

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРАВОБЕРЕЖНЫЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом

от «13» ноября 2023 г.

Протокол № 2

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом № 90 от 13.11.2023

Директор ГБУ ДО «ПДДТ»

Невского района Санкт-Петербурга

С.В. Гусев



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

*«Подготовка к судейству районных соревнований
по пешеходному туризму»*

срок освоения: 12 дней

возраст обучающихся: 12-17 лет

Разработчик:

Сидорова Светлана Владимировна,
методист

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка к судейству районных соревнований по пешеходному туризму» имеет **туристско-краеведческую направленность**.

Программа является этапом подготовки группы к осуществлению судейства районных соревнований по пешеходному туризму и позволяет углублённо организовать работу судейских бригад из обучающихся по программам туристско-краеведческой направленности.

Адресат программы

Возраст обучающихся 12-17 лет. Обучающиеся не должны иметь медицинских противопоказаний для занятий по данной программе и должны иметь опыт занятий по программе туристско-краеведческой направленности.

Актуальность программы

Социальный заказ детей и родителей.

Программа рассчитана на учащихся, занимающихся в объединениях по программам туристско-краеведческой направленности, планирующих участие в судействе районных соревнований по пешеходному туризму. Особую актуальность данному виду деятельности придаётся возможность вывести детей из экологически неблагоприятных условий города в относительно чистую природную среду, а также возможность реализовать себя в спортивных секциях и клубах из-за своих физических данных, достичь успешных результатов.

Уровень освоения программы – общекультурный

Объем программы: 36 учебных часов.

Срок освоения программы: 12 дней.

Цель программы

Формирование у обучающихся интереса к занятиям туризмом как активной форме познавательной и оздоровительной деятельности через обучение основным правилам проведения туристских соревнований для эффективного судейства на пешеходной дистанции в рамках районных соревнований по пешеходному туризму.

Задачи:

Обучающие:

- Сформировать представления об особенностях правил организации и проведения туристских соревнований, о деятельности судей, секретаря.
- Сформировать знания об обязанностях судей и секретариата технических этапов соревнований; о методике работы с протоколами соревнований, о методике судейства и обработки результатов
- Научить осуществлять своевременный выпуск участников на старте, фиксацию финиша; осуществлять своевременные штрафные санкции; грамотно оформлять протоколы соревнований.

Развивающие:

- Развивать способность к подбору и анализу информационных источников.
- Развивать способность адекватно воспринимать информацию, а также формулировать и высказывать точку зрения.
- Развивать самостоятельность, аккуратность и ответственность в работе.

Воспитательные:

- Создавать условия, в которых обучающийся будет иметь возможность преодолевать трудности, активно побуждать себя к практическим действиям и контролировать свои поступки.
- Способствовать развитию адекватной самооценки и интереса к занятиям по программе.
- Развивать навыки коммуникативной культуры со сверстниками и взрослыми.

Планируемые результаты освоения программы:**Предметные результаты:**

Обучающиеся:

- познакомятся с особенностями правил организации и проведения туристских соревнований, о деятельности судей, секретаря
- узнают и смогут применить знания о методике судейства и обработки результатов, об обязанностях судей и секретариата технических этапов соревнований; о методике работы с протоколами соревнований
- научатся осуществлять своевременный выпуск участников на старте, производить фиксацию финиша; осуществлять своевременные штрафные санкции; грамотно оформлять протоколы соревнований.

Метапредметные результаты

Обучающиеся приобретут:

- учебно-интеллектуальные умения, связанные с самостоятельным анализом литературы по теме занятий
- учебно-коммуникативные умения, такие как умение слушать педагога и сверстников, а также аргументировано высказывать свою точку зрения
- учебно-организационные умения и навыки, такие как самостоятельность и аккуратность.

Личностные результаты:

Обучающиеся:

- разовьют организационно-волевые качества, такие, как терпение, воля и самоконтроль
- приобретут следующие ориентационные качества: способность оценивать свою деятельность адекватно реальным достижениям и осознанное участие в освоении программы
- разовьют поведенческие качества и навыки коммуникативной культуры во взаимодействии со сверстниками и педагогом, такие как способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации и умение воспринимать общие дела как свои собственные.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы: русский.

