

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРАВОБЕРЕЖНЫЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом

от «13» ноября 2023 г.

Протокол № 2

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом № 90 от 13.11.2023

Директор ГБУ ДО «ГДТ»

Невского района Санкт-Петербурга

С.В. Гусев



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Спортивное ориентирование на лыжах»

срок освоения: 12 дней

возраст обучающихся: 11-17 лет

Разработчик:

Сидорова Светлана Владимировна,
методист

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Спортивное ориентирование на лыжах» имеет **физкультурно-спортивную направленность**.

Программа позволяет безопасно и доступно организовать подготовку обучающихся по программе «Спортивное ориентирование» к участию в соревнованиях по спортивному ориентированию в зимний период на лыжах.

Адресат программы

Возраст занимающихся 11-17 лет. Обучающиеся не должны иметь медицинских противопоказаний для занятий по данной программе и должны иметь опыт участия в соревнованиях по спортивному ориентированию.

Актуальность программы

- Социальный заказ детей и родителей.
- Программа рассчитана на учащихся, занимающихся в объединениях по программам «спортивного ориентирования» планирующих выступать на лыжных дистанциях спортивного ориентирования в зимних условиях.
- Особую актуальность данному виду деятельности придаётся возможность вывести детей из экологически неблагоприятных условий города в относительно чистую природную среду, а также возможность реализовать себя в спортивных секциях и клубах из-за своих физических данных, достичь успешных результатов.

Уровень освоения программы – общекультурный

Объем программы: 36 учебных часов.

Срок освоения программы: 12 дней.

Цель программы

Формирование у обучающихся интереса к занятиям туризмом как активной форме познавательной и оздоровительной деятельности через обучение основам спортивного ориентирования на лыжах в зимних условиях.

Задачи:

Обучающие:

- Сформировать представление о факторах, влияющих на выбор пути движения; об особенностях тактики в соревнованиях в заданном направлении, на маркированной трассе и в эстафете в зимних условиях
- Сформировать знания о технике и тактике спортивного ориентирования на лыжах в зимних условиях
- Совершенствовать лыжную технику для достижения высоких результатов.

Развивающие:

- Развивать способность к подбору и анализу информационных источников.
- Развивать способность адекватно воспринимать информацию, а также формулировать и высказывать точку зрения.
- Развивать самостоятельность, аккуратность и ответственность в работе.

Воспитательные:

- Создавать условия, в которых обучающийся будет иметь возможность преодолевать трудности, активно побуждать себя к практическим действиям и контролировать свои поступки.
- Способствовать развитию адекватной самооценки и интереса к занятиям по

- программе.
- Развивать навыки коммуникативной культуры со сверстниками и взрослыми.

Планируемые результаты освоения программы:

Предметные результаты:

Обучающиеся:

- овладеют теоретическими знаниями о факторах, влияющих на выбор пути движения, об особенностях тактики в соревнованиях в заданном направлении, на маркированной трассе и в эстафете в зимних условиях
- узнают о технике и тактике спортивного ориентирования на лыжах в зимних условиях
- совершенствуют лыжную технику для достижения высоких результатов в соревнованиях по спортивному ориентированию.

Метапредметные результаты:

Обучающиеся приобретут:

- учебно-интеллектуальные умения, связанные с самостоятельным анализом литературы по теме занятий
- учебно-коммуникативные умения, такие как умение слушать педагога и сверстников, а также аргументировано высказывать свою точку зрения
- учебно-организационные умения и навыки, такие как самостоятельность и аккуратность.

Личностные результаты:

Обучающиеся:

- разовьют организационно-волевые качества, такие, как терпение, воля и самоконтроль
- приобретут следующие ориентационные качества: способность оценивать свою деятельность адекватно реальным достижениям и осознанное участие в освоении программы
- разовьют поведенческие качества и навыки коммуникативной культуры во взаимодействии со сверстниками и педагогом, такие как способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации и умение воспринимать общие дела как свои собственные.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы: русский.

