

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПРАВОБЕРЕЖНЫЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

---

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом  
от «31» августа 2023 г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом № 57 от 31.08. 2023 г.

Директор ГБУ ДО «ПДТ»

Невского района Санкт-Петербурга

С.В. Гусев



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Судомоделирование»

Срок освоения: 1 год

Возраст обучающихся: 7-14 лет

Разработчик:

Беляков Александр Андреевич,  
педагог дополнительного  
образования

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Судомоделирование» имеет **техническую направленность**.

### **Актуальность программы.**

В современных условиях решение общеобразовательных и воспитательных задач в системе дополнительного образования не может осуществляться без учета темпов научно-технического прогресса и перспектив развития науки и техники. Данная программа написана с учетом современных тенденций развития судостроения, что позволяет использовать ее в качестве исходной базы в освоении новой техники, создании интересных конструкций. Программа позволяет формировать у учащихся умение самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в различных направлениях технического творчества.

### **Адресат программы.**

Методики обучения рассчитаны на учащихся с **7 до 14 лет**.

### **Объем и срок освоения.**

Срок освоения программы - **1 год**. Объем программы – **216** учебных часов.

**Уровень освоения программы** – общекультурный. Освоив планируемые результаты программы, обучающиеся смогут презентовать результаты на уровне учреждения.

**Отличительные особенности данной программы** в том, что: для выполнения практических работ предлагается использовать доступные материалы; предусмотрена возможность составления индивидуальных программ для работы творческих групп. Творческая новизна программы состоит в:

- использовании принципа параллельности, который заключается в одновременном изучении теоретических основ учебного материала и овладении операциями по конструированию судомоделей;
- разработке и внедрении в методику обучения индивидуальных творческих заданий.
- обеспечении условий развития и расширения базы знаний и умений учащихся в процессе обучения.

Программа построена с ориентацией на формирование ключевых компетентностей.

**Цель программ** – развитие личности ребенка, адаптированного к современной жизни, средствами приобщения к технике, судомоделизму и судомодельному спорту.

### **Задачи программы:**

#### **Образовательные:**

- Изучение основных графических обозначений, правил черчения;
- Расширение политехнического кругозора и развитие конструкторских способностей;
- Изучение характеристик основных применяемых материалов и формирование навыков работы с ними с помощью различных инструментов;
- Знакомство с основными направлениями по рационализаторской и изобретательской работе;

#### **Развивающие:**

- Формирование умения самостоятельно решать вопросы конструирования при изготовлении моделей;
- Получение представления о профессиях, которые используются при создании моделей,

- на примере творческой деятельности детей;
- Воспитание в детях производственной культуры: соблюдение правил техники безопасности, соблюдения порядка на рабочем месте.

***Воспитательные:***

- Формирование у детей культа знаний, потребности в работе;
- Развитие культуры межличностных отношений в совместной деятельности на основе системы «учитель – ученик» и «ученик – ученик», обеспечивающих свободное взаимодействие детей и взрослых, а также детей друг с другом;
- Формирование у детей стимулов к самообразованию и навыков самостоятельной работы с технической литературой;
- Поддержка чувства национальной гордости, национального самосознания в сочетании с пониманием места и роли своего народа и страны в развитии мировой культуры.

**Организационно-педагогические условия реализации программы**

***Язык реализации программы:*** русский.

***Форма обучения:*** очная, очно-заочная.

***Особенности реализации программы***

Обучение строится с учетом базовых знаний, полученных учащимися в школе в области математики, физики и других предметов. Эффективность процесса обучения определяется соблюдением основных принципов дидактики: наглядности, систематичности и последовательности, научности, сознательности и активности, прочности в овладении знаниями и индивидуального подхода. Разделы и темы, форма работы и виды занятий программы учитывают методические и педагогические особенности обучения судомоделированию, сложившиеся из опыта работы.

Возможна реализация дополнительной общеразвивающей программы или их частей (модулей) с применением электронного обучения и дистанционных технологий руководствуясь Федеральным законом от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

***Особенности организации образовательного процесса***

В данной программе предполагается, что учащиеся последовательно изготавливают три модели возрастающей сложности таким образом, что каждая следующая модель основывается на полученных при изготовлении предыдущей навыков, освоенных технологий обработки материала и полученных знаний. При этом, в зависимости от уровня подготовки учащегося, его навыков, уровня владения инструментами и творческой смекалки возможна модификация каждой конкретной модели — как в сторону упрощения (уменьшения количества деталей, применяемых технологий и инструментов), так и в сторону усложнения (увеличения количества деталей, применяемых технологий и инструментов). Также, возможен самостоятельный выбор учащимся модели в зависимости от его интереса к тому или иному образцу техники.

Каждое занятие делится на теоретическую и практическую части. Теоретическая часть проводится в форме беседы, что позволяет оценить уровень усвоения материала и внести коррективы в изложение последующего материала. Практическая часть занятия — это основная часть, в которую включаются следующие этапы деятельности: организация

рабочего места, практический расчет, изготовление деталей, сборку и обработку моделей.

**Условия набора в коллектив:** принимаются все желающие.

Единственный критерий набора в коллектив – желание учащихся заниматься в данном коллективе.

**Условия формирования групп:** возможно формирование одновозрастных и разновозрастных групп. Дополнительный набор обучающихся возможен после собеседования с учетом их способностей и степени готовности к освоению программы соответствующего года обучения с учетом их психолого-педагогических особенностей.

**Количество обучающихся** в группе:  
не менее 15 человек – 1-ый год обучения.

**Формы организации занятий:** групповая, малыми группами (звеньями) и индивидуальная. Предусматриваются как аудиторные, так и внеаудиторные занятия.

#### **Формы проведения занятий**

Приобщение детей к творчеству возможно только при условии создания атмосферы увлеченности, заинтересованности и доброжелательности.

Обучение осуществляется через такие традиционные формы, как комбинированные и практические занятия, участие в конкурсах, выставках, соревнованиях.

#### **Формы организации деятельности обучающихся на занятии**

- *фронтальная:* в форме бесед, объяснений, нацеленных на развивающие способности;
- *коллективная:* занятия в форме обсуждений увиденного и услышанного после коллективных походов и бесед;
- *групповая:* в форме групповых занятий, направленных на приобретение теоретического и практического начального опыта;
- *индивидуальная:* организация работы для выполнения творческих проектов, отработки отдельных навыков или коррекции пробелов.

#### **Материально-техническое обеспечение.**

Для реализации программы необходим класс со специальным оборудованием:

- станочный парк имеющий токарные, сверлильные, заточные станки;
- места для покраски;
- наборы слесарного и столярного инструмента.

