

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРАВОБЕРЕЖНЫЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
от «30» 08 2024 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом № 23 от 30.08 2024 г.
Директор ГБУ ДО «ПДТ»
Невского района Санкт-Петербурга
С.В. Гусев



Гусев
Сергей
Викторович

Подписано цифровой подписью: Гусев Сергей Викторович
DN: cn=RU, st=г. Санкт-Петербург, ln= Санкт-Петербург,
title=Директор, o=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ПРАВОБЕРЕЖНЫЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА"
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,
1.2.643.1.003=1208303636303737335383735,
1.2.643.3.131.11=120C373830323136323431353036,
email=novoselov59@yandex.ru, givenName=Сергей
Викторович, sn=Гусев, cn=Гусев Сергей Викторович

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Живой родник»

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 10-12 лет

Разработчик:
Лончинский Алексей Николаевич,
методист

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Живой родник» имеет **естественнонаучную** направленность. Программа разработана в соответствии с актуальными документами в сфере образования.

Данная программа дает возможность учащимся получить и расширить уже имеющиеся у них представления о многообразии природы, её роли в жизни человека, о взаимосвязи здоровья человека, среды обитания и охраны природы.

Адресат программы: учащиеся 10-12 лет.

Программа **актуальна**, т.к. закладывает фундамент экологического образования и просвещения школьников, а также способствует мотивации детей к познанию мира, природоохранной деятельности, а главное - к здоровому образу жизни.

Осваивая материал программы, учащиеся начинают понимать экологию, как науку, изучающую взаимосвязь живых организмов в природе с окружающей их средой, взаимосвязь между природой и человеком, учатся безопасному поведению на природе, её защите от отрицательного воздействия человека.

Понимание значимости сохранения среды обитания, здорового образа жизни является залогом природоохранной активности и укрепления, сохранения своего собственного здоровья в будущем.

Новизной программы является интегрированный подход к отбору учебного материала. В содержание программы включены разделы, посвященные не только экологии, но и знакомящие с основами туризма, краеведения, обеспечения безопасности в разных ситуациях.

Особенность образовательной программы связана с пониманием экологической культуры как сложного комплексного понятия, включающего ценностные ориентации в области взаимодействия растительного мира, животного мира и человека в окружающей среде.

Формирование основ экологической культуры происходит путем знакомства учащихся с многообразием и взаимосвязью животного и растительного мира, с азами туризма, правилами поведения и основами выживания на природе, с гигиеной и преимуществами здорового образа жизни человека.

Уровень освоения программы: общекультурный. Освоение прогнозируемых результатов презентуется на уровне учреждения.

Объём и срок освоения программы: программа рассчитана на 1 год в объеме 72 учебных часа. Общее количество учебных часов: 72 часа.

Цель программы: формирование у учащихся основ экологического и природоохранного сознания.

Задачи программы:

Образовательные -

- Познакомить с элементарными экологическими, туристскими и краеведческими понятиями и терминами.
- Сформировать представления о зависимости здоровья человека от образа жизни и среды обитания.
- Познакомить с природными условиями родного края.
- Познакомить с основными условными обозначениями карты, правилами пользования компасом, простейшими планами (класса, пришкольного двора, экологической тропы).

- Расширить знания учащихся об окружающем мире.

Развивающие -

- Развить умения различать съедобные и ядовитые растения и грибы.
- Сформировать навыки безопасного поведения в общественных местах города и на природе.
- Развить самостоятельность, волю, настойчивость, находчивость, сообразительность, умение не теряться в обстановке и находить выход в типичных и нестандартных ситуациях, возникающих в повседневной жизни.
- Создать условия для физического развития и укрепления здоровья.

Воспитательные -

- Воспитать чувства уважения и бережного отношения к человеческой личности и к природе, чувства красоты природы и ответственности за её состояние.
- Развивать коммуникативные способности учащихся, умение общаться со сверстниками и взрослыми на основе уважения, диалога.
- Сформировать навыки здорового образа жизни.
- Воспитать гражданскую позицию учащихся, личное отношение и чувство осознания своей причастности к родному краю.

Планируемые результаты программы:

Предметные:

К концу обучения учащиеся будут:

- знать основные простейшие понятия, термины по экологии, туризму, краеведению;
- знать принципы «ЗОЖ», правильного и культурного поведения в обществе, городской среде и на природе;
- иметь представление о многообразии природы родного города и края;
- уметь правильно и безопасно вести себя в условиях города и природной среды;
- владеть простейшими сведениями по выживанию в условиях природной среды и оказанию первой медицинской помощи;
- знать основы работы с компасом и картой, а также ориентирования на местности;
- уметь определять основные виды растений, животных леса и водоемов края, отличать съедобные растения и грибы, распространенные в нашей природной зоне, от несъедобных.

