

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРАВОБЕРЕЖНЫЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом

от «30» августа 2024 г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом № 85 от «30» августа 2024 г.

Директор ГБУ ДО «ПДТ»

Невского района Санкт-Петербурга

С.В. Гусев



Гусев Сергей
Викторович

Подписано цифровой подписью: Гусев Сергей Викторович
DN: cn=Гусев Сергей Викторович, o=ГБУ ДО «ПДТ», st=СПб, Санкт-Петербург, cn=Гусев Сергей Викторович, ou=Директор, ou=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПРАВОБЕРЕЖНЫЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, c=RU, email=povoselov59@yandex.ru, givenName=Сергей Викторович, sn=Гусев, cn=Гусев Сергей Викторович

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Велотехника (Искатели профессий)»

срок освоения: 1 год

возраст обучающихся: 10-14 лет

Разработчик:

Соколова Виктория Дмитриевна,

педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Велотехника (Искатели профессий)» (далее – Программа) разработана в соответствии с актуальными документами в сфере образования. является дополнительной общеразвивающей программой *социально-гуманитарной (социально-педагогической) направленности*.

Программа создана на основе Концепции информационно-пропагандистского проекта по организации работы по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов, а также методических рекомендаций со сценариями занятий и мероприятий с отрядами ЮИД.

Адресат программы

Программа адресована учащимся 10 - 14 лет, проявляющим интерес к занятиям по привитию безопасного поведения на дорогах.

Актуальность программы

В настоящее время проблема безопасности и детского дорожно-транспортного травматизма является весьма актуальной.

Обеспечение безопасности дорожного движения в нашей стране – важная общегосударственная задача. С каждым годом все сложнее становится дорожное движение. Постоянно растет число автотранспорта на дорогах города. В числе проблем, на первом месте стоит аварийность и транспортный травматизм.

Полноправными участниками дорожного движения являются велосипедисты. Трудно представить дороги нашего города без велосипедистов. Велосипедист должен знать основы безопасности дорожного движения, правильно использовать и не пренебрегать средствами защиты при падении и световозвращающими элементами, уметь «читать» значительно больше, чем это требуется для пешеходов, набор дорожных знаков и указателей и, конечно, иметь достаточные навыки для устранения технических неполадок в случае поломки своего транспортного средства. Подросток не всегда способен и замотивирован изучать правила и основы вождения велосипеда самостоятельно.

Целями Стратегии являются повышение безопасности дорожного движения, а также стремление к нулевой смертности в дорожно-транспортных происшествиях к 2030 году.

Отличительные особенности Программы

Программа направлена на формирование навыков безопасного поведения в дорожной среде, переносе и применении универсальных учебных действий в жизненных ситуациях, обеспечение непрерывности развития личности в процессе осуществления обучения.

Программа реализуется как во взаимосвязи с дополнительной общеразвивающей программой «Светофор», так и как самостоятельная программа.

В рамках творческой и игровой деятельности, учащиеся знакомятся со способами распространения важной информации, а также овладевают необходимыми знаниями и навыками для активного участия в этом процессе. Программа предполагает развитие навыков работы в команде, творческую деятельность (выступления, флеш-мобы), декоративно-прикладное творчество.

Программа предполагает вызвать желание учащихся вступать в отряды юных инспекторов движения, организуемые в школах, быть их активными участниками. Дает возможность подготовить учащихся и стать конкурентно способными в выступлениях

на конкурсах и соревнованиях, таких как: районный конкурс детского творчества «Дорога и мы», проходящий в рамках Всероссийского фестиваля детского художественного творчества «Азбука безопасности», ежегодные районные соревнования «Безопасное колесо» и других мероприятиях, связанных с безопасным поведением на дороге, городской конкурс «Искатели профессий», компетенция «Велотехника». Участие в подобных конкурсах по данному направлению позволяет достичь оптимального развития каждого ребенка на основе педагогической поддержки, его индивидуальности в условиях специально организованной деятельности, позволяющей ребенку, как в игровой, так и реальной форме, становиться участником событий, возможных в транспортной среде, и дающее возможность адекватной самооценки своих действий и будущих интересов в жизни.

Программа направлена на:

- снижение уровня дорожно-транспортного травматизма;
- пропаганду безопасного поведения на дорогах среди всех участников дорожного движения;
- профилактику детского дорожно-транспортного травматизма;
- формирование у несовершеннолетних законопослушного, уважительного и безопасного поведения на дорогах.

