

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРАВОБЕРЕЖНЫЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом

от «13» ноября 2023 г.

Протокол № 2

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом № 90 от 13.11.2023

Директор ГБУ ДО «ПДТ»

Невского района Санкт-Петербурга

С.В.Гусев



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Человек выходит в море»
(судомоделирование)

срок освоения: 18 дней

возраст обучающихся: 9-14 лет

Разработчик:

Беляков Александр Андреевич

педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Человек выходит в море» имеет **техническую направленность**. Данная программа написана с учетом богатой истории отечественного и мирового мореходства, а также современных тенденций развития судостроения, что позволяет использовать ее в качестве исходной базы при выборе и создании обучающимися различных моделей кораблей и судов.

Адресат программы

Методики обучения рассчитаны на учащихся с 9 до 14 лет.

Актуальность программы

В современных условиях решение общеобразовательных и воспитательных задач в системе дополнительного образования не может осуществляться без учета темпов научно-технического прогресса и перспектив развития науки и техники. Программа позволяет формировать у учащихся умение самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в различных направлениях технического творчества, что является социальным заказом общества.

Уровень освоения программы – общекультурный.

Объем программы - 36 учебных часов

Срок освоения программы – 18 дней

Программа построена с ориентацией на формирование ключевых компетентностей.

Цель программ – развитие личности ребенка, адаптированного к современной жизни, средствами приобщения к технике, судомоделизму, судомodelьному спорту и исследовательской деятельности.

Задачи программы:

Образовательные:

- Познакомить с историей развития судостроения от древних времён до наших дней и историей отечественного морского флота
- Ознакомить с основными физическими принципами судостроения, дать представление о применяемых физических терминах (стойчивость, осадка, крен, дифферент) для описания состояния судна
- Научить самостоятельно спроектировать и построить несложную судомодель

Развивающие:

- Развивать способность к подбору и анализу информационных источников.
- Развивать способность адекватно воспринимать информацию, а также формулировать и высказывать точку зрения.
- Развивать самостоятельность, аккуратность и ответственность в работе.

Воспитательные:

- Создавать условия, в которых обучающийся будет иметь возможность преодолевать трудности, активно побуждать себя к практическим действиям и контролировать свои поступки.
- Способствовать развитию адекватной самооценки и интереса к занятиям по программе.
- Развивать навыки коммуникативной культуры со сверстниками и взрослыми.

Планируемые результаты освоения программы:

Предметные результаты:

Обучающиеся:

- узнают, какой путь прошло мировое судостроение со времён Античности и до наших дней
- познакомятся с основными физическими принципами судостроения, и узнают физические термины (стойчивость, осадка, крен, дифферент) для описания состояния судна
- научатся самостоятельно спроектировать и построить несложную судомодель с учетом самостоятельного выбора прототипа, расчёта стойчивости, осадки, крена, дифферента.

Метапредметные результаты:

Обучающиеся приобретут:

- учебно-интеллектуальные умения, связанные с самостоятельным анализом литературы по теме занятий
- учебно-коммуникативные умения, такие как умение слушать педагога и сверстников, а также аргументировано высказывать свою точку зрения
- учебно-организационные умения и навыки, такие как самостоятельность и аккуратность.

Личностные результаты:

Обучающиеся:

- разовьют организационно-волевые качества, такие, как терпение, воля и самоконтроль
- приобретут следующие ориентационные качества: способность оценивать свою деятельность адекватно реальным достижениям и осознанное участие в освоении программы
- Разовьют поведенческие качества и навыки коммуникативной культуры во взаимодействии со сверстниками и педагогом, такие как способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации и умение воспринимать общие дела как свои собственные.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы:русский.

Форма обучения: очная.

Особенности реализации программы

Программа является краткосрочной и может реализоваться в каникулярное время.

Особенности организации образовательного процесса

Обучение строится с учетом базовых знаний, полученных учащимися в школе в области математики и других предметов. Эффективность процесса обучения определяется соблюдением основных принципов дидактики: наглядности, систематичности и последовательности, научности, сознательности и активности, прочности в овладении знаниями и индивидуального подхода.

Условия набора в коллектив: принимаются дети в возрасте от 9 до 14 лет. Набор детей в объединение осуществляется независимо от их способностей и умений.

