

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПРАВОБЕРЕЖНЫЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

---

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом

от «13» ноября 2023 г.

Протокол № 2

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом № 90 от 13.11.2023

Директор ГБУ ДО «ПДДТ»

Невского района Санкт-Петербурга

С.В.Гусев



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

*«Готовимся к школе»*

срок освоения: 18 дней

возраст обучающихся: 6-7 лет

Разработчик:

Филиппова Диана Владимировна,  
педагог дополнительного образования  
Шабуринна Анна Юрьевна,  
педагог дополнительного образования

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Краткосрочная дополнительная общеразвивающая программа «Готовимся к школе» имеет социально-гуманитарную направленность.

**Адресат программы:** обучающиеся 6-7 лет.

Программа состоит из двух разделов «Учимся считать» и «Учимся читать». Она ориентирована на «зону ближайшего развития ребенка», занятия по программе создают условия для включения детей в новые социальные формы общения; готовят к переходу от игровой деятельности к учебной. Обучение по данной программе способствует формированию мотивации ребенка к обучению в школе и учит сотрудничеству в разных видах образовательной деятельности.

### **Актуальность программы**

Актуальность программы «Готовимся к школе» обусловлена социальным заказом семьи и общества. Занятия по программе способствуют формированию первичных математических представлений и образов, используемых в жизни, что соответствует основным направлениям развития математического образования, указанным в «Концепции развития математического образования в РФ», утвержденной распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р. Старший дошкольный возраст – сензитивный период для освоения навыков чтения, в этом возрасте дети проявляют повышенный интерес к чтению и успешно им овладевают. Программа учитывает потребности детей и родителей, способствует адаптации ребенка в процессе перехода от игровой к учебной деятельности.

**Отличительная особенность программы** состоит в том, что она ориентирована на формирование интереса к математике и чтению у дошкольников.

**Уровень освоения программы** – общекультурный.

**Объем и срок освоения программы**

**Срок освоения программы** - 18 дней.

**Объем программы** - 36 учебных часов.

Программа построена с ориентацией на формирование ключевых компетентностей.

### **Цели и задачи программы**

**Цель:** всестороннее развитие личности ребёнка путем формирования логического мышления и навыков осмысленного чтения посредством обучения основам математики и чтения.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- Формирование представлений о пространственных отношениях, обучение счету и простым арифметическим действиям: сравнению, сложению и вычитанию
- Обучение навыкам послогового чтения
- Знакомство с предложением и со словом как частью речи.

**Развивающие:**

- Развивать способность адекватно воспринимать информацию
- Развивать самостоятельность, аккуратность и ответственность в работе.

**Воспитательные:**

- Создавать условия, в которых обучающийся будет иметь возможность

преодолевать трудности, активно побуждать себя к практическим действиям и контролировать свои поступки.

- Способствовать развитию адекватной самооценки и интереса к занятиям по программе.
- Развивать навыки коммуникативной культуры со сверстниками и взрослыми.

### **Планируемые результаты освоения программы:**

#### ***Предметные результаты:***

Обучающиеся:

- овладеют навыками арифметических действий сравнение, сложение и вычитание, сформируют представление о пространственных отношениях
- сформируют навык послогового чтения
- сформируют представления о предложении и частях речи.

#### ***Метапредметные результаты:***

Обучающиеся приобретут:

- учебно-коммуникативные умения, такие как умение слушать педагога и сверстников, а также аргументировано высказывать свою точку зрения
- учебно-организационные умения и навыки, такие как самостоятельность и аккуратность.

#### ***Личностные результаты:***

Обучающиеся:

- разовьют организационно-волевые качества, такие, как терпение, воля и самоконтроль
- приобретут следующие ориентационные качества: способность оценивать свою деятельность адекватно реальным достижениям и осознанное участие в освоении программы
- разовьют поведенческие качества и навыки коммуникативной культуры во взаимодействии со сверстниками и педагогом, такие как способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации и умение воспринимать общие дела как свои собственные.

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

***Язык реализации программы:*** русский.

***Форма обучения:*** очная.

#### ***Особенности реализации программы:***

Программа является краткосрочной и может быть реализована в каникулярное время.

#### ***Особенности организации образовательного процесса:***

Программа рассчитана на 18 дней освоения (9 недель), на каждый предмет отводится по 18 учебных часов. По каждому предмету занятия проводятся по 2 учебных часа 1 раз в неделю. Продолжительность одного учебного часа - 30 мин.

***Условия набора в коллектив:*** принимаются дети 6-7 лет. Набор детей в объединение осуществляется независимо от их способностей и умений.

***Формирование групп:*** группы формируются разновозрастные.

***Количество детей в группе:*** не менее 15 человек.

**Формы организации занятий:** аудиторные.

**Формы проведения занятий:**

- Игровые упражнения;
- Выполнение упражнений в рабочих тетрадях и у доски;
- Фонетические зарядки;
- Игры с пальчиками;
- Физминутки;
- Тренировочные упражнения, представленные в виде различных таблиц, а также специального дидактического материала (символы звуков, слогов; схемы предложений с текстами и без них).

