобразовательной программы. Итоговый контроль осуществляется, как правило, в апреле-мае, в соответствии с графиком. Результаты итогового контроля фиксируются в карте педагогического мониторинга и оформляются в информационной справке.

Формы проведения диагностики:

- Выставки
- Проведение открытых занятий для родителей.
- Срезы знаний и умений детей два раза в год.
- Опрос.
- Педагогическое наблюдение.
- Контроль качества выполнения заданий.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходим контроль посещения занятий и освоения учебного материала учащимися дистанционно.

Для контроля и оценки результатов обучения, подтверждения факта проведения занятия рекомендуется использовать следующие способы дистанционного взаимодействия:

- регистрация обучающихся на электронном ресурсе (при возможности);
- размещение учебного материала в сети Интернет;
- выполнение учащимися контрольных или тестовых заданий, предъявленных педагогу в электронном виде;

- выполнение учащимися небольших по объему творческих, проектных заданий, в том числе предполагающих коллективные формы взаимодействия через ресурсы сети Интернет, предъявленных педагогу дистанционно.

3. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

3.1. Нормативно-правовые акты;

1. Федеральный закон Российской Федерации №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012
2. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации // Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р
4. Приоритетный проект "Доступное дополнительное образование для детей" // Протокол от 30.11.2016 №11 Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам
5. Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства // Указ Президента РФ от 29.05.2017 №240
6. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам // Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196
7. Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающие способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития // Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 №1239
8. Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательной организации дополнительного образования детей" // Постановление Главного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41
9. О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы // Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 №453
10. Закон Санкт-Петербурга "О патриотическом воспитании в Санкт-Петербурге" // Закон Санкт-Петербурга от 18.07.2016 № 453-87
11. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию // Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01.03.2017 № 617-р.
12. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ. // Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816.
13. Проектирование дополнительных общеразвивающих программ. Методические комментарии. Издание второе, переработанное. - СПб.: РИС ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», 2022. - 40 с.

1.1. Литература, используемая при реализации программы

1. Абрамова Л. Б. «Бушки-барашки», «Карпуз». – МОСКВА: 2003 г.
2. Дами Эдиторе, Виа Джезу «Изобретения и великие открытия». – Печать Оффичине Графике Де Агостини – Новара – 1995 г.

3. Издательская группа АСТ серия «Золотая библиотека» «Азбука живой природы». – Тула, Астрель Родничок, 1999 г.
4. Лахути Москва Д. «Тайны животных», - Москва:, 2000 г.
5. Лыкова И. А. Наглядно-методические пособия для педагогов и родителей «Игрушки», «Транспорт», «Море». «Карпуз».- Москва: 2003 г.
6. Русские народные сказки.
7. Русскова Л. В. Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду. -. Москва: «Просвещение», 2006 г.
8. Элизабетта Дами, Адриана Сирена «Море синий цвет Земли» , Изд. Белфакс. – Беларусь, 1995 г.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Используется модульный принцип построения воспитательной работы: инвариантный (обязательный для всех учреждений дополнительного образования) и вариативный (по выбору образовательного учреждения).

Согласно модульному принципу, Программа воспитания ГБУ ДО «ПДДТ» Невского района Санкт-Петербурга «**Будущее начинается сегодня**» имеет

Инвариантные модули:

- «Учебное занятие» (открытые занятия и мониторинги результативности освоения программы),
- «Детское объединение» (традиции коллектива, концерты и мероприятия),
- «Воспитательная среда» (использование потенциала городской среды и социальное партнерство),
- «Работа с родителями»,
- «Самоопределение» (в том числе, ранняя профориентация)
- «Наставничество»,
- «Профилактика».

Вариативные модули:

- «Юные инспекторы движения»,
- «Юные инструкторы туризма»,
- «Юные краеведы»,
- «Юные музееведы».
- «Отдых, оздоровление и занятость детей в период каникул» («Умные каникулы»)

Выбор инвариантных модулей обусловлен специфическими формами организации дополнительного образования, через которые успешно решаются задачи воспитания, и приоритетными направлениями, которые определяет государственная политика в области образования. Данные модули тесно связаны с деятельностью педагогов в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Выбор вариативных модулей обусловлен особенностями учреждения и тематикой ответственной деятельности, определенной отделом образования.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

по воспитательной работе на учебный год с учетом календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ¹

План мероприятий по реализации модуля «УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ»

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

План мероприятий по реализации модуля «ДЕТСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ»

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

План мероприятий по реализации модуля «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

План мероприятий по реализации модуля «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

¹ Инвариантные модули тесно связаны с деятельностью педагогов в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ.