Оборудование помещения:

- столы – 8 шт., стулья – 16 шт., шкафы – для материалов и поделок ребят, съёмные слесарные тиски;
- сверлильный и токарный станки со свёрлами и полным набором резцов, станок лазерной резки, 3d-принтер (по возможности);
- инструменты: рубанки малые; рубанки большие; ножницы – 10 шт.; ножницы по металлу – 2 шт.; кисти художественные – 10 шт.; линейки металлические – 10 шт.; кисточки для клея – 10 шт.; лобзики с пилками – 10 шт.; свёрла по металлу – 10 шт. 1-10 мм.; штангенциркуль – 1 шт.; круглогубцы – 2 шт.; пассатижи – 2 шт.; паяльник – 2 шт.
- материалы: бумага, картон 1-1,5 мм; древесина, проволока стальная, медная 0,5-2 мм, жёсть белая, латунь листовая – 0,5 мм, пенопласт листовой 3-25 мм, наждачная бумага, нитролак, нитрокраска, краска акриловая, ацетон или растворитель, клей поливинилацетатный, нитрошпатлёвка, шпатлёвка по дереву.

## Планируемые результаты освоения программы

### Предметный результат:

Освоив программу, обучающиеся будут знать:

- как самостоятельно спроектировать и построить несложную копияную модель,
- выбрать необходимые для постройки материалы,
- подобрать и применить соответствующий инструмент и применить свои навыки обращения с ним.

### Метапредметные результаты:

Освоив программу, обучающиеся будут уметь:

- планировать работу на определённый момент,
- ставить цель и задачу,
- решать организационные вопросы по организации рабочего места,
- подводить итоги выполненному делу, дать анализ по результату поставленной и выполненной работе.

Этот процесс должен по возможности быть применим в повседневной жизни.

### Личностные результаты:

В процессе обучения

- у обучающихся разовьются такие качества, как мировоззрение, убеждения, нравственные принципы, система ценностных отношений учащихся к себе, другим людям, профессиональной деятельности, гражданским правам и обязанностям, государственному строю, духовной сфере, общественной жизни.

В процессе обучения

- сформируется устойчивый интерес к учебной деятельности.

Отношения в учебных группах основываются на уважении и доверии друг к другу, создается благоприятный психологический климат, атмосфера взаимопомощи и сотрудничества всех участников образовательного процесса.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 год обучения

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	3	3		Обсуждение
2.	Постройка простейшей модели	15	3	12	Анализ проделанной работы
3.	Постройка модели парохода «Марк Твен» с гребным колесом	30	6	24	Анализ проделанной работы
4.	Постройка резиномоторной модели подводной лодки	72	6	66	Анализ проделанной работы. Контроль соответствия модели чертежам
5.	Постройка модели монитора «Железняков»	93	3	90	Анализ проделанной работы. Контроль соответствия модели чертежам
6.	Заключительное занятие, подведение итогов	3	3		Обсуждение Подведение итогов.
	<b>ИТОГО</b>	<b>216</b>	24	192	

**УТВЕРЖДЕН:**

Приказом № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
Директор ГБУ ДО «ПДДТ»  
Невского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ С.В. Гусев

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
**реализации дополнительной общеразвивающей программы**  
**«Судомоделирование»**

Педагог \_\_\_\_\_

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год			36	72	216	2 раза в неделю по 3 учебных часа

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

При планировании учебной деятельности педагог может произвести отбор и определение тем и разделов дополнительной общеразвивающей программы для реализации с учетом применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом корректировки в текущее календарно-тематическое планирование дополнительной образовательной программы оформляются приложением к календарно-тематическому плану (КТП).

Изучение вопросов безопасности труда организуется и проводится на всех стадиях образовательного процесса с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих в учебное и каникулярное время, включая правила дорожного движения и безопасного поведения на дорогах, согласно перечня инструкций по охране труда ГБУ ДО «ПДДТ» Невского района Санкт-Петербурга.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**1 год обучения**

**ЦЕЛЬ 1 года обучения**

Целью первого года обучения является получение учащимися базовых знаний и умений, применяемых в дальнейшем во время 2 и 3 года обучения. К таким знаниям и умениям относятся:

- Умение строить простые модели из различных материалов по предоставленной технической документации;
- Умение выполнять простые операции с такими материалами как дерево (фанера), пенопласт, бумага, металлическая проволока и овладение ручным инструментом, применяющемся в их обработке.

**ЗАДАЧИ 1 года обучения**

**Образовательные**

- Изучение основных графических обозначений, правил черчения;

- Расширение политехнического кругозора и развитие конструкторских способностей;
- Изучение характеристик основных применяемых материалов и формирование навыков работы с ними с помощью различных инструментов;
- Знакомство с основными направлениями по рационализаторской и изобретательской работе; Формирование умения самостоятельно решать вопросы конструирования при изготовлении моделей;
- Получение представления о профессиях, которые используются при создании моделей, на примере творческой деятельности детей;
- Воспитание в детях производственной культуры: соблюдение правил техники безопасности, соблюдения порядка на рабочем месте.

#### **Воспитательные:**

- Формирование у детей стремления к получению новых знаний, потребности в работе;
- Развитие культуры межличностных отношений в совместной деятельности на основе системы «учитель – ученик» и «ученик – ученик», обеспечивающих свободное взаимодействие детей и взрослых, а также детей друг с другом;
- Формирование у детей стимулов к самообразованию и навыков самостоятельной работы с технической литературой;
- Развитие у детей любви к своему городу через осмысление его истории и культуры;
- Поддержка чувства национальной гордости, национального самосознания в сочетании с пониманием места и роли своего народа и страны в развитии мировой культуры.

#### **Развивающие**

- Формирование умения самостоятельно решать вопросы конструирования при изготовлении моделей;
- Получение представления о профессиях, которые используются при создании моделей, на примере творческой деятельности детей;
- Воспитание в детях производственной культуры: соблюдение правил техники безопасности, соблюдения порядка на рабочем месте.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 1 года обучения**

#### **Предметные результаты:**

- Умение самостоятельно построить по чертежу простую модель с резиномотором или электромотором;
- Умение выполнять простые операции с такими материалами как дерево (фанера), пенопласт, бумага, металлическая проволока;
- Умение подобрать и применить соответствующий ручной инструмент для работы с вышеуказанными материалами, получение навыков обращения с ним.

#### **Метапредметные результаты:**

- Способность планировать работу на несколько занятий вперёд;
- ставить цель и задачу,
- Умение организовать рабочее место для выполнения различных задач
- Умение подвести итоги выполненной работе, дать анализ и оценку результатам своего труда.