Метапредметные:

К концу обучения учащиеся будут:

- уметь различать съедобные и ядовитые растения и грибы;
- вести себя безопасно в общественных местах города и на природе;
- уметь правильно реагировать на различные виды нестандартных ситуаций, которые могут возникнуть в жизни.

Личностные:

К концу обучения учащиеся будут:

- относиться уважительно к человеческой личности, бережно и ответственно к природе, чувствовать личную сопричастность к её сохранению;
- владеть коммуникативными навыками (конструктивно и продуктивно общаться со сверстниками и взрослыми; работать в команде);
- вести здоровый образ жизни.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы: русский.

Форма обучения: очная, очно-заочная (дистанционная).

Особенности реализации программы

Возможна реализация дополнительной общеразвивающей программы или её частей (модулей) с применением электронного обучения и дистанционных технологий руководствуясь Федеральным законом от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Условия освоения программы:

Условия набора в коллектив: группы первого года обучения комплектуются в количестве не менее 15 человек.

Условия формирования групп: разновозрастные группы.

Особенности организации образовательного процесса: программа построена с учётом следующих дидактических принципов: наглядности, доступности, научности (достоверности), систематичности и последовательности, связи теории с практикой, индивидуального подхода в условиях групповой работы, активного обучения.

Формы проведения занятий: беседы, викторины, игры, учебные экскурсии, экологические путешествия, практикумы. Основная организационная форма работы с учащимися: групповая на основе коллективного метода обучения.

Обязательным компонентом каждого занятия является введение практической деятельности и самостоятельная работа учащихся.

Формы организации занятий: программой могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные, в т.ч. самостоятельные, занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

Формы организации деятельности учащихся на занятии: индивидуальная, групповая, коллективная, разные варианты сочетания этих форм деятельности позволяют сделать освоение программы эффективнее.

Возможна реализация дополнительной общеразвивающей программы или её частей (модулей) с применением электронного обучения и дистанционных технологий руководствуясь Федеральным законом от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Материально-техническое оснащение: условия проведения занятий в рамках образовательной программы должны соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям техники безопасности жизнедеятельности в условиях городской среды (в кабинете, общественных местах, в транспорте, на дороге). Инструктаж по технике безопасности проводится с учащимися 1 раз в месяц.

Работа по программе требует обязательного сопровождения:

- наглядным дидактическим материалом (репродукции, иллюстрации, фотоматериалы, картографический материал)
- учебными фильмами

Работа по программе будет эффективнее при обеспечении занятий информационно-коммуникативными технологиями:

- компьютером,
- мультимедийной установкой,
- специализированными программами для возможности проведения занятий с элементами компьютерных презентаций (MicrosoftPowerPoint), просмотра учебных фильмов,

- музыкальной аппаратурой,
- видеотехникой,
- медиа-материалами.

Необходимое материальное обеспечение для реализации программы – туристское снаряжение: палатка, веревки, тент, личное снаряжение (при необходимости).

Для проведения дистанционного обучения учащиеся должны иметь доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям самостоятельный либо через родителей.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен быть профессионально подготовлен, его квалификация должна определять адекватное решение педагогических задач по обучению, развитию, воспитанию учащихся и созданию благоприятного психологического климата в коллективе.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел №1.					
«Основы экологии. Наблюдения в природе»					
1.1.	Вводное занятие. Наша планета – Земля. Воздух. Вода. Почва.	10	3	7	Игра по материалам пройденной темы.
1.2.	Биосфера. Растения, животные. Особенности нашей природной зоны.	8	2	6	Решение кроссворда по теме.
1.3.	Экологические проблемы.	4	1	3	Беседа по пройденной теме.
1.4.	Наблюдения в природе.	6	1,5	4,5	Беседа по пройденной теме.
1.5.	Охрана природы.	4	1	3	Беседа по пройденной теме.
Итого:		32	8,5	23,5	
Раздел №2.					
«Элементарные туристские сведения, понятия, подготовка»					
2.1.	Туристское снаряжение. Подготовка к походу.	2	0,5	1,5	Викторина.
2.2.	Организация бивака.	2	0,5	1,5	Игра по материалам пройденной темы.
2.3.	Питание, гигиена, экологические требования и правила поведения.	4	1	3	Беседа по пройденной теме.
2.4.	Физическая подготовка.	2	0,5	1,5	Викторина.
Итого:		10	2,5	7,5	

<u>Раздел №3.</u> «Краеведение»					
3.1.	География края.	2	0,5	1,5	Беседа по пройденной теме.
3.2.	Природные условия, климат и погода края.	2	0,5	1,5	Беседа по пройденной теме.
3.3.	История края.	2	0,5	1,5	Игра по материалам пройденной темы.
Итого:		6	1,5	4,5	
<u>Раздел №4.</u> «Топография, ориентирование»					
4.1.	Карта и компас.	4	1	3	Беседа по пройденной теме.
4.2.	Условные знаки и предметы на местности.	2	0,5	1,5	Беседа по пройденной теме.
4.3.	Основы ориентирования.	4	1	3	Беседа по пройденной теме.
Итого:		10	2,5	7,5	