**Формы организации деятельности учащихся на занятии:**

- *Фронтальная:* одновременная работа со всей группой учащихся;
- *Коллективная:* организация проблемно-поискового взаимодействия между всеми детьми одновременно;
- *Индивидуальная:* коррекция пробелов в знаниях.

**Материально-техническое оснащение:**

- учебная аудитория со столами и стульями соответствующих возрастным особенностям детей размеров; для группы из 15-16 человек
- меловая и магнитная доска;
- тематические плакаты;
- художественная литература;
- игрушки-помощники.
- квадрат Воскобовича, счетные палочки, мягкие кубики.

Материально-техническая база образовательного учреждения должна соответствовать санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма контроля/ аттестация
		всего	теория	практика	
<b>Раздел №1 «Учусь читать»</b>					
1.	Вводное занятие. Беседа на тему: Букварь – первая учебная книга	1	1	0	Беседа, индивидуальный опрос. Вводный контроль
2.	Алфавит. Буквы и звуки	4	2	2	Педагогическое наблюдение. Текущий контроль
3.	Слово – часть нашей речи	2	1	1	Контроль качества выполнения заданий. Текущий контроль
4.	Предложение.	2	1	1	Контроль качества выполнения заданий. Текущий контроль

5.	Чтение по букварю	5	0	5	Контроль выполнения заданий. Текущий контроль
6.	Знакомство с писателями и их произведениями	3	1	2	Беседа, индивидуальный опрос. Педагогическое наблюдение Текущий контроль
7.	Итоговое занятие. Чтение русских народных сказок	1	0	1	Итоговый контроль. Мониторинг результативности.
	Итого по разделу	18	6	12	
<b>Раздел №2 «Учусь считать»</b>					
1	Геометрические представления	3	1	2	Педагогическое наблюдение. Вводный контроль
2	Цифры/числа	5	2	3	Анализ выполненных работ, контроль качества выполнения заданий. Текущий контроль
3	Сравнение	2	1	1	Педагогическое наблюдение
4	Сложение и вычитание	3	1	2	Анализ выполненных заданий. Текущий контроль
5	Пространственные отношения	2	1	1	Анализ выполненных работ, контроль качества выполнения заданий. Текущий контроль
6	Задачи	2	1	1	Анализ выполненных работ, контроль качества выполнения заданий, срез знаний Текущий контроль
7	Итоговое занятие	1		1	Срез знаний, анализ выполненных работ. Итоговый контроль
	Итого по разделу	18	7	11	
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>13</b>	<b>23</b>	

УТВЕРЖДЕН:  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
Директор ГБУ ДО «ПДДТ»  
Невского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ С.В. Гусев

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
реализации дополнительной общеразвивающей программы  
«Готовимся к школе»

Педагог \_\_\_\_\_

Год	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
			9	18	36	2 раз в неделю по 2 учебных часа <b>1 учебный час – 30 мин</b>

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Изучение вопросов безопасности труда организуется и проводится на всех стадиях образовательного процесса с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих в учебное и каникулярное время, включая правила дорожного движения и безопасного поведения на дорогах, согласно перечня инструкций по охране труда ГБУ ДО «ПДДТ» Невского района Санкт-Петербурга.

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Раздел (тема)	Теоретическая и практическая части программы
<b>Раздел №1 «Учусь читать»</b>		
1.	<b>Вводное занятие.</b> Беседа на тему: Букварь – первая учебная книга	<b>Теория</b> Беседа на тему: Букварь – первая учебная книга. Беседа по технике безопасности <u>Входной контроль</u>
2.	Алфавит. Буквы и звуки	<b>Теория</b> Различение понятий «звук» и «буква».
		<b>Практика</b> Знакомство с Букварем. Чтение сказки «Спор букв». Обучение послоговому принципу. <u>Текущий контроль</u>
3	Слово – часть нашей речи	<b>Теория</b> Знакомство с основными понятиями слова. Слоги (деление слов на слоги). Звуки и буквы (гласный звук и согласный звук). Слияние согласного с гласным.

