

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРАВОБЕРЕЖНЫЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом

от «31» августа 2023 г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом № 57 от 31 августа 2023 г.

Директор ГБУ ДО «ПДДТ»

Невского района Санкт-Петербурга

С.В. Гусев



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Умелые ручки»

Срок освоения: 1 год

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Разработчик:

Варфоломеева Анастасия Анатольевна
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Умелые ручки» имеет **художественную направленность**.

Программа поможет ребенку адаптироваться в школе, усвоить правила поведения во время уроков, совершенствовать координацию движения руки (кисти, пальцев). Но при этом развитие ручной умелости должно сопровождаться развитием различных сторон психики, служить общему развитию детей. Общее развитие есть целостное движение психики, и важно на каждом уроке давать простор этому целостному движению, то есть стимулировать проявление эмоционально-волевой, сенсорной и интеллектуальной сфер психики ребенка. При этом важно иметь в виду, что практическая деятельность может способствовать раскрытию тех сторон индивидуальности ребенка, которые не видны на уроках по другим учебным предметам.

Содержание программы характеризуется разнообразием материалов, используемых в работе, разнообразием ручных операций и видов практической деятельности, разнообразием познавательных сведений.

Актуальность программы:

социальный заказ семьи;

удовлетворение основных потребностей ребенка данного возраста, а именно:

- желание практически действовать с предметами, которое уже не удовлетворяется простым манипулированием с ними, как это было раньше, а предполагает получение определенного осмысленного результата;
- желание чувствовать себя способным сделать нечто такое, что можно использовать и что способно вызвать одобрение окружающих.

Адресат программы: дети 6-7 лет.

Объем и срок реализации программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения, 36 учебных часа в год.

Программа построена с ориентацией на формирование ключевых компетентностей.

Цель программы:

Формирование у обучающихся практических умений работы с различными материалами, развитие творческого потенциала детей и формирование общей культуры в процессе освоения знаний, умений и навыков на занятиях.

Задачи программы:

Обучающие задачи:

- познакомить детей с основными направлениями декоративно-прикладного творчества;
- познакомить детей с разнообразием инструментов и материалов применяемых в декоративно-прикладном творчестве;
- обучить технике безопасной работы;
- научить детей техническим приемам работы с пластилином, бумагой, природными и различными материалами;
- научить соблюдать правила технологического процесса при выполнении работ;
- научить творчески подходить к поставленной задаче.

Развивающие задачи

- развить мелкую моторику и координацию движения рук у учащихся;
- развить глазомер и остроту зрения;
- развить внимание;
- развить волевые качества личности (усидчивость, терпение, старательность);
- развить интерес у учащихся к декоративно-прикладному творчеству;
- развить творческие способности детей;
- повысить уровень эстетического развития и художественного вкуса;
- развить творческое отношение к выполнению поставленной задачи.

Воспитательные задачи:

- привить навыки самообслуживания;
- воспитать дисциплинированность и трудолюбие;
- воспитать интерес к самостоятельному труду;
- воспитать бережное отношение к своему и чужому труду;

Планируемые результаты:

Личностные: учащиеся воспитают такие качества как:

- Владение средствами выразительности;
- Самостоятельность мышления, умение отстаивать своё мнение;
- Ответственное отношение к учению и общественно-полезному труду;
- Владение культурой речи и культурой общения со сверстниками и взрослыми;
- Потребность в самообразовании и дальнейшем развитии профессиональных умений и навыков в области декоративно-прикладного творчества;
- Самокритичность в оценке своих творческих и профессиональных способностей;
- Умение воспринимать прекрасное в жизни и в искусстве.

Предметные: учащиеся приобретут:

- Знания свойства и особенности различных природных и художественных материалов, техники работы с ними;
- Знания смысловой связи элементов;
- Умение сочетать различные материалы для реализации творческого замысла;
- Умение использования цвета, как средство передачи настроения, состояния, выделения главного;
- Опыт составления композиций на заданную тему из природных и художественных материалов.

Метапредметные: учащиеся приобретут:

- Умение организовать свое рабочее место;
- Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности;
- Умение аккуратно выполнять работу.

Освоив программу, обучающиеся презентуют результаты на уровне учреждения. Уровень освоения программы общекультурный.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы: русский.

Форма обучения: очная, очно-заочная (дистанционная).

Особенности реализации программы:

Возможна реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы или её частей (модулей) с применением электронного обучения и дистанционных технологий руководствуясь Федеральным законом от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Особенности организации образовательного процесса: Программа может реализовываться как самостоятельный предмет в системе дополнительного образования, так и в комплексе подготовки к школе.

Педагог при создании рабочей программы имеет возможность выбора тем и заданий для гибкого построения календарно-тематического плана в течение конкретного учебного года. Календарно-тематический план составляется на текущий учебный год с учетом тем учебного плана. (Планы, представленные в данной программе, являются базовыми и могут модифицироваться). Предпочтение тому или иному плану отдается в зависимости от начального уровня готовности детей к обучению, уровня усвоения программы (уровни усвоения программы: репродуктивный (воспроизведение готовых образцов); конструктивный (умение применять усвоенные алгоритмы при создании изделий); творческий (способность к самостоятельной работе с нетрадиционными решениями)) на предыдущем этапе, а также в зависимости от социального запроса обучающихся и родителей при комплектовании группы.

