

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРАВОБЕРЕЖНЫЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом
от «30» августа 2024 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом № 85 от 30 августа 2024 г.
Директор ГБУ ДО «ПДТ»
Невского района Санкт-Петербурга

С.В. Гусев



Гусев
Сергей
Викторович

Подписано цифровой подписью: Гусев Сергей
Викторович
DN: c=RU, st=г. Санкт-Петербург, l=г. Санкт-Петербург,
title=Директор, o=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ПРАВОБЕРЕЖНЫЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА"
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,
1.2.643.1.100.3=12063003630037373335383739,
1.2.643.1.131.1=1206373830323136323431333036,
email=pravoselov59@yandex.ru, givenName=Сергей
Викторович, sn=Гусев, cn=Гусев Сергей Викторович

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Письмо»

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 6-7 лет

Разработчик:
Яшина Алла Михайловна
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа "Письмо" **социально-гуманитарной (социально-педагогической)** направленности входит в комплексную дополнительную общеразвивающую программу «Подготовка к школе» и «Эстетическое развитие». Программа разработана в соответствии с актуальными документами в сфере образования.

Адресат программы: программа рассчитана на детей 6-7 лет

Актуальность программы базируется на социальном заказе общества и отвечает потребностям современных детей и их родителей. Программа является базой для последующего обучения письму в школе.

Уровень освоения программы - общекультурный. Освоив программу, обучающиеся презентуют результаты на уровне учреждения.

Объём и срок освоения программы:

Программа рассчитана на **36** учебных часов за 1 год обучения. Продолжительность 1 учебного часа – 35 минут.

Программа построена с ориентацией на формирование ключевых компетентностей.

Цель:

Подготовка ребенка к обучению письму в школе через развитие фонематического восприятия процессов анализа и синтеза, через развитие мелкой моторики.

Задачи программы:

Обучающие:

- Научить писать элементы букв и буквы по образцу, используя навыки фонетического восприятия буквы;
- Научить детей фонетическому анализу и синтезу букв, слогов, слов;
- Научить детей основам каллиграфии.

Развивающие:

- Развить зрительное звукобуквенное восприятие слогов и слов;
- Развить мелкую моторику рук и навыки графического письма;
- Развить психические процессы - память, внимание, мышление.

Воспитательные:

- Воспитать интерес, положительное отношение к письму;
- Воспитать у детей интерес к культуре родного языка, его особенностям и тайнам, которые превращаются в «сказку» письма.
- Воспитать аккуратность, прилежность.

Планируемые результаты освоения программы:

Предметные:

дети научатся:

- выполнять различные виды штриховки;
- писать заглавные и строчные буквы;
- писать элементы букв и буквы по образцу, используя навыки фонетического восприятия буквы, анализа и синтеза в кинестетические;
- писать прописные и печатные буквы русского алфавита;
- фонетическому анализу и синтезу букв, слогов, слов;

- основам каллиграфии.

Метапредметные:

- у детей разовьётся зрительное звуко-буквенное восприятие слогов и слов;
- у детей разовьются мелкая моторика рук и навыки графического письма;
- у детей разовьются психические процессы - память, внимание, мышление;
- у детей разовьётся контроль и оценка своей деятельности в написании букв русского алфавита.

Личностные:

- у детей возникнет интерес к письму и сформируется положительное отношение к себе через освоение нового навыка;
- у детей сформируется представление о культуре русского языка и его алфавите
- у детей воспитается аккуратность и прилежность.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы: русский.

Форма обучения: очная, очно-заочная (дистанционная).

Особенности реализации программы

Возможна реализация дополнительной общеразвивающей программы или её частей (модулей) с применением электронного обучения и дистанционных технологий руководствуясь Федеральным законом от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Условия набора в коллектив: на обучение по данной программе принимаются все желающие. Наличие базовых знаний в данной предметной области программы не обязательно.

Условия формирования групп: разновозрастные.

Количество детей в группе: не менее 15 человек

Формы организации занятий:

Программой предусматривают аудиторные занятия.