		<b>Практика</b> Слоговой и звуковой анализ, чтение, письмо слов <u>Текущий контроль</u>
4.	Предложение.	<b>Теория</b> Повторение и закрепление пройденного материала. Объяснение смысловой и интонационной законченности предложений. Беседа по технике безопасности.  <b>Практика</b> Работа над составлением предложений <u>Текущий контроль</u>
5	Чтение по букварю	<b>Практика</b> Чтение текста по букварю. Разбор текста. Пересказ. <u>Текущий контроль</u>
6	Знакомство с писателями и их произведениями	<b>Теория</b> Знакомство с писателями и их произведениями  <b>Практика</b> Чтение произведений <u>Текущий контроль</u>
7	<b>Итоговое занятие.</b>	<b>Практика</b> Чтение русских народных сказок <u>Итоговый контроль</u>
<b>Раздел №2 «Учусь считать»</b>		
1	Геометрические представления	<b>Теория</b> Что такое угол, сторона, определение фигуры по числу сторон и углов. Свойства фигур: цвет, размер, форма. Измерение длины. Представления о точке, прямой линии, кривой, отрезке и луче. Замкнутые и незамкнутые линии. Представления о ломаной линии и многоугольнике.  <b>Практика</b> Определение фигур, измерение длины сторон с помощью линейки. Дифференциация геометрических фигур по различным свойствам Измерение длины, ширины, высоты различными способами. Игры «выше-ниже». Объединение и классификация предметов в группы по свойствам. <u>Входной контроль</u>
2	Цифры/числа.	<b>Теория</b> Цифры 0-9, натуральные однозначные числа, порядковый и обратный счет, Понятие «количество», «много-мало». Числа 0-10 (состав, способы получения, обозначение цифры). Соседние числа, как их находить (Понятия «предыдущее», «последующее» число).

		<p><b>Практика</b> Устный счет, счет у доски, счет на палочках, игра «Порядковые числа». Поиски соседних чисел от заданного</p> <p><u>Текущий контроль</u></p>
	Сравнение	<p><b>Теория</b> Сравнение групп предметов, чисел. Знаки равенства и неравенства.</p> <p><b>Практика</b> Сравнение по количеству и другим признакам групп предметов и чисел. Сравнение длины непосредственно и опосредованно с помощью мерки Отношения тяжелее-легче.</p> <p><u>Текущий контроль</u></p>
4	Сложение и вычитание	<p><b>Теория</b> Отношение часть-целое. Представление о действии сложения и вычитания чисел. Знаки «+» и «=», «-». Числовой отрезок. Переместительные свойства сложения.</p> <p><b>Практика</b> Решение примеров на сложение и вычитание, счет на числовом отрезке.</p> <p><u>Текущий контроль</u></p>
5	Пространственные отношения	<p><b>Теория</b> Пространственные представления: между, посередине, на, под, над, справа, слева. внутри, снаружи. впереди, сзади. Таблица (строки и столбики)</p> <p><b>Практика</b> Подвижные игры и работа в тетрадях на определение пространственных представлений – графические диктанты и т.п. Работа в таблицах</p> <p><u>Текущий контроль</u></p>
6	Задачи	<p><b>Теория</b> Понятие о задачах (условие, вопрос, решение, ответ)</p> <p><b>Практика</b> Решение задач.</p> <p><u>Текущий контроль</u></p>
7	Итоговое занятие	<p><b>Практика</b> Контрольные задания - актуализация знаний по темам курса. Игровое занятие.</p> <p><u>Итоговый контроль</u></p>

СОГЛАСОВАНО:  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Заведующий методическим отделом  
ГБУ ДО «ПДТ» Невского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ ФИО

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Программа \_\_\_\_\_  
Педагог \_\_\_\_\_

№ занятия	Планируемая дата занятия	Фактическая дата занятия	Раздел (тема) учебного плана	Тематика теоретической и практической части занятия	Теория, мин	Практика, мин	Всего мин	Формы контроля
1.			Вводное занятие	<b>Теория</b> Беседа на тему: Букварь – первая книга. Беседа по технике безопасности	30	0	30	Контроль выполнения заданий. Входной контроль
			Алфавит. Буквы и звуки	<b>Теория</b> Различение понятий «звук» и «буква». <b>Практика</b> Знакомство с Букварем. Чтение сказки «Спор букв». Обучение послоговому принципу.	10	20	30	Контроль выполнения заданий. Педагогическое наблюдение. Текущий контроль
2.			Геометрические представления. Цифры/числа.	<b>Теория</b> Виды геометрических фигур, свойства геометрических фигур. Понятие – сторона и угол. Что такое порядковый счет. Число 1, состав и соседи числа, чего бывает 1.	10		30	Педагогическое наблюдение Анализ выполненных заданий

				<b>Практика</b> Игра на отличие геометрических фигур по свойствам. Порядковый счет от 1 до 5. Пишем цифру 1		20		
			Геометрические представления. Цифры/числа. Сравнение	<b>Теория</b> Свойства предметов: классификация и обобщение предметов по признакам. Обратный порядковый счет. Знаки равенства/неравенства	10		30	Педагогическое наблюдение Анализ выполненных заданий Текущий контроль
				<b>Практика</b> Задания по классификации и обобщению предметов. Обратный порядковый счет от 1 до 5. Задания на сравнение предметов.		20		
3			Алфавит. Буквы и звуки	<b>Теория</b> Различение понятий «звук» и «буква».	20		30	Контроль выполнения заданий. Педагогическое наблюдение.
				<b>Практика</b> Обучение послоговому принципу.		10		
			Алфавит. Буквы и звуки	<b>Теория</b> Показать слогаобразующую роль гласного и значение ударения.	10		30	Контроль выполнения заданий. Педагогическое наблюдение. Текущий контроль
				<b>Практика.</b> Обучение послоговому принципу.		20		
4			Цифры/числа. Сравнение	<b>Теория.</b> Число 2, состав и соседи числа, чего бывает только 2	10		30	Педагогическое наблюдение Анализ выполненных заданий
				<b>Практика</b> Порядковый счет от 1 до 10. Пишем цифру 2. Загадки про цифру 2. Работа с математическими палочками. Игры «От большего к меньшему и наоборот». Выстраивание логических цепочек из геометрических фигур по свойствам		20		
			Сложение и вычитание. Геометрические	<b>Теория</b> Знаки равенства/неравенства. Таблица – строки и столбики.	10		30	Анализ выполненных заданий Контроль качества