Форма обучения: очная.

Особенности реализации программы

Программа является краткосрочной и может реализоваться в каникулярное время.

Особенности организации образовательного процесса

Последовательное освоение тем программы: дает возможность обучающимся участвовать в соревнованиях по спортивному ориентированию на лыжах.

Условия набора в коллектив:

В группу принимаются все желающие успешно участвовать в спортивном ориентировании на лыжах, занимающиеся по программе «Спортивное ориентирование»

Условия формирования групп: разновозрастные и разновозрастные

Количество обучающихся в группе: не менее 15 человек.

Формы организации занятий

Программой могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные. Аудиторные занятия - занятия в пределах учебного класса, задания выполняются под непосредственным руководством педагога. Внеаудиторные - занятия, проводимые вне стен образовательной организации под руководством педагога.

Формы проведения занятий:

- традиционные (аудиторные) занятия, включающие объяснительно-иллюстративный материал;
- практические занятия, включающие закрепление материала в игровых формах.

Формы организации деятельности учащихся на занятии.

Основная форма работы с обучающимися – групповая:

- *фронтальная* работа педагога со всеми обучающимися одновременно: беседа при введении в большую теоретическую тему, рассчитанную на несколько занятий,
- *коллективная* работа: игровые занятия с делением обучающихся на команды в рамках практического занятия с изучением новой темы;
- *групповая*: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т. ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);
- *индивидуальная*: организуется для работы с одаренными детьми.

Материально-техническое оснащение программы

Перечень необходимого оборудования:

- помещение, оборудованное для теоретических и практических занятий.
- специально оборудованный спортзал;
- полигон для практических занятий на местности;
- снаряжение и оборудование для проведения занятий по ориентированию в зимних условиях.

Для этого необходимо, чтобы в школе, где реализуется данная программа, было бы подготовлено следующие условия:

- разработаны спортивные карты физкультурного зала и коридоров всей школы
- технически обеспечены полигоны в школе и вокруг нее
- составлены карты небольшого микрорайона, в котором находится сама школа

Перечень инвентаря (на 15 человек)

- | | |
|-----------------------------------------------------------------|------------|
| 1. Аптечка медицинская в упаковке | 1 комплект |
| 2. Накидка от дождя | 15 шт. |
| 3. Компас жидкостный для ориентирования | 15 шт. |
| 4. Курвиметр | 2 шт. |
| 5. Призмы бумажные для ориентирования на местности | 30 шт. |
| 6. Компостеры для отметки прохождения КП | 30 шт. |
| 7. Секундомер электронный | 2 шт. |
| 8. Спортивные карты различных парков и местностей | комплект |
| 9. Планшеты для зимнего ориентирования | 15 шт. |
| 10. Лыжный комплект (Лыжи с креплениями, ботинки, лыжные палки) | 15 шт. |

Кадровое обеспечение - педагог дополнительного образования.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности	0,5	-	0,5	Беседа. Опрос. Входной контроль
2.	Спортивное ориентирование в зимних условиях. Специализация	4,5	14	18,5	Зачёты, соревнования Текущий контроль
3.	ОФП, Лыжная подготовка, Игры	4	4	8	Зачёты и соревнования Текущий контроль
4.	Итоговое занятие. Участие в соревнованиях	-	9	9	Зачёты и соревнования Итоговый контроль
ИТОГО		9	27	36	

УТВЕРЖДЕН:
Приказ № _____ от _____
Директор ГБУ ДО «ПДДТ»
Невского района Санкт-Петербурга
_____ С.В. Гусев

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Спортивное ориентирование на лыжах»

Педагог _____,

Год	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
			6	12	36	2 раза в неделю по 3 учебных часа 1 учебный час – 45 мин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Изучение вопросов безопасности труда организуется и проводится на всех стадиях образовательного процесса с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих в учебное и каникулярное время, включая правила дорожного движения и безопасного поведения на дорогах, согласно перечня инструкций по охране труда ГБУ ДО «ПДДТ» Невского района Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие. Особенности спортивного ориентирования в зимних условиях, на лыжах.