Условия набора в коллектив: принимаются все желающие. Наличие базовых знаний в данной предметной области программы не обязательно.

Условия формирования групп: разновозрастные обучающиеся.

Количество детей в группе: группы комплектуются в количестве не менее 15 человек.

Формы организации занятий:

Программой предусматриваются как аудиторные, так и внеаудиторные.

Формы проведения занятий:

- Творческие проекты
- Игровые упражнения
- Песенки, загадки, сказки
- Игра
- Беседа
- Выставка

Формы организации деятельности учащихся:

- **Фронтальная:** работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение, практическое занятие)
- **Коллективная:** простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработки; анализ конструкций, их свойств, принципов и приемов их создания; изготовление поделок, аппликаций, моделирование, конструирование из разных материалов (по образцу, модели).

- **Индивидуальная:** коррекция пробелов в знаниях

Материально-техническое оснащение:

- учебная аудитория, соответствующая требованиям санитарных норм и правил;
- стол
- стулья
- ножницы
- клей ПВА
- карандаши
- картон
- фломастеры
- краски (гуашь, акварель)
- кисточки для рисования
- кисточка для клея
- цветная бумага
- пластилин
- образцы поделок
- материалов, инструментов
- иллюстрированные материалы
- фото, аудио и видеоматериалы
- журналы и специальная литература

Материально–техническая база образовательного учреждения должна соответствовать санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Для проведения дистанционного обучения обучающиеся должны иметь доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям самостоятельный либо через родителей.

СОГЛАСОВАНО:

« _____ » _____ 20__ г.

Заместитель директора по УВР

ГБУ ДО «ПДДТ» Невского района Санкт-Петербурга

ФИО

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

реализации дополнительной общеразвивающей программы «Умелые ручки»

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год			36	36	36	1 раз в неделю по 1 часу

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		теория	практика	всего	
1.	Вводное занятие	1	0	1	Игры- упражнения, педагогическое наблюдение
2.	Работа с природным материалом	3	3	6	Педагогическое наблюдение. Контроль качества выполнения заданий.
3.	Работа с пластилином	2	1	3	Контроль качества выполнения заданий
4.	Работа с бумагой и картоном	4	8	12	Контроль качества выполнения заданий
5.	Работа с бросовым материалом	3	4	7	Педагогическое наблюдение
6.	Коллективная работа	1	2	3	Контроль качества выполнения заданий
7.	Контрольная работа	0	3	3	Педагогическое наблюдение
8.	Итоговое занятие	0	1	1	Контроль качества выполнения заданий
	ИТОГО	14	22	36	

При реализации дополнительной общеобразовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходим контроль посещения занятий и освоения учебного материала учащимися дистанционно.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

При планировании учебной деятельности педагог может произвести отбор и определение тем и разделов дополнительной общеобразовательной программы для реализации с учетом применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом корректировки в текущее календарно-тематическое планирование дополнительной образовательной программы оформляются приложением к календарно-тематическому плану (КТП).

Изучение вопросов безопасности труда организуется и проводится на всех стадиях образовательного процесса с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих в учебное и каникулярное время, включая правила дорожного движения и безопасного поведения на дорогах, согласно перечня инструкций по охране труда ГБУ ДО «ПДДТ» Невского района Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Вводное занятие

ТЕОРИЯ

Знакомство с образовательной программой. Режим работы. Организация рабочего места. Техника безопасности. Знакомство с различными инструментами и материалами необходимыми для рукоделия

ПРАКТИКА

КОНТРОЛЬ

Педагогическое наблюдение.

2. Работа с природным материалом

ТЕОРИЯ

Знакомство с понятиями живой и неживой природой, видами деревьев. Правила сбора и отбора природного материала, правила его сушки. Способы соединения деталей в изделия. Изучение правил безопасности. Знакомство с инструментами и приспособлениями, необходимыми для выполнения работ.

ПРАКТИКА

Выполнение поделок из природных материалов: аппликации, сувениры, сюжетные композиции.

КОНТРОЛЬ

Педагогическое наблюдение. Контроль качества выполнения заданий.

3. Работа с пластилином

ТЕОРИЯ

Свойства пластилина. Правила безопасной работы с пластилином. Знакомство с инструментами, материалами и приспособлениями необходимыми для выполнения работ. Изучение способов и методик выполнения работ: разогрев, разминание, раскатывание, создание нужных форм, печать и т.д.

ПРАКТИКА

Выполнение поделок из пластилина.

КОНТРОЛЬ

Контроль качества выполнения заданий.

4. Работа с бумагой и картоном

ТЕОРИЯ

Свойства бумаги и картона. Виды и способы применения. Правила безопасности работы. Понятия: трафарет, аппликация, объёмная аппликация, бумагопластика, оригами, одностороннее оригами, приемы бумагокручения. История создания бумаги. Тип бумаги: рисовальная, писчая, ксероксная, цветная (односторонняя, двухсторонняя), гофрированная, тонкая (папиросная, калька, гофрированная), обёрточная, упаковочная, картон, газетная. Свойства бумаги: намокает, мнётся, деформируется...