<u>Раздел №5.</u> «Обеспечение безопасности»					
5.1.	Техника безопасности при проведении занятий, походов, экскурсий.	4	1	3	Беседа по пройденной теме.
5.2.	Правила санитарии и гигиены.	4	1	3	Беседа по пройденной теме.
5.3.	Элементарные основы первой медицинской помощи.	4	1	3	Беседа по пройденной теме.
5.4.	Обобщающее занятие	2	0	2	Итоговое Тестирование.
Итого:		14	3	11	
ИТОГО:		72	18	54	

При реализации дополнительной общеразвивающей программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходим контроль посещения занятий и освоения учебного материала учащимися дистанционно.

УТВЕРЖДЁН:

Приказ №__ от _____ 20__ г.
 Директор ГБУ ДО «ПДДТ»
 Невского района Санкт-Петербурга
 _____ ФИО

Календарный учебный график реализации дополнительной общеразвивающей программы «Живой родник»

Педагог _____

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год			36	36	72	1 раз в неделю по 2 часа 1 учебный час - 45 минут

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

При планировании учебной деятельности педагог может произвести отбор и определение тем и разделов дополнительной общеразвивающей программы для реализации с учетом применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом корректировки в текущее календарно-тематическое планирование дополнительной образовательной программы оформляются приложением к календарно-тематическому плану (КТП).

Изучение вопросов безопасности труда организуется и проводится на всех стадиях образовательного процесса с целью формирования у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих в учебное и каникулярное время, включая правила дорожного движения и безопасного поведения на дорогах, согласно перечня инструкций по охране труда ГБУ ДО «ПДДТ» Невского района Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел №1.

«Основы экологии. Наблюдения в природе»

1.1. Вводное занятие. Наша планета – Земля. Воздух, вода, почва.

Теория. Солнечная система. Возникновение жизни на Земле. Земля как единое целое. Наше место во Вселенной. Экология воздуха, воды, почвы. ТБ.

Практика. Игра по материалам пройденной темы.

1.2. Биосфера. Растения, животные. Особенности нашей природной зоны.

Теория. Биосфера – область жизни на Земле. Границы биосферы. Растения и грибы – съедобные, ядовитые, занесенные в Красную книгу нашей природной зоны. Животные нашего края.

Практика. Решение кроссворда по пройденной теме.

1.3. Экологические проблемы.

Теория. Изменение климата. Загрязнение окружающей среды: воздуха, воды, земли. Леса, их природная ценность. Нарушение озонового слоя.

Практика. Беседа по пройденной теме.

1.4. Наблюдения в природе.

Теория. Значение наблюдательности и умения вести наблюдения. Примеры. Признаки изменения погоды. Предсказания погоды по наблюдениям за природой, поведением растений и животных.

Практика. Беседа по пройденной теме.

1.5. Охрана природы.

Теория. Виды природоохранной деятельности. Участие человека в охране природы.

Практика. Беседа по пройденной теме.

Раздел №2.**«Элементарные туристские сведения, понятия, подготовка»****2.1. Туристское снаряжение. Подготовка к походу.**

Теория. Рюкзак, спальник, пенка, палатка, тент, костровое. Одежда, общественное и личное.

Практика. Викторина по пройденной теме.

2.2. Организация бивака.

Теория. Место бивака, виды костров. Правила организации заготовки дров и костра. Чистота бивака.

Практика. Игра по материалам пройденной темы.

2.3. Питание. Гигиена. Экологические требования и правила поведения.

Теория. Два вида питания: бутербродный с термосом и приготовление чая на костре. Чистота в походе. Правильная экипировка (одежда). Уборка бивака.

Практика. Беседа по пройденной теме.

2.4. Физическая подготовка.

Теория. Значение физической подготовки. Физические упражнения, игры, гимнастика.

Практика. Викторина по пройденной теме.

Раздел №3.**«Краеведение»****3.1. География края.**

Теория. Изучение географических условий края.

Практика. Беседа по пройденной теме.

3.2. Природные условия, климат и погода края.

Теория. Природные и климатические условия нашего края. Как угадать погоду. Народные приметы о погоде.

Практика. Беседа по пройденной теме.

3.3. История края.

Теория. Сведения об истории края: памятники природы, памятники истории и культуры. Памятники первозданной природы. Памятники природно-культурные. Движимые и недвижимые объекты истории и культуры.

Практика. Игра по материалам пройденной темы.

