

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРАВОБЕРЕЖНЫЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
от «31» августа 2023 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом № 58 от 31.08. 2023 г.
Директор ГБУ ДО «ПДДТ»
Невского района Санкт-Петербурга
С.В.Гусев



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Пешеходный квест "Профессии в городе"»

срок освоения: 4 занятия
возраст обучающихся: 13-16 лет

Разработчики:
Гороховец Ирина Васильевна, методист
Семенова Елена Павловна, методист
Тимофеева Любовь Николаевна, методист

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Пеший квест "Профессии в городе"» имеет **туристско-краеведческую направленность**.

Адресат программы: обучающиеся от 13 до 16 лет.

Актуальность программы обуславливается социальным заказом, потребностью школьников в обучении различным ценностно-смысловым и личностным компетенциям, необходимым для жизни в современном городе. Формированию таких компетенций способствует непосредственная работа в городском пространстве.

В основе программы лежит одна из форм освоения культурного наследия в условиях городской среды – пешеходный квест. Пешеходный квест – это образовательная технология, нацеленная на решение определённой педагогической проблемы, связанной со сложностями в умении легко ориентироваться в городском пространстве, соблюдать культуру поведения и грамотно реагировать на типичные и нестандартные ситуации в жизни города.

Современный город – это постоянно меняющаяся «живая» среда. Каждый день в городе происходит множество событий, которые, так или иначе, влияют на повседневные планы горожан, например:

- Изменяется облик города – появляются новые культурные доминанты, общественные здания и жилые дома; закрываются на реставрацию памятники культурного наследия города, сносятся здания и т.д.
- Появляются и изменяются актуальные визуальные тексты (граффити, проекции на зданиях, событийные тексты, афиши и реклама и т.д.).
- Происходят изменения в транспортной инфраструктуре города (перекрываются дороги, закрываются станции метрополитена в связи с ремонтом или по другим причинам и т.д.).
- Проводятся массовые культурные, спортивные, экономические, политические, научные мероприятия, влияющие на повседневную жизнь.
- Происходят спонтанные городские события.

Отличительные особенности программы

Программа носит личностно-значимый характер, поскольку её содержание связано с объектами Невского района – локаций проживания обучающихся и темой профессии.

Уровень освоения программы

Программа имеет **общекультурный** уровень освоения.

Объём программы: 12 учебных часов.

Срок освоения программы – 4 занятия.

Цель и задачи программы

Цель – создание условий для развития навыков ориентирования в городской среде и в различных ситуациях жизни горожан и мегаполиса.

Задачи:

Обучающие:

- Способствовать формированию познавательного интереса к изучению исторического и культурного наследия города.

- Организовать разные виды деятельности учащихся по освоению культурного наследия.
- (Учебно-познавательная компетенция, социально-трудовая компетенция, общекультурная компетенция, информационная компетенция)*
)

Развивающие:

- Способствовать развитию общеучебных умений.
- Создать образовательные ситуации для выражения творческих способностей обучающихся.
- Содействовать развитию общего культурного кругозора учащихся.
- Включить учащихся в практико-ориентированную деятельность: учебно-исследовательскую и проектную.
- Поддержать развитие интеллектуальных и социальных компетентностей учащихся, необходимых для жизни в городе.

(Компетенция личностного самосовершенствования, ценностно-смысловая компетенция)

Воспитательные:

- Содействовать формированию адаптированного поведения в коллективе (основы коммуникативной культуры).
- Способствовать развитию воспитанию чувства уважения к человеческой личности, в частности, к разным профессиям горожан.
- Поддержать формирование системы взглядов на важность осознанного и ценностного отношения к историческому и культурному наследию, чувства личной сопричастности.

(Коммуникативная компетенция, ценностно-смысловая компетенция, социально-трудовая компетенция)

Планируемые результаты освоения программы:

Предметные:

обучающиеся будут:

- идентифицировать объекты истории и культуры, ориентироваться в городском пространстве, грамотно пользоваться объектами инфраструктуры и культурными коммуникациями города;
- воссоздавать фрагменты истории района и города по элементам застройки, памятникам, другим объектам культурного наследия и техническим сооружениям;
- грамотно (правильно и осмысленно) осуществлять разные виды освоения культурного наследия.