Уровень освоения программы: общекультурный. Результаты освоения программы презентуются на уровне учреждения.

Объем программы: 72 учебных часа.

Срок освоения программы – 1 год.

Цель программы – развитие у детей интереса к велотранспорту, к самостоятельному обслуживанию велосипеда.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить учащихся с теоретическими знаниями по правилам дорожного движения;
- сформировать навыки безопасного передвижения на дорогах;
- познакомить учащихся с профессиями, в которых используется велотехника;
- научить проектировать безопасные маршруты передвижения по дорогам;
- сформировать навыки самостоятельного обслуживания велосипеда;
- сформировать навыки безопасного передвижения на велосипеде;
- сформировать навыки основ оказания первой помощи при дорожно-транспортном происшествии;
- сформировать навыки пользования средствами индивидуальной мобильности, общественным транспортом;
- познакомить с правилами и принять участие в конкурсах, акциях, флешмобах, соревнованиях.

Развивающие:

- развивать наблюдательность и осторожность в окружающем мире;
- сформировать чувство ответственности за свою жизнь и жизни окружающих людей;

- развивать навыков прогнозирования, планирования и оценки собственных результатов деятельности, коллективного творчества.

Воспитательные:

- воспитать дисциплинированное и ответственное выполнение обязанностей пешеходов и пассажиров;
- формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентиров;
- приобщить к коллективным формам деятельности;
- развивать навыки конструктивного общения со сверстниками и взрослыми;
- привить интерес к работе, связанной с безопасностью на дорогах;
- повысить коммуникативную культуру учащихся, культуру общения, взаимопонимания, взаимопомощи.

Планируемые результаты

По окончании курса обучения учащиеся приобретут:

Личностные результаты:

- сформируют уважительное отношение ко всем участникам дорожного движения;
- повысят уровень развития памяти, внимания, аналитического мышления;
- разовьют способность принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;
- сформируют устойчивый интерес правовой культуре поведения на дорогах.

Метапредметные:

- научатся самостоятельно организовывать и контролировать свою деятельность;
- научатся продуктивно взаимодействовать в паре, в группе, в коллективе на основе взаимопонимания и взаимопомощи;
- сформируют навыки IT-компетенций;
- приобретут навыки осуществления проектной и презентационной деятельности.

Предметные:

- познакомятся с теоретическими знаниями по правилам дорожного движения;
- познакомятся с профессиями, в которых используется велотехника;
- сформируют навыки безопасного передвижения по дорогам на велосипеде;
- сформируют навыки самостоятельного ремонта велосипеда;
- научатся проектировать безопасные маршруты передвижения по дорогам;
- сформируют навыки пользования средствами индивидуальной мобильности, общественным транспортом.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы: русский

Форма обучения: очная

Особенности реализации программы:

Возможна реализация программы образовательного интенсива или её частей (модулей) с применением электронного обучения и дистанционных технологий руководствуясь Федеральным законом от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных

программ».

Особенности организации образовательного процесса:

Программа реализуется как во взаимосвязи с дополнительной общеразвивающей программой «Светофор», так и как самостоятельная программа.

Условия набора в коллектив: принимаются дети в возрасте от 10 до 14 лет. Набор детей в объединение осуществляется независимо от их способностей и умений.

Формирование групп: группы формируются одновозрастные или разновозрастные.

Количество детей в группе: не менее 15 человек.

Формы организации занятий: аудиторные и внеаудиторная.

Формы проведения занятий:

- устное изложение темы, показ демонстрационного материала, слайдов, с использованием интерактивного конструктора дорожных ситуаций (при наличии необходимого оборудования);
- работа с дидактическими материалами по заданной теме (интерактивные игры, знаки, плакаты, схемы);
- сюжетно-ролевые игры, с использованием дидактических материалов по ПДД;
- моделирование реальных условий дорожного движения с практической деятельностью и игровым формам для лучшего усвоения и закрепления полученных знаний и навыков;
- настольные игры и художественное творчество по теме занятия;
- соревнование (форма занятия, активизирующая и стимулирующая учебную деятельность путем сравнения и оценки ее результатов, обеспечивающая успех индивидуального и коллективного труда);
- возможны экскурсии по текущей теме.