Формирование групп: группы формируются разновозрастные или разновозрастные.

Количество детей в группе: не менее 15 человек.

Формы организации занятий: аудиторные.

Формы проведения занятий:

- Традиционное занятие (сообщение темы занятия, просмотр образца изделия, предусмотренного программой, ознакомление с инструкционной картой, схемой изготовления, подбор бумаги для выполнения изделия, выполнение изделия по образцу, контроль и демонстрация результатов среди учащихся)

Формы организации деятельности учащихся на занятии

- *групповая:* в форме групповых занятий, направленных на приобретение теоретического и практического опыта;
- *фронтальная:* в форме бесед, объяснений, нацеленных на развивающие способности;
- *индивидуальная.*

Материально-техническое обеспечение.

Для реализации программы необходимо класс со специальным оборудованием:

- бассейн для испытаний моделей;
- корпуса моделей из различных материалов;
- средства воспроизведения мультимедийных наглядных пособий (видеозаписей, презентаций).

Оборудование помещения:

- столы – 8 шт., стулья – 16 шт., шкафы – для материалов и поделок ребят, съёмные слесарные тиски;
- инструменты: рубанки малые; рубанки большие; ножницы – 10 шт.; ножницы по металлу – 2 шт.; кисти художественные – 10 шт.; линейки металлические – 10 шт.; кисточки для клея – 10 шт.; лобзики с пилками – 10 шт.; свёрла по металлу – 10 шт. 1-10 мм.; штангенциркуль – 1 шт.; круглогубцы – 2 шт.; пассатижи – 2 шт.

Материалы: бумага, картон 1-1,5 мм; древесина, проволока стальная, медная 0,5-2 мм, жёсть белая, латунь листовая – 0,5 мм, пенопласт листовой 3-25 мм, наждачная бумага, клей ПВА, шпатлёвка по дереву.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие.	2	1	1	Обсуждение, педагогическое наблюдение Входной контроль
2.	Человек выходит в море	10	5	5	Обсуждение педагогическое наблюдение Текущий контроль
3.	Наука корабельного дела	12	6	6	Обсуждение

					педагогическое наблюдение Текущий контроль
4.	Новые времена, новые задачи	10	5	5	Обсуждение. педагогическое наблюдение Текущий контроль
5.	Итоговое занятие.	2	1	1	Подведение итогов. Обсуждение Итоговый контроль
	Итого	36	18	18	

УТВЕРЖДЕН:
Приказ № _____ от _____
Директор ГБУ ДО «ПДДТ»
Невского района Санкт-Петербурга
_____ С.В. Гусев

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
Реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Человек выходит в море»

Педагог _____

Год	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
			18	18	36	1 раз в неделю по 2 учебных часа 1 учебный час – 45 мин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Изучение вопросов безопасности труда организуется и проводится на всех стадиях образовательного процесса с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности, и безопасности окружающих в учебное и каникулярное время, включая правила дорожного движения и безопасного поведения на дорогах, согласно перечня инструкций по охране труда ГБУ ДО «ПДДТ» Невского района Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие.

Теория

Опыт – сын ошибок трудных. Краткая история развития отечественного и мирового кораблестроения. Научный способ познания мира.

Практика

Эксперимент с материалами.

Входной контроль

2. Человек выходит в море.

Теория

Наблюдение за природой как источник знаний в древности. Плаучесть. Плот. Какие материалы тонут, а какие нет. Почему.

Самые первые лодки. Реки — дороги древности. Как укротить ветер. Прямой парус.

Корабли древнего мира. Египетские и финикийские корабли.

Первые мореплаватели Тихого океана. Путешествие на «Кон-Тики».

Средиземноморская трирема и варяжская ладья. Навигация в Античности

Практика

Исследование плаучести различных материалов в ходе эксперимента.

Исследование плаучести различных материалов

Исследование плаучести различных материалов.

Постройка простого плота.

Определение грузоподъемности плота.

Текущий контроль

3. Наука корабельного дела.

Теория

Первые мореплаватели Средневековья. Эпоха Великих Географических открытий.

Корабль создаёт наука. Эволюция и типы парусных судов. Судостроение нового времени.