Метапредметные:

обучающиеся будут:

- применять на практике общеучебные умения: работать с различными видами источников (искать, систематизировать, анализировать); оформлять и транслировать результаты своей работы (презентовать, публично защищать); анализировать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников; использовать современные информационные технологии;
- использовать на практике свои способности в рамках творческой деятельности;
- использовать на практике общекультурные умения;
- уметь ориентироваться в незнакомом пространстве, находить необходимые сведения для решения поставленных вопросов.

Личностные:

обучающиеся будут:

- использовать коммуникативные навыки (конструктивно и продуктивно общаться со сверстниками и взрослыми, работать в команде)
- проявлять уважение к человеческой личности, бережное отношение – к историческому и культурному наследию, окружающему миру;
- приобретать личный социальный опыт.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы: русский.

Форма обучения: очная, очно-заочная.

Особенности реализации программы:

- Программа является краткосрочной и реализуется в каникулярное время.
- Возможна реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы или её частей (модулей) с применением электронного обучения и дистанционных технологий руководствуясь Федеральным законом от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Программа реализуется с использованием практик наставничества в рамках Целевой модели наставничества (Приложение 5)

Особенности организации образовательного процесса

Возможна особая организация образовательного процесса для различных категорий учащихся с учетом их психолого-педагогических особенностей и особых образовательных потребностей. Возможно участие детей с ОВЗ.

Условия набора в коллектив: для освоения программы принимаются все желающие в возрасте 13-16 лет.

Формирование групп: группы формируются разновозрастные или разновозрастные.

Количество обучающихся не менее 15 человек.

Формы организации занятий: аудиторные и внеаудиторные (работа в городской среде).

Формы проведения занятий:

- Пешеходный квест – практическое занятие, проходящее в городском пространстве, включающее элементы городского ориентирования, поисково-исследовательской деятельности, коммуникационной и творческой деятельности.
- Разработка и презентация творческих проектов.

Технология прохождения пешеходного квеста представлена в разделе «Методические и оценочные материалы».

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

сочетание вариантов индивидуальной, групповой и фронтальной форм деятельности позволяют сделать освоение программы эффективнее.

- индивидуальная (распределение обязанностей между учащимися в ходе поисково-исследовательской деятельности и при создании творческого проекта).
- групповая (совместное прохождение маршрута квеста - работа в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося);
- фронтальная (организация взаимодействия между учащимися).

Материально-техническое оснащение

Условия проведения занятий в рамках образовательной программы должны соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям техники безопасности жизнедеятельности в аудиторных и во внеаудиторных условиях (в кабинете, в транспорте, на улице, в общественных местах).

Работа по программе требует обязательного наличия:

- смартфон или планшета с выходом в Интернет;
- компьютера;
- наглядного дидактического материала (иллюстрации, фотоматериалы, картографический материал).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

	Наименование разделов программы и видов деятельности	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие. Подготовка к прохождению квеста	2,5	0,5	3	Тестирование по итогам пройденного материала
2.	Пешеходный квест в городском пространстве «Профессии в городе».	0	3	3	Заполнение маршрутного листа квеста
3.	Создание медийных продуктов.	1	2	3	Оценка содержания и качества медийных продуктов
4.	Итоговое занятие. Подведение итогов квеста. Диагностика.	0	3	3	Анкетирование Подведение итогов квеста
	Итого:	3,5	8,5	12	

УТВЕРЖДЕН:
« _____ » _____ 20____ г.
Заместитель директора по УВР
ГБУ ДО «ПДДТ» Невского района Санкт-Петербурга
_____ ФИО

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Пешеходный квест «Профессии в городе»

Педагог _____

Смена	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 смена			1	4	12	4 раза в неделю по 3 учебных часа

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРАВОБЕРЕЖНЫЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом

от «31» августа 2022 г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом № 23 от 31.08. 2022 г.

