

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПРАВОБЕРЕЖНЫЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

---

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом  
от «31» августа 2023 г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом № 57 от 31 августа 2023 г.  
Директор ГБУ ДО «ПДДТ»  
Невского района Санкт-Петербурга  
С.В. Гусев



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
*«Развитие речи»*

Срок освоения: 1 год  
Возраст обучающихся: 6-7 лет

Разработчик:  
Михальченко Лариса Ивановна  
педагог дополнительного образования

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие речи» имеет **социально-гуманитарную** направленность.

### **Актуальность программы:**

- социальный заказ семьи
- широкий диапазон уровней речевого развития от самых простых предложений до развёрнутой речи, когда ребёнок может свободно выражать свои мысли
- привитие этических норм и правил поведения, что способствует не только развитию правильной, но и вежливой речи
- использование принципов взаимосвязи различных разделов речевой работы: обогащение и активизация словаря, формирование грамматического строя речи, воспитание звуковой культуры речи, развитие элементарного осознания языковых явлений и др. на материале лексических тем.

### **Отличительные особенности**

Занятия по развитию речи строятся по принципу общения педагога с детьми, во время которого дошкольники познают новое в свободной непринужденной беседе, игре. Педагог – собеседник детей, который помогает им раскрепоститься, делится своими мыслями, знаниями, прислушивается к мнению детей, советует, как лучше поступить и что сказать в конкретной речевой ситуации, радуется вместе с детьми, огорчается, если у них что-то не получается и помогает поверить в свои силы. Педагогический процесс выстраивается согласно принципам дидактики.

### **Адресат программы:**

Рассчитана на детей 6-7 лет.

### **Объем и срок реализации программы:**

Рассчитана на 1 год обучения, 72 учебных часа в год.

**Цель:** формирование правильной устной речи и воспитание этических норм поведения средствами литературы и искусства

### **Задачи:**

#### Обучающие:

- научить детей грамматически правильно строить предложение,
- научить правильному произношению звуков (фонем) русского языка,
- научить разным видам рассказывания.

#### Развивающие:

- развить интерес к родному языку,
- развить кругозор,
- развить память, мышление и внимание,
- развить творческие способности детей.

#### Воспитательные:

- воспитать умение слушать и слышать педагога и товарищей,
- воспитать основы тактичного поведения,
- воспитать основы этических и нравственных норм поведения средствами литературы и искусства.

### **Условия реализации программы:**

- условия набора в коллектив: принимаются все желающие

- **условия формирования групп:** программа рассчитана на один год обучения
- **количество детей в группе:** группы комплектуются в количестве не менее 15 человек.
- **формы проведения занятий:**
  - беседа,
  - игра,
  - практическое занятие,
  - экскурсия,
  - выставка,
  - концерт,
  - конкурс,
  - смотр,
  - соревнование-игра,
  - праздник.
- **формы организации деятельности учащихся:** групповая.

Возможна реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы или её частей (модулей) с применением электронного обучения и дистанционных технологий руководствуясь Федеральным законом от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

**- материально-техническое обеспечение:**

- DVD плеер,
- музыкальный центр,
- фонотека, аудиотека, видеотека, картотека,
- телевизор,
- магнитная доска,
- книги по этикету,
- тематические плакаты,
- Литература по развитию речи,
- Картографы,
- Наборное полотно и картинки по темам,
- Игрушки-помощники.

**Планируемые результаты:**

Предметные:

- дети научиться грамматически правильно строить предложение,
- дети научиться правильному произношению звуков (фонем) русского языка и обозначению этих звуков буквой,
- дети научиться разным видам рассказывания (рассказы из личного опыта, рассказы по картинке, придумывание конца к началу рассказа, творческие истории, сказки, пересказ),
- у детей разовьётся интерес к родному языку.

Метапредметные:

- у детей разовьётся кругозор,
- у детей разовьются память, мышление и внимание,
- у детей разовьются творческие способности.

Личностные:

- у детей сформируется умение слушать и слышать окружающих,
- у детей сформируются основы тактичного поведения,
- у детей будут воспитаны основы этических и нравственных норм поведения средствами литературы и искусства.

СОГЛАСОВАНО:

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

заместитель директора по УВР

ГБУ ДО «ПДДТ» Невского района Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ ФИО

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год			36	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

№	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	4	4	-	Беседа, контроль качества выполнения заданий
2.	Фонетика. Слуховое восприятие	8	4	4	Беседа, контроль качества выполнения заданий, опрос, анализ выполненных заданий
3.	Общение. Культура речи	16	8	8	Беседа, контроль качества выполнения заданий, опрос, анализ выполненных заданий
4.	Лексика	18	6	12	Беседа, контроль качества выполнения заданий, опрос, анализ выполненных заданий, диагностический срез
5.	Развитие грамматического строя речи	8	4	4	Беседа, контроль качества выполнения заданий, опрос, анализ выполненных заданий
6.	Развитие связной речи	16	4	12	Беседа, контроль качества выполнения заданий, опрос, анализ выполненных заданий
7.	Итоговое занятие	2	-	2	Диагностический срез
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>30</b>	<b>42</b>	

При реализации дополнительной общеобразовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходим контроль посещения занятий и освоения учебного материала учащимися дистанционно.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

При планировании учебной деятельности педагог может произвести отбор и определение тем и разделов дополнительной общеобразовательной программы для реализации с учетом применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом корректировки в текущее календарно-тематическое планирование дополнительной образовательной программы оформляются приложением к календарно-тематическому плану (КТП).