Так начинался русский флот. Отечественные первооткрыватели и флотоводцы.

Корабли XIX века. Первые пароходы.

Практика

Определение грузоподъемности плота

Почему не переворачивается парусник Балласт, остойчивость. Осадка, ватерлиния.

Отчего зависит скорость корабля. Исследование влияние балласта на остойчивость.

Просмотр видеофильма с обсуждением. Почему не тонет корабль. Эксперимент.

Текущий контроль

4. Новые времена, новые задачи.

Теория

Кораблестроение начала XX века. Наука открывает новые возможности для корабелов.

Корабли погружаются под воду. Русский флот в Русско-Японскую и Первую мировую войну.

Флот СССР в Великой Отечественной войне. Подвиги советских моряков.

Послевоенное кораблестроение. Современные гражданские суда. Рыболовные сейнеры, пассажирские теплоходы, нефтеналивные танкеры и гиганты-контейнеровозы.

Рыболовные сейнеры, пассажирские теплоходы, нефтеналивные танкеры и гиганты-контейнеровозы.

Практика

Почему не тонет металлический корабль. Корабли погружаются под воду. Нейтральная

плаучесть, принцип работы подводной лодки. исследование свойств моделей судов с

корпусами из различных материалов.

Текущий контроль

5. Итоговое занятие.

Теория

Подведение итогов.

Практика

Дискуссия «Будущее кораблестроения»

Итоговый контроль

СОГЛАСОВАНО:
« ____ » _____ 20__ г
Заведующий методическим отделом
ГБУ ДО «ПДДТ» Невского района Санкт-Петербурга
_____ ФИО

КАЛЕНДАРНО–ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Программа _____
Педагог _____ Группа № _____

№ Занятия	Планируемая дата занятия	Фактическая дата занятия	Раздел (или тема) учебно-тематического плана	Тематика теоретической и практической части занятия	час. (теория)	час. (практика)	Всего количество часов	Формы контроля
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.			Вводное занятие	<i>Теория:</i> Правила безопасной работы. Опыт — сын ошибок трудных. Краткая история развития отечественного и мирового кораблестроения. Научный способ познания мира. <i>Практика:</i> Эксперимент с материалами	1	1	2	Обсуждение. педагогическое наблюдение Входной контроль
2.			Человек выходит в море	<i>Теория:</i> Наблюдение за природой как источник знаний в древности. Плавуность. Плот. Какие материалы тонут, а какие нет. Почему. <i>Практика:</i> Исследование плавуности различных материалов в ходе эксперимента.	1	1	2	Обсуждение. педагогическое наблюдение Текущий контроль

3.				<i>Теория:</i> Самые первые лодки. Реки — дороги древности. Как укротить ветер. Прямой парус. <i>Практика.</i> Исследование плавучести различных материалов	1	1	2	Обсуждение. педагогическое наблюдение
4.				<i>Теория:</i> Корабли древнего мира. Египетские и финикийские корабель. <i>Практика.</i> Исследование плавучести различных материалов.	1	1	2	Обсуждение. педагогическое наблюдение Текущий контроль
5.				<i>Теория:</i> Первые мореплаватели Тихого океана. Путешествие на «Кон-Тики». <i>Практика:</i> Постройка простого плота.	1	1	2	Обсуждение. педагогическое наблюдение
6.				<i>Теория:</i> Средиземноморская трирема и варяжская ладья. Навигация в Античности. <i>Практика:</i> Определение грузоподъемности плота	1	1	2	Обсуждение. педагогическое наблюдение Текущий контроль
7.			Наука корабельного дела	<i>Теория:</i> Первые мореплаватели Средневековья. Эпоха Великих Географических открытий. <i>Практика:</i> Определение грузоподъемности плота	1	1	2	Обсуждение. педагогическое наблюдение
8.				<i>Теория:</i> Корабль создаёт наука. Эволюция и типы парусных судов. <i>Практика:</i> Определение грузоподъемности плота	1	1	2	Педагогическое наблюдение Текущий контроль
9.				<i>Практика:</i> Почему не переворачивается парусник. Балласт, остойчивость. Осадка, ватерлиния. От чего зависит скорость корабля. Эксперимент	-	2	2	Обсуждение. педагогическое наблюдение
10.				<i>Теория:</i> Судостроение нового времени. Так начинался русский флот. <i>Практика:</i> Исследование влияние балласта на остойчивость	1	1	2	Обсуждение. педагогическое наблюдение Текущий контроль
11.				<i>Теория:</i> Отечественные первооткрыватели и флотоводцы. <i>Практика:</i> Просмотр видеофильма с обсуждением	2	0	2	Педагогическое наблюдение
12.				<i>Теория:</i> Корабли XIX века. Первые пароходы. <i>Практика:</i> Почему не тонет корабль. Эксперимент.	1	1	2	Обсуждение. педагогическое наблюдение Текущий контроль
13.			Новые времена, новые задачи	<i>Теория:</i> Кораблестроение начала XX века. Наука открывает новые возможности для кораблей. <i>Практика:</i> Почему не тонет металлический корабль.	1	1	2	Обсуждение. педагогическое наблюдение