Директор ГБУ ДО «ПДДТ»

Невского района Санкт-Петербурга

_____ С.В.Гусев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеразвивающей программе

«Пешеходный квест "Профессии в городе"»

срок освоения: 12 часов

Автор-составитель:
ФИО (полностью),
педагог дополнительного
образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

При реализации дополнительной общеразвивающей программы применяются технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии.

Изучение вопросов безопасности труда организуется и проводится на всех стадиях образовательного процесса с целью формирования у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих в учебное и каникулярное время, включая правила дорожного движения и безопасного поведения на дорогах, согласно перечня инструкций по охране труда ГБУ ДО «ПДДТ» Невского района Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие. Подготовка к прохождению квеста.

Теория: знакомство с картой района, где будет проходить квест, его историей и культурой, географией и повседневной жизнью.

Практика: выполнение тестовых заданий.

2. Пешеходный квест в городском пространстве «Профессии в городе».

Практика: Распределение ролей и обязанностей в квесте. Обсуждение роли каждого участника во время работы в городе. Прохождение маршрута квеста.

3. Создание медийных продуктов. Подведение итогов квеста.

Теория: Создание медийных продуктов осуществляется учащимися самостоятельно.

Практика: Создание медийных продуктов. Размещение лучших проектов на Интернет-ресурсах: <https://vk.com/kraevedpddt> <https://muzeumsnevsky.ru>

4. Итоговое занятие. Подведение итогов квеста. Диагностика (анкетирование учащихся)

Практика: Анкетирование учащихся. Осмысление учащимися содержания квеста. Анализ лучших проектов.

СОГЛАСОВАНО:

« _____ » _____ 20__ г.

Заместитель директора по УВР

ГБУ ДО «ПДДТ» Невского района Санкт-Петербурга

ФИО

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Педагог _____

Наименование программы Пешеходный квест «Профессии в городе»

№ занятия	Планируемая дата занятия	Фактическая дата занятия	Раздел (или тема) учебно-тематического плана	Тематика теоретической и практической частей занятия	Теория (часы)	Практика (часы)	Всего количество часов	Формы контроля
1.			Вводное занятие. Подготовка к прохождению квеста.	<u>Теория:</u> знакомство с картой района, где будет проходить квест, его историей и культурой, географией и повседневной жизнью. <u>Практика:</u> выполнение тестовых заданий.	2,5	0,5	3	Тестирование по итогам пройденного материала
2.			Пешеходный квест в городском пространстве «Профессии в городе».	<u>Практика</u> Распределение ролей и обязанностей в квесте. Обсуждение роли каждого участника во время работы в городе. Прохождение маршрута квеста.	0	3	3	Заполнение маршрутного листа квеста

3.		Создание медийных продуктов. Подведение итогов качества продукта квеста.	<p><u>Теория</u> Создание медийных продуктов осуществляется учащимися самостоятельно.</p> <p><u>Практика</u> Создание медийных продуктов. Размещение лучших проектов на Интернет-ресурсах: https://vk.com/kraevedpddt https://muzeumsnevsky.ru</p>	1	2	3	Оценка содержания и качества медийных продуктов
4.		Итоговое занятие. Подведение итогов квеста. Диагностика	<p><u>Практика</u> Осмысление учащимися содержания квеста. Анализ лучших проектов. Анкетирование учащихся.</p>	0	3	3	Анкетирование Подведение итогов квеста.
			ИТОГО	3,5	8,5	12	

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Педагогическая целесообразность освоения учащимися данной программы связана с личностно-значимыми темами в основе содержания программы и разными видами практической деятельности школьников.

Технология проведения пешеходного квеста

1. Пешеходный квест имеет заглавную идею, с которой связаны легенда и сюжет, и сверхзадачу (главное задание квеста), которую необходимо решить во время прохождения квеста.
2. Объекты городской среды отбираются, исходя из темы и сюжетной линии квеста, и помогают решить его главную задачу. Это могут быть как признанные памятники культурного наследия, так и современные здания. Кроме того, это разнофункциональные городские объекты: историко-культурные и природные памятники, объекты инфраструктуры, общественные здания и жилые дома. Все объекты городской среды, задействованные в квесте, связаны между собой общей содержательной линией.
3. Пешеходный квест предполагает решение различных типов заданий:
 - а) задания, связанные с легендой квеста;
 - б) задания, связанные с умением ориентироваться в городском пространстве, работать с картой города, находить необходимые объекты городской среды;
 - в) предметные здания, нацеленные на визуальное исследование объектов;
 - г) поиск информации в сети Интернет по предложенным условиям, и в других информационных источниках;
 - д) решение задач, связанных с типичными (повседневными) и нестандартными ситуациями в городской жизни;
 - е) фотосъёмка по заданным условиям.