Теория: Особенности спортивного ориентирования в зимних условиях, на лыжах. Техника безопасности на занятиях и на соревнованиях.

Входной контроль

2. Спортивное ориентирование в зимних условиях. Специализация (техника и тактика ориентирования)

Теория:

Виды ориентирования. Техника чтения карты во время движения на лыжах.

Особенности выбора пути на различных типах местности. Факторы, влияющие на выбор пути. Особенности спортивного ориентирования в зимних условиях, на лыжах.

Практика

Условные знаки спортивных карт.

Упражнения с дидактическим материалом.

Ориентирование по местным предметам.

Действия в случае потери ориентировки.

Грубое ориентирование на этапах с ограничивающим ориентиром.

Ориентирование на сильно пересеченной местности.

Тактика движения по сильно пересеченной местности, в зимних условиях.
Текущий контроль

3. ОФП. Лыжная подготовка. Игры.

Теория:

Общая физическая подготовка. Обучение лыжной технике (Одновременные и попеременные классические лыжные ходы).

Практика:

Комплекс общеразвивающих упражнений (ОРУ).

Лыжная подготовка.

Специальные беговые упражнения на лыжах (лыжная техника) (длительные, переменные, темповые).

Упражнения на растяжение, координацию.

Игры: подвижные, спортивные.

Участие в лыжных гонках.

Текущий контроль

4. Контрольные задания и тесты. Итоговое занятие

Практика:

Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию.

Скоростное прохождение дистанции на местности.

Анализ дистанций. Таблица ошибок

Итоговый контроль

СОГЛАСОВАНО:
« ____ » _____ 20__ г.
заведующий методическим отделом
ГБУДО «ПДДТ» Невского района
Санкт-Петербурга
_____ ФИО

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Программа _____
Педагог _____

№ занятия	планируемая дата занятия	фактическая дата занятия	Раздел (или тема) учебно-тематического плана	Тематика теоретической и практической части занятия	час. (теория)	час. (практика)	Всего количество часов	Формы контроля
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1			Вводное занятие. Техника безопасности. Основы спортивного ориентирования	Теория: Особенности спортивного ориентирования в зимних условиях, на лыжах. Техника безопасности на занятиях и на соревнованиях. Техника чтения карты во время движения на лыжах. Особенности выбора пути на различных типах местности. Факторы, влияющие на выбор пути. Практика: Условные знаки спортивных карт. Упражнения с дидактическим материалом. Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентировки. Грубое ориентирование на этапах с ограничивающим ориентиром.	1	2	3	Беседа, опрос. Входной контроль
2			Общая и специальная	Теория:	1	2	3	Выполнение принятых

		физическая подготовка Основы спортивного ориентирования	<p>Общая физическая подготовка. Обучение лыжной технике (Одновременные и попеременные классические лыжные ходы).</p> <p>Практика: Комплекс общеразвивающих упражнений. Лыжная подготовка. Специальные беговые упражнения на лыжах (лыжная техника), (длительные, переменные, темповые), упражнения на растяжение, координацию. Участие в лыжных гонках. Ориентирование на сильно пересеченной местности. Тактика движения по сильно пересеченной местности, в зимних условиях.</p>				в школьной программе нормативов по физической подготовке с превышением их на 10-15% Текущий контроль
3		Основы спортивного ориентирования. Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию	<p>Практика: Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию. Скоростное прохождение дистанции на местности. Анализ дистанций. Таблица ошибок</p>		3	3	Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию. Текущий контроль
4		Основы спортивного ориентирования	<p>Теория: Особенности спортивного ориентирования в зимних условиях, на лыжах. Техника чтения карты во время движения на лыжах. Особенности выбора пути на различных типах местности. Факторы, влияющие на выбор пути.</p> <p>Практика: Условные знаки спортивных карт. Упражнения с дидактическим материалом. Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери</p>	1	2	3	Беседа, опрос. Текущий контроль