Формы проведения занятий:

- беседа
- игра,
- практическое занятие,
- смотр.

Формы организации деятельности обучающихся:

- *Фронтальная:* работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение, практическое занятие);

- *Коллективная:* организация проблемно-поискового взаимодействия между всеми детьми одновременно (групповые игры);
- *Индивидуальная:* коррекция пробелов в знаниях.

Материально-техническое оснащение:

- фонотека, аудиотека, видеотека (соответствующая техника),
- магнитная доска
- наборное полотно и картинки по темам.

Для проведения дистанционного обучения обучающиеся должны иметь доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям самостоятельный либо через родителей.

Материально-техническая база образовательного учреждения должна соответствовать санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие.	0,6	0,4	1	Индивидуальный опрос
2	Формирование умений и навыков по письму	2	5	7	Педагогическое наблюдение. Контроль качества выполнения заданий.
3	Отработка элементов букв.	2	4	6	Педагогическое наблюдение. Контроль качества выполнения заданий.
4	Письмо строчных букв	2	8	10	Педагогическое наблюдение. Контроль качества выполнения заданий.
5	Письмо заглавных букв	1	5	6	Педагогическое наблюдение. Контроль качества выполнения заданий.
6	Письмо слогов и слов	1	4	5	Педагогическое наблюдение. Контроль качества выполнения заданий.
7	Итоговое занятие	0,4	0,6	1	Мониторинг результативности усвоение программы за учебный год.
Итого:		9	27	36	

При реализации дополнительной общеразвивающей программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходим контроль посещения занятий и освоения учебного материала обучающимися дистанционно.

УТВЕРЖДЕН:
 Приказ № ____ от ____
 Директор ГБУ ДО «ПДДТ»
 Невского района Санкт-Петербурга
 _____ С.В. Гусев

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы «Письмо»
 на _____ учебный год
 Педагог: _____

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год			36	36	36	1 раз в неделю по 1 учебному часу 1 учебный час – 35 минут

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

При планировании учебной деятельности педагог может произвести отбор и определение тем и разделов дополнительной общеразвивающей программы для реализации с учетом применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом корректировки в текущее календарно-тематическое планирование дополнительной образовательной программы оформляются приложением к календарно-тематическому плану (КТП).

Изучение вопросов безопасности труда организуется и проводится на всех стадиях образовательного процесса с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих в учебное и каникулярное время, включая правила дорожного движения и безопасного поведения на дорогах, согласно перечня инструкций по охране труда ГБУ ДО «ПДДТ» Невского района Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

При реализации дополнительной общеразвивающей программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходим контроль посещения занятий и освоения учебного материала обучающимися дистанционно.

	Название темы	Содержание занятий
1	Вводное занятие.	Теория Знакомство с детьми Практика Знакомство с письменными принадлежностями и учебными пособиями
2	Формирование умений и навыков по письму	Теория Правила работы с прописями. Посадка, положение рук при письме, положение тетради, знакомство детей с тем как правильно держать ручку в руке при письме, выработка

		<p>правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте. Объяснение понятий «интервала», «наклона», «размера» в письме.</p> <p>Практика Обучение правильной посадке, отработка правильного положения рук и тетради по отношению к столу и ученику. Тренировка правильного держания ручки в руке</p>
3	Отработка элементов букв.	<p>Теория Подготовка руки к письму, развитие точности движений, внимание и контроль за собственными действиями ребенка</p> <p>Практика Графические упражнения-узоры, цепочки, штриховки, написание элементов букв. Овладение строчкой. Письмо элементов букв: прямой наклонной короткой палочки, прямой наклонной длинной палочки, палочки с закруглением внизу, длинной палочки с петлей, палочки с закруглением сверху и внизу, полуовала и овала.</p>
4	Письмо строчных букв	<p>Теория Объяснение написания строчных букв - правила соединения элементов букв в единую букву</p> <p>Практика Написание строчных букв, соединение их элементов в букву.</p>
5	Письмо заглавных букв	<p>Теория Правила соединения элементов букв в единую букву</p> <p>Практика Написание заглавных букв, соединение их элементов в букву. Овладение строчкой.</p>
6	Письмо слогов и слов	<p>Теория Правила соединения букв в слоги и слова</p> <p>Практика Написание букв, соединенных в слог\слово</p>
7	Итоговое занятие	<p>Теория Повторение пройденного материала</p> <p>Практика Подведение итогов</p>