Перечень используемых технологий:

Пешеходный квест разработан с учётом современных принципов и технологий обучения в русле системно-деятельностного и компетентностного подходов. В процессе прохождения квеста учащиеся тренируются решать проблемы, возникающие в повседневной жизни:

- практической ориентации в городском пространстве, умения пользоваться инфраструктурой города;
- организации собственного времени и действий;
- адекватного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- формирования собственного взгляда и личной позиции по отношению к окружающему миру.

Организационные моменты пешеходного квеста:

1. Участникам квеста известно только место старта;
2. На старте команды получают:
 - легенду квеста,
 - геолокацию на первый объект маршрута (QR-код),
 - рабочий лист для ответов на задания,
 - необходимые подсказки.
3. Участники квеста движутся по маршруту последовательно. Геолокация на каждый последующий пункт маршрута присылается технической службой организаторов (1

человек на 4 команды) в сообщениях в социальной сети «ВКонтакте» «Отел краеведения. СПб. Невский.» только после того, как будут получены ответы на задания с предыдущего пункта.

Только после выполнения каждого задания команды получают в сообщении «ВКонтакте» геолокацию на следующий объект и задания к нему. В этой логике учащиеся проходят через пять объектов культурного наследия.

Для успешного прохождения квеста участникам необходимо взять с собой:

- Смартфон или планшет с выходом в Интернет и наличием приложений Карты, ВКонтакте, QR Code.
- Авторучки, грифельные карандаши, планшет для бумаг.
- Туристическую карту города.
- Фотоаппарат.
- Одежду по погоде.
- Зонт (на случай непогоды).
- Воду и что-нибудь для перекуса.

Необходимым условием является наличие номера телефона организатора квеста.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Система контроля результативности обучения по программе разработана на основе положения ГБУ ДО «ПДДТ» Невского района Санкт-Петербурга о формах, периодичности, порядке контроля результатов освоения учащимися дополнительных общеразвивающих программ.

Критерии оценки результативности определяются в соответствии с реализуемой дополнительной общеразвивающей программой (приложение 1 и приложение 2).

В этих таблицах

Показатели - наглядно представляют ожидаемые результаты.

Показатели позволяют определить и **ключевые компетенции**, на которые делается упор при освоении программы.

Критерии (мерило) – совокупность признаков, на основе которых дается оценка показателей.

При реализации программы используются 4 вида контроля: входящий, текущий, промежуточный и итоговый контроль результативности освоения программы.

Входящий контроль — это оценка начального уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в объединения

Текущий контроль – это оценка уровня и качества освоения учащимися тем/разделов дополнительной общеразвивающей программы и личностных качеств учащихся; осуществляется на занятиях в течение всего краткосрочного курса (приложение 5).

Промежуточный контроль – это оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы по итогам квеста. Результаты фиксируются в карте педагогического мониторинга (приложение 3).

Итоговый контроль результативности освоения дополнительной общеразвивающей программы — это оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы по итогам краткосрочного курса. Результаты фиксируются в карте педагогического мониторинга (приложение 3, 4).

Формы проведения контроля определены в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой. **Формами контроля** могут быть: анкетирование, практические задания, создание медийного проекта, защита творческих проектов.

При реализации дополнительных общеразвивающих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходим контроль посещения занятий и освоения учебного материала учащимися дистанционно.

