

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРАВОБЕРЕЖНЫЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом

от «13» ноября 2023 г.

Протокол № 2

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом № 90/1 от 13.11. 2023

Директор ГБУ ДО «ПДДТ»

Невского района Санкт-Петербурга

С.В. Гусев



ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
НАСТАВНИЧЕСТВА

Срок реализации: 9 месяцев

Наставник:

Соколова Виктория Дмитриевна
методист

Наставляемые:

Скорых Алина Константиновна
педагог дополнительного
образования

Лощинская Любовь Игоревна
педагог-организатор

Мухатдинова Наталья Рифнуровна
педагог-организатор

Летова Александра Васильевна
учитель

Арефьев Павел Павлович
учитель

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Персонифицированная программа наставничества (далее – Программа) в Государственном бюджетном учреждении дополнительного образования «Правобережный дом детского творчества» Невского района Санкт-Петербурга (далее – Учреждение) разработана в соответствии с нормативно-правовой базой в сфере образования и наставничества с учетом методических рекомендаций по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях, направленных письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.12.2021 № АЗ-1128/08, на основании Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании Распоряжения Комитета по образованию от 30.03.2022 № 623-р «Об утверждении Положения о системе (целевой модели) наставничества педагогических работников государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга», с Уставом Учреждения и определяет порядок организации наставничества в ГБУ ДО «ПДДТ» Невского района Санкт-Петербурга.

Адресат программы:

пара наставник–методист районного центра по профилактике дорожно-транспортного травматизма Соколова В.Д., наставляемые – педагог дополнительного образования ГБОУ гимназии №528 Скорых А.К., педагог-организатор ГБОУ СОШ №689 Лощинская Л.И., педагог-организатор ГБОУ СОШ №23 Мухатдинова Н.Ф., учитель ГБОУ СОШ № 328 Летова А.В., учитель ГБОУ СОШ № 348 Арефьев П.П. Наставляемые являются ответственными за профилактику детского дорожно-транспортного травматизма в ОУ.

Данная программа будет актуальна для решения проблем профессионального дефицита педагогов, в отношении которых осуществляется наставничество, связанного с направлением деятельности – профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в ОУ. Актуальность программы обусловлена потребностью наставляемых в адаптации к новой профессиональной деятельности и преодолении трудностей, возникающих при выполнении должностных обязанностей.

В Программе используются следующие понятия:

Наставник – педагогический работник, назначаемый ответственным за профессиональную и должностную адаптацию лица, в отношении которого осуществляется наставническая деятельность в образовательной организации.

Наставляемый – участник системы (целевой модели) наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке приобретает новый опыт, развивает необходимые навыки и компетенции, добивается предсказуемых результатов, преодолевая тем самым свои профессиональные затруднения.

Куратор – сотрудник образовательной организации, учреждения из числа ее социальных партнеров (другие образовательные учреждения – школы, вузы, колледжи; учреждения культуры и спорта, дополнительного профессионального образования, предприятия и др.), который отвечает за реализацию персонализированных(ой) программ(ы) наставничества.

Наставничество – форма обеспечения профессионального становления, развития и адаптации к квалифицированному исполнению должностных обязанностей лиц, в отношении которых осуществляется наставничество.

Основными принципами системы (целевой модели) наставничества педагогических работников являются:

- 1) принцип научности - предполагает применение научно-обоснованных методик и технологий в сфере наставничества педагогических работников;
- 2) принцип системности и стратегической целостности - предполагает разработку и реализацию практик наставничества с максимальным охватом всех

необходимых компонентов системы образования на федеральном, региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации;

3) принцип легитимности подразумевает соответствие деятельности по реализации системы (целевой модели) наставничества законодательству Российской Федерации, региональной нормативно-правовой базе;

4) принцип обеспечения суверенных прав личности предполагает приоритет интересов личности и личностного развития педагога в процессе его профессионального и социального развития, честность и открытость взаимоотношений, уважение к личности наставляемого и наставника;

5) принцип добровольности, свободы выбора, учета многофакторности в определении и совместной деятельности наставника и наставляемого;

6) принцип аксиологичности подразумевает формирование у наставляемого и наставника ценностных отношений к профессиональной деятельности, уважения к личности, государству и окружающей среде, общечеловеческим ценностям;

7) принцип личной ответственности предполагает ответственное поведение всех субъектов наставнической деятельности – куратора, наставника, наставляемого и пр. к внедрению практик наставничества, его результатам, выбору коммуникативных стратегий и механизмов наставничества;

8) принцип индивидуализации и персонализации наставничества направлен на сохранение индивидуальных приоритетов в создании для наставляемого индивидуальной траектории развития;

9) принцип равенства признает, что наставничество реализуется людьми, имеющими равный социальный статус педагога с соответствующей системой прав, обязанностей, ответственности, независимо от ролевой позиции в системе наставничества.