14.				<i>Теория:</i> Корабли погружаются под воду. <i>Практика:</i> Нейтральная плавучесть, принцип работы подводной лодки.	1	1	2	Обсуждение. педагогическое наблюдение Текущий контроль
15.				<i>Теория:</i> Русский флот в Русско-Японскую и Первую мировую войну. <i>Практика:</i> Нейтральная плавучесть, принцип работы подводной лодки	1	1	2	Обсуждение. педагогическое наблюдение
16.				<i>Теория:</i> Флот СССР в Великой Отечественной войне. Подвиги советских моряков. <i>Практика:</i> Нейтральная плавучесть, принцип работы подводной лодки	1	1	2	Обсуждение. педагогическое наблюдение Текущий контроль
17.				<i>Теория:</i> Послевоенное кораблестроение. Современные гражданские суда. Рыболовные сейнеры, пассажирские теплоходы, нефтеналивные танкеры и гиганты-контейнеровозы. <i>Практика:</i> исследование свойств моделей судов с корпусами из различных материалов.	1	1	2	Обсуждение. педагогическое наблюдение Текущий контроль
18.			Итоговое занятие	<i>Теория:</i> Подведение итогов. <i>Практика:</i> дискуссия «Будущее кораблестроения»	1	1	2	Подведение итогов Обсуждение Итоговый контроль
				ИТОГО	18	18	36	

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Деятельность по программе строится на основе следующих принципов: уважения к личности ребёнка, сознательности и активности обучающихся, дифференцированного и индивидуального подхода, наглядности, доступности, креативности, творчества и успеха.

Современные образовательные технологии, используемые при освоении программы:

1. Информационно коммуникационные технологии.
2. Игровые технологии.
3. Обучение в сотрудничестве – выполнение коллективной работы.
4. Здоровьесберегающие технологии.
5. Технологии проблемного обучения – перед обучающимся ставится задача, которую он должен решить самостоятельно или помощью педагога.

Дидактические материалы

Дидактический материал играет большую роль в усвоении обучающимися нового материала. Средства наглядности способствуют более прочному усвоению материала. Наглядные пособия демонстрируются при объяснении темы занятия или в процессе беседы.

Наглядные пособия

К основным видам наглядных пособий относятся:

- наглядно-методические пособия
- фото и видео материал и комплекты иллюстраций, которые обычно сопровождают объяснения по теме занятия.

Методические материалы

Научная и специальная литература, методические разработки.

Инструкции по ТБ

Памятки:

«Правила безопасного поведения в общественных местах».

Разработки конкретных мероприятий: презентации для занятий.

Использование традиционных и инновационных методов и технологий позволяет формировать у обучающихся ключевые компетенции:

- ценностно-смысловой
- общекультурной
- учебно-познавательной
- информационной
- коммуникативной
- социально-трудовой
- компетенцией личностного самосовершенствования.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей

Объяснительно-иллюстративный метод – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию с помощью наглядных пособий, иллюстраций.

Репродуктивный метод – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности по предложенным образцам.

Частично-поисковый метод – обучающиеся решают поставленную задачу самостоятельно или с помощью педагога.

Творческий метод – обучающиеся выполняют задания самостоятельно, используя имеющиеся знания и умения, применяя своё воображение и добиваясь наиболее оригинального решения.