Изучение вопросов безопасности труда организуется и проводится на всех стадиях образовательного процесса с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих в учебное и каникулярное время, включая правила дорожного движения и безопасного поведения на дорогах, согласно перечня инструкций по охране труда ГБУ ДО «ПДДТ».

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

	Наименование темы	СОДЕРЖАНИЕ теоретической и практической части занятия
1.	Комплектование группы	<b>Теория</b> Собеседование, анкетирование <b>Практика</b>
2.	Вводное занятие	<b>Теория</b> Беседа по технике безопасности, Знакомство с учащимися, беседа о вежливых словах <b>Практика</b>
3.	Фонетика. Слуховое восприятие.	<b>Теория</b> Знакомство со звуками, гласные звуки, согласные звуки, Обучение выделению звуков и слов <b>Практика</b> Игра «Магазин игрушек»№1 ,Игра «Магазин игрушек»№2, загадки, рассказы про овощи и фрукты, Игры: «Сад-огород», Четвёртый лишний», работа в тетрадах, Игры со звуками, пересказ «Цыплёнок цып» по Юдину, Игра: «Какое слово задумано», придумывание слов с заданным звуком.
4.	Общение, Культура речи	<b>Теория</b> Обучение рассказыванию по теме «Золотая осень», понятие-дружба, обращение к личному опыту, характеристика изменений, происходящих поздней осенью; понятие: домашние птицы, понятие времён года, месяцев, дней недели; формирование понятия: «Мебель»; понятие о зимних видах спорта <b>Практика</b> отгадывание загадок, зарисовка осенних явлений, составление рассказов об осенней одежде и обуви, рисуем портрет друга. Описание детьми внешнего вида друг друга, рассказ по картине «кошка с котятами» ;Пересказ сказки «Странный цыплёнок», сравнение ранней и поздней осени, игра «С какого дерева листик», Игры: «Неделя, стройся», «Соблюдаем ли мы режим дня», рассказы из личного опыта, игры: «Назови, какой дом» строим кукле комнату», «Четвёртый лишний», составление рассказов по теме из личного опыта, придумывание загадок, игра «почему так назван хоккей и т.п.»
5.	Лексика	<b>Теория</b> «Пересказ Дружба» Понятие: «Дружба», Беседа о дружбе, обучение пересказу, уточнение знаний по теме: «Зима», составления рассказов по

		<p>плану, Уточнение понятия: «дикие животные», Понятие: «Хвойные деревья», Знакомство с игрой «Магазин зимней одежды», понятия: «Продукты, пища», повар и его труд, рассказ педагога о праздниках.</p> <p><b>Практика</b> Описательный рассказ о друге, пересказ «Синие листья»; Составление личного картографа по теме «Зима», Рассказы по картографу, загадки по теме, рассказы из личного опыта про Новый год, Рассказы детей по картинке «Зимние забавы», чтение стихов, описательный рассказ о животных наших лесов, игры: «Чей хвост», «Кто, где живёт», сказка «Мороз Иванович», рассказ с педагогом по серии картинок, работа в тетрадях, игры по темам, чтение стихов, составление картографов.</p>
6.	Развитие грамматического строя речи	<p><b>Теория</b> Женские профессии, рассказ педагога о СПб, согласование числительных с существительными ( «транспорт»)</p> <p><b>Практика</b> Игры: «Подбери признак» мама (какая), родственные слова к слову:»Мама», «Помощник» (изменение глаголов по временам) рассказ о своём доме, дидактическая игра какой», работа в тетрадях, классификация транспорта и дидактическая игра «Пересчёт транспорта»</p>
7.	Развитие связной речи	<p><b>Теория</b> «Дикие животные весной». Рассказ педагога о жизни диких животных весной», Определение понятия «ранняя весна», Приметы весны, уточнение перелётные и зимующие птицы, Рассказ педагога о ВОВ и празднике 9 МАЯ, Понятие: «Рыбы», Приметы лета.</p> <p><b>Практика</b> Штриховка: «Дикие животные», чтение рассказов «Весна в лесу» , работа по картографу, Рассказ о любимом литературном герое, пересказ Приметы весны, рассказы-описания детьми первоцвета по картинке, работа по картографу: «Заботы птиц зимой», рассказы детей, придумывание загадок, работа с картографом, рисование мультфильма</p>
8	Итоговое занятие	<p><b>Теория</b></p> <p><b>Практика</b> Обмен впечатлениями, рассказы о понравившихся темах занятий, подведение итогов.</p>