			ориентировки. Грубое ориентирование на этапах с ограничивающим <u>ориентиром</u> .				
5		Общая и специальная физическая подготовка Основы спортивного ориентирования	<p>Теория: Общая физическая подготовка. Обучение лыжной технике (Одновременные и попеременные классические лыжные ходы).</p> <p>Практика: Комплекс общеразвивающих упражнений. Лыжная подготовка. Специальные беговые упражнения на лыжах (лыжная техника), (длительные, переменные, темповые), упражнения на растяжение, координацию. Участие в лыжных гонках. Ориентирование на сильно пересеченной местности. Тактика движения по сильно пересеченной местности, в зимних условиях.</p>	1	2	3	Выполнение принятых в школьной программе нормативов по физической подготовке с превышением их на 10-15% Текущий контроль
6		Основы спортивного ориентирования Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию.	<p>Практика: Скоростное прохождение дистанции на местности. Анализ дистанций. Таблица ошибок</p>		3	3	Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию. Текущий контроль

7			<p>Основы спортивного ориентирования</p>	<p>Теория: Особенности спортивного ориентирования в зимних условиях, на лыжах. Техника чтения карты во время движения на лыжах. Особенности выбора пути на различных типах местности. Факторы, влияющие на выбор пути.</p> <p>Практика: Условные знаки спортивных карт. Упражнения с дидактическим материалом. Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентировки. Грубое ориентирование на этапах с ограничивающим <u>ориентиром</u>.</p>	1	2	3	<p>Беседа, опрос. Текущий контроль</p>
8			<p>Общая и специальная физическая подготовка Основы спортивного ориентирования</p>	<p>Теория: Общая физическая подготовка. Обучение лыжной технике (Одновременные и попеременные классические лыжные ходы).</p> <p>Практика: Комплекс общеразвивающих упражнений. Лыжная подготовка. Специальные беговые упражнения на лыжах (лыжная техника), (длительные, переменные, темповые), упражнения на растяжение, координацию. Участие в лыжных гонках. Ориентирование на сильно пересеченной местности. Тактика движения по сильно пересеченной местности, в зимних условиях.</p>	1	2	3	<p>Выполнение принятых в школьной программе нормативов по физической подготовке с превышением их на 10-15% Текущий контроль</p>

9		Основы спортивного ориентирования. Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию	<p>Практика: Скоростное прохождение дистанции на местности. Анализ дистанций. Таблица ошибок</p>		3	3	Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию. Текущий контроль
10		Основы спортивного ориентирования	<p>Теория: Особенности спортивного ориентирования в зимних условиях, на лыжах. Техника безопасности на занятиях и на соревнованиях. Техника чтения карты во время движения на лыжах. Особенности выбора пути на различных типах местности. Факторы, влияющие на выбор пути.</p> <p>Практика: Условные знаки спортивных карт. Упражнения с дидактическим материалом. Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентировки. Грубое ориентирование на этапах с ограничивающим ориентиром.</p>	1	2	3	Беседа, опрос. Текущий контроль
11		Общая и специальная физическая подготовка Основы спортивного ориентирования	<p>Теория: Общая физическая подготовка. Обучение лыжной технике (Одновременные и попеременные классические лыжные ходы).</p> <p>Практика: Комплекс общеразвивающих упражнений. Лыжная подготовка. Специальные беговые упражнения на лыжах (лыжная техника), (длительные, переменные, темповые), упражнения на растяжение, координацию. Участие в лыжных гонках.</p>	1	2	3	Выполнение принятых в школьной программе нормативов по физической подготовке с превышением их на 10-15% Текущий контроль

				Ориентирование на сильно пересеченной местности. Тактика движения по сильно пересеченной местности, в зимних условиях.				
12			Итоговое занятие. Основы спортивного ориентирования	Практика: Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию. Скоростное прохождение дистанции на местности. Анализ дистанций. Таблица ошибок	1	2	3	Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию. Итоговый контроль
				ИТОГО	9	27	36	

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Деятельность по программе строится на основе следующих принципов: уважения к личности ребёнка, сознательности и активности обучающихся, дифференцированного и индивидуального подхода, наглядности, доступности, креативности, творчества и успеха.