Игровой метод – обучающиеся выполняют творческие задачи с помощью игровой формы, разработанной педагогом.

Практически-прикладной метод – обучающиеся выполняют творческие задачи и закрепляют новые знания с помощью конкретных бытовых и предметных форм.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Перечень используемой литературы

Литература для педагога

1. Перельман Я. И. Занимательная физика / Я. И. Перельман – Москва: Эксмо, 2022. – 464 с.
2. Сахарнов С. В. История корабля / С. В. Сахарнов – Москва: Малыш, 1990. — 136 с.
3. Сахарнов С. В. Кто работает под водой / С. В. Сахарнов – Москва: Малыш, 1982. — 16 с.
4. Хейердал Т. Путешествие на "Кон-Тики": перевод с норвежского Л. Головина и А. Комарова / Т. Хейердал – Москва: Детгиз, 1957. – 280 с.

Литература для обучающихся

1. Сахарнов С. В. История корабля / С. В. Сахарнов – Москва: Малыш, 1990. – 136 с.
2. Сахарнов С. В. Кто работает под водой / С. В. Сахарнов – Москва: Малыш, 1982. – 16 с.

Литература для родителей

1. Сахарнов С. В. История корабля / С. В. Сахарнов – Москва: Малыш, 1990. — 136 с.
2. Сахарнов С. В. Кто работает под водой / С. В. Сахарнов – Москва: Малыш, 1982. — 16 с.
3. Хейердал Т. Путешествие на "Кон-Тики": перевод с норвежского Л. Головина и А. Комарова / Т. Хейердал – Москва: Детгиз, 1957. – 280 с.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Система контроля результативности обучения по программе разработана на основе положения ГБУ ДО «ПДДТ» Невского района Санкт-Петербурга о формах, периодичности, порядке контроля результатов освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ.

Критерии оценки результативности определяются в соответствии с реализуемой дополнительной общеразвивающей программой (приложение 1 и приложение 2).

В этих таблицах *показатели* наглядно представляют ожидаемые результаты.

Показатели позволяют определить и *ключевые компетенции*, на которые делается упор при освоении программы.

Критерии (мерило) – совокупность признаков, на основе которых дается оценка показателей.

При реализации программы используются 3 вида контроля: входящий, текущий, и итоговый контроль результативности освоения программы.

Входящий контроль — это оценка начального уровня образовательных возможностей обучающихся при поступлении в объединение.

Текущий контроль – это оценка уровня и качества освоения обучающимися тем/разделов дополнительной общеразвивающей программы и личностных качеств обучающихся; осуществляется на занятиях в течение всего курса.

Итоговый контроль результативности освоения дополнительной общеразвивающей программы — это оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы по итогам краткосрочного курса. Результаты фиксируются в карте педагогического мониторинга (приложение 3).

Формами контроля могут быть следующие:

- беседы по пройденному материалу,
- педагогическое наблюдение,
- самостоятельное выполнение работ по заданной схеме,
- творческие работы,
- самооценка обучающихся.

Формы фиксации результатов

- карта педагогического мониторинга (приложение 3)
- отзывы (обучающихся и родителей)
- фото и/или видео материалы.

**Мониторинг результатов обучения
ребенка по дополнительной общеразвивающей программе**

На основе материалов Буйловой Л.Н. доцента кафедры педагогики Московского института открытого образования, кандидата педагогических наук; Клёновой Н.В., зам. зав. отделом развития кадрового потенциала Московского городского Дворца детского (юношеского) творчества, кандидата философских наук.

	<i>Показатели (оцениваемые параметры)</i>	<i>Критерии</i>	<i>Степень выраженности оцениваемого качества</i>	<i>Возможное кол-во баллов</i>	<i>Методы диагностики</i>
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ					
1	Теоретическая подготовка ребенка:				
1.1	Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы) <i>Учебно-познавательная компетенция</i>	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);	3	наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
			<i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более ½);	4	
			<i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	5	
1.2.	Владение специальной терминологией <i>Учебно-познавательная компетенция</i>	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<i>минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	3	собеседование
			<i>средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	4	
			<i>максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	5	
2	Практическая подготовка ребенка:				
2.1	Практические умения и навыки, предусмотренные программой • <i>Учебно-познавательная компетенция</i> • <i>Социально-трудовая компетенция</i>	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	3	контрольное задание
			<i>средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½);	4	
			<i>максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).	5	