Форма обучения: очная.

Особенности реализации программы

Программа является краткосрочной и может реализоваться в каникулярное время.

Особенности организации образовательного процесса

Последовательное освоение тем программы, способствуют эффективной подготовке к судейству соревнований по пешеходному туризму районного уровня.

Условия набора в коллектив:

В группу принимаются занимающиеся в объединениях по программам туристско-краеведческой направленности, планирующие участие в организации и проведении соревнований по пешеходному туризму в качестве секретарей, судей и судей стартовых и финишных бригад.

Условия формирования групп: одновозрастные и разновозрастные

Количество обучающихся в группе: не менее 15 человек.

Формы организации занятий

Программой могут предусматриваться аудиторные формы организации занятий. Аудиторные занятия - занятия в пределах учебного класса, задания выполняются под непосредственным руководством педагога.

Формы проведения занятий:

- традиционные (аудиторные) занятия, включающие объяснительно-иллюстративный материал;
- практические занятия.

Формы организации деятельности учащихся на занятии.

Основная форма работы с обучающимися – групповая:

- *фронтальная* работа педагога со всеми обучающимися одновременно: беседа при введении в большую теоретическую тему, рассчитанную на несколько занятий,
- *коллективная* работа:
- *групповая:* организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т. ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);
- *индивидуальная:* организуется для работы с одаренными детьми.

Материально-техническое оснащение программы:**Перечень необходимого оборудования:**

- помещение, оборудованное для теоретических и практических занятий.
- специально оборудованный спортзал;

Перечень инвентаря (на 15 человек)

1. Аптечка медицинская в упаковке- 1 комплект
2. Протоколы технических этапов- 1 комплект
3. Протоколы старта и финиша- комплект
4. Веревки – 10 шт;
5. Карабины – 20 шт;
6. Страхочные системы – 15 шт;
7. Спусковые устройства (восьмерка) – 15 шт;
8. Каски – 10 шт;
9. Конусы – 10 шт.
10. Жумары-5 шт.
11. Секундомеры-6 штук

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название разделов, темы	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности. Особенности проведения соревнований по пешеходному туризму	12	-	12	Беседа. Опрос. Входной контроль
2.	Обязанности судьи этапа	4	8	12	Беседа. Опрос. Текущий контроль
3.	Обязанности секретариата. Бригад финиша и старта Итоговое занятие	4	8	12	Самоконтроль Итоговый контроль
ИТОГО		20	16	36	

УТВЕРЖДЕН:
Приказ № _____ от _____
Директор ГБУ ДО «ПДДТ»
Невского района Санкт-Петербурга
_____ С.В. Гусев

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Подготовка к судейству районных соревнований по пешеходному туризму»
Педагог _____,

Год	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
			6	12	36	3 раза в неделю по 2 учебных часа 1 учебный час – 45 мин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Изучение вопросов безопасности труда организуется и проводится на всех стадиях образовательного процесса с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих в учебное и каникулярное время, включая правила дорожного движения и безопасного поведения на дорогах, согласно перечня инструкций по охране труда ГБУ ДО «ПДДТ» Невского района Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие. Особенности проведения соревнований по пешеходному туризму

Теория

Техника безопасности на занятиях и на соревнованиях.

Особенности проведения соревнований по пешеходному туризму.

Техника безопасности водного туризма.

Правила и регламенты проведения соревнований по пешеходному туризму, методики судейства.

Входной контроль

2. Обязанности линейного судьи технического этапа

Теория:

Методика судейства по «Бесштрафовой системе».

Практика:

Своевременное и грамотное применение санкций за нарушение условий и правил соревнований;

Текущий контроль

3. Обязанности секретариата и бригад финиша и старта. Итоговое занятие

Теория:

Методика своевременного выпуска участников на старт и приёма финиша участников.