Раздел №4.

«Топография, ориентирование»**4.1. Карта и компас.**

Теория. Виды карт. Схема. План. Масштаб. Понятие азимута и движения по азимуту (компасу).

Практика. Беседа по пройденной теме.

4.2. Условные знаки и предметы на местности.

Теория. Знаки и ориентиры на карте.

Практика. Беседа по пройденной теме.

4.3. Основы ориентирования.

Теория. Ориентирование по местным предметам. Определение азимута на ориентир. Определение азимута по карте. Прохождение азимутальных отрезков.

Практика. Беседа по пройденной теме.

Раздел №5.**«Обеспечение безопасности»****5.1. Техника безопасности при проведении занятий, походов, экскурсий.**

Теория. Дисциплина – основа безопасности. Меры безопасности при проведении занятий в помещении и на улице, при движении на улице и в транспорте.

Практика. Беседа по пройденной теме.

5.2. Правила санитарии и гигиены.

Теория. Гигиена обуви и одежды. Умывание, чистота посуды. Защита окружающей среды от загрязнения. Безопасность в повседневной жизни. Ядовитые растения и грибы.

Практика. Беседа по пройденной теме.

5.3. Элементарные основы первой медицинской помощи.

Теория. Основные составляющие медицинской аптечки. Умение наложить повязку. Переноска пострадавшего. Помощь при различных травмах.

Практика. Беседа по пройденной теме.

5.4. Обобщающее занятие.

Практика. Обобщение пройденного материала. Итоговое тестирование.

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Педагогические методики и технологии, дидактические материалы

Педагогическая целесообразность программы «Живой родник» состоит в том, что формирование экологической культуры начинается на пропедевтическом этапе обучения, когда для этого имеются благоприятные условия: достаточно высокий познавательный интерес учащихся к процессу обучения в целом, высокая степень готовности к участию в разных видах командной деятельности.

Образовательные технологии:

- проблемное обучение – перед учащимся ставится задача, которую он должен решить самостоятельно или с помощью педагога,
- обучение в сотрудничестве – выполнение коллективной работы,
- здоровьесберегающие технологии.

Методы проведения занятий

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный - беседа, рассказ, пояснение.
- наглядный - просмотр демонстрационного материала.
- практический - выполнение самостоятельной работы учащихся.
- проблемный – решение учащимися поставленной проблемы.

Методы обучения, в основе которых лежит уровень деятельности учащихся:

- Объяснительно-иллюстративный - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию.
- Репродуктивный метод – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.
- Частично-поисковой метод – учащиеся решают поставленную задачу самостоятельно или с помощью педагога.

Каждое занятие предполагает организацию практической деятельности учащихся. Объяснение нового материала сопровождается практическими упражнениями на закрепление полученных знаний, умений и навыков.

Например: тема, связанная с туристским снаряжением иллюстрируется наглядно практическим заданием, в ходе которого ребятам предстоит определить нужные и лишние предметы (вещи) для похода, самостоятельно собрать рюкзак.

Просмотр видеоматериалов и электронных презентаций на занятии предполагает обсуждение увиденного, выводы учащихся и их аргументацию.

Например: тема «Виды природоохранной деятельности» может сопровождаться видеофрагментом и предложениями учащихся собственных вариантов охраны окружающей среды.

Важная роль в процессе обучения младших школьников отводится игре.

Например: раздел «Основы экологии. Наблюдения в природе» может сопровождаться игровой программой «Природоград», раздел «Краеведение» - игровой викториной, посвященной памятникам истории и культуры, а также природы Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

Необходимое условие проведения занятий – использование наглядного материала, среди которого могут быть открытки, альбомы, плакаты, гербарии, видеофильмы, электронные презентации, географические карты, объекты живой природы. Дидактический материал должен быть богатым и содержать материал по всем темам программы.

Пример: при изучении грибов, распространенных в лесах нашей зоны можно использовать пособие «Угадай гриб» или «Грибное домино», сделанное на основе открыток. Учебная задача: соотнести описание в тексте и соответствующий номер, под которым на открытке изображен гриб.

Программа сопровождается авторскими методическими разработками по экологии:

- Экологическая тропа – Невский район, парк «Куракина дача». Методическая разработка по экологии и краеведению с элементами ботаники и дендрологии.
Авторы: Середин В.А., Мясникова Е.В.
- Вопросник по экологии и ответы на вопросы (150 вопросов). Общие вопросы, растительный мир, животный мир.

Автор: Середин В.А.