#### **Личностные результаты:**

- Формирование интереса к техническому творчеству и судомоделизму в частности;
- Формирование интереса к истории отечественного судостроения и морского флота России.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1 год обучения

В зависимости от способностей, возможностей и интересов обучающихся, от выбора образовательного маршрута, осуществляется постройка различных моделей (по выбору).

**1. Вводное занятие.** Судомоделирование и его значение в практическом судостроении. История развития Российского флота. История Российского флота по книге «Юные корабли». О развитии парусного флота в России и за рубежом: фрегаты, клиперы, барки, российские учебные парусные суда, барк «Крузенштерн» и бриг «Товарищ», речной монитор «Железняков». Первые подводные лодки России. Лодки, участвовавшие в гражданской и Великой Отечественной войнах. Современные атомные и дизельные подводные лодки.

Цель, задачи и содержание работы на учебный год. Ознакомление с достижениями учащихся в предыдущие годы. Демонстрация моделей, построенных в кружке ранее. Демонстрация видеосюжетов с соревнований городского и Российского уровней. Правила работы в кружке. Техника безопасности.

### 2. Постройка простейшей модели из пенопласта и бумаги.

*Теория.* Изготовление модели по готовым шаблонам. Бумага, дерево, пенопласт и их применение в судомоделизме. Парус, типы и назначение. История парусных кораблей от Древнего Египта и до современных парусных яхт. Маломерные суда в России.

*Практическая часть.* Простейшая модель парусной яхты из бумаги и пенопласта. Закон Архимеда в простом виде, понятие о маломерном флоте, действии паруса и управлении яхтой. Технология изготовления простейшей модели парусной яхты.

Техника безопасности при работе с ручным инструментом (ножницы, канцелярский нож). Словарь терминов: бриг, клипер, барк, фрегат, катер, катамаран, тримаран, яхта, мачта, парусное вооружение, киль, балласт, остойчивость.

#### *Практическая работа*

Особенности моделей из пенопласта и бумаги.

Изготовление по шаблонам корпуса

Изготовление палубы и надстроек

Изготовление рулевого механизма

Изготовление мачты и парусного вооружения

Окончательная сборка модели.

### 3. Постройка модели парохода «Марк Твен» с гребным колесом. Чертежи, их назначение и применение

*Теория.* Теоретический чертеж модели. Сведения о теоретическом чертеже модели. Основные правила построения чертежа; чертежи моделей и прототипов; масштаб чертежа; виды на чертеже; масштабы, применяемые при построении чертежа модели; виды разрезов на чертеже; словарь терминов: линия, осевая линия, полуширота, плоскость, разрез, масштаб, углы (прямой, острый, тупой). Весло, гребное колесо и гребной винт. История парохода. Закон сохранения энергии в простом виде. Резиномоторный движитель. Технология изготовления модели колёсного парохода с парусным вооружением.

*Практическая часть.* Работа с чертежом модели. Модель колёсного парохода с парусным вооружением.

Техника безопасности при работе с ручным инструментом (шлифовальный инструмент, лобзик). Словарь терминов: чертёж, масштаб, резиномотор, гребное колесо, колёсный пароход.



### *Практическая работа*

Изготовление по шаблонам корпуса

Обработка корпуса

Изготовление палубы и палубных надстроек

Изготовление рулевого механизма

Изготовление креплений гребного колеса

Изготовление гребного колеса

Изготовление декоративных элементов

Окончательная сборка модели

Установка гребного колеса и резиномотора на корпус

Установка декоративных элементов

Покраска модели

#### **4. Постройка контурной (силуэтной) модели подводной лодки**

Контурная (силуэтная) модель подводной лодки с резиномотором:

- подводная лодка типа «М» с резиномотором;
- подводная лодка типа VII (трофейная) с резиномотором;
- подводная лодка Д-2 «Народоволец» с резиномотором;
- подводная лодка типа «Балао» с резиномотором.

*Теория.* Модели подводных лодок длиной до 600 мм. Подводные лодки, погружение и всплытие. Нейтральная плавучесть. Способы управления глубиной. Изготовление деталей (силуэтного корпуса) подводной лодки из дерева по чертежу прототипа.

Техника безопасности при изготовлении деталей сложной формы лобзиком, работе со шлифовальной шкуркой.

Словарь терминов: курс, остойчивость, ватерлиния, балласт, руль глубины, плавучесть, дифферент.

*Покраска моделей, виды краски и способы нанесения.* Разнообразие красок, грунтов и растворителей, используемых в моделизме. Технология подготовки к покраске модели (шлифовка модели). Способы нанесения красок и грунтов на модели. Способы сушки краски (холодная, горячая).

Техника безопасности при работе с лакокрасочными материалами.

Словарь терминов: растворитель, разбавитель, нитроэмаль, алкидная эмаль, акриловая краска, грунт, шпаклевка, пульверизатор, компрессор, краскопульт.

*Практическая работа:* Изготовление корпусов из дерева; изготовление ходовой части модели (резиномоторный движитель, винт, кронштейн, руль направления, руль глубины), изготовление балластного отсека; сборка модели; покраска модели; ходовые испытания, регулировка модели.

Отработка умения пользоваться кистью, валиком и краскопультом; полировка поверхности модели наждачной бумагой, полировочными пастами.

Изготовление корпуса модели

Изучение чертежей прототипа и расчет масштаба модели

Изготовление шаблона корпуса

Изготовление корпуса по шаблону

Обработка корпуса

Изготовление рулей

Изготовление гребного винта

Изготовление элементов резиномоторного движителя

Изготовление балластного отделения

Изготовление декоративных элементов  
Изготовление декоративных накладок на корпус.  
Изготовление макетов орудий  
Изготовление леерных ограждений  
Изготовление спасательных кругов

Сборка и испытания модели  
Установка боковых накладок на корпус  
Установка балластного отделения и балласта  
Установка резинодвигателя  
Покраска модели  
Испытание модели в надводном положении  
Испытание модели в подводном положении

## **5. Постройка модели речного монитора «Железняков»**

Модель речного монитора «Железняков» с электромотором:

- модель речного монитора «Железняков» с низким уровнем детализации;
- модель речного монитора «Железняков» с высоким уровнем детализации.

*Теория.* Модели надводных судов длиной до 600 мм. Конструкция корпуса судна, мореходные качества корабля (стойкость продольная, боковая и устойчивость корабля на курсе), надстройки и рубки, вооружение (артиллерийское, торпедное, ракетное), двигатели (турбинный, паровой, дизельный, бензиновый) и движители (гребные колеса, весла, винты), прочие механизмы гражданских и военных катеров.