Для реализации программы необходимо взаимодействие следующих факторов:

- организационно-методическое обеспечение
- материально-техническое обеспечение

Организационно- методическое обеспечение

- наличие специальной литературы, освещающей туристскую сферу деятельности;
 - возможность повышения уровня профессионального мастерства через участие педагогов и обучающихся в профильных курсах, семинарах, (Школа инструкторов; Школа юных судей по линии ГОУ ДОД «Балтийский берег» - ГОРСЮТУР, районные школы инструкторов);
 - совершенствование форм и методов организации учебно-воспитательного процесса;
 - учебные материалы: карты, атласы, схемы;
 - учебные пособия;
 - дидактический материал;
 - аудио-видео средства; фотоаппарат;
- разработка комплекса методик, позволяющих обучающимся эффективнее осваивать программу.

Современные образовательные технологии, используемые при освоении программы:

1. Информационно коммуникационные технологии.
2. Игровые технологии. (Игры-путешествия, ситуационные игры, ролевые игры.)
3. Обучение в сотрудничестве – выполнение коллективной работы.
4. Здоровьесберегающие технологии.
5. Технологии проблемного обучения – перед учащимся ставится задача, которую он должен решить самостоятельно или помощью педагога.

Дидактические материалы

Дидактический материал играет большую роль в усвоении обучающимися нового материала. Средства наглядности способствуют более прочному усвоению материала. Наглядные пособия демонстрируются при объяснении темы занятия или в процессе беседы.

Наглядные пособия

К основным видам наглядных пособий относятся:

- готовые шаблоны, трафареты, образцы
- работы, выполненные учащимися, из методического фонда
- наглядно-методические пособия
- фотоматериал и комплекты иллюстраций, которые обычно сопровождает объяснения по теме занятия.

Методические материалы

Научная и специальная литература, методические материалы.

Инструкции по ТБ

Памятки:

- «Правила безопасной работы в помещении»
- «Правила безопасного поведения на выезде».

Разработки конкретных мероприятий: презентации для занятий, конспекты игр.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей

Объяснительно-иллюстративный метод – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию с помощью наглядных пособий, иллюстраций.

Репродуктивный метод – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности по предложенным образцам, шаблонам.

Частично-поисковый метод – обучающиеся решают поставленную задачу самостоятельно или с помощью педагога.

Творческий метод – обучающиеся выполняют задания самостоятельно, используя имеющиеся знания и умения, применяя своё воображение и добиваясь наиболее оригинального решения.

Игровой метод – обучающиеся выполняют творческие задачи с помощью игровой формы, разработанной педагогом.

Практически-прикладной метод – обучающиеся выполняют творческие задачи и закрепляют новые знания с помощью конкретных бытовых и предметных форм.

Теоретические и практические занятия должны проводиться с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик.

Формы проведения и организации занятий

Формы и методы	Индивидуально	В работе с малой группой	В работе со всей группой
Традиционное занятие (теория, практика)	+	+	+
Беседа	+	+	+
Инструктаж	+	+	+
Физические упражнения	+	+	+
Соревнования	+	+	+
Учебно-тренировочные сборы	-	+	+
Обсуждение итогов	+	+	+

Использование традиционных и инновационных методов и технологий позволяет формировать у обучающихся **ключевые компетенции**:

- ценностно-смысловой,
- общекультурной,
- учебно-познавательной,
- информационной,
- коммуникативной,
- социально-трудовой,
- компетенции личностного самосовершенствования.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Перечень используемой литературы