Цель Программы – реализация комплекса мер, способствующих непрерывному профессиональному росту наставляемых, в том числе по вопросам методического сопровождения деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в ОУ, а также самоопределению, личностному и социальному развитию наставляемого

Задачи Программы:

- содействовать раскрытию личностного, профессионального, творческого потенциала наставляемых путем проектирования индивидуальной профессиональной траектории;

- оказывать помощь в освоении эффективных форматов непрерывного профессионального развития и методическую поддержку наставляемым,

- способствовать развитию профессиональных компетенций наставляемых посредством использования современных педагогических технологий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- обеспечивать формирование и развитие профессиональных знаний и навыков наставляемых;

- предупредить наиболее типичные ошибки, противоречия и затруднения в вопросах организации учебного процесса и поиск возможных путей их преодоления;

- способствовать формированию уверенности в своем профессиональном росте.

Реализация программы предполагает планирование деятельности, встречи наставника и наставляемого, в том числе в дистанционном формате с использованием современных информационно-коммуникативных технологий. Формы деятельности: встреча-планирование, комплекс последовательных встреч-консультаций, нацеленных на устранение профессиональных дефицитов в ходе которых происходит постепенная корректировка конкретных профессиональных и личностных навыков наставляемого,

итоговая встреча на которой проводится оценка полученной степени компетентности наставляемого. Опыт реализации Программы может быть представлен на сайте Учреждения в разделе наставничество.

Срок реализации программы – 9 месяцев.

Промежуточные и планируемые результаты

Промежуточные результаты:

- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения поставленных задач
- способность к анализу и предложению решений;
- способность к рефлексии способов и результатов своих действий
- заинтересованность в собственном профессиональном развитии.

Планируемые результаты:

- повышение профессиональной компетентности наставляемых;
- развитие умения ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, в том числе связанные с организацией учебного процесса;
- развитие профессионального мышления и готовности к инновационным преобразованиям педагогической деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- выработка путей преодоления возможных ошибок и затруднений при организации учебного процесса;
- развитие профессионально значимых качеств личности наставляемого.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ И ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ

Организация контроля и оценки

Контроль и оценку работы наставляемых, наставников и всей программы в целом осуществляет куратор.

Оценка будет происходить в качестве **промежуточного контроля и итогового контроля.**

Промежуточный контроль будет происходить в декабре по итогам составленного наставляемыми и наставниками отчёта по форме (Приложение 1),

Итоговый контроль будет происходить в рамках семинара «Школа педагогического мастерства» в апреле и по итогам составленного наставником отчета и результатов анкетирования (Приложение 2).

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

Дата встречи	Планирование форм деятельности	Ожидаемый результат	Примечание
20.09.2023	Встреча - консультация	Апробация взаимодействия с наставляемым по выбранной теме или направлению работы	
18.10.2023	Встреча-планирование	Составление плана совместной деятельности	

08.11.2023	Ведение документации и необходимые нормативные документы в образовательном учреждении для работы по профилактике детского дорожного транспортного травматизма и безопасности дорожного движения.	Правильное оформление нормативных и организационных документов по профилактике ДДТТ и БДД в ОУ	
13.12.2023	Методические рекомендации по организации общеобразовательной организацией работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и привитию детям навыков безопасного поведения на дорогах	Освоение методов работы по профилактике ДДТТ и БДД в ОУ	
24.01.2024	Создание и организация деятельности отряда ЮИД на базе образовательной организации	Создать на базе своей ОУ отряд ЮИД в соответствии с многоступенчатой моделью отряда ЮИД	
13.03.2024	Правила проведения детского творческого конкурса «Дорога и мы», конкурса методических материалов (среди педагогов) по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма среди детей дошкольного и школьного возраста	Участие в детском творческом конкурсе «Дорога и мы» и конкурсе методических материалов (среди педагогов) по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма среди детей дошкольного и школьного возраста	
17.04.2024	Правила проведения районных детско-юношеский соревнований «Безопасное колесо»	Участие в районном конкурсе «Безопасное колесо»	
15.05.2024	Итоговая встреча	Подведение итогов работы пары: достигнута ли поставленная цель?	