Для контроля и оценки результатов обучения, подтверждения факта проведения занятия рекомендуется использовать следующие способы дистанционного взаимодействия:

- регистрация обучающихся на электронном ресурсе (при возможности);
- размещение учебного материала в сети Интернет;
- выполнение учащимися контрольных или тестовых заданий, предъявленных педагогу в электронном виде;
- выполнение учащимися небольших по объему творческих, проектных заданий, в том числе предполагающих коллективные формы взаимодействия через ресурсы сети Интернет, предъявленных педагогу дистанционно.

3. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

3.1. Нормативно-правовые акты

Федеральные документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Федеральный закон Российской Федерации от 31.07.2020 №304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"
3. Федеральный закон Российской Федерации от 08.06.2020 №165-ФЗ "О внесении изменений в статьи 46 и 108 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"
4. Федеральный закон Российской Федерации от 02.12.2019 №403-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и отдельные законодательные акты Российской Федерации"
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р
6. О внесении изменения в пункт 3 Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" // Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.11.2021 № 27
7. Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-Р
8. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"// Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р

10. Национальный проект "Образование" // Протокол от 03.09.2018 №10 Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам
11. Приоритетный проект "Доступное дополнительное образование для детей" // Протокол от 30.11.2016 №11 Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам
12. Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства // Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 №240
13. Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающие способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития // Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 №1239
14. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ // Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816
15. Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" // Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642
16. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов // Утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012
17. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года //
18. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам // Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.07.2022 № 629.

Региональные документы

1. Об образовании в Санкт-Петербурге // Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83
2. О патриотическом воспитании в Санкт-Петербурге // Закон Санкт-Петербурга от 18.07.2016 № 453-87
3. Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2020-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 21.08.2020 №24-рп
4. План работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022-2024 годы) в Санкт-Петербурге
5. Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы "Петербургские перспективы" // Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.01.2020 № 105-р
6. Инструктивно-методическое письмо "О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий" // Письмо Комитета по образованию от 16.03.2020 № 03-28-2516/20-0-0
7. Проектирование дополнительных общеразвивающих программ. Методические комментарии. Издание второе, переработанное. - СПб.: РИС ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», 2022. - 40 с

3.2. Перечень используемой литературы

Литература для педагогов

1. Город, открываемый заново. Освоение культурного наследия. Петербургская модель. Научно-методический сборник / Л.М. Ванюшкина, Л.К. Ермолаева, Е.Н. Коробкова, [и др.]. – Санкт-Петербург, 2006. – 200 с.
2. Гороховец И.В., Гусев С.В. Воспитание Городом как «Педагогика впечатлений». / И.В. Гороховец, С. В. Гусев // Санкт-Петербургская парадигма социального воспитания и дополнительного образования детей: проблемы и точки роста. 110-летию детского движения в России. Научно-методическое пособие для специалистов в области образования, воспитания и дополнительного образования детей. – Санкт-Петербург: Европейский Дом, 2019. – 228 с. – С. 146-151.
3. Культурные практики в пространстве Санкт-Петербурга. Методические рекомендации по реализации внеурочной деятельности. – Санкт-Петербург: СПб АППО, 2015. – 164 с.
4. Культуроориентированные модели внеурочной деятельности младших школьников: учебно-методическое пособие / науч. ред.: Л.М. Ванюшкина; авт.-сост. С.В. Подгорнова. – Санкт-Петербург.: СПб АППО, 2011. – 102 с.

Литература для обучающихся

1. Гаврилова Н.Г., Абакумова Н.Е. Рабочая тетрадь по курсу истории и культуры Санкт-Петербурга /для петербургских школьников/ Н.Г. Гаврилова, Н.Е. Абакумова. – Санкт-Петербург: Триада, 1997. – 24 с.: ил.
2. Ермолаева Л.К., Гаврилова Н.Г. Чудесный город. Петербургская тетрадь. Ч. I. / Л.К. Ермолаева, Н.Г. Гаврилова. – Санкт-Петербург: СММО Пресс, 2002. – 64 с., ил.
3. Ермолаева Л.К., Гаврилова Н.Г. Чудесный город. Петербургская тетрадь. Ч. II. Л.К. Ермолаева, Н.Г. Гаврилова. – Санкт-Петербург : СММО Пресс, 2002. – 64 с., ил.
4. Шиф Л.И. Единственный город! Фантастическое путешествие по Санкт-Петербургу /Л.И. Шиф – Санкт-Петербург.: «ОБЛИК», 1997. – 128 с.: ил.