Техника безопасности при работе на настольном токарном станке, при работе с эпоксидной смолой.

Словарь терминов: курс, стойкость, бак, транец, ватерлиния, дейдвуд, анкер, банка (морская), утка, надстройка, рубка, такелаж, монитор.

*Практическая работа:* Изготовление корпусов из пенопласта; изготовление ходовой части модели (дейдвуд, винт, кронштейн, руль), изготовление рубки и надстройки; изготовление дельных вещей (киповые планки, люки, лебедки); сборка модели; покраска модели; ходовые испытания, регулировка модели.

Изготовление корпуса модели  
Изучение чертежей прототипа и расчет масштаба модели  
Изготовление корпуса  
Обработка корпуса Изготовление руля  
Изготовление моторного отсека  
Изготовление дейдвудов Установка дейдвудов Изготовление винтов  
Расчет и подготовка выкроек элементов надстроек Изготовление надстроек  
Изготовление элементов надстроек Вырезка иллюминаторов и дверей Сборка надстройки  
Обработка, шпаклевка, надстройки

Изготовление декоративных элементов  
Изготовление дверей  
Изготовление якорей  
Изготовление брашпиля  
Изготовление мачты  
Изготовление кнехт  
Изготовление ходовых огней Изготовление вьюшек

Изготовление спасательных кругов  
Изготовление макетов орудий  
Изготовление мачт

Окончательная сборка и окраска модели  
Установка декоративных элементов на модель  
Установка на модель электромотора  
Окраска модели  
Проведение испытаний

**6. Заключительное занятие, подведение итогов**

Подведение итогов выставки детского творчества, планирование на 2-ой учебный год.

*Теория:* Возможные недостатки корпуса модели, проявляющиеся при ее испытании. Правила поведения на воде при проведении соревнований и испытании моделей. Техника безопасности при проведении испытаний моделей. Словарь терминов: кавитация, рыскание, неустойчивость хода.

*Практическая работа:* регулировка модели во всех режимах движения; подбор винта; устранение недоработок на модели; определение достоинств и недостатков модели.

СОГЛАСОВАНО:

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

Заведующий методическим отделом

ГБУ ДО «ПДДТ» Невского района Санкт-Петербурга

ФИО  
\_\_\_\_\_**КАЛЕНДАРНО–ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1 год обучения**

Программа \_\_\_\_\_

Педагог \_\_\_\_\_

Группа № \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_

№ Занятия	Планируемая дата занятия	Фактическая дата занятия	Раздел (или тема) учебно-тематического плана	Тематика теоретической и практической части занятия	час. (теория)	час. (практика)	Всего количество часов	Формы контроля
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.			Вводное занятие	<i>Теория:</i> Введение в курс предмета. История развития Российского флота. Судомоделирование и его значение в практике. Цели и задачи предмета. Инструктаж по технике безопасности, правилам поведения в образовательных учреждениях и на занятии. Знакомство с классом и его оборудованием.	3	-	3	<i>Обсуждение</i>
2.			Постройка простейшей модели	<i>Теория:</i> Изготовление модели по готовым шаблонам. Бумага, дерево, пенопласт и их применение в судомоделизме. <i>Практика:</i> Изготовление деталей корпуса по предоставленным шаблонам.	2	1	3	
3.				<i>Практика:</i> Изготовление деталей корпуса по предоставленным шаблонам, сборка корпуса.	-	3	3	
4.				<i>Практика:</i> Изготовление палубы, надстроек, рулевого	-	3	3	

				механизма.				
5.				<i>Теория:</i> Парус, типы и назначение. <i>Практика:</i> Изготовление мачты и парусного вооружения.	1	2	3	
6.			Постройка простейшей модели	<i>Практика:</i> Окончательная сборка модели и установка такелажа.	-	3	3	Анализ проделанной работы
7.			Постройка модели парохода «Марк Твен» с гребным колесом	<i>Теория:</i> Изготовление модели по предоставленному чертежу. Гребное колесо и развитие речного пароходства. <i>Практика:</i> Изготовление корпуса по предоставленному чертежу.	2	1	3	
8.				<i>Практика:</i> Изготовление корпуса модели и его обработка.	-	3	3	
9.				<i>Практика:</i> Изготовление палубы и палубных надстроек	-	3	3	
10.				<i>Практика:</i> Изготовление рулевого механизма и креплений гребного колеса.	-	3	3	
11.				<i>Практика:</i> Изготовление декоративных элементов, сборка модели.	-	3	3	
12.				<i>Теория:</i> Работа лобзиком. Столик для выпиливания. <i>Практика:</i> Изготовление гребного колеса.	2	1	3	
13.				<i>Теория:</i> Резиномотор. Закон сохранения энергии в простом виде. <i>Практика:</i> Изготовление гребного колеса.	2	1	3	
14.				<i>Практика:</i> Сборка гребного колеса. Установка гребного колеса и резиномотора на модель.	-	3	3	
15.				<i>Практика:</i> Установка декоративных элементов на модель.	-	3	3	
16.			Постройка модели парохода «Марк Твен» с гребным колесом	<i>Практика:</i> Окраска готовой модели.	-	3	3	Анализ проделанной работы
17.			Постройка резиномоторной модели подводной лодки	<i>Теория:</i> Изготовление модели по чертежам прототипа. Выбор чертежей для изготовления модели. Подводные лодки, история подводного флота России. <i>Практика:</i> Изучение чертежей и расчёт размеров модели.	2	1	3	
18.				<i>Теория:</i> Изготовление шаблонов по чертежу на основе расчётных данных. Изготовление при помощи лобзика сложных деталей. <i>Практика:</i> Изготовление шаблона корпуса.	1	2	3	