ПРАКТИКА

Работа с ножницами. Оригами. Действия с бумагой и картоном: сгибание, разрезание, сминание, складывание, вырезание, сворачивание, надрезы, плавный сгиб, сгибание и перегибание листа в веер.

КОНТРОЛЬ качества выполнения заданий.

5. Работа с бросовым материалом

ТЕОРИЯ

Понятие бросовый материал. Демонстрация поделок. Техника безопасности. Знакомство с инструментами и приспособлениями, необходимыми для выполнения работ. Свойства материалов, структура. Вторая жизнь ненужным материалам. Что можно сделать из «мусора».

ПРАКТИКА

Изготовление сувениров

КОНТРОЛЬ

Педагогическое наблюдение.

6. Коллективная работа

ТЕОРИЯ

Закрепление пройденного материала. Творческие работы. Понятие объемная поделка.

ПРАКТИКА

Выполнение композиций из природного материала. Изготовление новогодней гирлянды, пасхального сувенира. Проведение тематических игр.

КОНТРОЛЬ

Контроль качества выполнения заданий

7. Контрольная работа

ПРАКТИКА

Выполнение творческих работ по пройденным темам

КОНТРОЛЬ

Педагогическое наблюдение.

8. Итоговое занятие

ПРАКТИКА

Творческая работа «Мир вокруг», используя весь спектр изученных материалов.

КОНТРОЛЬ

Контроль качества выполнения заданий

СОГЛАСОВАНО:
 «_____» _____ 20__ г.
 Заведующий методическим отделом
 ГБУ ДО «ПДДТ» Невского района Санкт-Петербурга
 _____ ФИО

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
 дополнительной общеразвивающей программы «Умелые ручки»
 педагог Варфоломеева А.А.

№ занятия	Планируемая дата занятия	Фактическая дата занятия	Раздел (или тема) учебно-тематического плана	Тематика теоретической и практической части занятия	Час(теория)	Час(практика)	Всего количество часов	Формы контроля
1.			Вводное занятие	Теория Вводное занятие. Первичный инструктаж по ТБ. Правила поведения. Беседа, ознакомление детей с особенностями кружка. Требования к поведению учащихся во время занятия. Соблюдение порядка на рабочем месте. Соблюдение правил безопасности.	35		1	Педагогическое наблюдение
2.			Работа с природным материалом	Теория Знакомство с природным материалом. Понятия: изделие, аппликация, поделка, рамка, панно.	15		1	Педагогическое наблюдение
				Практика Выполнение композиции «Осенний листочек»		20		

3.			Работа с природным материалом	Теория: Знакомство с природным материалом. Понятия: изделие, аппликация, поделка, рамка, панно.	15		1	Педагогическое наблюдение
				Практика: Выполнение композиции из сухих листьев «Рыбка»		20		
4.			Работа с природным материалом	Теория: Знакомство с природным материалом. Способы соединения деталей в изделие.	15		1	Педагогическое наблюдение. Контроль качества выполнения заданий.
				Практика: «Панно из засушенных листьев и цветов». Выполнение поделки из природного материала. Творческая работа. Образцы работ. «Панно из засушенных листьев и цветов»		20		
5.			Работа с природным материалом	Теория: Выполнение композиции из сухих осенних листьев, выкладывание их по карандашному контуру; воспитание бережного отношения к используемым материалам.	15		1	Педагогическое наблюдение. Контроль качества выполнения заданий.
				Практика: «Ежик с яблоками»		20		
6.			Работа с природным материалом	Теория: Выполнение композиции из сухих листьев, развитие интереса к работе с природным материалом, фантазии и эстетического вкуса.	20		1	Педагогическое наблюдение. Контроль качества выполнения заданий.
				Практика: «Бабочка»		15		
7.			Коллективная работа	Теория: Выполнение композиции из природных материалов. Закрепление пройденного материала.	20		1	Контроль качества выполнения заданий
				Практика: Выполнение поделки «Осенний лес». Творческая работа.		15		

8.			Контрольная работа	Практика: Выполнение композиции из природных материалов. Закрепление пройденного материала. Выполнение поделки «Краски осени». Творческая работа.		35	1	Педагогическое наблюдение.
9.			Работа с природным материалом	Теория: Изготовление поделки из природного материала (желудей, шишек, прутиков и сухих листьев).	25		1	Педагогическое наблюдение. Контроль качества выполнения заданий.
				Практика: «Птичка», «Ёжик»		10		
10.			Работа с пластилином	Теория: История про пластилин. Техника безопасности. Приемы работы.	25		1	Контроль качества выполнения заданий.
				Практика: Лепка по замыслу детей		10		
11.			Работа с пластилином	Теория: Приемы работы с пластилином	15		1	Контроль качества выполнения заданий.
				Практика: Лепка овощей и фруктов. Работа с трафаретами.		20		
12.			Работа с пластилином	Теория: Сказка про животных	30		1	Контроль качества выполнения заданий.
				Практика: Пластилиновая аппликация на картоне по трафарету		5		
13.			Работа с бумагой и картоном	Теория: Работа с ножницами. Техника безопасности. Симметричное вырезание из бумаги сложенной пополам, изображений овощей и фруктов, листьев	10		1	Контроль качества выполнения заданий.
				Практика: Изготовление аппликации «У меня в корзинке»		25		
14.			Работа с бумагой и картоном	Теория: Работа с ножницами. Техника безопасности. Свойства бумаги	15		1	Контроль качества выполнения заданий
				Практика: Изготовление аппликаций из цветной бумаги		20		