СОГЛАСОВАНО:

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

заведующий методическим отделом

ГБУ ДО «ПДДТ» Невского района Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ ФИО

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**«Развитие речи»**  
**Педагог Михальченко Л.И.**

№ занятия	Планируемая дата занятия	Фактическая дата занятия	Раздел (тема) учебного плана	СОДЕРЖАНИЕ теоретической и практической части занятия			Всего (2 уч. часа = 90 мин.)	Формы контроля
				Теория	Минуты (теория)	Минуты (Практика)		
			Комплектование группы	<b>Теория</b>	90		90	Анализ анкетирования
				<b>Практика</b> Собеседование, анкетирование		0		
1.			Вводное занятие	<b>Теория</b> Беседа по технике безопасности, Знакомство с учащимися, беседа о вежливых словах	90		90	Беседа, Контроль качества выполнения
				<b>Практика</b>		0		
2.			Вводное занятие	<b>Теория</b> Беседа по технике безопасности, Знакомство с учащимися, беседа о вежливых словах	90		90	Беседа, Контроль качества выполнения
3			Фонетика. Слуховое восприятие. «Магазин игрушек»	<b>Теория</b> Рассказ о звуках	45		90	Анализ рассказов детей, анализ игры
				<b>Практика</b> Игра «Магазин игрушек»№1		45		
4.			Фонетика. Слуховое	<b>Теория</b> Рассказ о звуках	45		90	Анализ рассказов детей, анализ игры,
				<b>Практика</b> Игра «Магазин игрушек»№2		45		

			восприятие «Магазин игрушек»					педагогическое наблюдение
5.			Фонетика. Слуховое восприятие «Сад-огород». Ягоды»	<b>Теория</b> Беседа по технике безопасности Гласные звуки	30		90	Анализ игр, оформление картографа, педагогическое наблюдение
				<b>Практика</b> загадки, рассказы про овощи и фрукты, Игры: «Сад-огород», Четвёртый лишний», работа в тетрадах		60		
6.			Культура речи «Золотая осень»	<b>Теория</b> Обучение рассказыванию с использованием картографа	30		90	Анализ рисунков и рассказов, беседа, контроль качества выполнения заданий
				<b>Практика</b> отгадывание загадок, зарисовка осенних явлений, составление рассказов об осенней одежде и обуви		60		
7.			Фонетика «Цыплёнок Цып»	<b>Теория</b> Гласные и согласные звуки	45		90	Контроль качества выполнения заданий
				<b>Практика</b> Игры со звуками, пересказ «Цыплёнок цып по Юдину		45		
8.			Общение. Культура речи «Портрет друга»	<b>Теория</b> Понятие-дружба	45		90	Контроль качества выполнения заданий, педагогическое наблюдение
				<b>Практика</b> Рисуем портрет друга. Описание детьми внешнего вида друг друга		45		
9.			Общение. Культура речи «Домашние животные»	<b>Теория</b> Обращение к личному опыту	30		90	Беседа, опрос, Оценка результатов рассказывания
				<b>Практика</b> Рассказ по картине «кошка с котятами»		60		
10.			Общение. Культура речи «Домашние птицы»	<b>Теория</b> Беседа по технике безопасности Понятие: домашние птицы	45		90	Анализ пересказа
				<b>Практика</b> Пересказ сказки «Странный цыплёнок		45		
11.			Общение. Культура речи «Поздняя осень»	<b>Теория</b> Характеристика изменений, происходящих поздней осенью	45		90	Анализ результативности по теме
				<b>Практика</b> Сравнение ранней и поздней осени, игра		45		



				«С какого дерева листик»				
12.		Фонетика. Слуховое восприятие «Петрушка, угадай мою игрушку»	<b>Теория</b> Обучение выделению звуков и слов	45		90	Контроль качества выполнения заданий Оценка итогов игры	
			<b>Практика</b> Игра: «Какое слово задумано», придумывание слов с заданным звуком		45			
13.		Общение. Культура речи «Дни недели»	<b>Теория</b> Понятие времён года, месяцев, дней недели	30		90	Контроль качества выполнения заданий	
			<b>Практика</b> Игры: «Неделя, стройся», «Соблюдаем ли мы режим дня»		60			
14.		Общение. Культура речи «Дом, мебель»	<b>Теория</b> Беседа по технике безопасности Знакомство с различными видами, формирование понятия: «Мебель»	45		90	Контроль качества выполнения заданий	
			<b>Практика</b> Рассказы из личного опыта, игры: «Назови, какой дом» строим кукле комнату», «Четвёртый лишний»		45			
15.		Общение. Культура речи «Зимние загадки»	<b>Теория</b> Понятие о зимних видах спорта, работа с картографом	45		90	Опрос, Анализ рассказов и загадок	
			<b>Практика</b> составление рассказов по теме из личного опыта, придумывание загадок, игра «Почему так назван»		45			
16.		Лексика «Пересказ Дружба»	<b>Теория</b> Понятие: «Дружба», Беседа о дружбе, обучение пересказу	30		90	Контроль качества выполнения заданий, педагогическое наблюдение	
			<b>Практика</b> Описательный рассказ о друге, Пересказ «Синие листья»		60			
17.		Лексика Тема «Зима»	<b>Теория</b> Уточнение знаний по теме: «Зима»	45		90	Опрос, диагностический срез знаний	
			<b>Практика</b> Составление личного картографа по теме «Зима»		45			
		Лексика	<b>Теория</b> Беседа по технике безопасности	0		90	Контроль качества	