- Экологической игра по станциям «Природоград». Методическая разработка.
Авторы: Середин В.А., Соловьева В.Ю.
- Экологические кроссворды различной сложности.
Автор: Середин В.А.
- Тестовые вопросы по экологической тематике.
Автор: Середин В.А.
- Экологическая тропа в районе Токсовского лесопарка. Методическая разработка.
Авторы: Середин В.А., Ладик Н.А.
- Ситуативная экологическая игра в дополнительном образовании школьников. Методическая разработка.
Авторы: Середин В.А., Мясникова Е.В.
- Люди и растения. Их друзья и враги. Методическая разработка.
Авторы: Середин В.А., Мясникова Е.В.
- Лекарства на туристской тропе. Методическая разработка.
Автор: Середин В.А.
- Приключения Шурика – А. Рогонского и его друзей по реке Вуоксе в походе 1 категории сложности. Рекомендации по туризму и экологии на основе дневника похода.
Авторы: Рогонский А.В., Середин В.А.
- Лекарственные растения, ягоды, грибы. Материалы к темам программы.
Автор: Середин В.А.
- Правила техники безопасности в путешествии с природоохранными элементами.
Автор: Середин В.А.

Наряду с традиционными методиками и технологиями педагогом могут использоваться в практике применения дистанционного обучения методики синхронного, асинхронного и смешанного обучения

Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает общение учащегося в режиме реального времени.

Методика асинхронного дистанционного обучения применяется, когда невозможно общение между педагогом и учащимся в реальном времени.

Синхронная методика дистанционного обучения предполагает активное взаимодействие преподавателя и учащегося и, таким образом, большую нагрузку и на учащегося, и на педагога. При асинхронной методике больше ответственности за прохождение обучения возлагается на учащегося, когда на первый план выдвигается

самообучение, индивидуальный темп обучения, регулирование этого темпа. Педагог при асинхронной методике дистанционного обучения выступает консультантом, но в меньшей степени, чем при синхронной методике дистанционного обучения.

Смешанная методика дистанционного обучения подразумевает, что программа обучения строится как из элементов синхронной, так и из элементов асинхронной методики обучения.

Представленным вариантам методики соответствуют следующие типы занятий, классифицированные в зависимости от времени осуществления коммуникации:

- в режиме реального времени (online занятия);
- в режиме отложенного времени (offline занятия);
- смешанный тип, включающий элементы и online, и offline занятий.

Использование традиционных и инновационных методов и технологий позволяет формировать у обучающихся **ключевые компетенции**:

- ценностно-смысловой,
- общекультурной,
- учебно-познавательной,
- информационной,
- коммуникативной,
- социально-трудовой,
- компетенции личностного самосовершенствования.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Перечень используемой литературы

Литература для педагогов

1. Барус Дж. А., Вуд Д. Ивайронментальное образование в школах. Руководство как разработать программу. / Дж. А. Барус, Д. Вуд. – Санкт-Петербург: НААЕЕ, 1994. – 499 с.
2. Буковская Г.В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников. / Г.В. Буковская. – Москва: Гуманитарный издательский центр, ВЛАДОС, 2002. – 190 с.
3. Велек Й. Что должен знать и уметь юный защитник природы. Учебное пособие. / Й. Велек. – Москва: Прогресс, 1983. – 272 с.
4. Костко О.К. Экология: пособие для средней школы, лицеев, гимназий. / О.К. Костко. – Москва: Аквариум, 1997. – 125 с.
5. Спарджен Р. Экология. / Р. Спарджен. – Москва: РОСМЭН, 1997. – 48 с.
6. Суравегина И.Т., Сенкевич В.М. Как учить экологии: книга для учителя. / И.Т. Суравегина, В.М. Сенкевич. – Москва: Просвещение, 1995. – 95 с.
7. Экология. Познавательная энциклопедия. – Москва: М-Стиль, 1994. – 152 с.

Литература для учащихся

1. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. / Л.П. Молодова. - Минск: АСАР, 1996. – 127 с.
2. Плешаков А.А. Мир вокруг нас. / А.А. Плешаков. - Москва: Просвещение, 1997. – 160 с.
3. Самкова В.А., Прутченков А.С. Экологический бумеранг. / В.А. Самкова, А.С. Прутченков. - Москва: Новая школа, 1996. – 47 с.

4. Экология для младших школьников. - Москва: Просвещение, 1995. – 44 с.
5. Я познаю мир: детская энциклопедия. – Москва: АСТ, 1998. – 474 с.

Литература для родителей

1. Бардин К.В. Азбука туризма. / К.В. Бардин. – Москва: Просвещение, 1981. – 197 с.
2. Экологические проблемы Северо-Запада России и пути их решения. Сборник статей. – Санкт-Петербург: ЗАО Виктория – специальная литература, 1997. – 527 с.

Интернет-источники

1. Природа России. Национальный портал: [сайт] – URL: <http://www.priroda.ru/list/> (дата обращения 09.04.2024).

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Система контроля результативности обучения по программе разработана на основе положения ГБУ ДО «ПДДТ» Невского района Санкт-Петербурга о формах, периодичности, порядке контроля результатов освоения учащимися дополнительных общеразвивающих программ.