Применяемые формы занятий носят развивающий характер и направлены на формирование опыта учащихся, развитие их творческих навыков; стимулируют интерес детей к соблюдению правил дорожного движения. Сочетание данных форм занятий обуславливает низкий порог вхождения, делает образовательный процесс доступным и понятным, создает положительный эмоциональный фон восприятия учебного материала, что поддерживает мотивированность учащихся.

Формы организации деятельности учащихся на занятии

- *фронтальная* – взаимодействие педагога и всех учащихся осуществляется одновременно; применяется преимущественно при предъявлении учащимся новых игрушек-прототипов, обсуждении принципов их действия;
- *групповая* – организация взаимодействия педагога с учащимися, объединенными в малые группы, в т. ч. в пары; при этом группы могут выполнять как одинаковые, так и различные задания;
- *индивидуальная* – выполнение учащимися индивидуальных заданий и проектов; применяется преимущественно при выполнении итоговых работ, а также при подготовке к конкурсам и соревнованиям.

Материально-техническое оснащение программы

Для занятий необходимо:

- рабочие места – ученические столы, стулья;

- классная доска;
- компьютер;
- мультимедиа-проектор;
- интерактивная доска;
- аптечка (бинты разных размеров);
- детали велосипеда.

Каждый учащийся на занятиях должен иметь:

- рабочую тетрадь или распечатанные листы из рабочей тетради;
- цветные карандаши;
- фломастеры.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 года обучения

№	Наименование модулей	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие	1	1	2	Педагогическое наблюдение
2	Правила дорожного движения (общие положения ПДД).	3	3	6	Опрос, презентация выполненных работ
3	Участник дорожного движения (пешеход, пассажир, водитель)	10	14	24	Опрос, презентация выполненных работ
4	Велосипед как неотъемлемая часть в жизни современного человека. Велотехника и профессии	3	3	6	Опрос, презентация выполненных работ
5	Велосипед в дорожной среде	3	7	10	Опрос, презентация выполненных работ
6	Основы безопасности велосипедиста	3	3	6	Опрос, презентация выполненных работ
7	Технические характеристики велосипеда	4	2	6	Опрос, презентация выполненных работ
8	Оказание доврачебной помощи при дорожно-транспортном происшествии	-	8	8	Опрос, презентация выполненных работ
9	Итоговые мероприятия	2	2	4	Анализ практической работы
	Итого:	29	43	72	

УТВЕРЖДЕН:
 Приказ № ___ от _____ 20__ г.
 Директор ГБУ ДО «ПДДТ»
 Невского района Санкт-Петербурга
 _____ ФИО

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Велотехника (Искатели профессий)»
 на _____ учебный год
 педагог _____

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год			36	36	72	1 раз в неделю по 2 учебных часа
1 учебный час – 45 минут						

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

При планировании учебной деятельности педагог может произвести отбор и определение тем и разделов дополнительной общеобразовательной программы для реализации с учетом применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом корректировки в текущее календарно-тематическое планирование дополнительной образовательной программы оформляются приложением к календарно-тематическому плану (КТП).

Изучение вопросов безопасности труда организуется и проводится на всех стадиях образовательного процесса с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих в учебное и каникулярное время, включая правила дорожного движения и безопасного поведения на дорогах, согласно перечня инструкций по охране труда ГБУ ДО «ПДДТ» Невского района Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие

Теория: Правила внутреннего распорядка. Инструктаж по охране труда.

Практика: Знакомство с материально-техническим оснащением кабинета.

2. Правила дорожного движения (общие положения ПДД):

Теория: история правил дорожного движения, история развития транспорта и Госавтоинспекции

Практика: решение задач по теме: «ПДД для пешеходов и велосипедистов», выполнение тестовых заданий.

3. Участники дорожного движения (пешеход, пассажир, водитель):

Теория: правила дорожного движения для пешеходов, обязанности пешехода, пассажира, водителя, правила перехода проезжей части по регулируемым и

нерегулируемым пешеходным переходам, общие правила проезда перекрестков, правила дорожного движения для велосипедистов, правила проезда регулируемых и нерегулируемых перекрестков, дорожные ловушки, правила дорожного движения для СИМов (средства индивидуальной мобильности), правила дорожного движения для водителей, дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы.