18.		«Зима-обобщение»	<b>Практика</b> Рассказы по картографу, загадки по теме, рассказы из личного опыта про Новый год		90		выполнения заданий
19.		Лексика «Составление рассказов по сюжетной картинке»	<b>Теория</b> Повторение правильности составления рассказов	30		90	Анализ рассказов и выразительности чтения стихов
			<b>Практика</b> Рассказы детей по картинке «Зимние забавы», чтение стихов		60		
20.		Лексика «Как звери зимуют»	<b>Теория</b> Уточнение понятия: «дикие животные»	30		90	Контроль качества выполнения заданий, педагогическое наблюдение
			<b>Практика</b> Описательный рассказ о животных наших лесов, игры: «Чей хвост», «Кто, где живёт»		60		
21		Лексика «Хвойные деревья»	<b>Теория</b> Понятие: «Хвойные деревья»	45		90	Опрос Анализ рассказов
			<b>Практика</b> сказка «Мороз Иванович», рассказ с педагогом по серии картинок		45		
22.		Лексика «Игры зимой»	<b>Теория</b> Беседа по технике безопасности Знакомство с игрой «Магазин зимней одежды»	30		90	Анализ рисунков в тетрадах, педагогическое наблюдение
			<b>Практика</b> Работа в тетрадах, игры		60		
23.		Лексика «Наша пицца»	<b>Теория</b> понятия: «Продукты, пища», повар и его труд	45		90	Контроль качества выполнения заданий
			<b>Практика</b> игры по теме		45		
24.		Грамматика «Транспорт»	<b>Теория</b> согласование числительных с существительными	30		90	Контроль качества выполнения заданий
			<b>Практика</b> Классификация транспорта и дидактическая игра «Пересчёт транспорта»		60		
25.		Лексика «День Защитника Отечества»	<b>Теория</b> Рассказ педагога о празднике	30		90	Беседа, опрос Контроль качества выполнения
			<b>Практика</b> чтение стихов, составление картографа		60		

								заданий
26.		Развитие грамматического строя речи «Моя мама»	<b>Теория</b> Беседа по технике безопасности Женские профессии	30		90	Контроль качества выполнения заданий, педагогическое наблюдение	
			<b>Практика</b> Игры: «Подбери признак» мама (какая), родственные слова к слову:»Мама», «Помощник» (изменение глаголов по временам)		60			
27		Развитие грамматического строя речи «Наш город»	<b>Теория</b> Рассказ педагога о Санкт-Петербурге	45		90	Анализ рисунков	
			<b>Практика</b> Рассказ о своём доме, дидактическая игра какой», работа в тетрадях		45			
28.		Развитие связной речи «Дикие животные весной»	<b>Теория</b> Рассказ педагога о жизни диких животных весной»	30		90	Анализ рисунков и рассказов, педагогическое наблюдение	
			<b>Практика</b> Штриховка: «Дикие животные», чтение рассказов «Весна в лесу»		60			
29.		Развитие связной речи «Ранняя весна»	<b>Теория</b> Определение понятия «ранняя весна»	30		90	Анализ выполнения картографа	
			<b>Практика</b> Работа по картографу		60			
30.		Развитие связной речи «Пересказ: «Умей обождать»	<b>Теория</b> Беседа по технике безопасности	0		90	Анализ пересказа, педагогическое наблюдение	
			<b>Практика</b> Рассказ о любимом литературном герое, пересказ		90			
31.		Развитие связной речи «Первоцвет»	<b>Теория</b> Приметы весны	30		90	Опрос, Анализ рассказа	
			<b>Практика</b> Рассказы-описания детьми первоцвета по картинке		60			
32.		Развитие связной речи «Перелётные птицы»	<b>Теория</b> уточнение перелётные и зимующие птицы	30		90	Контроль качества выполнения заданий	
			<b>Практика</b> Работа по картографу: «Заботы птиц зимой»		60			
33		Развитие связной речи «Беседа о ВОВ»	<b>Теория</b> Рассказ педагога о ВОВ и празднике 9 МАЯ	30		90	Контроль качества выполнения заданий	
			<b>Практика</b> Работа в тетради, рассказы детей		60			