Критерии оценки результативности определяются в соответствии с реализуемой дополнительной общеразвивающей программой (приложение 1 и приложение 2).

В этих таблицах

Показатели - наглядно представляют ожидаемые результаты.

Показатели позволяют определить и **ключевые компетенции**, на которые делается упор при освоении программы.

Критерии (мерило) – совокупность признаков, на основе которых дается оценка показателей.

При реализации программы используются 4 вида контроля: входящий, текущий, промежуточный и итоговый контроль результативности освоения программы.

Входной контроль — это оценка начального уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в объединения впервые, а также учащихся осваивающих программы 2-го и последующих лет обучения, ранее не занимавшихся по данной дополнительной общеразвивающей программе (приложение 3).

Текущий контроль – это оценка уровня и качества освоения учащимися тем/разделов дополнительных общеразвивающих программ и личностных качеств учащихся; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года (приложение 6).

Промежуточный контроль – это оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительных общеразвивающих программ по итогам полугодия. Промежуточный контроль осуществляется в декабре каждого учебного года. Результаты фиксируются в карте педагогического мониторинга (приложение 4) и оформляются в информационной справке (приложение 5).

Итоговый контроль результативности освоения дополнительной общеразвивающей программы — это оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительных программ по итогам учебного года (при сроке реализации программы — более одного года) и по мере окончания освоения дополнительной общеразвивающей программы. Итоговый контроль осуществляется, как правило, в апреле-мае, в соответствии с графиком. Результаты фиксируются в карте педагогического мониторинга и оформляются в информационной справке.

Формы проведения контроля определены в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой. Формами контроля могут быть: анкетирование,

тестирование, практические и контрольные задания, защита творческие проектов, выступление с докладами, рефератами, исследовательскими работами(приложение 6).

При реализации дополнительных общеразвивающих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходим контроль посещения занятий и освоения учебного материала учащимися дистанционно.

Для контроля и оценки результатов обучения, подтверждения факта проведения занятия рекомендуется использовать следующие способы дистанционного взаимодействия:

- регистрация учащихся на электронном ресурсе (при возможности);
- размещение учебного материала в сети Интернет;
- выполнение учащимися контрольных или тестовых заданий, предъявленных педагогу в электронном виде;
- выполнение учащимися небольших по объему творческих, проектных заданий, в том числе предполагающих коллективные формы взаимодействия через ресурсы сети Интернет, предъявленных педагогу дистанционно.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Используется модульный принцип построения воспитательной работы: инвариантный (обязательный для всех учреждений дополнительного образования) и вариативный (по выбору образовательного учреждения).

Согласно модульному принципу Программа воспитания ГБУ ДО «ПДДТ» Невского района Санкт-Петербурга «**Будущее начинается сегодня**» имеет

Инвариантные модули:

- «Учебное занятие» (открытые занятия и мониторинги результативности освоения программы),
- «Детское объединение» (традиции коллектива, концерты и мероприятия),
- «Воспитательная среда» (использование потенциала городской среды и социальное партнерство),
- «Работа с родителями»,
- «Самоопределение» (в том числе, ранняя профориентация)
- «Наставничество»,
- «Профилактика».

Вариативные модули:

- «Юные инспекторы движения»,
- «Юные инструкторы туризма»,
- «Юные краеведы»,
- «Юные музейеды».
- «Отдых, оздоровление и занятость детей в период каникул» («Умные каникулы»)

Выбор инвариантных модулей обусловлен специфическими формами организации дополнительного образования, через которые успешно решаются задачи воспитания, и приоритетными направлениями, которые определяет государственная политика в области

образования. Данные модули тесно связаны с деятельностью педагогов в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Выбор вариативных модулей обусловлен особенностями учреждения и тематикой ответственной деятельности, определенной отделом образования.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

по воспитательной работе на учебный год с учетом календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ¹

План мероприятий по реализации модуля «УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ»

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

План мероприятий по реализации модуля «ДЕТСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ»

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

План мероприятий по реализации модуля «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

План мероприятий по реализации модуля «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

¹Инвариантные модули тесно связаны с деятельностью педагогов в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ.

План мероприятий по реализации модуля «САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

План мероприятий по реализации модуля «НАСТАВНИЧЕСТВО»

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

План мероприятий по реализации модуля «ПРОФИЛАКТИКА».

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ²

План мероприятий по реализации модуля «ЮНЫЕ ИНСПЕКТОРЫ ДВИЖЕНИЯ»

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

²Вариативные модули реализуются в программах определяющих особенности учреждения и с тематикой деятельности, определенной отделом образования, как деятельность опорного центра.