Практика: творческая работа по теме (рисунок, работа в рабочей тетради, декоративно-прикладное творчество, фототворчество, рассказ), выполнение тестовых заданий.

4. Велосипед как неотъемлемая часть в жизни современного человека. Велотехника и профессии:

Теория: история происхождения велосипеда, применение велотранспорта в наше время, разновидности велосипедов. Профессии, в которых используется велотехника.

Практика: творческая работа по теме (рисунок, работа в рабочей тетради, декоративно-прикладное творчество, фототворчество, рассказ), выполнение тестовых заданий.

5. Велосипед в дорожной среде:

Теория: расположение транспортных средств на проезжей части, движение по проезжей части велосипедиста, знаки, регламентирующие движение велосипедистов, движение велосипедистов по велосипедной дорожке, взаимодействие велосипедистов в другими участниками дорожного движения (дорожные ловушки).

Практика: решение задач по теме: «Расположение транспортных средств на проезжей части», выполнение тестовых заданий.

6. Основы безопасности велосипедиста:

Теория: необходимая экипировка для велосипедиста, запрещенные маневры в движении водителе велосипедов, мопедов, перевозка груза и пассажиров, понятие «слепая зона» транспортных средств.

Практика: проектная работа по созданию световозвращающих элементов, выполнение тестовых заданий.

7. Технические характеристики велосипеда:

Теория: особенности обслуживания велосипедов различных типов, устройство и принцип работы велосипеда, техническая эксплуатация и ремонт велосипеда.

Практика: техническая эксплуатация и ремонт велосипеда (разбор/сборка велосипеда).

8. Оказание доврачебной помощи при дорожно-транспортном происшествии:

Практика: отработка навыков транспортировки пострадавшего, помощь при ушибах, вывихах, растяжениях, остановки различного вида кровотечений, сердечно-легочной реанимации.

9. Итоговые мероприятия

Теория: Подведение итогов. Вручение грамот.

Практика: викторина, игра, беседа.

СОГЛАСОВАНО:

« _____ » _____ 20__ г.

заведующий методическим отделом

ГБУ ДО «ПДДТ» Невского района Санкт-Петербурга

ФИО _____

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Педагог _____

Наименование программы «Велотехника (Искатели профессий)»

№ занятия	Планируемая дата занятия	Фактическая дата занятия	Раздел (или тема) учебно-тематического плана	Тематика теоретической и практической частей занятия	Теория (часы)	Практика (часы)	Всего количество часов	Формы контроля
1.			Вводное занятие	<i>Теория:</i> правила внутреннего распорядка. Инструктаж по охране труда. <i>Практика:</i> знакомство с материально-техническим оснащением кабинета	1	1	2	Входная диагностика; Фронтальный/опрос
2.			Правила дорожного движения (общие положения ПДД).	<i>Теория:</i> история правил дорожного движения <i>Практика:</i> выполнение тестовых заданий	1	1	2	Опрос, презентация выполненных работ
3.			Правила дорожного движения	<i>Теория:</i> История развития транспорта и Госавтоинспекции <i>Практика:</i> выполнение тестовых заданий	1	1	2	Опрос, презентация выполненных работ
4.			Правила	<i>Теория:</i> алгоритм решения задач по ПДД	1	1	2	Анализ

			дорожного движения	<i>Практика:</i> решение задач по теме: «ПДД для пешеходов и велосипедистов»				практической работы
5.			Участник дорожного движения (пешеход, пассажир, водитель)	<i>Теория:</i> Правила дорожного движения для пешеходов <i>Практика:</i> творческая работа по теме (рисунок, работа в рабочей тетради, декоративно-прикладное творчество, фототворчество, рассказ)	1	1	2	Опрос, презентация выполненных работ
6.			Участник дорожного движения	<i>Теория:</i> обязанности пешехода, пассажира, велосипедиста <i>Практика:</i> выполнение тестовых заданий	1	1	2	Опрос, презентация выполненных работ
7.			Участник дорожного движения	<i>Теория:</i> правила перехода проезжей части по регулируемым и нерегулируемым пешеходным переходам <i>Практика:</i> выполнение тестовых заданий	1	1	2	Опрос, презентация выполненных работ
8.			Участник дорожного движения	<i>Теория:</i> общие правила проезда перекрестков <i>Практика:</i> выполнение тестовых заданий	1	1	2	Опрос, презентация выполненных работ
9.			Участник дорожного движения	<i>Теория:</i> правила дорожного движения для велосипедистов <i>Практика:</i> выполнение тестовых заданий	1	1	2	Опрос, презентация выполненных работ
10.			Участник дорожного движения	<i>Теория:</i> правила проезда регулируемых и нерегулируемых перекрестков <i>Практика:</i> выполнение тестовых заданий	1	1	2	Опрос, презентация выполненных работ
11.			Участник дорожного движения	<i>Практика:</i> дорожные ловушки, выполнение тестовых заданий	-	2	2	Опрос, презентация выполненных работ
12.			Участник дорожного движения	<i>Теория:</i> правила дорожного движения для СИМов <i>Практика:</i> выполнение тестовых заданий	1	1	2	Индивидуальный/наблюдение
13.			Участник дорожного движения	<i>Теория:</i> правила дорожного движения для водителей <i>Практика:</i> выполнение тестовых заданий	1	1	2	Опрос, презентация выполненных работ