34.		Развитие связной речи «Рыбы»	<b>Теория</b> Понятие: «Рыбы». Беседа по технике безопасности.	30		90	Опрос	
			<b>Практика</b> Рассказы детей, придумывание загадок		60			
35.		Развитие связной речи «Весёлый кроссворд»	<b>Теория</b> Приметы лета	30		90	Контроль качества выполнения заданий, педагогическое наблюдение	
			<b>Практика</b> Работа с картографом, рисуем мультфильм		60			
36.		Итоговое занятие	<b>Теория</b>	0		90	Диагностический срез Подведение итогов	
			<b>Практика</b> Обмен впечатлениями, рассказы о понравившихся темах занятий, подведение итогов, прощание		90			
				1350	1890	3240		
			<b>ИТОГО</b>	30	42	72		

## ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### 1. Педагогические методики и технологии, дидактические материалы, УМК (комплект педагога и ученика)

#### Методы обучения:

- Объяснительно-иллюстративные (картины, таблицы, картографы, плакаты, наборное полотно, образцы, фланелеграф)
- Репродуктивные (дидактические игры, сюжетно –ролевые игры, викторины)
- Частично-поисковые (беседы, игры)
- Исследовательские (рисунки)

#### Современные образовательные технологии:

- здоровьесберегающие,
- проектная деятельность,
- игровые технологии,
- технологии коллективного творчества,
- информационно-коммуникационные технологии

Наряду с традиционными методиками и технологиями педагогом могут использоваться в практике применения дистанционного обучения методики синхронного, асинхронного и смешанного обучения

Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает общение учащегося в режиме реального времени.

Методика асинхронного дистанционного обучения применяется, когда невозможно общение между педагогом и учащимся в реальном времени.

Синхронная методика дистанционного обучения предполагает активное взаимодействие преподавателя и учащегося и, таким образом, большую нагрузку и на учащегося, и на педагога. При асинхронной методике больше ответственности за прохождение обучения возлагается на учащегося, когда на первый план выдвигается самообучение, индивидуальный темп обучения, регулирование этого темпа. Педагог при асинхронной методике дистанционного обучения выступает консультантом, но в меньшей степени, чем при синхронной методике дистанционного обучения.

Смешанная методика дистанционного обучения подразумевает, что программа обучения строится как из элементов синхронной, так и из элементов асинхронной методики обучения.

Представленным вариантам методики соответствуют следующие типы занятий, классифицированные в зависимости от времени осуществления коммуникации:

- в режиме реального времени (online занятия);
- в режиме отложенного времени (offline занятия);
- смешанный тип, включающий элементы и online, и offline занятий.

#### Методические материалы педагогу

- Курцева З.И. Ты - словечко, я – словечко. Методические рекомендации для воспитателей, учителей, родителей. – М.: Баллас
- Ладыженская Т.А., Ладыженская Н.В., Никольская Р.И., Сорокина Г.И.. Методические рекомендации (1 класс).- М.: Школа 2100, 2002г.
- Мазепина Т.Б. «Развитие навыков общения в играх, тренингах, тестах/ серия «Мир вашего ребенка» - Ростов Н/Д: Феникс, 2002 – 32 с.
- Подборка рекомендаций для занятий с детьми-дошкольниками по развитию речи.

- Семинака С.И. Уроки добра. Подборка методической литературы по теме «Развитие навыков общения». – М.: 2004г.
- Третьякова Т.С. Методическое руководство к раздаточному иллюстративному материалу «Играя, учимся» - М.: Просвещение, 1991г.

#### детям

- Ладыженская Т.А., Ладыженская Н.В.. Детская риторика в рассказах и рисунках. 1 класс. – М.: Школа 2100, 2002 г.
- Третьякова Т.С. Раздаточный иллюстративный материал материалу «Играя, учимся» - М.: Просвещение, 1991г.

#### Наглядные средства обучения

- Тематические таблицы по лексическим темам: «Животные наших лесов», «Сутки», «Транспорт»,
- Картографы по лексическим темам: «Жизнь птиц весной», «Одежда», «Времена года»,
- Календарь природы и погоды
- Дидактическая игра: «Погода», «Сад-огород», «Что перепутал художник», «Кукла Наташа и все её наряды»
- Тематические папки с набором иллюстративного материала по временам года
- Набор: «Символы звуков и букв»,
- Настольные игры «Азбука на кубиках», «Наши мамы», «Кем я буду»,
- Подборка предложений и текстов по грамматике.

#### Разработка конкретных мероприятий

- Конспекты занятий для открытых мероприятий: «Ярмарка профессий», «Говорит она беззвучно»,
- Конспекты по темам занятий: «Сад-огород», «Игрушки», «Знакомство», «Поздняя осень», «Лето» и др.
- Сценарии для праздников и игровых программ: «Куколка-босоножка», «Если с другом вышел в путь», «Именины на Куракиной даче»

## **2. Система контроля результативности обучения**

Система контроля результативности обучения по программе разработана на основе положения ГБУ ДО «ПДДТ» о формах, периодичности, порядке контроля результатов освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ.