План мероприятий по реализации модуля «ЮНЫЕ ИНСТРУКТОРЫ ТУРИЗМА»

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

План мероприятий по реализации модуля «ЮНЫЕ КРАЕВЕДЫ»

№	дата	Образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

План мероприятий по реализации модуля «ЮНЫЕ МУЗЕЕВЕДЫ»

№	дата	Образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

**План мероприятий по реализации модуля «Отдых, оздоровление и занятость детей в период каникул»
(«УМНЫЕ КАНИКУЛЫ»)**

№	дата	Образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

**Мониторинг результатов обучения
ребенка по дополнительной общеразвивающей программе**

На основе материалов Буйловой Л.Н. доцента кафедры педагогики Московского института открытого образования, кандидата педагогических наук; Клёновой Н.В., зам. зав. отделом развития кадрового потенциала Московского городского Дворца детского (юношеского) творчества, кандидата философских наук.

	<i>Показатели (оцениваемые параметры)</i>	<i>Критерии</i>	<i>Степень выраженности оцениваемого качества</i>	<i>Возможное кол-во баллов</i>	<i>Методы диагностики</i>
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ					
1	Теоретическая подготовка ребенка:				
1.1	Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы) <i>Учебно-познавательная компетенция</i>	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);	3	наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
			<i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более ½);	4	
			<i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	5	
1.2.	Владение специальной терминологией <i>Учебно-познавательная компетенция</i>	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<i>минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	3	собеседование
			<i>средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	4	
			<i>максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	5	
2	Практическая подготовка ребенка:				
2.1	Практические умения и навыки, предусмотренные программой <i>Учебно-познавательная компетенция</i>	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	3	контрольное задание
			<i>средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½);	4	
			<i>максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за	5	

	Социально-трудовая компетенция		конкретный период).		
2.2.	Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<i>минимальный уровень умений</i> (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);	3	контрольное задание
	Социально-трудовая компетенция		<i>средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога);	4	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	5	
2.3.	Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<i>начальный (элементарный) уровень развития креативности</i> (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);	3	контрольное задание
	Общекультурная компетенция		<i>репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца);	4	
			<i>творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества).	5	

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ					
3	Общеучебные умения и навыки ребенка:				
3.1	Учебно-интеллектуальные умения:				
А	Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	<i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	3	анализ исслед работы
	Учебно-познавательная компетенция		<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	4	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	5	
Б	Умение пользоваться компьютерными	Самостоятельность в пользовании	<i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается	3	анализ исслед работы

	источниками информации	компьютерными источниками информации	в постоянной помощи и контроле педагога);		
	Информационная компетенция		<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	4	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	5	
В	Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	<i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	3	анализ исслед работы
	<ul style="list-style-type: none"> • Учебно-познавательная компетенция • Ценностно-смысловая компетенция 		<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	4	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	5	
3.2.	Учебно-коммуникативные умения:				
А	Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	<i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	3	наблюдение
	Коммуникативная компетенция		<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	4	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	5	
Б	Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	<i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	3	наблюдение
	Коммуникативная компетенция		<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	4	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	5	

В	Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	<i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	3	наблюдение
	Коммуникативная компетенция		<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	4	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	5	
3.3. Учебно-организационные умения и навыки:					
А	Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	<i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	3	наблюдение
	Социально-трудовая компетенция		<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	4	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	5	
Б	Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);	3	наблюдение
	Социально-трудовая компетенция		<i>средний уровень</i> (объем усвоенных навыков составляет более ½);	4	
			<i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	5	
В	Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	удовл. – хорошо – отлично		наблюдение
	Социально-трудовая компетенция				

**Мониторинг личностного развития ребёнка
в процессе освоения им дополнительной общеразвивающей программы**

	<i>Показатели (оцениваемые параметры)</i>	<i>Критерии</i>	<i>Степень выраженности оцениваемого качества</i>	Возможное кол-во баллов	<i>Методы диагностики</i>
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ					
1	Организационно-волевые качества:				
1.1	Терпение <i>Компетенция личностного самосовершенствования</i>	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности	терпения хватает <чем на ½ занятия	3	наблюдение
			терпения хватает > чем на ½ занятия	4	
			терпения хватает на все занятие	5	
1.2	Воля <i>Компетенция личностного самосовершенствования</i>	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	волевые усилия ребёнка побуждаются извне	3	наблюдение
			иногда – самим ребёнком	4	
			всегда – самим ребёнком	5	
1.3	Самоконтроль • <i>Компетенция личностного самосовершенствования</i> • <i>Ценностно-смысловая компетенция</i>	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	ребёнок постоянно действует под воздействием контроля извне	3	наблюдение
			периодически контролирует себя сам	4	
			постоянно контролирует себя сам	5	