Литература для родителей

1. Город в подарок. Образовательные путешествия по Санкт-Петербургу. Век Восемнадцатый. / Коробкова Е.Н., Наумова С.А., Нечаева Я.Д., [и др.]. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский Центр культурно-образовательных инициатив «Среда», 2007. - 72 с.; ил.
2. Ванюшкина Л.М., Коробкова Е.Н. Образование в пространстве культуры: монография /Л.В. Ванюшина, Е.Н. Коробкова. – Санкт-Петербург.: СПб АППО, 2012. – 176 с.

**Мониторинг результатов обучения
ребенка по дополнительной общеразвивающей программе**

На основе материалов Буйловой Л.Н. доцента кафедры педагогики Московского института открытого образования, кандидата педагогических наук; Клёновой Н.В., зам. зав. отделом развития кадрового потенциала Московского городского Дворца детского (юношеского) творчества, кандидата философских наук.

	<i>Показатели (оцениваемые параметры)</i>	<i>Критерии</i>	<i>Степень выраженности оцениваемого качества</i>	<i>Возможное кол-во баллов</i>	<i>Методы диагностики</i>
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ					
1	Теоретическая подготовка ребенка:				
1.1	Теоретические знания основ визуального исследования объектов культурного наследия и городской среды <i>Учебно-познавательная компетенция</i>	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям: 1. Знание основ ориентации в городском пространстве. 2. Знание принципов визуального исследования памятников истории и объектов городской инфраструктуры. 3. Знание способов работы с картографическим материалом. 4. Знание принципов соотнесения полученной информации с общекультурными знаниями.	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой); <i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более ½); <i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	3 4 5	наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
1.2.	Владение специальной терминологией <i>Учебно-познавательная компетенция</i>	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<i>минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); <i>средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); <i>максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	3 4 5	собеседование
2	Практическая подготовка ребенка:				
2.1	Практические умения и навыки, предусмотренные	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям (по	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и	3	контрольное задание

	программой	основным разделам учебно-тематического плана программы)	навыков);		
	Учебно-познавательная компетенция		<i>средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½);	4	
	Социально-трудовая компетенция		<i>максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).	5	
2.2.	Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в поиске информации при использовании электронных гаджетов.	<i>минимальный уровень умений</i> (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);	3	контрольное задание
	Социально-трудовая компетенция		<i>средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога);	4	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	5	
2.3.	Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий Уровень выполнения творческого проекта: 1. Соответствие теме и задачам задания. 2. Авторство (собственные идеи и материалы, не взятые из сети Интернет). 3. Креативность подхода (наличие единого замысла проекта). 4. Глубина раскрытия темы. 5. Творческий подход к оформлению и презентации готового продукта.	<i>начальный (элементарный) уровень развития креативности</i> (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);	3	контрольное задание
	Общекультурная компетенция		<i>репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца);	4	
			<i>творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества).	5	

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3	Общеучебные умения и навыки ребенка:				
3.1	Учебно-интеллектуальные умения:	Степень применения на практике умений и навыков: 1. Навыки ориентации в планировке города (определение географических	<i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	3	анализ исслед работы
	Учебно-познавательная				

	компетенция	ориентиров и топонимических объектов).	<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	4	
	Информационная компетенция	2. Умение находить объекты культурного наследия и городской среды. 3. Умение считывать информацию с «городских вывесок». 4. Навыки работы с картой города. 5. Умения визуального исследования разноплановых объектов и их критического анализа. 6. Умения считывать «скрытую» информацию об объекте. 7. Навыки решения логических задач. 8. Умение высказывать своё отношение к объектам культурного наследия, сформулировать собственное мнение и аргументированно выразить его.	<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	5	
3.2	Учебно-коммуникативные умения:	Навыки работы в команде (распределение ролей, техника ведение группового диалога и принятия общего решения, недопущение конфликтных ситуаций).	<i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	3	наблюдение
	Коммуникативная компетенция		<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	4	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	5	

