

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРАВОБЕРЕЖНЫЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом
от «13» ноября 2023 г.
Протокол № 2

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом № 90 от 13.11. 2023

Директор ГБУ ДО «ПДДТ»
Невского района Санкт-Петербурга

С.В.Гусев



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Народные игры»

срок освоения: 18 дней
возраст обучающихся: 7-10 лет

Разработчик программы:
Степанова Лариса Анатольевна,
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Фольклорные игры в жизни воспитанников» имеет **общекультурный** уровень, является краткосрочной и может реализоваться в каникулярные периоды.

Программа решает задачи Программы воспитания ГБУ ДО «ПДДТ» Невского района Санкт-Петербурга «Будущее начинается сегодня» в модулях «Самоопределение» и «Отдых, оздоровление и занятость детей в период каникул»:

- предупреждение безнадзорности правонарушений несовершеннолетних в каникулярный период, позитивное самоутверждение;
- развитие у детей интереса к занятиям и творчеству;
- личностный рост детей и подростков.

В процессе освоения программы дети имеют возможность познакомиться с различными народными играми, бытовавшими в деревне и в городе. Сюжеты и образы народных игр связаны с народным бытом, праздничной культурой, поэтому осваивая игру, дети будут опосредованно знакомиться с этнографией, устным и музыкальным творчеством. Также дети узнают целый пласт интересных игр, бытовавших в городской культуре 20-го века, в т.ч. командных.

Направленность программы– художественная.

Актуальность программы

В настоящее время народная педагогика завоевывает всё более широкую популярность. Это объясняется интересом родителей и педагогов к здоровьесберегающим технологиям в воспитании детей и зачастую необходимостью применения методов психоэмоциональной коррекции. И конечно же возрос интерес общества к народным традициям и культуре как к таковым. Тематика программы востребована со стороны обучающихся и их родителей.

Адресат программы – обучающиеся 7–10 лет.

Объем программы – 36 учебных часов.

Срок освоения программы – 18 дней.

Цель программы: развитие коммуникативных способностей и личностных качеств обучающихся средствами русских народных игр, ознакомление и приобщение детей к изучению народных традиций.

Задачи:

Обучающие:

- Познакомить с особенностями быта крестьянской семьи, играми, бытовавшими в деревенской и городской среде
- Научить играть в народные игры, исполнять хороводно-игровые песни и считалки
- Сформировать умение импровизировать в народных играх.

Развивающие:

- Развивать способность к подбору и анализу информационных источников.
- Развивать способность адекватно воспринимать информацию, а также формулировать и высказывать точку зрения.
- Развивать самостоятельность, аккуратность и ответственность в работе.

Воспитательные:

- Создавать условия, в которых обучающийся будет иметь возможность преодолевать трудности, активно побуждать себя к практическим действиям и контролировать свои поступки.
- Способствовать развитию адекватной самооценки и интереса к занятиям по программе.
- Развивать навыки коммуникативной культуры со сверстниками и взрослыми.

Планируемые результаты освоения программы:

Предметные результаты

Обучающиеся:

- овладеют теоретическими знаниями, познакомятся с бытом и укладом жизни крестьянской семьи)
- разовьют практические навыки: научатся играть в народные игры города и деревни, смогут завести игру в другом коллективе, разучат народные считалки и хороводно-игровые песни
- разовьют творческие навыки: научатся импровизировать в игре.

Метапредметные результаты

Обучающиеся приобретут:

- учебно-интеллектуальные умения, связанные с самостоятельным анализом литературы по теме занятий
- учебно-коммуникативные умения, такие как умение слушать педагога и сверстников, а также аргументировано высказывать свою точку зрения
- учебно-организационные умения и навыки, такие как самостоятельность и аккуратность.

Личностные результаты:

Обучающиеся:

- разовьют организационно-волевые качества, такие, как терпение, воля и самоконтроль
- приобретут следующие ориентационные качества: способность оценивать свою деятельность адекватно реальным достижениям и осознанное участие в освоении программы
- разовьют поведенческие качества и навыки коммуникативной культуры во взаимодействии со сверстниками и педагогом, такие как способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации и умение воспринимать общие дела как свои собственные.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Язык реализации программы: русский.

Форма обучения: очная.

Особенности реализации программы

Программа является краткосрочной. Возможна реализации программы в каникулярное время.

Особенности организации образовательного процесса

В ходе освоения программы обучающиеся последовательно знакомятся с народными считалками, хороводно-игровыми песнями, играми различной тематики и различной сложности. Выбор конкретных игр осуществляется педагогом на занятии в зависимости от среднего возраста детей конкретной группы.