Критерии оценки результативности определяются в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной программой (приложение 1 и приложение 2).

При реализации программы используются 3 вида контроля: текущий, промежуточный и итоговый контроль результативности освоения программы.

Текущий контроль – это оценка уровня и качества освоения учащимися тем (разделов) дополнительных общеобразовательных программ и личностных качеств учащихся; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года (приложение 3).

Промежуточный контроль – это оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ по итогам полугодия. Промежуточный контроль осуществляется в декабре каждого учебного года. Результаты фиксируются в карте педагогического мониторинга (приложение 4) и оформляются в информационной справке (приложение 5).

Итоговый контроль результативности освоения дополнительной общеобразовательной программы — это оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ по итогам учебного года. Итоговый контроль осуществляется, как правило, в апреле-мае, в соответствии с графиком. Результаты фиксируются в карте педагогического мониторинга и оформляются в информационной справке.

Формы проведения контроля определены в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой. Формами контроля могут быть: концерты, участие в праздниках «В гостях у Феи...», выполнение контрольных заданий, открытые занятия для родителей, срезы знаний и умений детей, опрос, педагогическое наблюдение.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходим контроль посещения занятий и освоения учебного материала учащимися дистанционно.

Для контроля и оценки результатов обучения, подтверждения факта проведения занятия рекомендуется использовать следующие способы дистанционного взаимодействия:

- регистрация обучающихся на электронном ресурсе (при возможности);
- размещение учебного материала в сети Интернет;
- выполнение учащимися контрольных или тестовых заданий, предъявленных педагогу в электронном виде;
- выполнение учащимися небольших по объему творческих, проектных заданий, в том числе предполагающих коллективные формы взаимодействия через ресурсы сети Интернет, предъявленных педагогу дистанционно.

### **3. Информационные источники**

#### **3.1. Нормативно-правовые акты;**

1. Федеральный закон Российской Федерации №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012
2. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации // Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р
4. Приоритетный проект "Доступное дополнительное образование для детей" // Протокол от 30.11.2016 №11 Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам
5. Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства // Указ Президента РФ от 29.05.2017 №240
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам // Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196.
7. Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающие способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития // Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 №1239
8. Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательной организации дополнительного образования детей" // Постановление Главного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41
9. О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы // Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 №453
10. Закон Санкт-Петербурга "О патриотическом воспитании в Санкт-Петербурге" // Закон Санкт-Петербурга от 18.07.2016 № 453-87
11. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию // Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01.03.2017 № 617-р

### **3.2. Литература используемая при реализации программы**

1. Ванюхина Г Речевтик - Смоленск, Русич, 2003-96 стр.
2. Веретенникова С.А. и Клыков А.А. Четыре времени года, книга для воспитателя детского сада. Сост. С.А. Веретенникова и А.А. Клыков 6-е, испр. изд. М. "Просвещение" 1971 г.
3. Волина В. Как стать хорошим А.Ю. Котова, СПб, издательство Дидактика Плюс, 2010 г., 224с
4. Курцева З.И. "Ты словечко, я - словечко...", учебник-тетрадь по риторике для дошкольников 5-6 лет /Под редакцией Т.А. Ладыженской, М. "Баласс", 2011-64с
5. Ладыженская Т.А., Ладыженская Н.В. Детская риторика в рассказах и рисунках. Учебник для 1 класса в 2-х частях – 3 –е изд. перераб. – М.: Баласс, Ювента, 2006-64с.
6. Мазепина Т.Б., Развитие навыков общения ребенка в играх, тренингах, тестах серия "Мир вашего ребенка", - Ростов н/д Феникс, 2002-32с
7. Николаева С.Н. "Экологическая тетрадь для дошкольников", для среднего истаршего дошкольного возраста, 2-е издание, М. Просвещение 2011-55 (Скоро в школу)
8. Рождественская В.И., Радина Е.И. Воспитание правильной речи у детей дошкольного возраста. Изд. 5-е, М. Просвещение 2003
9. Сказки народов России, книга для чтения в начальной школе, СПб, "Специальная литература", 2010-160 л, илл
10. Успенская Л.П., Успенский М.Б. "Учитесь правильно говорить" в 2 ч., ч 1-3-е Изд. М. Просвещение: АО "Учебная литература", 2005-224с
11. Успенская Л.П., Успенский М.Б., книги для учащихся в 2 ч., 2-2-е.- М.: Просвещение: АО "Учебная литература", 2010- 319с

### **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Используется модульный принцип построения воспитательной работы: инвариантный (обязательный для всех учреждений дополнительного образования) и вариативный (по выбору образовательного учреждения).

Согласно модульному принципу Программа воспитания ГБУ ДО «ПДДТ» Невского района Санкт-Петербурга «**Будущее начинается сегодня**» имеет

#### **Инвариантные модули:**

- «Учебное занятие»,
- «Детское объединение»,
- «Воспитательная среда»,
- «Работа с родителями»,
- «Самоопределение»,
- «Наставничество»,
- «Профилактика».