План мероприятий по реализации модуля «САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

План мероприятий по реализации модуля «НАСТАВНИЧЕСТВО»

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

План мероприятий по реализации модуля «ПРОФИЛАКТИКА».

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ²

План мероприятий по реализации модуля «ЮНЫЕ ИНСПЕКТОРЫ ДВИЖЕНИЯ»

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

План мероприятий по реализации модуля «ЮНЫЕ ИНСТРУКТОРЫ ТУРИЗМА»

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

² Вариативные модули реализуются в программах определяющих особенности учреждения и с тематикой деятельности, определенной отделом образования, как деятельность опорного центра.

План мероприятий по реализации модуля «ЮНЫЕ КРАЕВЕДЫ»

№	дата	Образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

План мероприятий по реализации модуля «ЮНЫЕ МУЗЕЕВЕДЫ»

№	дата	Образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

**План мероприятий по реализации модуля «Отдых, оздоровление и занятость детей в период каникул»
(«УМНЫЕ КАНИКУЛЫ»)**

№	дата	Образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

**Мониторинг результатов обучения
ребенка по дополнительной общеобразовательной программе**

На основе материалов Буйловой Л.Н. доцента кафедры педагогики Московского института открытого образования, кандидата педагогических наук; Клёновой Н.В., зам. зав. отделом развития кадрового потенциала Московского городского Дворца детского (юношеского) творчества, кандидата философских наук.

	<i>Показатели (оцениваемые параметры)</i>	<i>Критерии</i>	<i>Степень выраженности оцениваемого качества</i>	Возможное кол-во баллов	<i>Методы диагностики</i>
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ					
1	Теоретическая подготовка ребенка:				
1.1	Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы) <i>Учебно-познавательная компетенция</i>	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);	3	наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
			<i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более ½);	4	
			<i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	5	
1.2.	Владение специальной терминологией <i>Учебно-познавательная компетенция</i>	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<i>минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	3	собеседование
			<i>средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	4	
			<i>максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	5	
2	Практическая подготовка ребенка:				
2.1	Практические умения и навыки, предусмотренные программой • <i>Учебно-познавательная компетенция</i>	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям (по основным разделам учебно-тематического	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	3	контрольное задание
			<i>средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½);	4	
			<i>максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за	5	

	• Социально-трудовая компетенция	плана программы)	конкретный период).		
2.2.	Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<i>минимальный уровень умений</i> (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);	3	контрольное задание
	Социально-трудовая компетенция		<i>средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога);	4	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	5	
2.3.	Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<i>начальный (элементарный) уровень развития креативности</i> (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);	3	контрольное задание
	Общекультурная компетенция		<i>репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца);	4	
			<i>творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества).	5	

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3	Общеучебные умения и навыки ребенка:				
3.1	Учебно-интеллектуальные умения:				
А	Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	<i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	3	анализ исслед работы
	Учебно-познавательная компетенция		<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	4	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	5	
Б	Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками	<i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	3	анализ исслед работы
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью	4	

	Информационная компетенция	информации	педагога или родителей) <i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	5	
В	Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования) • <i>Учебно-познавательная компетенция</i> • <i>Ценностно-смысловая компетенция</i>	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	<i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	3	анализ исслед работы
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	4	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	5	
3.2.	Учебно-коммуникативные умения:				
А	Умение слушать и слышать педагога Коммуникативная компетенция	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	<i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	3	наблюдение
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	4	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	5	
Б	Умение выступать перед аудиторией Коммуникативная компетенция	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	<i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	3	наблюдение
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	4	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	5	
В	Умение вести полемику, участвовать в дискуссии Коммуникативная компетенция	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении	<i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	3	наблюдение
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	4	

		доказательств	<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	5	
--	--	---------------	--	----------	--

3.3. Учебно-организационные умения и навыки:					
А	<i>Умение организовать свое рабочее (учебное) место</i>	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	<i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	3	наблюдение
	<i>Социально-трудовая компетенция</i>		<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	4	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	5	
Б	<i>Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности</i>	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);	3	наблюдение
	<i>Социально-трудовая компетенция</i>		<i>средний уровень</i> (объем усвоенных навыков составляет более ½);	4	
			<i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	5	
В	<i>Умение аккуратно выполнять работу</i>	Аккуратность и ответственность в работе	удовл. – хорошо – отлично		наблюдение
	<i>Социально-трудовая компетенция</i>				