Литература для педагогов

1. Алешин В. М., Калиткин Н. Н. Соревнования по спортивному ориентированию: карты и дистанции/ В.М. Алешин., Н.Н. Калиткин.-Москва: Физкультура и спорт, 1974.- 152 с.
2. Воронов Ю. С. Психофизические показатели как критерии отбора детей 9-14 лет для спортивного ориентирования/ Ю.С. Воронов. - Москва: Физкультура и спорт, 1997.- 25 с.
3. Ермаков В. В., Васильева З. В. Формирование двигательных действий и развитие психофизических качеств ориентировщиков: монография/ В.В. Ермаков, З.В. Васильева.- Смоленск: СГАФКСиТ, 2008- 140 с.

Литература для родителей

1. Ширинян А. А., Иванов А. В. Современная подготовка спортсмена-ориентировщика/ А.А. Шинян, А.В. Иванов. - Москва, 2008- 112 с.

Литература для обучающихся

- 1.Алешин В.М., Близневская В.С., Гречко С.В., Содатов С.Г. Шихов А.А. Дистанции в лыжном ориентировании / В. М. Алешин, В. С. Близневская, С. В. Гречко, С. Г. Содатов, А. А. Шихов. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2009 -160 с.
2. Константинов Ю. С., Глаголева О. Л. Уроки ориентирования: учебно-методическое пособие /Ю.С. Константинов., О. Л.Глаголева. – Москва: ФЦДЮТиК,2005- 328 с.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Система контроля результативности обучения по программе разработана на основе положения ГБУ ДО «ПДДТ» о формах, периодичности, порядке контроля обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.

Критерии оценки результативности определяются в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной программой (Приложение 1 и Приложение 2).

В этих таблицах

Показатели - наглядно представляют ожидаемые результаты.

Показатели позволяют определить и **ключевые компетенции**, на которые делается упор при освоении программы.

Критерии (мерило) – совокупность признаков, на основе которых дается оценка показателей.

При реализации программы используются 3 вида контроля: входящий, текущий, итоговый контроль результативности освоения программы.

Входящий контроль — это оценка начального уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в объединения.

Текущий контроль – это оценка уровня и качества освоения учащимися тем/разделов дополнительной общеразвивающей программы и личностных качеств учащихся; осуществляется на занятиях в течение всего краткосрочного курса.

Итоговый контроль результативности освоения дополнительной общеразвивающей программы — это оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы по итогам краткосрочного курса. Результаты фиксируются в карте педагогического мониторинга (приложение 3).

Формы проведения контроля определены в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой.

Формами контроля могут быть следующие:

Наблюдение, зачетная работа, анализ работы, опрос, контрольное задание.

К системе контроля результативности обучения по данной программе относятся средства выявления результатов обучения

- контрольные занятия
- контрольные полевые выезды

Средства фиксации и предъявления результатов обучения: протоколы соревнований.

**Мониторинг результатов обучения
ребенка по дополнительной общеразвивающей программе**

На основе материалов Буйловой Л.Н. доцента кафедры педагогики Московского института открытого образования, кандидата педагогических наук; Клёновой Н.В., зам. зав. отделом развития кадрового потенциала Московского городского Дворца детского (юношеского) творчества, кандидата философских наук.

	<i>Показатели (оцениваемые параметры)</i>	<i>Критерии</i>	<i>Степень выраженности оцениваемого качества</i>	<i>Возможное кол-во баллов</i>	<i>Методы диагностики</i>
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ					
1	Теоретическая подготовка ребенка:				
1.1	Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы) <i>Учебно-познавательная компетенция</i>	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);	3	наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
			<i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более ½);	4	
			<i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	5	
1.2.	Владение специальной терминологией <i>Учебно-познавательная компетенция</i>	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<i>минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	3	собеседование
			<i>средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	4	
			<i>максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	5	
2	Практическая подготовка ребенка:				
2.1	Практические умения и навыки, предусмотренные программой • <i>Учебно-познавательная компетенция</i>	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям (по основным разделам учебно-тематического	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	3	контрольное задание
			<i>средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½);	4	
			<i>максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за	5	