#### **Вариативные модули:**

- «Юные инспектора движения»,



- «Юные инструкторы туризма»,
- «Юные краеведы»,
- «Юные музейеды».

Выбор инвариантных модулей обусловлен специфическими формами организации дополнительного образования, через которые успешно решаются задачи воспитания, и приоритетными направлениями, которые определяет государственная политика в области образования. Данные модули тесно связаны с деятельностью педагогов в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Выбор вариативных модулей обусловлен особенностями учреждения и тематикой ответственной деятельности, определенной отделом образования.

### **Воспитательная работа и массовые мероприятия**

№ п/п	Название мероприятия / Модуль	Сроки	Место проведения	Ответственные
1				
2				

### **Взаимодействие педагога с родителями**

№ п/п	Формы взаимодействия / Модуль	Тема	Сроки
1	Родительские собрания		
2	Совместные мероприятия		
3	Анкетирование родителей		
4	Индивидуальные и групповые консультации		
5	Другое		

**Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе**

На основе материалов Буйловой Л.Н. доцента кафедры педагогики Московского института открытого образования, кандидата педагогических наук; Клёновой Н.В., зам. зав. отделом развития кадрового потенциала Московского городского Дворца детского (юношеского) творчества, кандидата философских наук.

	<i>Показатели (оцениваемые параметры)</i>	<i>Критерии</i>	<i>Степень выраженности оцениваемого качества</i>	<i>Возможное кол-во баллов</i>	<i>Методы диагностики</i>
1	<b>Теоретическая подготовка ребенка:</b>				
1.1	<b>Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</b>	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);	<b>3</b>	тестирование, контрольный опрос, наблюдение, открытые занятия для родителей
			<i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более ½);	<b>4</b>	
			<i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	<b>5</b>	
1.2.	<b>Владение специальной терминологией</b>	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<i>минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	<b>3</b>	Опрос
			<i>средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	<b>4</b>	
			<i>максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	<b>5</b>	
2	<b>Практическая подготовка ребенка:</b>				
2.1	<b>Практические умения и навыки, предусмотренные программой</b>	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	<b>3</b>	контрольное задание, опрос, открытые занятия для родителей, праздник
			<i>средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½);	<b>4</b>	
			<i>максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).	<b>5</b>	

2.2.	<b>Творческие навыки</b>	Креативность в выполнении практических заданий	<i>начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);</i>	<b>3</b>	контрольное задание. Опрос, концерт, праздник
			<i>репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца);</i>	<b>4</b>	
			<i>творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).</i>	<b>5</b>	
<b>3</b>	<b>Общеучебные умения и навыки ребенка:</b>				
<b>3.1</b>	<b>Учебно-интеллектуальные умения</b>				
<b>3.2.</b>	<b>Учебно-коммуникативные умения:</b>				
А	<b>Умение слушать и слышать педагога</b>	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	<i>минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);</i>	<b>3</b>	Наблюдение, контрольные задание, опрос
			<i>средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)</i>	<b>4</b>	
			<i>максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)</i>	<b>5</b>	
Б	<b>Умение выступать перед аудиторией</b>	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	<i>минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);</i>	<b>3</b>	Наблюдение, праздник, концерт, открытые занятия для родителей
			<i>средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)</i>	<b>4</b>	
			<i>максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)</i>	<b>5</b>	
<b>3.3.</b>	<b>Учебно-организационные умения и навыки:</b>				
А	<b>Умение организовать свое рабочее (учебное) место</b>	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	<i>минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);</i>	<b>3</b>	наблюдение
			<i>средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)</i>	<b>4</b>	
			<i>максимальный уровень (работает с литературой)</i>	<b>5</b>	

			самостоятельно, не испытывает особых трудностей)		
Б	<b>Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности</b>	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);	3	Наблюдение, опрос
			средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более ½);	4	
			максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	5	
В	<b>Умение аккуратно выполнять работу</b>	Аккуратность и ответственность в работе	удовлетворительно – хорошо – отлично		наблюдение

Приложение 2

Мониторинг личностного развития ребёнка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы

	<b>Показатели (оцениваемые параметры)</b>	<b>Критерии</b>	<b>Степень выраженности оцениваемого качества</b>	<b>Возможное кол-во баллов</b>	<b>Методы диагностики</b>
<b>1</b>	<b>Организационно-волевые качества:</b>				
1.1	<b>Терпение</b>	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности	терпения хватает < чем на ½ занятия	3	наблюдение
			терпения хватает > чем на ½ занятия	4	
			терпения хватает на все занятие	5	
1.2	<b>Воля</b>	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	волевые усилия ребёнка побуждаются извне	3	наблюдение
			иногда – самим ребёнком	4	
			всегда – самим ребёнком	5	
1.3	<b>Самоконтроль</b>	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	ребёнок постоянно действует под воздействием контроля извне	3	наблюдение
			периодически контролирует себя сам	4	
			постоянно контролирует себя сам	5	
<b>2</b>	<b>Ориентационные качества:</b>				