Условия набора в коллектив: принимаются все желающие. Набор детей в объединение осуществляется независимо от их способностей и умений.

Формирование групп: группы формируются одновозрастные с разницей не более 4 лет.

Количество детей в группе: не менее 15 человек.

Формы организации занятий: аудиторные или внеаудиторные.

Формы проведения занятий: беседа, творческая мастерская, игра.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- *групповая:* в форме групповых занятий, направленных на приобретение теоретического и практического опыта, на развитие компетенций;

- *фронтальная:* в форме бесед, объяснений.

Материально-техническое оснащение.

1. Класс с хорошим напольным покрытием или просторный двор, возможна лужайка при хорошей погоде.
2. Гармонь, баян.
3. Скамейки переносные для группы из 15-16 человек.
4. Форма одежды детей – произвольная, обувь – удобная, плотно сидящая на ноге.
5. Реквизит для игр: мяч, ремень, мел, скакалка, городошный набор, набор деревянных ящ.

Кадровое обеспечение:

Для успешной реализации программы необходимо участие концертмейстера, в обязанности которого входит совместное планирование, обеспечение музыкального сопровождения занятий, игр и др.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

	Название разделов, темы	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие	1	1	2	Наблюдение. Обсуждение Входной контроль
2.	«Без труда нет плода»	2	8	10	Наблюдение. Обсуждение Текущий контроль
3.	Круглый год	3	9	12	Наблюдение. Обсуждение Текущий контроль
4.	«Раз. Два. Три. Четыре. Пять»	1,5	8,5	10	Наблюдение. Обсуждение Текущий контроль
5.	Итоговое занятие	0,5	1,5	2	Анализ проделанной работы. Мониторинг результативности. Обсуждение. Итоговый контроль
	ИТОГО:	8	28	36	

УТВЕРЖДЕН:
Приказ № _____ от _____
Директор ГБУ ДО «ПДДТ»
Невского района Санкт-Петербурга
_____ С.В. Гусев

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
Реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Народные игры»

Педагог _____,

Год	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
			18	18	36	1 раз в неделю по 2 учебных часа 1 учебный час – 45 мин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Изучение вопросов безопасности труда организуется и проводится на всех стадиях образовательного процесса с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности, и безопасности окружающих в учебное и каникулярное время, включая правила дорожного движения и безопасного поведения на дорогах, согласно перечня инструкций по охране труда ГБУ ДО «ПДДТ» Невского района Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие

Теория:

Проведение беседы по технике безопасности.

Досуг в наше время и в старину. Народная игровая культура. Виды игр. Правила в игре. Жребий.

Практика:

Знакомство членов группы. Считалки. Игры в кругу.

Входной контроль

2. «Без труда нет плода»

Теория:

«Земля-матушка». Тема земледелия в фольклоре. «Ярмарка». Традиции ярмарок.

«Веретено и прялка». Тема женского рукоделия. «Гуси и волк». Животные в фольклоре. «Лапти мои». Мужское ремесло.

Практика:

Игровые хороводы. Игры по тематике.

Текущий контроль

3. Круглый год

Теория:

Мир Архаики. Герои архаичных сюжетов. Праздничный календарь. Святки, Пасхальная неделя, Троицко-купальский игровой цикл. Вечерина.

Практика:

Игры по тематике. Календарные игры.

Текущий контроль

4. «Раз. Два. Три. Четыре. Пять»

Теория:

Досуг детей в городе в середине 20 века. Мел, мяч и скакалка. Сложные командные игры с инвентарем.

Практика:

Индивидуальные и групповые игры с инвентарем. Командные игры. Сложные командные игры с инвентарем.

Текущий контроль

5. Итоговое занятие

Теория:

Анализ проделанной работы - освоенных фольклорных игр.

Практика:

Мониторинг результативности, освоенного курса. Обсуждение.

Итоговый контроль

СОГЛАСОВАНО:

« _____ » _____ 20__ г.