19.				<i>Практика:</i> Изготовление корпуса по шаблону.	-	3	3	
20.				<i>Практика:</i> Изготовление корпуса по шаблону.	-	3	3	
21.				<i>Практика:</i> Обработка корпуса.	-	3	3	
22.				<i>Практика:</i> Обработка корпуса.	-	3	3	
23.				<i>Практика:</i> Изготовление рулей направления.	-	3	3	
24.				<i>Практика:</i> Изготовление рулей глубины.	-	3	3	
25.				<i>Практика:</i> Изготовление гребного винта.	-	3	3	
26.				<i>Практика:</i> Изготовление элементов резиномоторного движителя.	-	3	3	
27.				<i>Практика:</i> Изготовление балластного отделения.	-	3	3	
28.				<i>Практика:</i> Изготовление декоративных накладок на корпус.	-	3	3	
29.				<i>Практика:</i> Изготовление декоративных накладок на корпус.	1	2	3	
30.				<i>Практика:</i> Изготовление макетов орудий по представленному чертежу.	-	3	3	
31.				<i>Практика:</i> Изготовление леерных ограждений	-	3	3	
32.				<i>Практика:</i> Изготовление спасательных кругов.	-	3	3	
33.				<i>Практика:</i> Установка боковых накладок на корпус.	-	3	3	
34.				<i>Практика:</i> Установка балластного отделения и балласта.	-	3	3	
35.				<i>Практика:</i> Установка рулей глубины на модель.				
36.				<i>Практика:</i> Установка резиномоторного движителя.				
37.				<i>Практика:</i> Окраска модели.				
38.				<i>Практика:</i> Окончательная сборка модели.				
39.				<i>Теория:</i> Силы, действующие на подводную лодку и их баланс в упрощённом виде. Погружение и всплытие. Нейтральная плавучесть. <i>Практика:</i> Испытание модели в надводном положении.	1	2	3	
40.			Постройка резиномоторной модели подводной лодки	<i>Теория:</i> Силы, действующие на подводную лодку и их баланс в упрощённом виде. Погружение и всплытие. Нейтральная плавучесть. <i>Практика:</i> Испытание модели в подводном положении.	1	2	3	Анализ проделанной работы. Контроль соответствия модели чертежам.
41.			Постройка модели монитора «Железняков»	<i>Теория:</i> Монитор «Железняков», его боевой путь и подвиг. Ознакомление с чертежами прототипа. <i>Практика:</i> Изучение чертежей и расчёт масштаба модели.	2	1	3	
42.				<i>Практика:</i> Изготовление корпуса.	-	3	3	
43.				<i>Практика:</i> Изготовление корпуса.	-	3	3	

44.				<i>Практика:</i> Обработка корпуса.	-	3	3	
45.				<i>Практика:</i> Обработка корпуса.	-	3	3	
46.				<i>Практика:</i> Изготовление руля.	-	3	3	
47.				<i>Практика:</i> Изготовление моторного отсека.	-	3	3	
48.				<i>Практика:</i> Изготовление дейдвудного устройства.	-	3	3	
49.				<i>Практика:</i> Установка дейдвудного устройства в корпус.	-	3	3	
50.				<i>Практика:</i> Изготовление винтов.	-	3	3	
51.				<i>Теория:</i> Ознакомление с чертежами прототипа. <i>Практика:</i> Изготовление шаблонов надстроек.	1	2	3	
52.				<i>Практика:</i> Изготовление надстроек.	-	3	3	
53.				<i>Практика:</i> Изготовление надстроек.	-	3	3	
54.				<i>Практика:</i> Изготовление декоративных элементов надстроек.	-	3	3	
55.				<i>Практика:</i> Вырезка иллюминаторов и дверей.	-	3	3	
56.				<i>Практика:</i> Сборка надстроек.	-	3	3	
57.				<i>Практика:</i> Обработка надстроек.	-	3	3	
58.				<i>Практика:</i> Изготовление дверей.	-	3	3	
59.				<i>Практика:</i> Изготовление якорей.	-	3	3	
60.				<i>Практика:</i> Изготовление брашпиля.	-	3	3	
61.				<i>Практика:</i> Изготовление мачты.	-	3	3	
62.				<i>Практика:</i> Изготовление кнехт.	-	3	3	
63.				<i>Практика:</i> Изготовление ходовых огней.	-	3	3	
64.				<i>Практика:</i> Изготовление вьюшек.	-	3	3	
65.				<i>Практика:</i> Изготовление макетов орудий.	-	3	3	
66.				<i>Практика:</i> Сборка модели.	-	3	3	
67.				<i>Практика:</i> Сборка модели.	-	3	3	
68.				<i>Практика:</i> Установка на модель электромотора.	-	3	3	
69.				<i>Практика:</i> Окраска модели.	-	3	3	
70.				<i>Практика:</i> Проведение испытаний.	-	3	3	
71.			Постройка модели монитора «Железняков»	<i>Практика:</i> Уборка рабочих мест. Анализ проделанной работы.	-	3	3	Анализ проделанной работы. Контроль соответствия изготовленной модели чертежам.

72.			Заключительное занятие, подведение итогов	<i>Теория:</i> Обзор моделей, построенных за текущий учебный год. Их достоинства и недостатки, наиболее хорошо выполненные модели. Обзор полученных за текущий учебный год полезных знаний.	3	-	<i>3a</i>	Обсуждение. Подведение итогов
				ИТОГО	24	192	<b>216</b>	



# МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

## 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Деятельность по программе строится на основе следующих принципов:

### **Принцип самоактуализации**

В каждом ребёнке существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных способностей. Важно побудить и поддержать стремление учащегося к проявлению и развитию своих природных и социально приобретённых возможностей.

### **Принцип индивидуализации**

Создание условий и поддержка индивидуальности учащегося. Каждый член коллектива может быть (стать) собой, обрести (постичь) свой образ. Индивидуализация воспитания обеспечивается диагностическим подходом, разнообразием технологий и форм (занятия по актёрскому мастерству, репетиции, выступления и т.д.).

### **Принцип творчества и успеха**

Благодаря творчеству воспитанник выявляет свои способности, узнаёт о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха о том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности, стимулирует осуществление дальнейшей работы по совершенствованию и самостроительству своего «Я». Это характеризует сущностную сторону жизнедеятельности коллектива, цель, и средство, и ценность, и критерии эффективности воспитательного процесса.

### **Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей**

*Объяснительно-иллюстративный метод* – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию с помощью наглядных пособий, иллюстраций.

*Репродуктивный метод* – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности по предложенным образцам, шаблонам.

*Частично-поисковый метод* – обучающиеся решают поставленную задачу самостоятельно или с помощью педагога.

*Творческий метод* – обучающиеся выполняют задания самостоятельно, используя имеющиеся знания и умения, применяя своё воображение и добиваясь наиболее оригинального решения.

*Игровой метод* – обучающиеся выполняют творческие задачи с помощью игровой формы, разработанной педагогом.

*Практически-прикладной метод* – обучающиеся выполняют творческие задачи и закрепляют новые знания с помощью конкретных бытовых и предметных форм.

Наряду с традиционными методиками и технологиями педагогом могут использоваться в практике применения дистанционного обучения методики синхронного, асинхронного и смешанного обучения

Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает общение учащегося в режиме реального времени.

Методика асинхронного дистанционного обучения применяется, когда невозможно общение между педагогом и учащимся в реальном времени.