3.3	Учебно-организационные умения и навыки: Социально-трудовая компетенция	1. Навыки соблюдения правил безопасного поведения в общественных местах и на дороге. 2. Умения выбора оптимальных способов решения задач.	<i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	3	наблюдение
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	4	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	5	

**Мониторинг личностного развития ребёнка
в процессе освоения им дополнительной общеразвивающей программы**

	<i>Показатели (оцениваемые параметры)</i>	<i>Критерии</i>	<i>Степень выраженности оцениваемого качества</i>	<i>Возможное кол-во баллов</i>	<i>Методы диагностики</i>
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ					
1	Организационно-волевые качества:				
1.1	Терпение <i>Компетенция личностного самосовершенствования</i>	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности	терпения хватает <чем на ½ занятия	3	наблюдение
			терпения хватает > чем на ½ занятия	4	
			терпения хватает на все занятие	5	
1.2	Воля <i>Компетенция личностного самосовершенствования</i>	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	волевые усилия ребёнка побуждаются извне	3	наблюдение
			иногда – самим ребёнком	4	
			всегда – самим ребёнком	5	
1.3	Самоконтроль • <i>Компетенция личностного самосовершенствования</i> • <i>Ценностно-смысловая компетенция</i>	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	ребёнок постоянно действует под воздействием контроля извне	3	наблюдение
			периодически контролирует себя сам	4	
			постоянно контролирует себя сам	5	
2	Ориентационные качества:				
2.1	Самооценка • <i>Компетенция личностного самосовершенствования</i> • <i>Ценностно-смысловая компетенция</i>	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	завышенная	3	анкетирование
			заниженная	4	
			нормальная	5	

2.2	Интерес к занятиям в детском объединении • <i>Компетенция личностного самосовершенствования</i> • <i>Ценностно-смысловая компетенция</i>	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы	интерес к занятиям продиктован ребёнку извне	3	тестирование
			интерес периодически поддерживается самим ребёнком	4	
			интерес постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно	5	

3	Поведенческие качества:				
3.1	Конфликтность (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия) <i>Компетенция личностного самосовершенствования</i>	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	периодически провоцирует конфликты	0	тестирование, метод незаконченного предложения
			сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	4	
			пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	5	
3.2	Тип сотрудничества (отношение ребёнка к общим делам детского объединения) <i>Компетенция личностного самосовершенствования</i>	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	избегает участия в общих делах	0	наблюдение
			участвует при побуждении извне	4	
			инициативен в общих делах	5	

КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА 20 ___/20___ учебный год

Дополнительная общеразвивающая программа _____

Педагог _____ Группа № _____

№ п/п	Фамилия и имя обучающегося	РЕЗУЛЬТАТЫ обучения по программе												РЕЗУЛЬТАТЫ личностного развития								
		Предметные				Метапредметные								Личностные								
		Теоретическая подготовка		Практическая подготовка		Учебно-интеллектуальные умения		Учебно-коммуникативные умения		Учебно-организационные умения и навыки		Итого %		Организационно-волевые качества		Ориентационные качества		Поведенческие качества		Итого %		
1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	
1.																						
2.																						
3.																						
4.																						
5.																						
6.																						
7.																						
8.																						
9.																						
10.																						
11.																						
12.																						
13.																						
14.																						
15.																						
	%																					
	ИТОГО																					

**Анкета
«Личностный профиль»**

Анкетирование нацелено на выявление уровня самооценки обучающихся и сферы интересов, в частности, к предложенному содержанию. Анкетирование разрабатывается индивидуально для каждой группы учащихся в зависимости от возрастных особенностей и уровня подготовки.

Афиша маршрута

Открытия маршрута

**«Город – сцена событий.
Довлатов»**

То, что удивило


Подтолкнуло задуматься о

Захотели сделать

ОУ № _____
Команда _____



НАСТАВНИКИ-НАСТАВЛЯЕМЫЕ

Темы наставничества  наставник - наставляемый	Каких результатов мы хотим достичь	Что нам нужно для этого сделать
1		
2		
3		
4		