			представления. Пространственные отношения	<b>Практика</b> Игра «Четвертый лишний», «дорисуй, чтобы получить равенство». Выстраивание логических цепочек из геометрических фигур по свойству «размер». Игра «найди в таблице»		20		выполнения заданий Текущий контроль
5			Алфавит. Буквы и звуки	<b>Теория</b> Показать слогаобразующую роль гласного и значение ударения.	10		30	Контроль выполнения заданий. Педагогическое наблюдение.
				<b>Практика</b> Обучение послоговому принципу.		20		
		Слово – часть нашей речи	<b>Теория</b> Знакомство с основными понятиями слова. Слоги (деление слов на слоги) Звуки и буквы (гласный звук и согласный звук. Слияние согласного с гласным.	10		30	Контроль выполнения заданий. Педагогическое наблюдение. Текущий контроль	
			<b>Практика</b> Слоговой и звуковой анализ, чтение, письмо слов		20			
6			Сложение и вычитание. Цифры/числа. Счет.	<b>Теория</b> Число 3, чего бывает по 3, состав, соседи числа. Что такое сложение. Части и целое. Знак «+». Переместительное свойство сложения.	10		30	Педагогическое наблюдение Анализ выполненных заданий
				<b>Практика</b> Определяем в игре «Пирог» части и целое. Складываем эти части знаком «+», загадки про цифру 3. Работа с математическими палочками.		20		
			Пространственные отношения Сложение и вычитание.	<b>Теория</b> Пространственные представления: над, под, на, за... Части и целое. Сложение	20		30	Анализ выполненных заданий, контроль качества выполнения заданий Текущий контроль
<b>Практика</b>		10						

				Объясняем, где спрятался предмет. Закрепление понятия «части-целое» через примеры на сложение				
7		Предложение.	<b>Теория</b> Повторение и закрепление пройденного материала. Объяснение смысловой и интонационной законченности предложений. Беседа по технике безопасности.	10		30	Контроль выполнения заданий. Педагогическое наблюдение.	
			<b>Практика</b> Работа над составлением предложений.		20			
		Слово – часть нашей речи	<b>Теория</b> Знакомство с основными понятиями слова. Слоги (деление слов на слог) Звуки и буквы (гласный звук и согласный звук) Слияние согласного с гласным.	20		30	Контроль выполнения заданий. Педагогическое наблюдение. Текущий контроль	
<b>Практика</b> Слоговой и звуковой анализ, чтение, письмо слов		10						
8		Сложение и вычитание. Геометрические представления	<b>Теория</b> Что такое вычитание. Части и целое. Знак «-». Вычитание из 2-х и 3-х. Повтор состав числа 2 и 3	10		30	Анализ выполненных заданий, контроль качества выполнения заданий	
			<b>Практика</b> Вычитание и сложение с числами 2 и 3, определение в примерах части и целого. Выстраивание логических цепочек из геометрических фигур по 3м свойствам Игра «Что раньше» - выстраиваем логический ряд картинок, указывая порядковые числа. Календарь: дни недели		20			
		Цифры/числа. Пространственны	<b>Теория</b> Пространственные отношения: справа,	10		30	Анализ выполненных заданий, контроль качества	

			е отношения Сложение и вычитание.	слева, внутри, снаружи. Число 4, состав, способы получения, соседи числа. <b>Практика</b> Число 4: чего бывает по 4, загадка о цифре 4. Учимся писать цифру 4. Примеры на сложение и вычитание с числом 4. Игра с обручем на пространственную ориентацию: определяем право и лево, внутри, снаружи		20		выполнения заданий Текущий контроль
9			Предложение.	<b>Теория</b> Повторение и закрепление пройденного материала. Объяснение смысловой и интонационной законченности предложений. <b>Практика</b> Работа над составлением предложений.	20		30	Контроль выполнения заданий. Педагогическое наблюдение.
			Чтение по букварю	<b>Практика</b> Чтение текста по букварю. Разбор текста. Пересказ.		10	30	Контроль выполнения заданий. Педагогическое наблюдение. Текущий контроль
10			Пространственны е отношения Геометрические представления Сложение и вычитание.	<b>Теория</b> Правила написания графического диктанта. Закрепление чисел 1-4 <b>Практика</b> Игра «Что изменилось?», «Найди вторую перчатку» задания на смысловое соотнесение цифры, цвета и геометрической фигуры. Решение примеров с числами 1-4. Графический диктант	20		30	Анализ выполненных заданий, контроль качества выполнения заданий
			Цифры/числа, счет	<b>Теория</b> Число 5, состав, способы получения, соседи числа.	10		30	Анализ выполненных заданий, контроль качества выполнения заданий