**Мониторинг личностного развития ребёнка
в процессе освоения им дополнительной образовательной программы**

	<i>Показатели (оцениваемые параметры)</i>	<i>Критерии</i>	<i>Степень выраженности оцениваемого качества</i>	Возможное кол-во баллов	<i>Методы диагностики</i>
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ					
1	Организационно-волевые качества:				
1.1	Терпение <i>Компетенция личностного самосовершенствования</i>	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности	терпения хватает <чем на ½ занятия	3	наблюдение
			терпения хватает > чем на ½ занятия	4	
			терпения хватает на все занятие	5	
1.2	Воля <i>Компетенция личностного самосовершенствования</i>	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	волевые усилия ребёнка побуждаются извне	3	наблюдение
			иногда – самим ребёнком	4	
			всегда – самим ребёнком	5	
1.3	Самоконтроль • <i>Компетенция личностного самосовершенствования</i> • <i>Ценностно-смысловая компетенция</i>	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	ребёнок постоянно действует под воздействием контроля извне	3	наблюдение
			периодически контролирует себя сам	4	
			постоянно контролирует себя сам	5	

2	Ориентационные качества:				
2.1	Самооценка <ul style="list-style-type: none"> • <i>Компетенция личностного самосовершенствования</i> • <i>Ценностно-смысловая компетенция</i> 	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	завышенная	3	анкетирование
			заниженная	4	
			нормальная	5	
2.2	Интерес к занятиям в детском объединении <ul style="list-style-type: none"> • <i>Компетенция личностного самосовершенствования</i> • <i>Ценностно-смысловая компетенция</i> 	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы	интерес к занятиям продиктован ребёнку извне	3	тестирование
			интерес периодически поддерживается самим ребёнком	4	
			интерес постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно	5	

3	Поведенческие качества:				
3.1	Конфликтность (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия) <i>Компетенция личностного самосовершенствования</i>	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	периодически провоцирует конфликты	0	тестирование, метод незаконченного предложения
			сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	4	
			пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	5	
3.2	Тип сотрудничества (отношение ребёнка к общим делам детского объединения) <i>Компетенция личностного самосовершенствования</i>	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	избегает участия в общих делах	0	наблюдение
			участвует при побуждении извне	4	
			инициативен в общих делах	5	

КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА 20 __/20__ учебный год

Педагог _____

Дополнительная общеразвивающая программа _____

Год обучения _____ Группа № _____

№ п/ п	Фамилия и имя обучающего ся	РЕЗУЛЬТАТЫ обучения по программе													РЕЗУЛЬТАТЫ личностного развития							
		Предметные				Метапредметные					Итого %	Личностные						Итого %				
		Теоретическая подготовка		Практическая подготовка		Учебно- интеллектуаль ные умения		Учебно- коммуникативн ые умения		Учебно- организационны е умения и навыки		Предметные достижения		Организационн о-волевые качества		Ориентационны е качества			Поведенческие качества			
		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		
1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	
1.																						
2.																						
3.																						
4.																						
5.																						
6.																						
7.																						
8.																						
9.																						
10.																						
11.																						
12.																						
13.																						
14.																						
15.																						
	%																					
	ИТОГО																					

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

о контроле результатов освоения учащимися образовательной программы объединения

20___/20___ учебный год

отдел _____

направленность _____

Название дополнительной общеобразовательной программы, _____

год обучения _____, № группы _____

Педагог (Ф.И.О.) _____

Дата проведения контроля:

Промежуточный _____ Итоговый _____

Форма проведения контроля _____

Форма оценки результатов: Высокий уровень освоения программы - 90% - 100%,Средний уровень освоения программы - 75% - 89%Низкий уровень освоения программы – 60% - 74%**Результаты промежуточного контроля**

Всего диагностировано _____ учащихся

Из них по результатам контроля достигли уровня освоения программы:

Высокий - _____ чел.

Средний - _____ чел.

Низкий - _____ чел.

Подпись педагога _____

Результаты итогового контроля

Всего диагностировано _____ учащихся

Из них по результатам контроля достигли уровня освоения программы:

Высокий - _____ чел.

Средний - _____ чел.

Низкий - _____ чел.

Подпись педагога _____

Показатель качества обучения $A = ((B+C):D) \times 100\%$

сложить количество учащихся, имеющих высокий (В) и средний (С) уровень, разделить это число на общее количество учащихся в объединении (D) и умножить результат на 100%.

Показатель качества обучения А = _____ %