2.2.	Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<i>минимальный уровень умений</i> (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);	3	контрольное задание
	Социально-трудовая компетенция		<i>средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога);	4	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	5	
2.3.	Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<i>начальный (элементарный) уровень развития креативности</i> (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);	3	контрольное задание
	Общекультурная компетенция		<i>репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца);	4	
			<i>творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества).	5	
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ					
3	Общеучебные умения и навыки ребенка:				
3.1	Учебно-интеллектуальные умения:				
А	Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	<i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	3	анализ исслед работы
	Учебно-познавательная компетенция		<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	4	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	5	
3.2.	Учебно-коммуникативные умения:				
А	Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	<i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	3	наблюдение
	Коммуникативная компетенция		<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	4	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	5	
3.3.	Учебно-организационные умения и навыки:				

А	Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	<i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	3	наблюдение	
	Социально-трудовая компетенция		<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)			4
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)			5
Б	Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);	3	наблюдение	
	Социально-трудовая компетенция		<i>средний уровень</i> (объем усвоенных навыков составляет более ½);			4
			<i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).			5
В	Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	удовл. – хорошо – отлично		наблюдение	
	Социально-трудовая компетенция					

**Мониторинг личностного развития ребёнка
в процессе освоения им дополнительной общеразвивающей программы**

	<i>Показатели (оцениваемые параметры)</i>	<i>Критерии</i>	<i>Степень выраженности оцениваемого качества</i>	Возможное кол-во баллов	<i>Методы диагностики</i>
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ					
1	Организационно-волевые качества:				
1.1	Терпение <i>Компетенция личностного самосовершенствования</i>	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности	терпения хватает <чем на ½ занятия	3	наблюдение
			терпения хватает > чем на ½ занятия	4	
			терпения хватает на все занятие	5	
1.2	Воля <i>Компетенция личностного самосовершенствования</i>	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	волевые усилия ребёнка побуждаются извне	3	наблюдение
			иногда – самим ребёнком	4	
			всегда – самим ребёнком	5	
1.3	Самоконтроль • <i>Компетенция личностного самосовершенствования</i> • <i>Ценностно-смысловая компетенция</i>	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	ребёнок постоянно действует под воздействием контроля извне	3	наблюдение
			периодически контролирует себя сам	4	
			постоянно контролирует себя сам	5	

2 Ориентационные качества:					
2.1	Самооценка • <i>Компетенция личностного самосовершенствования</i> • <i>Ценностно-смысловая компетенция</i>	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	завышенная	3	анкетирование
			заниженная	4	
			нормальная	5	
2.2	Интерес к занятиям в детском объединении • <i>Компетенция личностного самосовершенствования</i> • <i>Ценностно-смысловая компетенция</i>	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы	интерес к занятиям продиктован ребёнку извне	3	тестирование
			интерес периодически поддерживается самим ребёнком	4	
			интерес постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно	5	
3 Поведенческие качества:					
3.1	Конфликтность (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия) <i>Компетенция личностного самосовершенствования</i>	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	периодически провоцирует конфликты	0	тестирование, метод незаконченного предложения
			сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	4	
			пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	5	
3.2	Тип сотрудничества (отношение ребёнка к общим делам детского объединения) <i>Компетенция личностного самосовершенствования</i>	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	избегает участия в общих делах	0	наблюдение
			участвует при побуждении извне	4	
			инициативен в общих делах	5	

КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА 20 ___/20___ учебный год

Дополнительная общеразвивающая программа _____

Педагог _____ Группа № _____

№ п/п	Фамилия и имя обучающегося	РЕЗУЛЬТАТЫ обучения по программе					РЕЗУЛЬТАТЫ личностного развития				
		Предметные		Метапредметные			Итого %	Личностные			Итого %
		Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Учебно-интеллектуальные умения	Учебно-коммуникативные умения	Учебно-организационные умения и навыки		Организационно-волевые качества	Ориентационные качества	Поведенческие качества	
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											
	%										
	ИТОГО										