	• Социально-трудовая компетенция	плана программы)	конкретный период).		
2.2.	Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<i>минимальный уровень умений</i> (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);	3	контрольное задание
	Социально-трудовая компетенция		<i>средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога);	4	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	5	
2.3.	Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<i>начальный (элементарный) уровень развития креативности</i> (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);	3	контрольное задание
	Общекультурная компетенция		<i>репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца);	4	
			<i>творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества).	5	

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3	Общеучебные умения и навыки ребенка:				
3.1	Учебно-интеллектуальные умения:				
А	Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	<i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	3	анализ исслед работы
	Учебно-познавательная компетенция		<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	4	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	5	
3.2.	Учебно-коммуникативные умения:				
А	Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия	<i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается	3	наблюдение

	Коммуникативная компетенция	информации, идущей от педагога	в постоянной помощи и контроле педагога);			
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)			4
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)			5

3.3.	Учебно-организационные умения и навыки:				
А	Умение организовать свое рабочее (учебное) место Социально-трудовая компетенция	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	<i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	3	наблюдение
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	4	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	5	
Б	Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности Социально-трудовая компетенция	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);	3	наблюдение
			<i>средний уровень</i> (объем усвоенных навыков составляет более ½);	4	
			<i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	5	
В	Умение аккуратно выполнять работу Социально-трудовая компетенция	Аккуратность и ответственность в работе	удовл. – хорошо – отлично		наблюдение

**Мониторинг личностного развития ребёнка
в процессе освоения им дополнительной общеразвивающей программы**

	<i>Показатели (оцениваемые параметры)</i>	<i>Критерии</i>	<i>Степень выраженности оцениваемого качества</i>	Возможное кол-во баллов	<i>Методы диагностики</i>
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ					
1	Организационно-волевые качества:				
1.1	Терпение <i>Компетенция личностного самосовершенствования</i>	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности	терпения хватает <чем на ½ занятия	3	наблюдение
			терпения хватает > чем на ½ занятия	4	
			терпения хватает на все занятие	5	
1.2	Воля <i>Компетенция личностного самосовершенствования</i>	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	волевые усилия ребёнка побуждаются извне	3	наблюдение
			иногда – самим ребёнком	4	
			всегда – самим ребёнком	5	
1.3	Самоконтроль • <i>Компетенция личностного самосовершенствования</i> • <i>Ценностно-смысловая компетенция</i>	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	ребёнок постоянно действует под воздействием контроля извне	3	наблюдение
			периодически контролирует себя сам	4	
			постоянно контролирует себя сам	5	

2 Ориентационные качества:					
2.1	Самооценка • <i>Компетенция личностного самосовершенствования</i> • <i>Ценностно-смысловая компетенция</i>	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	завышенная	3	анкетирование
			заниженная	4	
			нормальная	5	
2.2	Интерес к занятиям в детском объединении • <i>Компетенция личностного самосовершенствования</i> • <i>Ценностно-смысловая компетенция</i>	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы	интерес к занятиям продиктован ребёнку извне	3	тестирование
			интерес периодически поддерживается самим ребёнком	4	
			интерес постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно	5	
3 Поведенческие качества:					
3.1	Конфликтность (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия) <i>Компетенция личностного самосовершенствования</i>	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	периодически провоцирует конфликты	0	тестирование, метод незаконченного предложения
			сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	4	
			пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	5	
3.2	Тип сотрудничества (отношение ребёнка к общим делам детского объединения) <i>Компетенция личностного самосовершенствования</i>	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	избегает участия в общих делах	0	наблюдение
			участвует при побуждении извне	4	
			инициативен в общих делах	5	