2 Ориентационные качества:					
2.1	Самооценка • <i>Компетенция личностного самосовершенствования</i> • <i>Ценностно-смысловая компетенция</i>	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	завышенная	3	анкетирование
			заниженная	4	
			нормальная	5	
2.2	Интерес к занятиям в детском объединении • <i>Компетенция личностного самосовершенствования</i> • <i>Ценностно-смысловая компетенция</i>	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы	интерес к занятиям продиктован ребёнку извне	3	тестирование
			интерес периодически поддерживается самим ребёнком	4	
			интерес постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно	5	

3 Поведенческие качества:					
3.1	Конфликтность (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия) <i>Компетенция личностного самосовершенствования</i>	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	периодически провоцирует конфликты	0	тестирование, метод незаконченного предложения
			сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	4	
			пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	5	
3.2	Тип сотрудничества (отношение ребёнка к общим делам детского объединения) <i>Компетенция личностного самосовершенствования</i>	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	избегает участия в общих делах	0	наблюдение
			участвует при побуждении извне	4	
			инициативен в общих делах	5	

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

о контроле результатов освоения учащимися образовательной программы объединения

20___/20___ учебный год

отдел _____

направленность _____

Название дополнительной общеобразовательной программы,

год обучения _____, № группы _____

Педагог (Ф.И.О.) _____

Дата проведения контроля:

Промежуточный _____ Итоговый _____

Форма проведения контроля _____

Форма оценки результатов: Высокий уровень освоения программы - 90% - 100%,Средний уровень освоения программы - 75% - 89%Низкий уровень освоения программы – 60% - 74%**Результаты промежуточного контроля**

Всего диагностировано _____ учащихся

Из них по результатам контроля достигли уровня освоения программы:

Высокий - _____ чел.

Средний - _____ чел.

Низкий - _____ чел.

Подпись педагога _____

Результаты итогового контроля

Всего диагностировано _____ учащихся

Из них по результатам контроля достигли уровня освоения программы:

Высокий - _____ чел.

Средний - _____ чел.

Низкий - _____ чел.

Подпись педагога _____

Показатель качества обучения $A = ((B+C):D) \times 100\%$

сложить количество учащихся, имеющих высокий (B) и средний (C) уровень, разделить это число на общее количество учащихся в объединении (D) и умножить результат на 100%.

Показатель качества обучения $A =$ _____ %

Входной контроль***Критерии собеседования с учащимся для дополнительного комплектования группы:***

учащийся должен знать:

- названия некоторых планет Солнечной системы;
- названия некоторых материков, морей и океанов Земли;
- основные проявления природных процессов (смены дня и ночи; времён года);
- названия растений, животных, рыб и птиц нашей климатической зоны;
- краткие сведения об истории нашего города (название, кем и когда он был основан; основные символы города);

учащийся должен уметь:

- описывать различных животных, рыб и птиц, встречающихся в нашем климате;
- работать с различными видами источников информации (искать, систематизировать, анализировать);
- владеть коммуникативными навыками.

Ведущие *способы проверки результативности* освоения программы «Живой родник»: для поэтапного отслеживания результатов учащихся предусмотрено начальное и итоговое анкетирование, промежуточное и итоговое тестирование, анализ выполнения учащимися практических и контрольных заданий, творческих проектов.

Формы подведения итогов по образовательным модулям образовательной программы включают:

- обобщающие занятия;
- выступления с сообщениями по темам программы;
- участие в учебных мини-экскурсиях и экологических мини-путешествиях;
- участие в игровых программах.

Основной *формой подведения итогов* реализации образовательной программы является педагогическое наблюдение, участие учащихся в итоговых играх, обеспечивающих основные темы образовательной программы, а также в учебных мини-экскурсиях и экологических мини-путешествиях.

Разнообразие игровых форм (эрудицион, лабиринт, турнир и другие), познавательных и творческих заданий (кроссворд, тайна чёрного ящика, пропущенное слово, найди ошибку, восстанови текст и другие) позволяет делать процесс обучения более интересным для ребят.

Результаты, достигнутые в процессе освоения образовательной программы «Живой родник» могут быть также предьявлены в форме портфолио учащегося, основными компонентами которого становятся «образовательные продукты» ребёнка – его творческие работы.

Стоит отметить, что, безусловно, у всех учащихся разный уровень познавательных и психоэмоциональных возможностей. Некоторые из ребят смогут проявить себя, показать высокие результаты (например, в игровых программах). Для некоторых учащихся, чей уровень познавательной и творческой деятельности не высок, большим личностным достижением будет освоение основного содержания программы. Но каждому ребёнку средствами сильной познавательной, практической и творческой деятельности необходимо создать благоприятные условия для его личных успехов и достижений.

Конечным результатом программы можно считать получение учащимися общего культурно-мировоззренческого представления об экологии и охране природы, как актуальнейшем понятии нашего времени.