Практика:

Обработка и ведение протоколов технических этапов, старта и финиша.

Обработка результатов соревнований.

Анализ действий. Ошибки

Итоговый контроль

СОГЛАСОВАНО:

«___» _____ 20__ г.

Заведующий методическим отделом
ГБУ ДО «ПДДТ» Невского района
Санкт-Петербурга_____
ФИО**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

Программа _____

Педагог _____

№ занятия	планируемая дата занятия	фактическая дата занятия	Раздел (или тема) учебно-тематического плана	Тематика теоретической и практической части занятия	час. (теория)	час. (практика)	Всего количество часов	Формы контроля
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1			Введение. Техника безопасности. Особенности проведения соревнований по пешеходному туризму	Теория: Техника безопасности пешеходного туризма. Правила и регламенты проведения соревнований по пешеходному туризму, методики судейства.	3	-	3	Беседа, опрос. Входной контроль
2			Обязанности судьи этапа	Теория: Методика судейства по «Бесштрафовой системе». Практика: Своевременное и грамотное применение санкций за нарушение условий и правил соревнований. Анализ действий. Ошибки.	1	2	3	Текущий контроль

3		Обязанности секретариата. Бригад финиша и старта	<p>Теория: Методика своевременного выпуска участников на старт и приёма финиша участников.</p> <p>Практика: Обработка и ведение протоколов технических этапов, старта и финиша. Обработка результатов соревнований.</p>	1	2	3	Участие в соревнованиях Текущий контроль
4		Особенности проведения соревнований по пешеходному туризму	<p>Теория: Правила и регламенты проведения соревнований по пешеходному туризму, методики судейства.</p>	3	-	3	Беседа, опрос. Текущий контроль
5		Обязанности судьи этапа	<p>Теория: Методика судейства по «Бесштрафовой системе».</p> <p>Практика: Своевременное и грамотное применение санкций за нарушение условий и правил соревнований. Анализ действий. Ошибки.</p>	1	2	3	Текущий контроль
6		Обязанности секретариата. Бригад финиша и старта	<p>Теория: Методика своевременного выпуска участников на старт и приёма финиша участников.</p> <p>Практика: Обработка и ведение протоколов технических этапов, старта и финиша. Обработка результатов соревнований.</p>	1	2	3	Участие в соревнованиях Текущий контроль

7			Особенности проведения соревнований по пешеходному туризму	<p>Теория: Техника безопасности пешеходного туризма. Правила и регламенты проведения соревнований по пешеходному туризму, методики судейства.</p>	3	-	3	Беседа, опрос. Текущий контроль
8			Обязанности судьи этапа	<p>Теория: Методика судейства по «Бесштрафовой системе».</p> <p>Практика: Своевременное и грамотное применение санкций за нарушение условий и правил соревнований. Анализ действий. Ошибки.</p>	1	2	3	Текущий контроль
9			Обязанности секретариата. Бригад финиша и старта	<p>Теория: Методика своевременного выпуска участников на старт и приёма финиша участников.</p> <p>Практика: Обработка и ведение протоколов технических этапов, старта и финиша. Обработка результатов соревнований.</p>	1	2	3	Участие в соревнованиях Текущий контроль
10			Особенности проведения соревнований по пешеходному туризму	<p>Теория: Техника безопасности пешеходного туризма. Правила и регламенты проведения соревнований по пешеходному туризму, методики судейства.</p>	3	-	3	Беседа, опрос. Текущий контроль
11			Обязанности судьи этапа	<p>Теория: Методика судейства по «Бесштрафовой системе».</p>	1	2	3	Текущий контроль

				<p>Практика: Своевременное и грамотное применение санкций за нарушение условий и правил соревнований. Анализ действий. Ошибки.</p>				
12			<p>Обязанности секретариата. Бригад финиша и старта</p>	<p>Теория: Методика своевременного выпуска участников на старт и приёма финиша участников.</p> <p>Практика: Обработка и ведение протоколов технических этапов, старта и финиша. Обработка результатов соревнований.</p>	1	2	3	<p>Участие в соревнованиях Итоговый контроль</p>
				ИТОГО	20	16	36	

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Деятельность по программе строится на основе следующих принципов: уважения к личности ребёнка, сознательности и активности обучающихся, дифференцированного и индивидуального подхода, наглядности, доступности, креативности, творчества и успеха.