Синхронная методика дистанционного обучения предполагает активное взаимодействие преподавателя и учащегося и, таким образом, большую нагрузку и на учащегося, и на педагога. При асинхронной методике больше ответственности за прохождение обучения возлагается на учащегося, когда на первый план выдвигается

самообучение, индивидуальный темп обучения, регулирование этого темпа. Педагог при асинхронной методике дистанционного обучения выступает консультантом, но в меньшей степени, чем при синхронной методике дистанционного обучения.

Смешанная методика дистанционного обучения подразумевает, что программа обучения строится как из элементов синхронной, так и из элементов асинхронной методики обучения.

Представленным вариантам методики соответствуют следующие типы занятий, классифицированные в зависимости от времени осуществления коммуникации:

- в режиме реального времени (online занятия);
- в режиме отложенного времени (offline занятия);
- смешанный тип, включающий элементы и online, и offline занятий.

### **Современные образовательные технологии используемые при реализации программы**

1. Здоровьесберегающие технологии
2. Технологии коллективного творчества
3. Электронно-образовательные ресурсы (страница на сайте ГБУ ДО «ПДДТ»)
4. Информационно-коммуникативные технологии

**Методы обучения** по способу организации занятий:

- словесный (лекции, беседы)
- наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, работа по образцу)
- практический (выполнение изделия, испытательные и демонстрационные запуски моделей, соревнования, конкурсы, выставки)

Использование традиционных и инновационных методов и технологий позволяет формировать у обучающихся **ключевые компетенции**:

- ценностно-смысловой,
- общекультурной,
- учебно-познавательной,
- информационной,
- коммуникативной,
- социально-трудовой,
- компетенции личностного самосовершенствования

**Методические материалы:**

- Дремлюга А.И, Дугина Л.П «Юному судомоделисту».
- Карпинский А., Смолис С. «Модели судов из картона».
- Выпуски журнала «Моделист-Конструктор».

**Материалы из опыта работы:**

- Фото-видеоматериалы, созданные в ходе работы над предлагаемыми моделями
- Чертежи моделей собственной разработки.

**Дидактические средства обучения:**

- Набор чертежей моделей для первого, второго и третьего года обучения.
- Фото-видеоматериалы по теме судомоделизма.
- Фото-видеоматериалы по теме истории российского флота.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Система контроля результативности обучения по программе разработана на основе положения ГБУ ДО «ПДДТ» Невского района Санкт-Петербурга о формах, периодичности,

порядке контроля обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.

Критерии оценки результативности определяются в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной программой (приложение 1 и приложение 2).

В этих таблицах

**Показатели** - наглядно представляют ожидаемые результаты.

**Показатели** позволяют определить и **ключевые компетенции**, на которые делается упор при освоении программы.

**Критерии (мерило)** – совокупность признаков, на основе которых дается оценка показателей.

При реализации программы используются четыре вида контроля:

- входящий,
- текущий,
- промежуточный
- итоговый (результативность освоения программы).

- **Входящий** — это оценка начального уровня образовательных возможностей обучающихся при поступлении в объединения впервые, а также обучающихся осваивающих программы 2-го и последующих лет обучения, ранее не занимавшихся по данной дополнительной общеобразовательной программе (приложение 3).

- **Текущий** – это оценка уровня и качества освоения учащимися учебного материала дополнительных общеобразовательных программ в течение учебного года.

- **Промежуточный контроль** осуществляется в декабре учебного года. Результаты фиксируются в карте педагогического мониторинга (приложение 4) и оформляются в информационной справке (приложение 5).

-**Итоговый контроль** результативности освоения дополнительной общеобразовательной программы — это оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ по итогам учебного года (при сроке реализации программы — более одного года) и по мере окончания освоения дополнительной общеобразовательной программы. Итоговый контроль осуществляется, как правило, в апреле-мае, в соответствии с графиком. Результаты итогового контроля фиксируются в карте педагогического мониторинга и оформляются в информационной справке.

**Формами контроля** могут быть следующие:

Опрос, визуальное наблюдение, анализ работы на занятии. Открытое занятие, контрольное занятие, показательные занятия для родителей, участие в конкурсах. Анализ и самоанализ проделанной работы.

Форма оценки результативности

Оценка деятельности каждого учащегося проводится по уровню положительной динамики его развития, по уровню выступлений на зачетном показе в конце учебного года.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходим контроль посещения занятий и освоения учебного материала учащимися дистанционно.

Для контроля и оценки результатов обучения, подтверждения факта проведения занятия рекомендуется использовать следующие способы дистанционного взаимодействия:

- регистрация обучающихся на электронном ресурсе (при возможности);
- размещение учебного материала в сети Интернет;
- выполнение учащимися контрольных или тестовых заданий, предъявленных педагогу в электронном виде;

- выполнение учащимися небольших по объему творческих, проектных заданий, в том числе предполагающих коллективные формы взаимодействия через ресурсы сети Интернет, предъявленных педагогу дистанционно.

### **3. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ**

#### **3.1. Нормативно-правовые акты**

1. Федеральный закон Российской Федерации №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012
2. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации // Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р
4. Приоритетный проект "Доступное дополнительное образование для детей" // Протокол от 30.11.2016 №11 Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам
5. Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства // Указ Президента РФ от 29.05.2017 №240
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
7. Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающие способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития // Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 №1239
8. Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательной организации дополнительного образования детей" // Постановление Главного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41
9. О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы // Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 №453
10. Закон Санкт-Петербурга "О патриотическом воспитании в Санкт-Петербурге" // Закон Санкт-Петербурга от 18.07.2016 № 453-87
11. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию // Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01.03.2017 № 617-р
12. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ. // Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816.
13. Проектирование дополнительных общеразвивающих программ. Методические комментарии. Издание второе, переработанное. - СПб.: РИС ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», 2022. - 40 с.

#### **3.2. Перечень рекомендованной литературы**

##### **В адрес педагога**

- Дремлюга А.И, Дугина Л.П «Юному судомodelисту».
- Карпинский А., Смолис С. «Модели судов из картона».
- Выпуски журнала «Моделист-Конструктор».

- Выпуски журнала «Ладья».
- Выпуски журнала «Малы Моделяж».
- Выпуски журнала «Дом бумаги».
- Выпуски журнала «Бумажное моделирование».

**В адрес детей**

- Дремлюга А.И, Дугина Л.П «Юному судомоделисту».
- Карпинский А., Смолис С. «Модели судов из картона».
- Перельман Я. «Занимательная физика».

## ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Используется модульный принцип построения воспитательной работы: инвариантный (обязательный для всех учреждений дополнительного образования) и вариативный (по выбору образовательного учреждения).