15.			Контрольная работа	Практика: Закрепление пройденного материала. Изготовление елочных гирлянд, игрушек. Новогодняя гирлянда «Рукавички»		35	1	Педагогическое наблюдение.
16.			Работа с бумагой и картоном	Теория: Техника оригами	10		1	Контроль качества выполнения заданий.
				Практика: Изготовление поделки «Дед Мороз»		25		
17.			Работа с бумагой и картоном	Теория: Знакомство с техникой оригами. Приемы сгибания	10		1	Контроль качества выполнения заданий.
				Практика: Изготовление поделки «Четвероногие друзья»		25		
18.			Работа с бросовым материалом	Теория: Использование бросового материала в изготовлении поделок	20		1	Педагогическое наблюдение.
				Практика: Изготовление поделки «Снеговик»		15		
19.			Работа с бумагой и картоном	Теория: Приемы бумагокручения. Изготовление объемного изделия.	15		1	Контроль качества выполнения заданий.
				Практика: «Цветочный город»		20		
20.			Работа с бумагой и картоном	Теория: Приемы складывания бумаги	10		1	Контроль качества выполнения заданий.
				Практика: Изготовление открытки «Бабочка»		25		
21.			Контрольная работа	Практика: Закрепление пройденного материала Изготовление поделки «Рыбка»		35	1	Педагогическое наблюдение.
22.			Работа с бумагой и картоном	Теория: Конструирование. Расположение деталей в поделке	10		1	Контроль качества выполнения заданий.
				Практика: Изготовление открытки ко «Дню Святого Валентина»		25		
23.			Работа с бумагой и картоном	Теория: Свойства бумаги и картона. Виды бумаги. Техника безопасности	15		1	Педагогическое наблюдение.

				Практика: Изготовление поделки «Открытка любимому папе»		20		
24.			Коллективная работа	Теория: Работа с ножницами. Техника безопасности. Игра «Море волнуется раз...». Закрепление пройденного материала.	10		1	Педагогическое наблюдение.
				Практика: Изготовление объемной поделки «Подводный мир»		25		
25.			Работа с бумагой и картоном	Теория: Знакомство с техникой оригами. Приемы сгибания. Букет для мамы	10		1	Педагогическое наблюдение.
				Практика: Изготовление поделки «Бумажные цветы»		25		
26.			Работа с бумагой и картоном	Теория: Путешествие в бумажную страну. Разметка, Разрезание. Вырезание. Складывание бумажных лент	10		1	Контроль качества выполнения заданий
				Практика: Изготовление бумажного веера		25		
27.			Работа с бросовым материалом	Теория: Использование бросового материала в изготовлении поделок. Вторая жизнь газет и журналов	15		1	Педагогическое наблюдение.
				Практика: Изготовление поделки «Волшебное дерево»		20		
28.			Работа с бросовым материалом	Теория: Понятия: «Бросовый материал». Демонстрация поделок. Техника безопасности.	10		1	Педагогическое наблюдение.
				Практика: Изготовление поделки из бумажных тарелок «Тропические рыбки»		25		
29.			Работа с бросовым материалом	Теория: Рассказ о растениях, деревьях. Иллюстрации сказочных деревьев	10		1	Педагогическое наблюдение.
				Практика: Изготовление поделки «Сказочное дерево»		25		

30.			Коллективная работа	Теория: Свойства бумаги и картона. Виды бумаги. Техника безопасности	5		1	Контроль качества выполнения заданий
				Практика: Изготовление поделки «Пасхальный подарок»		30		
31.			Работа с бросовым материалом	Теория: Использование бросового материала в изготовлении поделок	25		1	Педагогическое наблюдение.
				Практика: Изготовление поделки «Карандашница»		10		
32.			Работа с бумагой и картоном	Теория: Работа с линейкой, ножницами. Техника безопасности	15		1	Контроль качества выполнения заданий.
				Практика: Изготовление поделки «Коврик»		20		
33.			Работа с бросовым материалом	Теория: Использование бросового материала в изготовлении поделок	10		1	Педагогическое наблюдение.
				Практика: Изготовление поделки «Фейерверк»		25		
34.			Работа с бросовым материалом	Теория: Использование бросового материала в изготовлении поделок. «Ненужное, иногда, нужное»	15		1	Педагогическое наблюдение.
				Практика: Изготовление поделки из ватных дисков и трубочки «Ромашка»		20		
35.			Работа с бумагой и картоном	Теория: Свойства бумаги и картона. Виды бумаги. Техника безопасности	10		1	Контроль качества выполнения заданий
				Практика: Изготовление закладки		25		
36.			Итоговое занятие	Практика: Творческая работа «Мир вокруг». Свободный выбор материала для оформления	0	35	1	Контроль качества выполнения заданий
				Итого мин	490	770	1260	
				Итого час	14	22	36	

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Педагогические методики и технологии, дидактические материалы

Методы обучения:

- Словесные: устное изложение, беседа
- Наглядные: показ видеоматериалов, иллюстраций, показ, исполнение педагогом, работа по образцу, наблюдение
- Практические: выполнение образцов, изготовление сувениров, поделок

- **Современные образовательные технологии:**
- здоровьесберегающие,
- проектная деятельность,
- игровые технологии,
- технологии коллективного творчества,
- электронно-образовательные ресурсы (страница на сайте ГБУ ДО «ПДДТ», лицензионные и собственные разработки)
- Информационно коммуникативные технологии.