2.1	<b>Интерес к занятиям в детском объединении</b>	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы	интерес к занятиям продиктован ребёнку извне	<b>3</b>	Тестирование, опрос, наблюдение
			интерес периодически поддерживается самим ребёнком	<b>4</b>	
			интерес постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно	<b>5</b>	
<b>3</b>	<b>Поведенческие качества:</b>				
3.1	<b>Конфликтность</b> (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	периодически провоцирует конфликты	<b>0</b>	тестирование, метод незаконченног о предложения
			сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	<b>4</b>	
			пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	<b>5</b>	
3.2	<b>Тип сотрудничества</b> (отношение ребёнка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	избегает участия в общих делах	<b>0</b>	наблюдение
			участвует при побуждении извне	<b>4</b>	
			инициативен в общих делах	<b>5</b>	

### Контрольные игры и упражнения, используемые на занятиях

**Цель:** показать детям (и проверить знания), что слова звучат потому, что они состоят из звуков, что звуки в слове разные; научить детей самостоятельно узнавать слова, в которых не хватает одного звука, последнего или первого.

#### «Подскажи Петрушке звук»

Наглядный материал: Петрушка-игрушка; ширма.

Педагог сообщает детям, что сейчас Петрушка будет говорить слова, но в некоторых словах будет специально недоговаривать последний звук. Его должны назвать дети.

Педагог внимательно следит за тем, чтобы дети не произносили всё слово, а добавляли только звук. Вначале дети подсказывают звук хором, потом отдельно по рядам, и, наконец, индивидуально. Дети должны быстро подсказывать не произнесенный Петрушкой звук, чтобы слово прозвучало полностью.

<u>Петрушка:</u>	<u>Дети:.....</u>
На солнышке грелся черноухий котено...	к
На него смотрел белолопый щено...	к
Охотники развели в лесу косте...	р
Ученик держал в руке каран да...	ш
Малыш попросил маму купить красный ша...	р
На лесную полянку выбежал зая...	ц
В зоопарке жили:	
сло...	н
бегемо...	т
крокоди...	л
По стволу стучал пестрый дятле...	л
Белочка спрятала орешки в дупл...	о
По двору бродил пету...	х
куриц...	а
утят...	а

#### «Какое слово задумано?»

Наглядный материал: предметные картинки, на которых изображены: ромашка, ключ, книга, стол, цветок, шкаф (для педагога), трактор, кровать, огурец, хлеб, змея, утка, скакалка.

Педагог показывает картинку с изображением ромашки и говорит: "Это ...омашка". Дети улыбаются и поправляют: "Ромашка". Он соглашается: "Я же так и говорю - ..омашка". Дети в ответ начинают произносить слово с нарочитым усилением звука "Р", "р-р-ромашка". "Почему у меня не получается так?" - удивляется педагог. "Вы не говорите звук "Р", пропускаете его" - объясняют дети. Далее педагог показывает все остальные картинки и называет их без 1 звука. Дети поправляют педагога, правильно называют слова, выделяя голосом 1 первый звук. Затем они показывают свои картинки и называют нарисованные на них предметы, как и педагог без 1 звука. Педагог их поправляет.



**ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

о контроле результатов освоения программ учащимися объединения

20 \_\_\_\_/20 \_\_\_\_ учебный год

отдел \_\_\_\_\_

направленность \_\_\_\_\_

Название дополнительной общеобразовательной программы,  
\_\_\_\_\_

год обучения \_\_\_\_\_, № группы \_\_\_\_\_

Педагог (Ф.И.О.) \_\_\_\_\_

Дата проведения контроля:

Промежуточный \_\_\_\_\_ Итоговый \_\_\_\_\_

Форма проведения контроля \_\_\_\_\_

Форма оценки результатов: Высокий уровень освоения программы - 90% - 100%,Средний уровень освоения программы - 75% - 89%Низкий уровень освоения программы – 60% - 74%**Результаты промежуточного контроля**

Всего диагностировано \_\_\_\_\_ учащихся

Из них по результатам контроля достигли уровня освоения программы:

Высокий - \_\_\_\_\_ чел.

Средний - \_\_\_\_\_ чел.

Низкий - \_\_\_\_\_ чел.

Подпись педагога \_\_\_\_\_

**Результаты итогового контроля**

Всего диагностировано \_\_\_\_\_ учащихся

Из них по результатам контроля достигли уровня освоения программы:

Высокий - \_\_\_\_\_ чел.

Средний - \_\_\_\_\_ чел.

Низкий - \_\_\_\_\_ чел.

Подпись педагога \_\_\_\_\_

**Показатель качества обучения**  $A = ((B+C):D) \times 100\%$ сложить количество обучающихся, имеющих высокий (В) и средний (С) уровень, разделить это число на общее количество обучающихся в объединении (D) и умножить результат на 100%. **Показатель качества обучения А = \_\_\_\_\_**