заведующий методическим отделом
ГБУ ДО «ПДДТ» Невского района Санкт-Петербурга
_____ ФИО**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

Педагог _____ Группа _____

Наименование программы «Народные игры»

№ занятия	Планируемая дата занятия	Фактическая дата занятия	Раздел (или тема) учебно-тематического плана	Тематика теоретической и практической частей занятия	Теория (часы)	Практика (часы)	Всего количество часов	Формы контроля
1			Вводное занятие	Теория: Проведение беседы по технике безопасности. Досуг в наше время и в старину. Народная игровая культура. Виды игр. Правила в игре. Жребий. Считалка. Практика: Знакомство членов группы. Считалки. Игры в кругу.	1	1	2	Наблюдение, обсуждение Входной контроль
2			«Без труда нет плода»	Теория: «Земля-матушка». Тема земледелия в фольклоре. Практика: Игры по тематике.	0,5	1,5	2	Наблюдение Текущий контроль
3			«Без труда нет	Теория:	0,5	1,5	2	Наблюдение

			плода»	«Ярмарка». Традиции ярмарок. Практика: Игры по тематике.				
4			«Без труда нет плода»	Теория: «Веретено и прялка». Тема женского рукоделия. Практика: Игры по тематике.	0,5	1,5	2	Наблюдение
5			«Без труда нет плода»	Теория: «Лапти мои». Мужское ремесло. Практика: Игры по тематике.	0,25	1,75	2	Наблюдение
6			«Без труда нет плода»	Теория: «Гуси и волк». Животные в фольклоре. Практика: Игры по тематике.	0,25	1,75	2	Анализ качества освоения темы, наблюдение Текущий контроль
7			Круглый год	Теория: Мир архаики. Герои архаичных сюжетов. Практика: Игры по тематике.	0,5	1,5	2	Наблюдение Текущий контроль
8			Круглый год	Теория: Герои архаичных сюжетов. Практика: Игры по тематике.	0,5	1,5	2	Наблюдение
9			Круглый год	Теория: Праздничный календарь. Святки	0,5	1,5	2	Наблюдение

				Практика: Календарные игры				
10			Круглый год	Теория: Пасхальная неделя. Практика: Календарные игры.	0,5	1,5	2	Наблюдение
11			Круглый год	Теория: Троицко-купальский игровой цикл. Практика: Календарные игры.	0,5	1,5	2	Наблюдение
12			Круглый год	Теория: Вечерина. Практика: Игры вечерочные.	0,5	1,5	2	Анализ качества освоения темы, наблюдение Текущий контроль
13			«Раз. Два. Три. Четыре. Пять»	Теория: Досуг детей в городе в середине 20 века. Мел, мяч и скакалка. Практика: Индивидуальные и групповые игры с инвентарем.	0,25	1,75	2	Наблюдение Текущий контроль
14			«Раз. Два. Три. Четыре. Пять»	Теория: Командные игры в городской среде. Практика: Командные игры.	0	2	2	Наблюдение
15			«Раз. Два. Три. Четыре. Пять»	Теория: Командные игры в городской среде.	0,5	1,5	2	Наблюдение

				Практика: Командные игры.				
16			«Раз. Два. Три. Четыре. Пять»	Теория: Сложные командные игры с инвентарем. Практика: Командные игры.	0,5	1,5	2	Наблюдение
17			«Раз. Два. Три. Четыре. Пять»	Теория: Сложные командные игры с инвентарем. Практика: Командные игры.	0,25	1,75	2	Анализ качества освоения темы, наблюдение Текущий контроль
18			Итоговое занятие	Теория: Подведение итогов. Практика: Опрос, показ игр.	0,5	1,5	2	Анализ проделанной работы. Мониторинг результативности. Итоговый контроль
				ИТОГО	8	28	36	

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Деятельность по программе строится на основе следующих принципов: уважения к личности ребёнка, сознательности и активности обучающихся, дифференцированного и индивидуального подхода, наглядности, доступности, креативности, творчества и успеха.

Современные образовательные технологии, используемые при освоении программы:

1. Информационно коммуникационные технологии.
2. Игровые технологии.
3. Обучение в сотрудничестве – выполнение коллективной работы.
4. Здоровьесберегающие технологии.
5. Технологии проблемного обучения – перед обучающимся ставится задача, которую он должен решить самостоятельно или помощью педагога.

Дидактические материалы

Дидактический материал играет большую роль в усвоении обучающимися нового материала. Средства наглядности способствуют более прочному усвоению материала. Наглядные пособия демонстрируются при объяснении темы занятия или в процессе беседы.

Наглядные пособия

К основным видам наглядных пособий относятся:

- фото и видео материал и комплекты иллюстраций, которые обычно сопровождают объяснения по теме занятия.
- пособия и схемы к некоторым играм

Методические материалы

Научная и специальная литература, методические разработки игр.

Инструкции по ТБ

Памятки:

«Правила безопасного поведения в общественных местах».

Разработки конкретных мероприятий: презентации для занятий.

Использование традиционных и инновационных методов и технологий позволяет формировать у обучающихся ключевые компетенции:

- ценностно-смысловой
- общекультурной
- учебно-познавательной
- информационной
- коммуникативной
- социально-трудовой
- компетенцией личностного самосовершенствования.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей

Объяснительно-иллюстративный метод – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию с помощью наглядных пособий, иллюстраций.