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методы обучения:

- Объяснительно-иллюстративные (плакаты, наборное полотно, образцы);
- Репродуктивные (дидактические игры, викторины);
- Частично-поисковые (беседы, игры);
- Исследовательские (рисунки).

Современные образовательные технологии:

- здоровьесберегающие,
- лично-ориентированные,
- проектной деятельности,
- игровые,
- коллективного творчества,
- информационно-коммуникативные.

Наряду с традиционными методиками и технологиями педагогом могут использоваться в практике применения дистанционного обучения методики синхронного, асинхронного и смешанного обучения

Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает общение обучающегося в режиме реального времени.

Методика асинхронного дистанционного обучения применяется, когда невозможно общение между педагогом и учащимся в реальном времени.

Синхронная методика дистанционного обучения предполагает активное взаимодействие преподавателя и обучающегося и, таким образом, большую нагрузку и на обучающегося, и на педагога. При асинхронной методике больше ответственности за прохождение обучения возлагается на обучающегося, когда на первый план выдвигается самообучение, индивидуальный темп обучения, регулирование этого темпа. Педагог при асинхронной методике дистанционного обучения выступает консультантом, но в меньшей степени, чем при синхронной методике дистанционного обучения.

Смешанная методика дистанционного обучения подразумевает, что программа обучения строится как из элементов синхронной, так и из элементов асинхронной методики обучения.

Представленным вариантам методики соответствуют следующие типы занятий, классифицированные в зависимости от времени осуществления коммуникации:

- в режиме реального времени (online занятия);
- в режиме отложенного времени (offline занятия);
- смешанный тип, включающий элементы и online, и offline занятий.

Использование традиционных и инновационных методов и технологий позволяет формировать у обучающихся **ключевые компетенции**:

- ценностно-смысловой,
- общекультурной,
- учебно-познавательной,
- информационной,
- коммуникативной,
- социально-трудовой,
- компетенции личного самосовершенствования.

Материал в прописях представлен в виде увлекательных заданий на внимательность, точность и координацию движений. Ребёнок должен научиться проводить различные фигурные и непрерывные линии ровно и красиво, и стараться не отрывать карандаш от бумаги. Выполняя такие задания, он научится аккуратно обводить по пунктирной линии, легко освоит первые навыки письма и рисования, приобретёт ловкость при работе с ручкой и карандашом.

Следует обратить внимание на то, чтобы ребенок, работая с прописями, сидел за столом прямо, а предметы, которые его окружают, не отвлекали бы от занятий. Желательно, чтобы малыш, после выполнения задания, объяснил свои действия, это поможет развить связную речь и умение выражать свои мысли вслух.

Работа организуется с группой и индивидуально.

Приемы организации учебно-воспитательного процесса:

Главенствующим методом на занятиях является ситуация успеха, на него дети постоянно ориентируются (у тебя обязательно получится, ты сделаешь все хорошо, ты будешь успешен и т.д.).

На занятиях используются различные приемы: пауза, изменение интонации, привлечение внимания детей, показ, упражнения.

Для формирования двигательного-графического навыка выделяются следующие этапы:

- Заштриховка, обводка фигур, упражнения для выработки умения держать строку и владеть письменными принадлежностями
- Письмо элементов букв (петель, полуovalов, загибов и др. элементов)
- Письмо отдельных букв без соединения
- Письмо сочетания букв и целых слов.