Наряду с традиционными методиками и технологиями педагогом могут использоваться в практике применения дистанционного обучения методики синхронного, асинхронного и смешанного обучения

Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает общение учащегося в режиме реального времени.

Методика асинхронного дистанционного обучения применяется, когда невозможно общение между педагогом и учащимся в реальном времени.

Синхронная методика дистанционного обучения предполагает активное взаимодействие преподавателя и учащегося и, таким образом, большую нагрузку и на учащегося, и на педагога. При асинхронной методике больше ответственности за прохождение обучения возлагается на учащегося, когда на первый план выдвигается самообучение, индивидуальный темп обучения, регулирование этого темпа. Педагог при асинхронной методике дистанционного обучения выступает консультантом, но в меньшей степени, чем при синхронной методике дистанционного обучения.

Смешанная методика дистанционного обучения подразумевает, что программа обучения строится как из элементов синхронной, так и из элементов асинхронной методики обучения.

Представленным вариантам методики соответствуют следующие типы занятий, классифицированные в зависимости от времени осуществления коммуникации:

- в режиме реального времени (online занятия);
- в режиме отложенного времени (offline занятия);
- смешанный тип, включающий элементы и online, и offline занятий.

Использование традиционных и инновационных методов и технологий позволяет формировать у обучающихся **ключевые компетенции:**

- ценностно-смысловой,
- общекультурной,
- учебно-познавательной,
- информационной,

- коммуникативной,
- социально-трудовой,
- компетенции личностного самосовершенствования.

Наглядные средства обучения

- Пособие для воспитателей детского сада «Что можно сделать из природного материала» / Гульянц Э.К., Бозик И.Я.
- плакаты и тематические папки
- раздаточные материалы в виде картинок
- игрушки
- развивающие игры – лото, мозаика
- образцы поделок

Материала из опыта работы:

- фотоальбомы
- видеозаписи концертов и других мероприятий ЦТР
- отзывы родителей

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Система контроля результативности обучения разработана на основе Положения о формах, периодичности, порядке контроля результатов освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ ГБУ ДО «ПДДТ».

Критерии оценки результативности определяются в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной программой (приложение 1 и приложение 2).

В этих таблицах

Показатели - наглядно представляют ожидаемые результаты.

Показатели позволяют определить и ключевые компетенции, на которые делается упор при освоении программы.

Критерии (мерило) – совокупность признаков, на основе которых дается оценка показателей.

При реализации программы используются четыре вида контроля: входящий, текущий, промежуточный, итоговый.

Входящий контроль — это оценка начального уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в объединения впервые.

Текущий контроль – это оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств учащихся; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года (Приложение 6)

Промежуточные контроль - это оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ по итогам полугодия. Промежуточный контроль осуществляется в декабре каждого учебного года. Результаты фиксируются в карте педагогического мониторинга (приложение 4) и оформляются в информационной справке (приложение 5).

Итоговый контроль результативности освоения дополнительной общеобразовательной программы — это оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ по итогам учебного года (при сроке реализации программы — более одного года) и по мере окончания освоения дополнительной общеобразовательной программы. Итоговый контроль осуществляется, как правило, в апреле-мае, в соответствии с графиком. Результаты итогового контроля

фиксируются в карте педагогического мониторинга и оформляются в информационной справке.

Формы проведения диагностики:

- Концерты
- Участие в праздниках «В гостях у Феи...».
- Проведение открытых занятий для родителей.
- Экскурсии - Музейный проект – «Здравствуй, музей» (семейный абонемент в Государственный Эрмитаж, Русский музей, городская детская библиотека им. А. С. Пушкина филиал №2), Театр «сказки».
- Срезы знаний и умений детей.
- Опрос.
- Педагогическое наблюдение.
- Контроль качества выполнения заданий.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходим контроль посещения занятий и освоения учебного материала учащимися дистанционно.

Для контроля и оценки результатов обучения, подтверждения факта проведения занятия рекомендуется использовать следующие способы дистанционного взаимодействия:

- регистрация обучающихся на электронном ресурсе (при возможности);
- размещение учебного материала в сети Интернет;
- выполнение учащимися контрольных или тестовых заданий, предъявленных педагогу в электронном виде;
- выполнение учащимися небольших по объему творческих, проектных заданий, в том числе предполагающих коллективные формы взаимодействия через ресурсы сети Интернет, предъявленных педагогу дистанционно.

3. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

3.1. Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон Российской Федерации №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012
2. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации // Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678 -р
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р
4. Приоритетный проект "Доступное дополнительное образование для детей" // Протокол от 30.11.2016 №11 Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам
5. Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства // Указ Президента РФ от 29.05.2017 №240
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам // Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196.
7. Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающие способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития // Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 №1239
8. Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательной организации

- дополнительного образования детей" // Постановление Главного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41
9. О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы // Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 №453
 10. Закон Санкт-Петербурга "О патриотическом воспитании в Санкт-Петербурге" // Закон Санкт-Петербурга от 18.07.2016 № 453-87
 11. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию // Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01.03.2017 № 617-р.
 12. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ. // Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816
 13. Проектирование дополнительных общеразвивающих программ. Методические комментарии. Издание второе, переработанное. - СПб.: РИС ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», 2022. - 40 с.

3.2. Литература используемая при реализации программ

В адрес педагога

1. Гулянец Э.К., Бозик И.Я. «Что можно сделать из природного материала» / Пособие для воспитателей детского сада. – Москва: Просвещение. – 1984.
2. Давыдова Г.Н. Бумагопластика. Цветочные мотивы. – МОСКВА: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.
3. Давыдова Г.Н. Детский дизайн. Пластилинография. МОСКВА: Издательство «Скрипторий 2003», 2006.
4. Долженко Г.И. 100 оригами. Ярославль: Академия развития, 2006.
5. Нагибина МОСКВА И. «Из простой бумаги мастерим как маги» - Ярославль «Академия развития» 1998 год.
6. Нагибина МОСКВА И. «Чудеса для детей из ненужных вещей» - Ярославль «Академия развития» 1998 год.
7. Черныш И. В. «Поделки из природных материалов» - МОСКВА: АСТ – ПРЕСС, 2000 год.
8. Черныш И. В. «Удивительная бумага» - МОСКВА: АСТ – ПРЕСС, 2000 год.
9. Цирулик Н.А., Проснякова Т. Н. «Уроки творчества» - Самара 2002 год.
10. Федотов Г. Я. «Поделки из природных материалов» - МОСКВА: АСТ – ПРЕСС, 2000 год.
11. Цирулик Н.А., Проснякова Т. Н. «Уроки творчества» - Самара 2002 год.

В адрес детей

1. Андреева Н. А. «Рукоделие» - полная энциклопедия — Москва, 1992.
2. Рабочая тетрадь для занятий с детьми дошкольного возраста «Необычные поделки из природных материалов». – Е.А. Румянцева. – Дрофа. – Москва. – 2008.
3. Рабочая тетрадь для занятий с детьми старшего дошкольного возраста «Рисунки и подарки к праздникам». – М.М. Евдокимова. – Дрофа. – Москва. – 2008.
4. Рабочая тетрадь для занятий с детьми дошкольного возраста «Необычная аппликация». – Е.А. Румянцева. – Дрофа. – Москва. – 2008.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Используется модульный принцип построения воспитательной работы: инвариантный (обязательный для всех учреждений дополнительного образования) и вариативный (по выбору образовательного учреждения).

Согласно модульному принципу Программа воспитания ГБУ ДО «ПДДТ» Невского района Санкт-Петербурга «**Будущее начинается сегодня**» имеет

Инвариантные модули:

- «Учебное занятие» (открытые занятия и мониторинги результативности освоения программы),
- «Детское объединение» (традиции коллектива, концерты и мероприятия),
- «Воспитательная среда» (использование потенциала городской среды и социальное партнерство),
- «Работа с родителями»,
- «Самоопределение» (в том числе, ранняя профориентация)
- «Наставничество»,
- «Профилактика».

Вариативные модули:

- «Юные инспекторы движения»,
- «Юные инструкторы туризма»,
- «Юные краеведы»,
- «Юные музееведы».
- «Отдых, оздоровление и занятость детей в период каникул» («Умные каникулы»)

Выбор инвариантных модулей обусловлен специфическими формами организации дополнительного образования, через которые успешно решаются задачи воспитания, и приоритетными направлениями, которые определяет государственная политика в области образования. Данные модули тесно связаны с деятельностью педагогов в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Выбор вариативных модулей обусловлен особенностями учреждения и тематикой ответственной деятельности, определенной отделом образования.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

по воспитательной работе на учебный год с учетом календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ¹

План мероприятий по реализации модуля «УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ»

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

План мероприятий по реализации модуля «ДЕТСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ»

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

План мероприятий по реализации модуля «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

План мероприятий по реализации модуля «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

¹ Инвариантные модули тесно связаны с деятельностью педагогов в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ.

План мероприятий по реализации модуля «САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

План мероприятий по реализации модуля «НАСТАВНИЧЕСТВО»

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

План мероприятий по реализации модуля «ПРОФИЛАКТИКА».

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ²

План мероприятий по реализации модуля «ЮНЫЕ ИНСПЕКТОРЫ ДВИЖЕНИЯ»

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

² Вариативные модули реализуются в программах определяющих особенности учреждения и с тематикой деятельности, определенной отделом образования, как деятельность опорного центра.

План мероприятий по реализации модуля «ЮНЫЕ ИНСТРУКТОРЫ ТУРИЗМА»

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

План мероприятий по реализации модуля «ЮНЫЕ КРАЕВЕДЫ»

№	дата	Образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

План мероприятий по реализации модуля «ЮНЫЕ МУЗЕЕВЕДЫ»

№	дата	Образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

**План мероприятий по реализации модуля «Отдых, оздоровление и занятость детей в период каникул»
(«УМНЫЕ КАНИКУЛЫ»)**

№	дата	Образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

**Мониторинг результатов обучения
ребенка по дополнительной общеобразовательной программе**

На основе материалов Буйловой Л.Н. доцента кафедры педагогики Московского института открытого образования, кандидата педагогических наук; Клёновой Н.В., зам. зав. отделом развития кадрового потенциала Московского городского Дворца детского (юношеского) творчества, кандидата философских наук.