Для реализации программы необходимо взаимодействие следующих факторов:

- организационно-методическое обеспечение
- материально-техническое обеспечение

Организационно- методическое обеспечение

- наличие специальной литературы, освещающей туристскую сферу деятельности;
 - возможность повышения уровня профессионального мастерства через участие педагогов и обучающихся в профильных курсах, семинарах, (Школа инструкторов; Школа юных судей по линии ГОУ ДОД «Балтийский берег» - ГОРСЮТУР, районные школы инструкторов);
 - совершенствование форм и методов организации учебно-воспитательного процесса;
 - учебные материалы: карты, атласы, схемы;
 - учебные пособия;
 - дидактический материал;
 - аудио-видео средства; фотоаппарат;
- разработка комплекса методик, позволяющих обучающимся эффективнее осваивать программу.

Современные образовательные технологии, используемые при освоении программы:

1. Информационно коммуникационные технологии.
2. Игровые технологии. (Игры-путешествия, ситуационные игры, ролевые игры.)
3. Обучение в сотрудничестве – выполнение коллективной работы.
4. Здоровьесберегающие технологии.
5. Технологии проблемного обучения – перед учащимся ставится задача, которую он должен решить самостоятельно или помощью педагога.

Дидактические материалы

Дидактический материал играет большую роль в усвоении обучающимися нового материала. Средства наглядности способствуют более прочному усвоению материала. Наглядные пособия демонстрируются при объяснении темы занятия или в процессе беседы.

Наглядные пособия

К основным видам наглядных пособий относятся:

- готовые шаблоны, трафареты, образцы
- работы, выполненные учащимися, из методического фонда
- наглядно-методические пособия
- фотоматериал и комплекты иллюстраций, которые обычно сопровождает объяснения по теме занятия.

Методические материалы

Научная и специальная литература, методические материалы.

Инструкции по ТБ

Памятки:

- «Правила безопасной работы в помещении»
- «Правила безопасного поведения на выезде».

Разработки конкретных мероприятий: презентации для занятий, конспекты игр.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей

Объяснительно-иллюстративный метод – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию с помощью наглядных пособий, иллюстраций.

Репродуктивный метод – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности по предложенным образцам, шаблонам.

Частично-поисковый метод – обучающиеся решают поставленную задачу самостоятельно или с помощью педагога.

Творческий метод – обучающиеся выполняют задания самостоятельно, используя имеющиеся знания и умения, применяя своё воображение и добиваясь наиболее оригинального решения.

Игровой метод – обучающиеся выполняют творческие задачи с помощью игровой формы, разработанной педагогом.

Практически-прикладной метод – обучающиеся выполняют творческие задачи и закрепляют новые знания с помощью конкретных бытовых и предметных форм.

Теоретические и практические занятия должны проводиться с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик.

Формы проведения и организации занятий

Формы и методы	Индивидуально	В работе с малой группой	В работе со всей группой
Традиционное занятие (теория, практика)	+	+	+
Беседа	+	+	+
Инструктаж	+	+	+
Физические упражнения	+	+	+
Соревнования	+	+	+
Учебно-тренировочные сборы	-	+	+
Обсуждение итогов	+	+	+

Использование традиционных и инновационных методов и технологий позволяет формировать у обучающихся **ключевые компетенции**:

- ценностно-смысловой,
- общекультурной,
- учебно-познавательной,
- информационной,
- коммуникативной,
- социально-трудовой,
- компетенции личностного самосовершенствования.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Перечень используемой литературы

Литература для педагогов

1. Константинов Ю.С. Юные судьи туристских соревнований / Ю.С. Константинов. – Москва: ЦДЮТур, 1999. – 57 с.
2. Константинов Ю.С. Подготовка судей по спортивному туризму / Ю.С. Константинов. – Москва: ФЦДЮТиК, 2008. – 292 с

Литература для родителей

1. Губаненков С. М. Спортивный туризм в системе образования / С.М. Губаненков. – Санкт-Петербург: Петрополис, 2008. – 96 с.