Репродуктивный метод – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности по предложенным образцам.

Частично-поисковый метод – обучающиеся решают поставленную задачу самостоятельно или с помощью педагога.

Творческий метод – обучающиеся выполняют задания самостоятельно, используя имеющиеся знания и умения, применяя своё воображение и добиваясь наиболее оригинального решения.

Игровой метод – обучающиеся выполняют творческие задачи с помощью игровой формы, разработанной педагогом.

Практически-прикладной метод – обучающиеся выполняют творческие задачи и закрепляют новые знания с помощью конкретных бытовых и предметных форм.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Перечень используемой литературы

Литература для педагогов

1. Кедрина Т.Я., Галазона П.И. Большая книга игр и развлечений для детей и родителей / Т.Я. Кедрина, П.И. Галазона – Москва: Педагогика-Пресс, 1992, -224 с.: ил.
2. Круглый год: Русский земледельческий календарь / сост. А.Ф. Некрылова. – Москва: Правда, 1991. – 496 с.
3. Науменко Г.М. Дождик перестань. Русское народное детское музыкальное творчество / Г.М. Науменко. – Москва: Советский композитор, 2008. – 192 с.
4. Никитин Н.Д. Городки. Рожденная народом – современная спортивная игра (Теория, методика, практика) / Н.Д. Никитин. – Мурманск, 1990. – 102 с.
5. Русский народ. Его обычаи, обряды, предания, суеверия и поэзия, собранные М.Забылиным. Репринтное воспроизведение издания 1880 года. – Москва: Совместное советско-канадское предприятие «Книга Приншоп», 1990. – 607с.

Литература для обучающихся

1. Круглый год: Русский земледельческий календарь / А.Ф. Некрылова. – Москва: Правда, 1991. – 496 с.
2. Кедрина Т.Я., Галазона П.И. Большая книга игр и развлечений для детей и родителей / Т.Я. Кедрина, П.И. Галазона – Москва: Педагогика-Пресс, 1992. – 224 с.: ил.
3. Науменко Г.М. Дождик перестань. Русское народное детское музыкальное творчество / Г.М. Науменко. – Москва: Советский композитор, 2008. – 192 с.

Литература для родителей

1. Деревенский, Б.Г. История игры в городки / Б.Г. Деревенский // Альманах «Русский мир», Санкт-Петербург. – 2008. – № 1. – С. 357–372.
2. Кедрина Т.Я., Галазона П.И. Большая книга игр и развлечений для детей и родителей / Т.Я. Кедрина, П.И. Галазона – Москва: Педагогика-Пресс, 1992, -224 с.: ил.
3. Круглый год: Русский земледельческий календарь / А.Ф. Некрылова. – Москва: Правда, 1991. – 496 с.
4. Науменко Г.М. Дождик перестань. Русское народное детское музыкальное творчество / Г.М. Науменко. – Москва: Советский композитор, 2008. – 192 с.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Система контроля результативности обучения по программе разработана на основе положения ГБУ ДО «ПДДТ» Невского района Санкт-Петербурга о формах, периодичности, порядке контроля результатов освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ.

Критерии оценки результативности определяются в соответствии с реализуемой дополнительной общеразвивающей программой (приложение 1 и приложение 2).

В этих таблицах *показатели* наглядно представляют ожидаемые результаты.

Показатели позволяют определить и *ключевые компетенции*, на которые делается упор при освоении программы.

Критерии (мерило) – совокупность признаков, на основе которых дается оценка показателей.

При реализации программы используются 3 вида контроля: входящий, текущий, итоговый контроль результативности освоения программы.

Входящий контроль — это оценка начального уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в объединения.

Текущий контроль – это оценка уровня и качества освоения учащимися тем/разделов дополнительной общеразвивающей программы и личностных качеств учащихся; осуществляется на занятиях в течение всего краткосрочного курса.

Итоговый контроль результативности освоения дополнительной общеразвивающей программы — это оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы по итогам краткосрочного курса. Результаты фиксируются в карте педагогического мониторинга (приложение 3).

Формами контроля могут быть следующие:

- беседы по пройденному материалу,
- педагогическое наблюдение,
- самостоятельное выполнение работ по заданной схеме,
- творческие работы,
- самооценка обучающихся.

Формы фиксации результатов

- карта педагогического мониторинга (приложение 3)
- отзывы (обучающихся и родителей)
- фото и/или видео материалы.