	<i>Показатели (оцениваемые параметры)</i>	<i>Критерии</i>	<i>Степень выраженности оцениваемого качества</i>	<i>Возможное кол-во баллов</i>	<i>Методы диагностики</i>
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ					
1	Теоретическая подготовка ребенка:				
1.1	Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы) <i>Учебно-познавательная компетенция</i>	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);	3	наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
			<i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более ½);	4	
			<i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	5	
1.2.	Владение специальной терминологией <i>Учебно-познавательная компетенция</i>	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<i>минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	3	собеседование
			<i>средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	4	
			<i>максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	5	
2	Практическая подготовка ребенка:				
2.1	Практические умения и навыки, предусмотренные программой • <i>Учебно-познавательная</i>	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям (по основным разделам	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	3	контрольное задание
			<i>средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½);	4	
			<i>максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически всеми	5	

	компетенция • Социально-трудовая компетенция	учебно-тематического плана программы)	умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).		
2.2.	Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<i>минимальный уровень умений</i> (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);	3	контрольное задание
			<i>средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога);	4	
	Социально-трудовая компетенция		<i>максимальный уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	5	
2.3.	Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<i>начальный (элементарный) уровень развития креативности</i> (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);	3	контрольное задание
			<i>репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца);	4	
	Общекультурная компетенция		<i>творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества).	5	

	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ				
3	Общеучебные умения и навыки ребенка:				
3.1	Учебно-интеллектуальные умения:				
А	Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	<i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	3	анализ исслед работы
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	4	
	Учебно-познавательная компетенция		<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	5	

Б	Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	<i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	3	анализ исслед работы
	Информационная компетенция		<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	4	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	5	
В	Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	<i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	3	анализ исслед работы
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Учебно-познавательная компетенция</i> • <i>Ценностно-смысловая компетенция</i> 		<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	4	
				<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	
3.2.	Учебно-коммуникативные умения:				
А	Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	<i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	3	наблюдение
	Коммуникативная компетенция		<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	4	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	5	
Б	Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	<i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	3	наблюдение
	Коммуникативная компетенция		<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	4	

			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	5	
В	Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	<i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	3	наблюдение
	Коммуникативная компетенция		<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	4	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	5	

3.3. Учебно-организационные умения и навыки:					
А	Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	<i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	3	наблюдение
	Социально-трудовая компетенция		<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	4	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	5	
Б	Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);	3	наблюдение
	Социально-трудовая компетенция		<i>средний уровень</i> (объем усвоенных навыков составляет более ½);	4	
			<i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	5	
В	Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	удовл. – хорошо – отлично		наблюдение
	Социально-трудовая компетенция				

**Мониторинг личностного развития ребёнка
в процессе освоения им дополнительной образовательной программы**

	<i>Показатели (оцениваемые параметры)</i>	<i>Критерии</i>	<i>Степень выраженности оцениваемого качества</i>	<i>Возможное кол-во баллов</i>	<i>Методы диагностики</i>
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ					
1	Организационно-волевые качества:				
1.1	Терпение <i>Компетенция личностного самосовершенствования</i>	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности	терпения хватает <чем на ½ занятия	3	наблюдение
			терпения хватает > чем на ½ занятия	4	
			терпения хватает на все занятие	5	
1.2	Воля <i>Компетенция личностного самосовершенствования</i>	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	волевые усилия ребёнка побуждаются извне	3	наблюдение
			иногда – самим ребёнком	4	
			всегда – самим ребёнком	5	
1.3	Самоконтроль • <i>Компетенция личностного самосовершенствования</i> • <i>Ценностно-смысловая компетенция</i>	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	ребёнок постоянно действует под воздействием контроля извне	3	наблюдение
			периодически контролирует себя сам	4	
			постоянно контролирует себя сам	5	

2	Ориентационные качества:				
2.1	Самооценка <ul style="list-style-type: none"> • <i>Компетенция личностного самосовершенствования</i> • <i>Ценностно-смысловая компетенция</i> 	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	завышенная	3	анкетировани е
			заниженная	4	
			нормальная	5	
2.2	Интерес к занятиям в детском объединении <ul style="list-style-type: none"> • <i>Компетенция личностного самосовершенствования</i> • <i>Ценностно-смысловая компетенция</i> 	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы	интерес к занятиям продиктован ребёнку извне	3	тестирование
			интерес периодически поддерживается самим ребёнком	4	
			интерес постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно	5	

3	Поведенческие качества:				
3.1	Конфликтность (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия) <i>Компетенция личностного самосовершенствования</i>	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	периодически провоцирует конфликты	0	тестирование, метод незаконченного предложения
			сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	4	
			пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	5	
3.2	Тип сотрудничества (отношение ребёнка к общим делам детского объединения) <i>Компетенция личностного самосовершенствования</i>	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	избегает участия в общих делах	0	наблюдение
			участвует при побуждении извне	4	
			инициативен в общих делах	5	

КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА 20 ___/20___ учебный год

Педагог _____

Дополнительная общеразвивающая программа _____

Год обучения _____ Группа № _____

№ п/п	Фамилия и имя обучающегося	РЕЗУЛЬТАТЫ обучения по программе											РЕЗУЛЬТАТЫ личностного развития											
		Предметные				Метапредметные							Личностные											
		Теоретическая подготовка		Практическая подготовка		Учебно- интеллектуальн ые умения		Учебно- коммуникативн ые умения		Учебно- организационны е умения и			Предметные достижения		Итого %		Организационн о-волевые качества		Ориентационны е качества		Поведенческие качества		Итого %	
		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие			полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие	
1 2		1 2		1 2		1 2		1 2			1 2		1 2		1 2		1 2		1 2		1 2			
1.																								
2.																								
3.																								
4.																								
5.																								
6.																								
7.																								
8.																								
9.																								
10.																								
11.																								
12.																								
13.																								
14.																								
15.																								
	%																							
	ИТОГО																							

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

о контроле результатов освоения учащимися образовательной программы объединения

_____ /20____ учебный год

отдел _____

направленность _____

Название дополнительной общеобразовательной программы, _____

год обучения _____, № группы _____

Педагог (Ф.И.О.) _____

Дата проведения контроля: _____

Промежуточный _____ Итоговый _____

Форма проведения контроля _____

Форма оценки результатов: Высокий уровень освоения программы - 90% - 100%,Средний уровень освоения программы - 75% - 89%Низкий уровень освоения программы – 60% - 74%**Результаты промежуточного контроля**

Всего диагностировано _____ учащихся

Из них по результатам контроля достигли уровня освоения программы:

Высокий - _____ чел.

Средний - _____ чел.

Низкий - _____ чел.

Подпись педагога _____

Результаты итогового контроля

Всего диагностировано _____ учащихся

Из них по результатам контроля достигли уровня освоения программы:

Высокий - _____ чел.

Средний - _____ чел.

Низкий - _____ чел.

Подпись педагога _____

Показатель качества обучения $A = ((B+C):D) \times 100\%$

сложить количество учащихся, имеющих высокий (B) и средний (C) уровень, разделить это число на общее количество учащихся в объединении (D) и умножить результат на 100%.

Показатель качества обучения $A =$ _____ %

Текущий контроль

№	Ф.И. ребенка	Качество выполнения отдельных элементов	Качество готовой работы	Организация рабочего места	Трудоёмкость, самостоятельность	Креативность	Знание материалов и инструментов	Итог
Работа с природным материалом								
1								
2								
3								
Работа с пластилином								
Работа с бумагой и картоном								
Работа с бросовым материалом								
Контрольная работа								

Критерии качества выполнения практической работы.

1. Качество выполнения отдельных элементов

Низкий уровень (1 балл)	Средний уровень (2 балла)	Высокий уровень (3 балла)
Детали сделаны с большим дефектом, не соответствуют образцу.	Детали выполнены с небольшим замечанием, есть небольшие отклонения от образца.	Детали выполнены аккуратно, имеют ровную поверхность, соответствуют эскизу.

2. Качество готовой работы

Низкий уровень (1 балл)	Средний уровень (2 балла)	Высокий уровень (3 балла)
Сборка отдельных элементов не соответствует образцу.	Работа выполнена с небольшими замечаниями, которые легко исправить.	Работа выполнена аккуратно. Композиционные требования соблюдены.

3. Организация рабочего места

Низкий уровень (1 балл)	Средний уровень (2 балла)	Высокий уровень (3 балла)

Испытывает серьезные затруднения при подготовке рабочего места	Готовит рабочее место при помощи педагога	Способен самостоятельно готовить свое рабочее место
4. Трудоемкость, самостоятельность		
Низкий уровень (1 балл)	Средний уровень (2 балла)	Высокий уровень (3 балла)
Работа выполнена под контролем педагога, с постоянными консультациями. Темп работы медленный. Нарушена последовательность действий, элементы не выполнены до конца.	Работа выполнена с небольшой помощью педагога. Темп работы средний. Иногда приходится переделывать, возникают сомнения в выборе последовательности изготовления изделия.	Работа выполнена полностью самостоятельно. Темп работы быстрый. Работа хорошо спланирована, четкая последовательность выполнения.
5. Креативность		
Низкий уровень (1 балл)	Средний уровень (2 балла)	Высокий уровень (3 балла)
Изделие выполнено на основе образца. Технология изготовления уже известна, ничего нового нет.	Изделие выполнено на основе образца с разработкой своего. Технология изготовления на основе уже известных способов, но внесено что-то свое.	Изделие выполнено по собственному замыслу. В технологии изготовления воплощены свои новые идеи. Есть творческая находка.
6. Знание материалов и инструментов		
Низкий уровень (1 балл)	Средний уровень (2 балла)	Высокий уровень (3 балла)
Называет с помощью педагога, затрудняется ответить, путается в названиях.	Называет не все материалы и инструменты, нуждается в помощи педагога.	Называет без затруднений используемые материалы, названия инструментов, техники безопасности при использовании.