ОТЧЕТ НАСТАВНИКА

Мероприятие	Цель	Результат	Примечание
<p>Встреча - консультация</p>	<p>Познакомить с наставляемыми. Поделиться накопленным опытом работы</p>		
<p>Встреча-планирование</p>	<p>Составить план совместной деятельности</p>		
<p>Ведение документации и необходимые нормативные документы в образовательном учреждении для работы по профилактике детского дорожного транспортного травматизма и безопасности дорожного движения.</p>	<p>Познакомить с нормативными документами и методами работы</p>		
<p>Методические рекомендации по организации общеобразовательной организацией работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и привитию детям навыков безопасного поведения на дорогах</p>	<p>Освоить методы работы по профилактике ДДТТ и БДД в ОУ</p>		
<p>Создание и организация деятельности отряда ЮИД на базе образовательной организации</p>	<p>Создать отряд юных инспекторов движения в своем ОУ</p>		

<p>Правила проведения детского творческого конкурса «Дорога и мы», конкурса методических материалов (среди педагогов) по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма среди детей дошкольного и школьного возраста</p> <p>Правила проведения районных детско-юношеский соревнований «Безопасное колесо»</p> <p>Итоговая встреча</p>	<p>Участие в детском творческом конкурсе «Дорога и мы» и конкурсе методических материалов (среди педагогов) по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма среди детей дошкольного и школьного возраста</p> <p>Участие в районных соревнованиях «Безопасное колесо»</p> <p>Подведение итогов, обсуждение новых проектов.</p>		
--	--	--	--

Наставник _____

Куратор _____

Входящий контроль

Анкета наставника - Соколова Виктория Дмитриевна

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]

2. Если да, то где? ГБУ ДО «Правобережный дом детского творчества» Невского района Санкт-Петербурга 2021-2022 учебный год

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

3. Насколько комфортным Вам представляется общение с наставляемым?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	<u>10</u>
4. Насколько Вы можете реализовать свои лидерские качества в программе?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	<u>10</u>
5. Насколько могут быть полезны/интересны групповые встречи?	1	2	3	4	5	6	7	<u>8</u>	9	10
6. Насколько могут быть полезны/интересны личные встречи?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	<u>10</u>
7. Насколько Ваша работа зависит от предварительного планирования (разработанного Вами)?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	<u>10</u>
8. Насколько Вы собираетесь придерживаться плана?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	<u>10</u>
9. Оцените ожидаемую включенность наставляемого в процесс	1	2	3	4	5	6	7	8	<u>9</u>	10
10. Оцените ожидаемый уровень удовлетворения от совместной работы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	<u>10</u>
11. Оцените ожидаемую полезность проекта для Вас и Вашего наставляемого	1	2	3	4	5	6	7	8	9	<u>10</u>

12. Что Вы ожидаете от программы и своей роли?

Программа поможет педагогу сформировать не обходимые профессиональные компетенции в данной области, стать успешным в работе, развивать и совершенствовать данное направление по профилактике ДДТТ.

13. Что в программе является наиболее ценным для Вас?

14. Насколько важна польза обучения наставников?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	<u>10</u>
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	-----------

15. Вы рады, что участвуете в программе? [да/нет]

Анкета наставляемого Скорых Алина Константиновна

Фамилия имя отчество

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]

2. Если да, то где? _____

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

3. Ожидаемая эффективность программы наставничества	1	2	3	4	5	6	7	<u>8</u>	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	----------	---	----

4.Оценитеожидаемыйуровенькомфортапри участиивпрограмменаставничества?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Ожидаемоекачествоорганизационныхмероприятий(знакомствосколлективом,рабочим местом, должностнымиобязанностямииквалификационными требованиями)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6.Ожидаемая полезность программы профессиональнойидолжностнойадаптации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7.ОжидаемаяпользаорганизованныхдляВасмероприятийпоразвитиюконкретныхпрофессиональных навыков(посещениеиведениеоткрытыхуроков,семинары, вебинары,участиевконкурсах)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8.ОжидаемоекачествопередачиВам необходимыхтеоретическихзнаний	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9.ОжидаемоекачествопередачиВам необходимыхпрактическихнавыков	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10.Ожидаемое качество программы профессиональнойадаптации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11.Насколько Вам важно ощущение поддержкиотнаставника?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
12.НасколькоВамважно,чтобыВыостались довольнысовместнойработой?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

13. Что Вы ожидаете от программы и своей роли?