Дидактический материал и техническое оснащение занятий

На занятиях используются

- доска, где демонстрируется пример написания элементов букв и букв;
- прописи для выполнения письменных заданий по образцу и самостоятельно;
- различного назначения тетради: тетради для штриховки (для отработки элементов букв и развития мелкой моторики), тетради для самостоятельных работ (для отработки более сложных элементов букв путем многократного повторения элемента);
- условные значки или картинки для оценки успешности освоения этапов программы.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Литература, используемая при реализации программы

Литература для педагогов:

1. Волина В. В. Русский язык/В.В. Волина – Екатеринбург: ТОО «Из-во АРГО» 2006.- 496 с.
2. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Шанько А.Ф. Уроки обучения грамоте/ В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, А.Ф. Шанько – Москва: Просвещение, 1985
3. Иванова Н. В. Игровое обучение детей 5-7 лет/Н.В. Иванова - Москва: Творческий центр «Сфера» 2008 – 114 с.
4. Илюхина В.А. Письмо с секретом/В.А. Илюхина – Санкт-Петербург: Новая школа, 1994 – 63с.
5. Любинская Т.А. Уроки письма/Т.А. Любинская – Санкт-Петербург: Эпиграф, 1996-56 с.

6. Пикулева Н.В. «Слово на ладошке»/Н.В. Пикулева – Москва: «Новая школа», 1997-112 с.
7. Савина Л.П. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников»/ Л.П. Савина - Москва, «Родничок», 2011, -45 с.
8. Селиверстов В.И. «Игры в логопедической работе с детьми»/В.И. Селиверстов, Москва: «Просвещение», 2009г., - 166 с.
9. Синягина Н. Ю., Чирковская Е. Г. «Личностно-ориентированный учебно-воспитательный процесс и развитие одарённости»/ Н.Ю. Синягина - Москва: «Вузовская книга», 2008 – 131с.
10. Успенский М. Б., Успенская Л. П. «Правильно, складно, красиво учимся мы говорить»/ М.Б. Успенский - Санкт-Петербург, «Специальная литература», 2007 – 259 с.

Литература для учащихся:

1. Петренко С. В. Классические прописи с заданиями и упражнениями 6-7 лет. Пишем неразрывно прописные буквы/ С.В. Петренко, Книжный дом, 2021 – 16 с.
2. Петренко С. В. Классические прописи с заданиями и упражнениями 6-7 лет. Каллиграфическое написание строчных букв/ С.В. Петренко, Книжный дом, 2020 – 16 с.
3. Петренко С.В. Универсальный тренажер/ С.В. Петренко, Книжный дом, 2020 – 48 с.

Литература для родителей:

1. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Шанько А.Ф. Уроки обучения грамоте/ В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, А.Ф. Шанько – Москва: Просвещение, 1985
2. Иванова Н. В. Игровое обучение детей 5-7 лет/Н.В. Иванова - Москва: Творческий центр «Сфера» 2008 – 114 с.

Интернет-источники:

1. Интернет-курсы 4brain: экспресс-курс «Обучение детей письму» письму: [сайт] – URL: <https://4brain.ru/kidwrite/principu.php> (дата обращения 06.09.2023)
2. НАДПО: Приемы и упражнения для обучения детей письму: [сайт] – URL: <https://nadpo.ru/academy/blog/priemy-i-uprazhneniya-dlya-obucheniya-detey-pismu/> (дата обращения 10.09.2023)
3. Русская классическая школа: Уроки чистописания И.А. Горячева [сайт] – URL: https://russianclassicalschool.ru/images/methods/obuchenie_pismu.pdf (дата обращения 10.09.2023)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Система контроля результативности обучения разработана на основе Положения о формах, периодичности, порядке контроля результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ ГБУ ДО «ПДДТ» Невского района Санкт-Петербурга.

Критерии оценки результативности определяются в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной программой (приложение 1 и приложение 2 в программе).

В этих таблицах

Показатели - наглядно представляют ожидаемые результаты.

Показатели позволяют определить и **ключевые компетенции**, на которые делается упор при освоении программы.

Критерии (мерило) – совокупность признаков, на основе которых дается оценка показателей.