2. Константинов Ю.С. Сборник нормативно-правовых актов по детскому туризму, организации отдыха детей / Ю.С. Константинов. – Москва: МОО МАДЮТиК, 2019. – 492 с

Литература для обучающихся

1. Мухина О. Н. Как провести соревнования / О.Н. Мухина. – Воронеж: Издательский полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2008. – 158 с.
2. Сафронов В.А. Подготовка, проведение и судейство районных туристских соревнований школьников / В.А. Сафронов. – Москва: ЦСЮТур МО РСФСР, 1986- 34 с.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Система контроля результативности обучения по программе разработана на основе положения ГБУ ДО «ПДДТ» о формах, периодичности, порядке контроля обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.

Критерии оценки результативности определяются в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной программой (Приложение 1 и Приложение 2).

В этих таблицах

Показатели - наглядно представляют ожидаемые результаты.

Показатели позволяют определить и **ключевые компетенции**, на которые делается упор при освоении программы.

Критерии (мерило) – совокупность признаков, на основе которых дается оценка показателей.

При реализации программы используются 3 вида контроля: входящий, текущий, итоговый контроль результативности освоения программы.

Входящий контроль — это оценка начального уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в объединения.

Текущий контроль – это оценка уровня и качества освоения учащимися тем/разделов дополнительной общеразвивающей программы и личностных качеств учащихся; осуществляется на занятиях в течение всего краткосрочного курса.

Промежуточный контроль – это оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы по итогам освоения первой половины программы. Результаты фиксируются в карте педагогического мониторинга (приложение 3).

Итоговый контроль результативности освоения дополнительной общеразвивающей программы — это оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы по итогам краткосрочного курса. Результаты фиксируются в карте педагогического мониторинга (приложение 3).

Формы проведения контроля определены в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой.

Формами контроля могут быть следующие:

Наблюдение, зачетная работа, анализ работы, опрос, контрольное задание.

К системе контроля результативности обучения по данной программе относятся средства выявления результатов обучения

- контрольные нормативы (разрядные требования по виду спорта Спортивный туризм ЕВСК http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131516/2787b9dfe944eef8d951b7c81e641a9542b5ae30/#dst100025)
- контрольные занятия
- контрольные полевые выезды

- участие в соревнованиях по правилам вида спорта Спортивный туризм (Утверждены приказом Минспорта России от “22” июля 2013 г. № 571)ПРАВИЛА ВИДА СПОРТА «СПОРТИВНЫЙ ТУРИЗМ» <http://automototurizm.ru/?p=84>
- совершение туристских походов

Диагностические материалы:

- карта учёта результатов обучения по общеразвивающей программе (приложение № 1)
- карта учёта личностного развития ребёнка (приложение № 2)
- карта педагогического мониторинга (приложение № 3)

Формами контроля могут быть следующие:

- беседы по пройденному материалу, опрос,
- педагогическое наблюдение,
- самостоятельное выполнение работ по заданной схеме,
- анализ мероприятий,
- самооценка обучающихся.

**Мониторинг результатов обучения
ребенка по дополнительной общеобразовательной программе**

На основе материалов Буйловой Л.Н. доцента кафедры педагогики Московского института открытого образования, кандидата педагогических наук; Клёновой Н.В., зам. зав. отделом развития кадрового потенциала Московского городского Дворца детского (юношеского) творчества, кандидата философских наук.