Получение знаний в области профилактики ДДТТ в ОУ для успешного исполнения своих профессиональных обязанностей.

14.Что особенно ценно для Вас в программе?

Индивидуальный подход грамотного профессионального наставника.

15.КакчастоВыожидаетепроведениемероприятийпоразвитию конкретныхпрофессиональныхнавыков(посещение и ведение открытыхуроков,семинары,вебинары,участиевконкурсах)?	Очень часто	Часто	Редко	1-2 раза	Никогда
---	--------------------	--------------	--------------	-----------------	----------------

16.Рады ли Вы участвовать в программе? [**да/нет**]

Анкета наставляемого Лоцинская Любовь Игоревна

Фамилия имя отчество

1.СталкивалисьлиВыраньшеспрограммойнаставничества?[**да/нет**]

2.Если да, тогде?_____

Оцените в баллах от1до10,где1 –самый низший балл, а 10 –самый высокий.

3.Ожидаемая эффективность программы наставничества	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4.Оценитеожидаемыйуровенькомфортапри участиивпрограмменаставничества?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

5. Ожидаемое качество организационных мероприятий (знакомство с коллективом, рабочим местом, должностными обязанностями и квалификационными требованиями)	1	2	3	4	5	6	7	<u>8</u>	9	10
6. Ожидаемая полезность программы профессиональной и должностной адаптации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	<u>10</u>
7. Ожидаемая польза организованных для Вас мероприятий по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах)	1	2	3	4	5	6	7	8	<u>9</u>	10
8. Ожидаемое качество передачи Вам необходимых теоретических знаний	1	2	3	4	5	6	7	8	<u>9</u>	10
9. Ожидаемое качество передачи Вам необходимых практических навыков	1	2	3	4	5	6	7	8	<u>9</u>	10
10. Ожидаемое качество программы профессиональной адаптации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	<u>10</u>
11. Насколько Вам важно ощущение поддержки от наставника?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	<u>10</u>
12. Насколько Вам важно, чтобы Вы остались довольны совместной работой?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	<u>10</u>

13. Что Вы ожидаете от программы и своей роли?

Узнать об актуальных источниках получения информации о детском дорожно-транспортном травматизме, усовершенствовать свой профессиональный уровень.

14. Что особенно ценно для Вас в программе?

Специалисты районного центра по ПДДТТ и БДД

15. Как часто Вы ожидаете проведения мероприятий по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах)?	Очень часто	Часто	Редко	1-2 раза	Никогда
--	--------------------	--------------	--------------	-----------------	----------------

16. Рады ли Вы участвовать в программе? [да/нет]

Анкета наставляемого Мухатдинова Наталья Рифнуровна

Фамилия имя отчество

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]

2. Если да, то где? _____

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

3. Ожидаемая эффективность программы наставничества	1	2	3	4	5	6	7	8	9	<u>10</u>
4. Оцените ожидаемый уровень комфорта при участии в программе наставничества?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	<u>10</u>

5. Ожидаемое качество организационных мероприятий (знакомство с коллективом, рабочим местом, должностными обязанностями и квалификационными требованиями)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	<u>10</u>
6. Ожидаемая полезность программы профессиональной и должностной адаптации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	<u>10</u>
7. Ожидаемая польза организованных для Вас мероприятий по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	<u>10</u>
8. Ожидаемое качество передачи Вам необходимых теоретических знаний	1	2	3	4	5	6	7	8	9	<u>10</u>
9. Ожидаемое качество передачи Вам необходимых практических навыков	1	2	3	4	5	6	7	8	9	<u>10</u>
10. Ожидаемое качество программы профессиональной адаптации	1	2	3	4	5	6	7	8	<u>9</u>	10
11. Насколько Вам важно ощущение поддержки от наставника?	1	2	3	4	5	6	7	8	<u>9</u>	10
12. Насколько Вам важно, чтобы Вы остались довольны совместной работой?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	<u>10</u>

13. Что Вы ожидаете от программы и своей роли?