				<b>Практика</b> Игра -головоломка. Загадки про цифру «5», чего бывает 5? Поиск соседей чисел 1-5. Сложение и вычитание чисел 1-5		20		Текущий контроль
11			Чтение по букварю	<b>Практика</b> Чтение текста по букварю. Разбор текста. Пересказ.		30	30	Контроль выполнения заданий. Педагогическое наблюдение.
			Чтение по букварю	<b>Практика</b> Чтение текста по букварю. Разбор текста. Пересказ.		30	30	Контроль выполнения заданий. Педагогическое наблюдение. Текущий контроль
12			Задача	<b>Теория</b> Состав задачи: условие, вопрос, решение	10		30	Анализ выполненных заданий, контроль качества выполнения заданий
				<b>Практика</b> Отработка задач (поиск условия, вопроса и решения задачи)		20		
			Геометрические представления	<b>Теория</b> Число 6, состав, способы получения, соседи числа. Понятие «длина»: пядь, локоть, сажень, шаг. Линейка.	10		30	Анализ выполненных заданий, контроль качества выполнения заданий Текущий контроль
				<b>Практика</b> Измерение расстояния с помощью ладони, локтей, длины рук, шагов. Работа с линейкой и лентами. Решение примеров с числами 1-6		20		
13			Чтение по букварю	<b>Практика</b> Чтение текста по букварю. Разбор текста. Пересказ.		30	30	Контроль выполнения заданий. Педагогическое наблюдение.
			Чтение по букварю	<b>Практика</b> Чтение текста по букварю. Разбор текста. Пересказ.		30	30	Контроль выполнения заданий. Педагогическое наблюдение.

							Текущий контроль
14		Геометрические представления	<b>Теория</b> Точка. Прямая линия. Кривая линия.	10		30	Анализ выполненных заданий, контроль качества выполнения заданий
			<b>Практика</b> Работа с линейкой: чертим прямые линии. Чертим прямые и кривые линии через точки. Соединяем линии с предметами, схожими по одному из свойств.		20		
		Сравнение. Сложение и вычитание	<b>Теория</b> Число 7, состав, соседи. Знаки «больше, меньше» Знаки $<$ , $>$	10		30	Анализ выполненных заданий, контроль качества выполнения заданий Текущий контроль
			<b>Практика</b> Сравнение чисел. Задания на поиск закономерности. Примеры с числами 1-7		20		
15		Знакомство с писателями и их произведениями	<b>Теория</b> Знакомство с писателями и их произведениями.	20		30	Контроль выполнения заданий. Педагогическое наблюдение.
			<b>Практика</b> Чтение произведений.		10		
		Знакомство с писателями и их произведениями	<b>Теория</b> Знакомство с писателями и их произведениями.	10		30	Контроль выполнения заданий. Педагогическое наблюдение. Текущий контроль
			<b>Практика</b> Чтение произведений.		20		
16		Сложение и вычитание	<b>Теория</b> Знакомство с числовым отрезком.	10		30	Анализ выполненных заданий, контроль качества выполнения заданий
			<b>Практика</b> Работа с числовым отрезком. Игра «Сколько треугольников». Игра» части – целое»		20		
		Цифры/числа	<b>Теория</b> Число 8, состав, соседи	10		30	Анализ выполненных заданий, контроль качества

				<b>Практика</b> Задачи с числами 1-8. Головоломка «Коломбово яйцо»		20		выполнения заданий Текущий контроль
17			Знакомство с писателями и их произведениями	<b>Теория</b> Знакомство с писателями и их произведениями.	20		30	Контроль выполнения заданий. Педагогическое наблюдение.
				<b>Практика</b> Чтение произведений.		10		
			Итоговое занятие. Чтение русских народных сказок	<b>Практика</b> Повторение пройденного материала. Чтение русских народных сказок. Чтение различных текстов. Обсуждение, пересказ.		30	30	Контроль выполнения заданий. Педагогическое наблюдение Итоговый контроль
18			Цифры/числа	<b>Теория</b> Число 9, состав, соседи	10		30	Анализ выполненных заданий, контроль качества выполнения заданий
				<b>Практика</b> Задачи с числами 1-9. Квадрат Воскобовича		20		
			Итоговое занятие	<b>Практика</b> Игра-соревнование между командами «Кто быстрее сосчитает»		30	30	Подведение итогов Итоговый контроль
				<b>ИТОГО мин</b>	<b>390</b>	<b>690</b>	<b>1080</b>	
				<b>ИТОГО учебных часов</b>	<b>13</b>	<b>23</b>	<b>36</b>	

## МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Деятельность по программе строится на основе следующих принципов: уважения к личности ребёнка, сознательности и активности учащихся, дифференцированного и индивидуального подхода, наглядности, доступности, креативности, творчества и успеха.