При реализации программы используются четыре вида контроля: входной, текущий, промежуточный, итоговый.

Входной контроль — это оценка начального уровня образовательных возможностей обучающихся при поступлении в объединение впервые.

Текущий контроль — это оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств обучающихся; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года

Промежуточный контроль — это оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ по итогам полугодия. Промежуточный контроль осуществляется в декабре каждого учебного года. Результаты промежуточного контроля фиксируются в карте педагогического мониторинга (Приложение 4) и оформляются в информационной справке (Приложение 5).

Итоговый контроль результативности освоения дополнительной общеразвивающей программы — это оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ по итогам учебного года (при сроке реализации программы — более одного года) и по мере окончания освоения дополнительной общеразвивающей программы. Итоговый контроль осуществляется, как правило, в апреле-мае, в соответствии с графиком. Результаты итогового контроля фиксируются в карте педагогического мониторинга (Приложение 4) и оформляются в информационной справке (Приложение 5).

Формы проведения диагностики:

- Проведение открытых занятий для родителей.
- Срезы знаний и умений детей
- Педагогическое наблюдение.
- Контроль качества выполнения заданий.

При реализации дополнительных общеразвивающих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходим контроль посещения занятий и освоения учебного материала обучающимися дистанционно.

Для контроля и оценки результатов обучения, подтверждения факта проведения занятия рекомендуется использовать следующие способы дистанционного взаимодействия:

- регистрация обучающихся на электронном ресурсе (при возможности);
- размещение учебного материала в сети Интернет;
- выполнение обучающимися контрольных или тестовых заданий, предъявленных педагогу в электронном виде;
- выполнение обучающимися небольших по объему творческих, проектных заданий, в том числе предполагающих коллективные формы взаимодействия через ресурсы сети Интернет, предъявленных педагогу дистанционно.

Контроль позволяет выявить способности ученика и скорректировать индивидуальную работу.

Объективный и систематический контроль учебной работы является важнейшим средством управления образовательно-воспитательным процессом.

(контрольные и итоговые работы, анкеты, тесты, вопросники, экспресс- анкеты родителей и т.д.):

Диагностические материалы: психодиагностика готовности к школе.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Используется модульный принцип построения воспитательной работы: инвариантный (обязательный для всех учреждений дополнительного образования) и вариативный (по выбору образовательного учреждения).

Согласно модульному принципу, программа воспитания ГБУ ДО «ПДДТ» Невского района Санкт-Петербурга «**Будущее начинается сегодня**» имеет:

Инвариантные модули:

- «Учебное занятие» (открытые занятия и мониторинги результативности освоения программы),
- «Детское объединение» (традиции коллектива, концерты и мероприятия),
- «Воспитательная среда» (использование потенциала городской среды и социальное партнерство),
- «Работа с родителями»,
- «Самоопределение» (в том числе, ранняя профориентация)
- «Наставничество»,
- «Профилактика».

Вариативные модули:

- «Юные инспекторы движения»,
- «Юные инструкторы туризма»,
- «Юные краеведы»,
- «Юные музееведы»,
- «Отдых, оздоровление и занятость детей в период каникул» («Умные каникулы»).

Выбор инвариантных модулей обусловлен специфическими формами организации дополнительного образования, через которые успешно решаются задачи воспитания, и приоритетными направлениями, которые определяет государственная политика в области образования. Данные модули тесно связаны с деятельностью педагогов в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Выбор вариативных модулей обусловлен особенностями учреждения и тематикой ответственной деятельности, определенной отделом образования.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

по воспитательной работе на учебный год с учетом календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ¹

План мероприятий по реализации модуля «УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ»

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

План мероприятий по реализации модуля «ДЕТСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ»

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

План мероприятий по реализации модуля «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

План мероприятий по реализации модуля «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

План мероприятий по реализации модуля «САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

¹ Инвариантные модули тесно связаны с деятельностью педагогов в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ.

План мероприятий по реализации модуля «НАСТАВНИЧЕСТВО»

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

План мероприятий по реализации модуля «ПРОФИЛАКТИКА».