	<i>Показатели (оцениваемые параметры)</i>	<i>Критерии</i>	<i>Степень выраженности оцениваемого качества</i>	<i>Возможное кол-во баллов</i>	<i>Методы диагностики</i>
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ					
1	Теоретическая подготовка ребенка:				
1.1	Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы) <i>Учебно-познавательная компетенция</i>	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);	3	наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
			<i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более ½);	4	
			<i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	5	
1.2.	Владение специальной терминологией <i>Учебно-познавательная компетенция</i>	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<i>минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	3	собеседование
			<i>средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	4	
			<i>максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	5	
2	Практическая подготовка ребенка:				
2.1	Практические умения и навыки, предусмотренные программой • <i>Учебно-познавательная компетенция</i>	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям (по основным разделам учебно-тематического	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	3	контрольное задание
			<i>средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½);	4	
			<i>максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за	5	

	• Социально-трудовая компетенция	плана программы)	конкретный период).		
2.2.	Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<i>минимальный уровень умений</i> (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);	3	контрольное задание
	Социально-трудовая компетенция		<i>средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога);	4	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	5	
2.3.	Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<i>начальный (элементарный) уровень развития креативности</i> (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);	3	контрольное задание
	Общекультурная компетенция		<i>репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца);	4	
			<i>творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества).	5	

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3	Общеучебные умения и навыки ребенка:				
3.1	Учебно-интеллектуальные умения:				
А	Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	<i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	3	анализ исслед работы
	Учебно-познавательная компетенция		<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	4	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	5	
3.2.	Учебно-коммуникативные умения:				
А	Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия	<i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается	3	наблюдение

	Коммуникативная компетенция	информации, идущей от педагога	в постоянной помощи и контроле педагога); <i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	4	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	5	
3.3.	Учебно-организационные умения и навыки:				
А	Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	<i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	3	наблюдение
	Социально-трудовая компетенция		<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	4	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	5	
Б	Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);	3	наблюдение
	Социально-трудовая компетенция		<i>средний уровень</i> (объем усвоенных навыков составляет более 1/2);	4	
			<i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	5	
В	Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	удовл. – хорошо – отлично		наблюдение
	Социально-трудовая компетенция				

**Мониторинг личностного развития ребёнка
в процессе освоения им дополнительной образовательной программы**

	<i>Показатели (оцениваемые параметры)</i>	<i>Критерии</i>	<i>Степень выраженности оцениваемого качества</i>	Возможное кол-во баллов	<i>Методы диагностики</i>
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ					
1	Организационно-волевые качества:				
1.1	Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности	терпения хватает <чем на ½ занятия	3	наблюдение
	Компетенция личностного самосовершенствования		терпения хватает > чем на ½ занятия	4	
			терпения хватает на все занятие	5	
1.2	Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	волевые усилия ребёнка побуждаются извне	3	наблюдение
	Компетенция личностного самосовершенствования		иногда – самим ребёнком	4	
			всегда – самим ребёнком	5	
1.3	Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	ребёнок постоянно действует под воздействием контроля извне	3	наблюдение
	<ul style="list-style-type: none"> • Компетенция личностного самосовершенствования • Ценностно-смысловая компетенция 		периодически контролирует себя сам	4	
				постоянно контролирует себя сам	

2 Ориентационные качества:					
2.1	Самооценка • <i>Компетенция личностного самосовершенствования</i> • <i>Ценностно-смысловая компетенция</i>	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	завышенная	3	анкетирование
			заниженная	4	
			нормальная	5	
2.2	Интерес к занятиям в детском объединении • <i>Компетенция личностного самосовершенствования</i> • <i>Ценностно-смысловая компетенция</i>	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы	интерес к занятиям продиктован ребёнку извне	3	тестирование
			интерес периодически поддерживается самим ребёнком	4	
			интерес постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно	5	
3 Поведенческие качества:					
3.1	Конфликтность (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия) <i>Компетенция личностного самосовершенствования</i>	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	периодически провоцирует конфликты	0	тестирование, метод незаконченного предложения
			сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	4	
			пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	5	
3.2	Тип сотрудничества (отношение ребёнка к общим делам детского объединения) <i>Компетенция личностного самосовершенствования</i>	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	избегает участия в общих делах	0	наблюдение
			участвует при побуждении извне	4	
			инициативен в общих делах	5	