Согласно модульному принципу Программа воспитания ГБУ ДО «ПДДТ» Невского района Санкт-Петербурга «**Будущее начинается сегодня**» имеет

### **Инвариантные модули:**

- «Учебное занятие» (открытые занятия и мониторинги результативности освоения программы),
- «Детское объединение» (традиции коллектива, концерты и мероприятия),
- «Воспитательная среда» (использование потенциала городской среды и социальное партнерство),
- «Работа с родителями»,
- «Самоопределение» (в том числе, ранняя профориентация)
- «Наставничество»,
- «Профилактика».

### **Вариативные модули:**

- «Юные инспекторы движения»,
- «Юные инструкторы туризма»,
- «Юные краеведы»,
- «Юные музейеды».
- «Отдых, оздоровление и занятость детей в период каникул» («Умные каникулы»)

Выбор инвариантных модулей обусловлен специфическими формами организации дополнительного образования, через которые успешно решаются задачи воспитания, и приоритетными направлениями, которые определяет государственная политика в области образования. Данные модули тесно связаны с деятельностью педагогов в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Выбор вариативных модулей обусловлен особенностями учреждения и тематикой ответственной деятельности, определенной отделом образования.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ**

по воспитательной работе на учебный год с учетом календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры

**ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ<sup>1</sup>****План мероприятий по реализации модуля «УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ»**

№	дата	образовательные события	Мероприятие	аудитория	ответственный

**План мероприятий по реализации модуля «ДЕТСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ»**

№	дата	образовательные события	Мероприятие	аудитория	ответственный

**План мероприятий по реализации модуля «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»**

№	дата	образовательные события	Мероприятие	аудитория	ответственный

**План мероприятий по реализации модуля «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»**

№	дата	образовательные события	Мероприятие	аудитория	ответственный

**План мероприятий по реализации модуля «САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»**

№	дата	образовательные события	Мероприятие	аудитория	ответственный

**План мероприятий по реализации модуля «НАСТАВНИЧЕСТВО»**

№	дата	образовательные события	Мероприятие	аудитория	ответственный

<sup>1</sup> Инвариантные модули тесно связаны с деятельностью педагогов в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ.

**План мероприятий по реализации модуля «ПРОФИЛАКТИКА».**

№	дата	образовательные события	Мероприятие	аудитория	ответственный

**ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ<sup>2</sup>**

**План мероприятий по реализации модуля «ЮНЫЕ ИНСПЕКТОРЫ ДВИЖЕНИЯ»**

№	дата	образовательные события	Мероприятие	аудитория	ответственный

**План мероприятий по реализации модуля «ЮНЫЕ ИНСТРУКТОРЫ ТУРИЗМА»**

№	дата	образовательные события	Мероприятие	аудитория	ответственный

**План мероприятий по реализации модуля «ЮНЫЕ КРАЕВЕДЫ»**

№	дата	Образовательные события	Мероприятие	аудитория	ответственный

**План мероприятий по реализации модуля «ЮНЫЕ МУЗЕЕВЕДЫ»**

№	дата	Образовательные события	Мероприятие	аудитория	ответственный

**План мероприятий по реализации модуля «Отдых, оздоровление и занятость детей в период каникул»  
(«УМНЫЕ КАНИКУЛЫ»)**

№	дата	Образовательные события	Мероприятие	аудитория	ответственный

<sup>2</sup> Вариативные модули реализуются в программах определяющих особенности учреждения и с тематикой деятельности, определенной отделом образования, как деятельность опорного центра.



**Мониторинг результатов обучения  
ребенка по дополнительной общеразвивающей программе**

На основе материалов Буйловой Л.Н. доцента кафедры педагогики Московского института открытого образования, кандидата педагогических наук; Клёновой Н.В., зам. зав. отделом развития кадрового потенциала Московского городского Дворца детского (юношеского) творчества, кандидата философских наук.

	<b>Показатели (оцениваемые параметры)</b>	<b>Критерии</b>	<b>Степень выраженности оцениваемого качества</b>	<b>Возможное кол-во баллов</b>	<b>Методы диагностики</b>
<b>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>					
1	<b>Теоретическая подготовка ребенка:</b>				
1.1	<b>Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</b>  <b>Учебно-познавательная компетенция</b>	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);	<b>3</b>	наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
			<i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более ½);	<b>4</b>	
			<i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	<b>5</b>	
1.2.	<b>Владение специальной терминологией</b>  <b>Учебно-познавательная компетенция</b>	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<i>минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	<b>3</b>	собеседование
			<i>средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	<b>4</b>	
			<i>максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	<b>5</b>	
2	<b>Практическая подготовка ребенка:</b>				
2.1	<b>Практические умения и навыки, предусмотренные программой</b>  • <b>Учебно-познавательная компетенция</b> • <b>Социально-трудовая компетенция</b>	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	<b>3</b>	контрольное задание
			<i>средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½);	<b>4</b>	
			<i>максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).	<b>5</b>	

2.2.	<b>Владение специальным оборудованием и оснащением</b>	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<i>минимальный уровень умений</i> (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);	<b>3</b>	контрольное задание
	<b>Социально-трудовая компетенция</b>		<i>средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога);	<b>4</b>	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	<b>5</b>	
2.3.	<b>Творческие навыки</b>	Креативность в выполнении практических заданий	<i>начальный (элементарный) уровень развития креативности</i> (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);	<b>3</b>	контрольное задание
	<b>Общекультурная компетенция</b>		<i>репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца);	<b>4</b>	
			<i>творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества).	<b>5</b>	

<b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>					
3	<b>Общеучебные умения и навыки ребенка:</b>				
3.1	<b>Учебно-интеллектуальные умения:</b>				
А	<b>Умение подбирать и анализировать специальную литературу</b>	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	<i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	<b>3</b>	анализ исслед работы
	<b>Учебно-познавательная компетенция</b>		<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	<b>4</b>	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	<b>5</b>	
Б	<b>Умение пользоваться компьютерными источниками информации</b>	Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации	<i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	<b>3</b>	анализ исслед работы
	<b>Информационная компетенция</b>		<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	<b>4</b>	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	<b>5</b>	

В	<b>Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Учебно-познавательная компетенция</b></li> <li>• <b>Ценностно-смысловая компетенция</b></li> </ul>	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	<i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	<b>3</b>	анализ исслед работы
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	<b>4</b>	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	<b>5</b>	
<b>3.2. Учебно-коммуникативные умения:</b>					
А	<b>Умение слушать и слышать педагога</b>  <b>Коммуникативная компетенция</b>	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	<i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	<b>3</b>	наблюдение
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	<b>4</b>	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	<b>5</b>	
Б	<b>Умение выступать перед аудиторией</b>  <b>Коммуникативная компетенция</b>	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	<i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	<b>3</b>	наблюдение
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	<b>4</b>	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	<b>5</b>	
В	<b>Умение вести полемику, участвовать в дискуссии</b>  <b>Коммуникативная компетенция</b>	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	<i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	<b>3</b>	наблюдение
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	<b>4</b>	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	<b>5</b>	
<b>3.3. Учебно-организационные умения и навыки:</b>					
А	<b>Умение организовать свое</b>	Способность	<i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные	<b>3</b>	наблюдение