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ²**План мероприятий по реализации модуля «ЮНЫЕ ИНСПЕКТОРЫ ДВИЖЕНИЯ»**

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

План мероприятий по реализации модуля «ЮНЫЕ ИНСТРУКТОРЫ ТУРИЗМА»

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

План мероприятий по реализации модуля «ЮНЫЕ КРАЕВЕДЫ»

№	дата	Образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

² Вариативные модули реализуются в программах определяющих особенности учреждения и с тематикой деятельности, определенной отделом образования, как деятельность опорного центра.

План мероприятий по реализации модуля «ЮНЫЕ МУЗЕЕВЕДЫ»

№	дата	Образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

**План мероприятий по реализации модуля «Отдых, оздоровление и занятость детей в период каникул»
(«УМНЫЕ КАНИКУЛЫ»)**

№	дата	Образовательные события	Мероприятие	аудитория	ответственный

**Мониторинг результатов обучения
ребенка по дополнительной общеразвивающей программе**

На основе материалов Буйловой Л.Н. доцента кафедры педагогики Московского института открытого образования, кандидата педагогических наук; Клёновой Н.В., зам. зав. отделом развития кадрового потенциала Московского городского Дворца детского (юношеского) творчества, кандидата философских наук.

	<i>Показатели (оцениваемые параметры)</i>	<i>Критерии</i>	<i>Степень выраженности оцениваемого качества</i>	<i>Возможное кол-во баллов</i>	<i>Методы диагностики</i>
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ					
1	Теоретическая подготовка ребенка:				
1.1	Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы) <i>Учебно-познавательная компетенция</i>	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);	3	наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
			<i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более ½);	4	
			<i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	5	
1.2.	Владение специальной терминологией <i>Учебно-познавательная компетенция</i>	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<i>минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	3	собеседование
			<i>средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	4	
			<i>максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	5	
2	Практическая подготовка ребенка:				
2.1	Практические умения и навыки, предусмотренные программой <i>Учебно-познавательная компетенция</i>	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	3	контрольное задание
			<i>средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½);	4	
			<i>максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).	5	

	Социально-трудовая компетенция				
2.2.	Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования оснащения	в <i>минимальный уровень умений</i> (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); <i>средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога); <i>максимальный уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	3	контрольное задание
	Социально-трудовая компетенция			4	
				5	
2.3.	Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	в <i>начальный (элементарный) уровень развития креативности</i> (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); <i>репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца); <i>творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества).	3	контрольное задание
	Общекультурная компетенция			4	
				5	

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3	Общеучебные умения и навыки ребенка:				
3.1	Учебно-интеллектуальные умения:				
А	Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	в <i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); <i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей) <i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	3	анализ исследования работы
	Учебно-познавательная компетенция			4	
				5	
Б	Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными	в <i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	3	анализ исследования работы

	Информационная компетенция	источниками информации	<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	4	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	5	
В	Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования) • Учебно-познавательная компетенция • Ценностно-смысловая компетенция	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	<i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	3	анализ исслед работы
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	4	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	5	
3.2. Учебно-коммуникативные умения:					
А	Умение слушать и слышать педагога Коммуникативная компетенция	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	<i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	3	наблюдение
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	4	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	5	
Б	Умение выступать перед аудиторией Коммуникативная компетенция	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	<i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	3	наблюдение
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	4	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	5	

В	Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика построения доказательств	<i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	3	наблюдение
	Коммуникативная компетенция		<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	4	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	5	

3.3. Учебно-организационные умения и навыки:

А	Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	<i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	3	наблюдение
	Социально-трудовая компетенция		<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	4	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	5	
Б	Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);	3	наблюдение
	Социально-трудовая компетенция		<i>средний уровень</i> (объем усвоенных навыков составляет более ½);	4	
			<i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	5	
В	Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	удовл. – хорошо – отлично		наблюдение
	Социально-трудовая компетенция				