**Современные образовательные технологии, используемые при освоении программы:**

1. Информационно коммуникационные технологии.
2. Игровые технологии. (Игры-путешествия, ситуационные игры, ролевые игры.)
3. Обучение в сотрудничестве – выполнение коллективной работы.
4. Здоровьесберегающие технологии.
5. Технологии проблемного обучения – перед учащимся ставится задача, которую он должен решить самостоятельно или помощью педагога.

#### Дидактические материалы

Дидактический материал играет большую роль в усвоении учащимися нового материала. Средства наглядности способствуют более прочному усвоению материала. Наглядные пособия демонстрируются при объяснении темы занятия или в процессе беседы.

#### **Наглядные пособия:**

К основным видам наглядных пособий относятся:

- готовые шаблоны, трафареты, образцы.
- работы, выполненные учащимися, из методического фонда.
- наглядно-методические пособия
- фотоматериал и комплекты иллюстраций, которые обычно сопровождает объяснения по теме занятия.

**Методические материалы:** Научная и специальная литература; Методические материалы

#### **Инструкции по ТБ:**

##### *Памятки*

«Правила безопасной работы с материалами и инструментами»

«Правила безопасного поведения в общественных местах»

**Разработки конкретных мероприятий:** презентации для занятий, конспекты игр.

#### **Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:**

*Объяснительно-иллюстративный метод* - обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию с помощью наглядных пособий, иллюстраций,

*Репродуктивный метод* – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности по предложенным образцам, шаблонам.

*Частично-поисковый метод* – обучающиеся решают поставленную задачу самостоятельно или с помощью педагога.

*Творческий метод* – обучающиеся выполняют задания самостоятельно, используя имеющиеся знания и умения, применяя своё воображение и добиваясь наиболее оригинального решения.

*Игровой метод* – обучающиеся выполняют творческие задачи с помощью игровой формы, разработанной педагогом.

*Практически-прикладной метод* – обучающиеся выполняют творческие задачи и закрепляют новые знания с помощью конкретных бытовых и предметных форм.

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

### Перечень используемой литературы

#### Литература для педагогов

1. Анухина И.В. Азбука в картинках, загадках, стихах, песенках /И. В. Анухина – Санкт-Петербург, 1994 – 36 с.
2. Брукс О. Иллюстрированная энциклопедия дошкольника / О. Брукс. - Москва: Эксмо, 2022. - 968 с.
3. Ванюхина Г. Речецветик/ Г.Ванюхина - Смоленск: Русич, 2006. – 96 с.
4. Волина В. В., Котова А.Ю. Как стать хорошим/ В. В. Волина, А.Ю. Котова – Санкт-Петербург.: Дидактика плюс, 2001. – 224 с.
5. Волина В.В. Занимательное азбукведение - Учебное пособие для педагогов, родителей и детей / В. В. Волина - Москва: Просвещение, 2005. – 251 с.
6. Воронина Л.В. Теория и технологии математического образования детей дошкольного возраста : учеб. пособие / Л. В. Воронина, Е. А. Утюмова– Екатеринбург: УрГПУ, 2017. – 289 с.
7. Выготский Л.С. Обучение и развитие в дошкольном возрасте. Психология развития ребенка./ Л. С. Выготский – Москва: Эксмо, 2004. – 512 с.
8. Жукова, О.С. 200 игр, заданий и тестов для подготовки ребенка к школе / О.С. Жукова. – Москва: АСТ, 2021. - 851 с.
9. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два ступенька методические рекомендации / Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина – Москва: Баласс, 2011. – 254 с.
10. Узорова О.В. Полная энциклопедия дошкольника / О.В. Узорова. - Москва: АСТ, 2019. – 183с.
11. Щербакова Е. И. Теория и методика математического развития дошкольников: Учеб. Пособие / Е. И. Щербакова. – Москва: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2005. – 392 с.