	<i>рабочее (учебное) место</i>	самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);		
	<b>Социально-трудовая компетенция</b>		<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	<b>4</b>	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	<b>5</b>	
Б	<b>Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности</b>	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);	<b>3</b>	наблюдение
			<i>средний уровень</i> (объем усвоенных навыков составляет более ½);	<b>4</b>	
			<i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	<b>5</b>	
В	<b>Умение аккуратно выполнять работу</b>	Аккуратность и ответственность в работе	удовл. – хорошо – отлично		наблюдение
	<b>Социально-трудовая компетенция</b>				

**Мониторинг личностного развития ребёнка  
в процессе освоения им дополнительной общеразвивающей программы**

	<i>Показатели (оцениваемые параметры)</i>	<i>Критерии</i>	<i>Степень выраженности оцениваемого качества</i>	<b>Возможное кол-во баллов</b>	<i>Методы диагностики</i>
<b>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>					
<b>1</b>	<b>Организационно-волевые качества:</b>				
1.1.	<b>Терпение</b>  <i>Компетенция личностного самосовершенствования</i>	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности	терпения хватает <чем на ½ занятия	<b>3</b>	наблюдение
			терпения хватает > чем на ½ занятия	<b>4</b>	
			терпения хватает на все занятие	<b>5</b>	
1.2.	<b>Воля</b>  <i>Компетенция личностного самосовершенствования</i>	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	волевые усилия ребёнка побуждаются извне	<b>3</b>	наблюдение
			иногда – самим ребёнком	<b>4</b>	
			всегда – самим ребёнком	<b>5</b>	
1.3.	<b>Самоконтроль</b>  • <i>Компетенция личностного самосовершенствования</i> • <i>Ценностно-смысловая компетенция</i>	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	ребёнок постоянно действует под воздействием контроля извне	<b>3</b>	наблюдение
			периодически контролирует себя сам	<b>4</b>	
			постоянно контролирует себя сам	<b>5</b>	

<b>2</b>	<b>Ориентационные качества:</b>				
2.1.	<b>Самооценка</b> • <i>Компетенция личностного самосовершенствования</i> • <i>Ценностно-смысловая компетенция</i>	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Завышенная	<b>3</b>	Анкетирование
			Заниженная	<b>4</b>	
			Нормальная	<b>5</b>	
2.2.	<b>Интерес к занятиям в детском объединении</b> • <i>Компетенция личностного самосовершенствования</i> • <i>Ценностно-смысловая компетенция</i>	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы	интерес к занятиям продиктован ребёнку извне	<b>3</b>	тестирование
			интерес периодически поддерживается самим ребёнком	<b>4</b>	
			интерес постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно	<b>5</b>	

<b>3</b>	<b>Поведенческие качества:</b>				
3.1.	<b>Конфликтность</b> (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия) <i>Компетенция личностного самосовершенствования</i>	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	периодически провоцирует конфликты	<b>0</b>	тестирование, метод незаконченного предложения
			сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	<b>4</b>	
			пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	<b>5</b>	
3.2.	<b>Тип сотрудничества</b> (отношение ребёнка к общим делам детского объединения) <i>Компетенция личностного самосовершенствования</i>	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	избегает участия в общих делах	<b>0</b>	наблюдение
			участвует при побуждении извне	<b>4</b>	
			инициативен в общих делах	<b>5</b>	

КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА 20 \_\_/20\_\_ учебный год

Педагог \_\_\_\_\_

Дополнительная общеразвивающая программа \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_ Группа № \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия и имя обучающегося	РЕЗУЛЬТАТЫ обучения по программе														РЕЗУЛЬТАТЫ личностного развития							
		Предметные				Метапредметные						Итого %				Личностные							
		Теоретическая подготовка		Практическая подготовка		Учебно-интеллектуальные умения		Учебно-коммуникативные умения		Учебно-организационные умения и навыки		Предметные достижения		Итого %		Организационно-волевые качества		Ориентационные качества		Поведенческие качества		Итого %	
		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		Полугоди е	
1 2		1 2		1 2		1 2		1 2		1 2		1 2		1 2		1 2		1 2		1 2			
1.																							
2.																							
3.																							
4.																							
5.																							
6.																							
7.																							
8.																							
9.																							
10.																							
11.																							
12.																							
13.																							
14.																							
15.																							
	%																						
	<b>ИТОГО</b>																						

**ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

о контроле результатов освоения программы обучающихся объединения

\_\_\_\_\_ /20\_\_\_\_ учебный год

отдел \_\_\_\_\_  
направленность \_\_\_\_\_Название дополнительной общеразвивающей программы,  
\_\_\_\_\_

год обучения \_\_\_\_\_, № группы \_\_\_\_\_

Педагог (Ф.И.О.) \_\_\_\_\_

Дата проведения контроля  
Промежуточного \_\_\_\_\_ Итогового \_\_\_\_\_

Форма проведения контроля \_\_\_\_\_

Форма оценки результатов:

Высокий уровень освоения программы - 90%-100%.Средний уровень освоения программы - 75%-89%Низкий уровень освоения программы – 60% - 74%**Результаты промежуточного контроля**

Всего диагностировано \_\_\_\_\_ обучающихся

Из них по результатам диагностики достигли уровня освоения программы:

Высокий - \_\_\_\_\_ чел.

Средний - \_\_\_\_\_ чел.

Низкий - \_\_\_\_\_ чел.

Подпись педагога \_\_\_\_\_

**Результаты итогового контроля**

Всего диагностировано \_\_\_\_\_ обучающихся

Из них по результатам диагностики достигли уровня освоения программы:

Высокий - \_\_\_\_\_ чел.

Средний - \_\_\_\_\_ чел.

Низкий - \_\_\_\_\_ чел.

Подпись педагога \_\_\_\_\_

**Показатель качества обучения**  $A = ((B+C):D) \times 100\%$ 

сложить количество обучающихся, имеющих высокий (B) и средний (C) уровень, разделить это число на общее количество обучающихся в объединении (D) и умножить результат на 100%.

**Показатель качества обучения**  $A = \text{_____} \%$