**Мониторинг результатов обучения
ребенка по дополнительной общеразвивающей программе**

На основе материалов Буйловой Л.Н. доцента кафедры педагогики Московского института открытого образования, кандидата педагогических наук; Клёновой Н.В., зам. зав. отделом развития кадрового потенциала Московского городского Дворца детского (юношеского) творчества, кандидата философских наук.

	<i>Показатели (оцениваемые параметры)</i>	<i>Критерии</i>	<i>Степень выраженности оцениваемого качества</i>	<i>Возможное кол-во баллов</i>	<i>Методы диагностики</i>
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ					
1	Теоретическая подготовка ребенка:				
1.1	Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы) <i>Учебно-познавательная компетенция</i>	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);	3	наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
			<i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более ½);	4	
			<i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	5	
1.2.	Владение специальной терминологией <i>Учебно-познавательная компетенция</i>	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<i>минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	3	собеседование
			<i>средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	4	
			<i>максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	5	
2	Практическая подготовка ребенка:				
2.1	Практические умения и навыки, предусмотренные программой <i>Учебно-познавательная компетенция</i> <i>Социально-трудовая</i>	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	3	контрольное задание
			<i>средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½);	4	
			<i>максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).	5	

	компетенция				
2.2.	Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<i>минимальный уровень умений</i> (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);	3	контрольное задание
	Социально-трудовая компетенция		<i>средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога);	4	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	5	
2.3.	Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<i>начальный (элементарный) уровень развития креативности</i> (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);	3	контрольное задание
	Общекультурная компетенция		<i>репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца);	4	
			<i>творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества).	5	
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ					
3	Общеучебные умения и навыки ребенка:				
3.1	Учебно-интеллектуальные умения:				
А	Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	<i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	3	анализ исслед работы
	Учебно-познавательная компетенция		<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	4	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	5	
3.2.	Учебно-коммуникативные умения:				
А	Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	<i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	3	наблюдение
	Коммуникативная компетенция		<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	4	

			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	5	
3.3.	Учебно-организационные умения и навыки:				
Б	<i>Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности</i>	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);	3	наблюдение
	<i>Социально-трудовая компетенция</i>		<i>средний уровень</i> (объем усвоенных навыков составляет более ½);	4	
			<i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	5	
В	<i>Умение аккуратно выполнять работу</i>	Аккуратность и ответственность в работе	удовл. – хорошо – отлично		наблюдение
	<i>Социально-трудовая компетенция</i>				

**Мониторинг личностного развития ребёнка
в процессе освоения им дополнительной общеразвивающей программы**

	<i>Показатели (оцениваемые параметры)</i>	<i>Критерии</i>	<i>Степень выраженности оцениваемого качества</i>	<i>Возможное кол-во баллов</i>	<i>Методы диагностики</i>
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ					
1	Организационно-волевые качества:				
1.1	Терпение <i>Компетенция личностного самосовершенствования</i>	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности	терпения хватает <чем на ½ занятия	3	наблюдение
			терпения хватает > чем на ½ занятия	4	
			терпения хватает на все занятие	5	
1.2	Воля <i>Компетенция личностного самосовершенствования</i>	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	волевые усилия ребёнка побуждаются извне	3	наблюдение
			иногда – самим ребёнком	4	
			всегда – самим ребёнком	5	
1.3	Самоконтроль • <i>Компетенция личностного самосовершенствования</i> • <i>Ценностно-смысловая компетенция</i>	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	ребёнок постоянно действует под воздействием контроля извне	3	наблюдение
			периодически контролирует себя сам	4	
			постоянно контролирует себя сам	5	

2	Ориентационные качества:				
2.1	Самооценка <ul style="list-style-type: none"> • <i>Компетенция личностного самосовершенствования</i> • <i>Ценностно-смысловая компетенция</i> 	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	завышенная	3	анкетирование
			заниженная	4	
			нормальная	5	
2.2	Интерес к занятиям в детском объединении <ul style="list-style-type: none"> • <i>Компетенция личностного самосовершенствования</i> • <i>Ценностно-смысловая компетенция</i> 	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы	интерес к занятиям продиктован ребёнку извне	3	тестирование
			интерес периодически поддерживается самим ребёнком	4	
			интерес постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно	5	
3	Поведенческие качества:				
3.1	Конфликтность (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия) <i>Компетенция личностного самосовершенствования</i>	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	периодически провоцирует конфликты	0	тестирование, метод незаконченного предложения
			сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	4	
			пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	5	
3.2	Тип сотрудничества (отношение ребёнка к общим делам детского объединения) <i>Компетенция личностного самосовершенствования</i>	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	избегает участия в общих делах	0	наблюдение
			участвует при побуждении извне	4	
			инициативен в общих делах	5	