#### Литература для обучающихся

1. Гурьянова, М. С. Двойкам - нет! Зри в корень! (набор из 48 карточек) / М. С. Гурьянова. – Москва: Ребус, 2017. - 305 с.
2. Журова Л. Е. Я умею читать! Рабочая тетрадь №1. Для детей 6-7 лет. / Л. Е. Журова. – Москва: Вентана – Граф, 2022. – 80 с.
3. Кац Е.М. Необычная математика. Тетрадь логических заданий для детей 6-7 лет / Е.М. Кац. – Москва: Изд-во МЦНМО, 2015. – 56 с.
4. Колесникова Е. В. Я начинаю читать. 6-7 лет / Е.В.Колесникова. – Москва: Бином, Лаборатория знаний, 2023 – 64 с.
5. Крылова О.Н. Математика: тесты для проверки готовности детей к школе. ФГОС ДО /О.Н. Крылова. Москва: издательство «Экзамен», 2016. – 28 с.
6. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз-ступенька, два – ступенька... Математика для детей 5-6 лет. Часть 1. /Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. – Москва: Издательство «Ювента», 2010. – 64 с.
7. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз-ступенька, два – ступенька... Математика для детей 5-6 лет. Часть 1. Изд. 3-е, перераб. /Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. – Москва: Издательство «Ювента», 2010. – 64 с.
8. Сычева Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 6-7 лет. Рабочая тетрадь 3-го года обучения. Часть 1/ Г. Е. Сычева. – Москва: издательство Гном, 2018. – 56 с. – (Учебно-методический комплект «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 6-7 лет»)
9. Холодова О. За три месяца до школы: задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет): рабочая тетрадь /О. Холодова. – Москва: Росткнига, 2009. – 80 с.
10. Шевелев К.В. Прописи по математике. Часть 1. Рабочая тетрадь для дошкольников 6-7 лет/ К.В. Шевелев. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 32 с.

### Литература для родителей

1. Заболотная Э. Умный ребенок. 5-6 лет / Э. Заболотная. – Москва: Феникс, 2015. - 128 с.
2. Завязкин О. В. Увлекательно готовимся к школе / О. В. Завязкин. – Москва: Феникс, БАО, 2015. - 144 с.
3. Светлова И. Е. Внимание: Пособие для игрового дошк. обучения, осуществляемого родителями и воспитателями. / И. Е. Светлов. – Москва: ЭКСМО-Пресс, 2002. - 48 с.
4. Узорова О. В. 1000 упражнений для подготовки к школе / О. Узорова, Е. Нефедова. - Москва: Планета детства, 2002. – 414 с.
5. Энциклопедия подготовки ребенка к школе/ под ред. Гатанова Ю. Б. – Санкт-Петербург: Нева; Москва: Олма-Пресс, 2001. - 239 с.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Система контроля результативности обучения по программе разработана на основе положения ГБУ ДО «ПДДТ» Невского района Санкт-Петербурга о формах, периодичности, порядке контроля результатов освоения учащимися дополнительных общеразвивающих программ.

Критерии оценки результативности определяются в соответствии с реализуемой дополнительной общеразвивающей программой (приложение 1 и приложение 2).

В этих таблицах

**Показатели** - наглядно представляют ожидаемые результаты.

**Показатели** позволяют определить и **ключевые компетенции**, на которые делается упор при освоении программы.

**Критерии (мерило)** – совокупность признаков, на основе которых дается оценка показателей.

При реализации программы используются 3 вида контроля: входящий, текущий, итоговый контроль результативности освоения программы.

**Входящий контроль** — это оценка начального уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в объединения.

**Текущий контроль** – это оценка уровня и качества освоения учащимися тем/разделов дополнительной общеразвивающей программы и личностных качеств учащихся; осуществляется на занятиях в течение всего краткосрочного курса.

**Итоговый контроль** результативности освоения дополнительной общеразвивающей программы — это оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы с учетом итогов освоения разделов №1 и №2 краткосрочного курса. Результаты фиксируются в карте педагогического мониторинга (приложение 3).

**Формами контроля** могут быть следующие:

- беседы по пройденному материалу, опрос,
- педагогическое наблюдение,
- самостоятельное выполнение работ по заданной схеме,
- творческие работы,
- творческие игровые проекты,
- анализ мероприятий,
- самооценка обучающихся.

**Мониторинг результатов обучения  
ребенка по дополнительной общеразвивающей программе**

На основе материалов Буйловой Л.Н. доцента кафедры педагогики Московского института открытого образования, кандидата педагогических наук; Клёновой Н.В., зам. зав. отделом развития кадрового потенциала Московского городского Дворца детского (юношеского) творчества, кандидата философских наук.

	<i>Показатели (оцениваемые параметры)</i>	<i>Критерии</i>	<i>Степень выраженности оцениваемого качества</i>	<i>Возможное кол-во баллов</i>	<i>Методы диагностики</i>
<b>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>					
1	<b>Теоретическая подготовка ребенка:</b>				
1.1	<b>Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</b>  <i>Учебно-познавательная компетенция</i>	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);	<b>3</b>	наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
			<i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более ½);	<b>4</b>	
			<i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	<b>5</b>	
1.2.	<b>Владение специальной терминологией</b>  <i>Учебно-познавательная компетенция</i>	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<i>минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	<b>3</b>	собеседование
			<i>средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	<b>4</b>	
			<i>максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	<b>5</b>	
2	<b>Практическая подготовка ребенка:</b>				
2.1	<b>Практические умения и навыки, предусмотренные программой</b>  • <i>Учебно-познавательная компетенция</i> • <i>Социально-трудовая компетенция</i>	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	<b>3</b>	контрольное задание
			<i>средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½);	<b>4</b>	
			<i>максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).	<b>5</b>	