**Мониторинг личностного развития ребёнка
в процессе освоения им дополнительной общеразвивающей программы**

	<i>Показатели (оцениваемые параметры)</i>	<i>Критерии</i>	<i>Степень выраженности оцениваемого качества</i>	Возможное кол-во баллов	<i>Методы диагностики</i>
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ					
1	Организационно-волевые качества:				
1.1	Терпение <i>Компетенция личностного самосовершенствования</i>	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности	терпения хватает < чем на ½ занятия	3	наблюдение
			терпения хватает > чем на ½ занятия	4	
			терпения хватает на все занятие	5	
1.2	Воля <i>Компетенция личностного самосовершенствования</i>	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	волевые усилия ребёнка побуждаются извне	3	наблюдение
			иногда – самим ребёнком	4	
			всегда – самим ребёнком	5	
1.3	Самоконтроль • <i>Компетенция личностного самосовершенствования</i> • <i>Ценностно-смысловая компетенция</i>	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	ребёнок постоянно действует под воздействием контроля извне	3	наблюдение
			периодически контролирует себя сам	4	
			постоянно контролирует себя сам	5	

2	Ориентационные качества:				
2.1	Самооценка • <i>Компетенция личностного самосовершенствования</i> • <i>Ценностно-смысловая компетенция</i>	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	завышенная	3	анкетирование
			заниженная	4	
			нормальная	5	
2.2	Интерес к занятиям в детском объединении • <i>Компетенция личностного самосовершенствования</i> • <i>Ценностно-смысловая компетенция</i>	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы	интерес к занятиям продиктован ребёнку извне	3	тестирование
			интерес периодически поддерживается самим ребёнком	4	
			интерес постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно	5	

3	Поведенческие качества:				
3.1	Конфликтность (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	периодически провоцирует конфликты	0	тестирование, метод незаконченного предложения
			сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	4	
			пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	5	
3.2	Тип сотрудничества (отношение ребёнка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	избегает участия в общих делах	0	наблюдение
			участвует при побуждении извне	4	
			инициативен в общих делах	5	

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

о контроле результатов освоения обучающимися образовательной программы объединения

20___/20___ учебный год

отдел _____

направленность _____

Название дополнительной общеразвивающей программы,

год обучения _____, № группы _____

Педагог (Ф.И.О.) _____

Дата проведения контроля:

Промежуточный _____ Итоговый _____

Форма проведения контроля _____

Форма оценки результатов: Высокий уровень освоения программы - 90% - 100%,

Средний уровень освоения программы - 75% - 89%

Низкий уровень освоения программы – 60% - 74%

Результаты промежуточного контроля

Всего диагностировано _____ обучающихся

Из них по результатам контроля достигли уровня освоения программы:

Высокий - _____ чел.

Средний - _____ чел.

Низкий - _____ чел.

Подпись педагога _____

Результаты итогового контроля

Всего диагностировано _____ обучающихся

Из них по результатам контроля достигли уровня освоения программы:

Высокий - _____ чел.

Средний - _____ чел.

Низкий - _____ чел.

Подпись педагога _____

Показатель качества обучения $A = ((B+C):D) \times 100\%$

сложить количество обучающихся, имеющих высокий (B) и средний (C) уровень, разделить это число на общее количество обучающихся в объединении (D) и умножить результат на 100%.

Показатель качества обучения $A =$ _____ %

Текущий контроль

по программе «Письмо» проводится в основном в письменной форме. За такую работу выставляется отметка по следующим критериям:

«в» - высокий уровень сформированности составляющей образованности,

«д» - достаточный уровень сформированности составляющей образованности,

«н» - низкий уровень сформированности составляющей образованности.

Ф.И. обучающегося Наименование тем, этапы контроля												
Навык держать правильно ручку	Т											
	И											
Письмо элементов букв	Т											
	И											
Письмо строчных букв	Т											
	И											
Письмо заглавных букв	Т											
	И											
Письмо соединений букв	Т											
	И											
Письмо слов	Т											
	И											

Условные обозначения:

«Т» - текущий контроль,

«И» - итоговый контроль,