Повышение уровня профессиональной подготовки.

14. Что особенно ценно для Вас в программе?

Индивидуальный подход наставника и работа в группе единомышленников.

15. Как часто Вы ожидаете проведения мероприятий по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах)?	Очень часто	Часто	Редко	1-2 раза	Никогда
--	--------------------	--------------	--------------	-----------------	----------------

16. Рады ли Вы участвовать в программе? [да/нет]

Анкета наставляемого Летова Александра Васильевна

Фамилия имя отчество

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]

2. Если да, то где? _____

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

3. Ожидаемая эффективность программы наставничества	1	2	3	4	5	6	7	8	<u>9</u>	10
4. Оцените ожидаемый уровень комфорта при участии в программе наставничества?	1	2	3	4	5	6	7	8	<u>9</u>	10

5. Ожидаемое качество организационных мероприятий (знакомство с коллективом, рабочим местом, должностными обязанностями и квалификационными требованиями)	1	2	3	4	5	6	<u>7</u>	8	<u>9</u>	10
6. Ожидаемая полезность программы профессиональной и должностной адаптации	1	2	3	4	5	6	7	8	<u>9</u>	10
7. Ожидаемая польза организованных для Вас мероприятий по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах)	1	2	3	4	5	6	7	8	<u>9</u>	10
8. Ожидаемое качество передачи Вам необходимых теоретических знаний	1	2	3	4	5	6	7	8	<u>9</u>	10
9. Ожидаемое качество передачи Вам необходимых практических навыков	1	2	3	4	5	6	7	8	9	<u>10</u>
10. Ожидаемое качество программы профессиональной адаптации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	<u>10</u>
11. Насколько Вам важно ощущение поддержки от наставника?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	<u>10</u>
12. Насколько Вам важно, чтобы Вы остались довольны совместной работой?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	<u>10</u>

13. Что Вы ожидаете от программы и своей роли?

Получить методическую поддержку наставника по вопросам профилактики ДДТТ в ОУ.

14. Что особенно ценно для Вас в программе?

Дружная команда единомышленников.

15. Как часто Вы ожидаете проведения мероприятий по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах)?	Очень часто	Часто	Редко	1-2 раза	Никогда
--	--------------------	--------------	--------------	-----------------	----------------

16. Рады ли Вы участвовать в программе? [да/нет]

Анкета наставляемого *Арефьев Павел Павлович*

Фамилия имя отчество

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]

2. Если да, то где? _____

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

3. Ожидаемая эффективность программы наставничества	1	2	3	4	5	6	7	8	9	<u>10</u>
4. Оцените ожидаемый уровень комфорта при участии в программе наставничества?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	<u>10</u>

5. Ожидаемое качество организационных мероприятий (знакомство с коллективом, рабочим местом, должностными обязанностями и квалификационными требованиями)	1	2	3	4	5	6	<u>7</u>	8	<u>9</u>	10
6. Ожидаемая полезность программы профессиональной и должностной адаптации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	<u>10</u>
7. Ожидаемая польза организованных для Вас мероприятий по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	<u>10</u>
8. Ожидаемое качество передачи Вам необходимых теоретических знаний	1	2	3	4	5	6	7	8	9	<u>10</u>
9. Ожидаемое качество передачи Вам необходимых практических навыков	1	2	3	4	5	6	7	8	9	<u>10</u>
10. Ожидаемое качество программы профессиональной адаптации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	<u>10</u>
11. Насколько Вам важно ощущение поддержки от наставника?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	<u>10</u>
12. Насколько Вам важно, чтобы Вы остались довольны совместной работой?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	<u>10</u>

13. Что Вы ожидаете от программы и своей роли?

Методику работы

14. Что особенно ценно для Вас в программе?

Высокий профессиональный уровень наставника

15. Как часто Вы ожидаете проведения мероприятий по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах)?	Очень часто	<u>Часто</u>	Редко	1-2 раза	Никогда
--	--------------------	---------------------	--------------	-----------------	----------------

16. Рады ли Вы участвовать в программе? [да/нет]