2.2.	<b>Владение специальным оборудованием и оснащением</b>	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<i>минимальный уровень умений</i> (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);	<b>3</b>	контрольное задание
	<b>Социально-трудовая компетенция</b>		<i>средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога);	<b>4</b>	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	<b>5</b>	
2.3.	<b>Творческие навыки</b>	Креативность в выполнении практических заданий	<i>начальный (элементарный) уровень развития креативности</i> (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);	<b>3</b>	контрольное задание
	<b>Общекультурная компетенция</b>		<i>репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца);	<b>4</b>	
			<i>творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества).	<b>5</b>	
<b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>					
3	<b>Общеучебные умения и навыки ребенка:</b>				
3.2.	<b>Учебно-коммуникативные умения:</b>				
А	<b>Умение слушать и слышать педагога</b>	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	<i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	<b>3</b>	наблюдение
	<b>Коммуникативная компетенция</b>		<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	<b>4</b>	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	<b>5</b>	
В	<b>Умение вести полемику, участвовать в дискуссии</b>	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	<i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	<b>3</b>	наблюдение
	<b>Коммуникативная компетенция</b>		<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	<b>4</b>	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	<b>5</b>	
3.3.	<b>Учебно-организационные умения и навыки:</b>				

А	<i>Умение организовать свое рабочее (учебное) место</i>	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	<i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	<b>3</b>	наблюдение
	<i>Социально-трудовая компетенция</i>		<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	<b>4</b>	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	<b>5</b>	
Б	<i>Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности</i>	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);	<b>3</b>	наблюдение
	<i>Социально-трудовая компетенция</i>		<i>средний уровень</i> (объем усвоенных навыков составляет более ½);	<b>4</b>	
			<i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	<b>5</b>	
В	<i>Умение аккуратно выполнять работу</i>	Аккуратность и ответственность в работе	удовл. – хорошо – отлично		наблюдение
	<i>Социально-трудовая компетенция</i>				

**Мониторинг личностного развития ребёнка  
в процессе освоения им дополнительной общеразвивающей программы**

	<i>Показатели (оцениваемые параметры)</i>	<i>Критерии</i>	<i>Степень выраженности оцениваемого качества</i>	<b>Возможно е кол-во баллов</b>	<i>Методы диагностики</i>
<b>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>					
<b>1</b>	<b>Организационно-волевые качества:</b>				
1.1	<b>Терпение</b>  <i>Компетенция личностного самосовершенствования</i>	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности	терпения хватает <чем на ½ занятия	<b>3</b>	наблюдение
			терпения хватает > чем на ½ занятия	<b>4</b>	
			терпения хватает на все занятие	<b>5</b>	
1.2	<b>Воля</b>  <i>Компетенция личностного самосовершенствования</i>	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	волевые усилия ребёнка побуждаются извне	<b>3</b>	наблюдение
			иногда – самим ребёнком	<b>4</b>	
			всегда – самим ребёнком	<b>5</b>	
1.3	<b>Самоконтроль</b>  • <i>Компетенция личностного самосовершенствования</i> • <i>Ценностно-смысловая компетенция</i>	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	ребёнок постоянно действует под воздействием контроля извне	<b>3</b>	наблюдение
			периодически контролирует себя сам	<b>4</b>	
			постоянно контролирует себя сам	<b>5</b>	
<b>2</b>	<b>Ориентационные качества:</b>				
2.1	<b>Самооценка</b>  • <i>Компетенция</i>	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	завышенная	<b>3</b>	анкетировани е
			заниженная	<b>4</b>	
			нормальная	<b>5</b>	

	<i>личностного самосовершенствования</i> • <i>Ценностно-смысловая компетенция</i>					
2.2	<b>Интерес к занятиям в детском объединении</b>  • <i>Компетенция личностного самосовершенствования</i> • <i>Ценностно-смысловая компетенция</i>	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы	интерес к занятиям продиктован ребёнку извне интерес периодически поддерживается самим ребёнком  интерес постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно	<b>3</b> <b>4</b> <b>5</b>	тестирование	
<b>3 Поведенческие качества:</b>						
3.1	<b>Конфликтность</b> (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)  <i>Компетенция личностного самосовершенствования</i>	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	периодически провоцирует конфликты сам в конфликтах не участвует, старается их избежать  пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	<b>0</b> <b>4</b> <b>5</b>		тестирование, метод незаконченного предложения
3.2	<b>Тип сотрудничества</b> (отношение ребёнка к общим делам детского объединения)  <i>Компетенция личностного самосовершенствования</i>	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	избегает участия в общих делах участвует при побуждении извне  инициативен в общих делах	<b>0</b> <b>4</b> <b>5</b>	наблюдение	