14.		Участник дорожного движения	<i>Теория:</i> дорожные знаки <i>Практика:</i> выполнение тестовых заданий	1	1	2	Опрос, презентация выполненных работ
15.		Участник дорожного движения	<i>Теория:</i> дорожная разметка <i>Практика:</i> выполнение тестовых заданий	1	1	2	Опрос, презентация выполненных работ
16.		Участник дорожного движения	<i>Практика:</i> выполнение тестовых заданий по теме: «Сигналы на дороге»	-	2	2	Опрос, презентация выполненных работ
17.		Велосипед как неотъемлемая часть в жизни современного человека. Велотехника и профессии	<i>Теория:</i> история происхождения велосипеда. Профессии, в которых используется велотехника	2	-	2	Опрос, презентация выполненных работ
18.		Велосипед как неотъемлемая часть в жизни современного человека. Велотехника и профессии	<i>Практика:</i> творческая работа по теме (рисунок, работа в рабочей тетради, декоративно-прикладное творчество, фототворчество, рассказ) на тему: «Применение велотранспорта в наше время».	-	2	2	Опрос, презентация выполненных работ
19.		Велосипед как неотъемлемая часть в жизни современного человека. Велотехника и профессии	<i>Теория:</i> разновидности велосипедов <i>Практика:</i> выполнение тестовых заданий	1	1	2	Опрос, презентация выполненных работ
20.		Велосипед в дорожной среде.	<i>Практика:</i> решение задач по теме: «Расположение транспортных средств на проезжей части»	-	2	2	Опрос, презентация выполненных работ

								работ
21.		Велосипед в дорожной среде.	<i>Теория:</i> знаки, регламентирующие движение велосипедистов. <i>Практика:</i> решение задач по теме: «Расположение транспортных средств на проезжей части»	1	1	2		Анализ практической работы
22.		Велосипед в дорожной среде.	<i>Практика:</i> выполнение тестовых заданий	-	2	2		Опрос, презентация выполненных работ
23.		Велосипед в дорожной среде.	<i>Теория:</i> движение велосипедистов по велосипедной дорожке <i>Практика:</i> выполнение тестовых заданий	1	1	2		Опрос, презентация выполненных работ
24.		Велосипед в дорожной среде.	<i>Теория:</i> взаимодействие велосипедистов с другими участниками дорожного движения (дорожные ловушки) <i>Практика:</i> выполнение тестовых заданий	1	1	2		Опрос, презентация выполненных работ
25.		Основы безопасности велосипедиста	<i>Теория:</i> необходимая экипировка для велосипедиста <i>Практика:</i> проектная работа по созданию световозвращающих элементов.	1	1	2		Опрос, презентация выполненных работ
26.		Основы безопасности велосипедиста	<i>Теория:</i> запрещенные маневры в движении водителей велосипедов, мопедов. Перевоз груза и пассажиров <i>Практика:</i> выполнение тестовых заданий	1	1	2		Опрос, презентация выполненных работ
27.		Основы безопасности велосипедиста	<i>Теория:</i> понятие «слепая зона» транспортных средств <i>Практика:</i> выполнение тестовых заданий	1	1	2		Опрос, презентация выполненных работ
28.		Технические характеристики велосипеда	<i>Теория:</i> особенности обслуживания велосипедов различных типов	2	-	2		Опрос, презентация выполненных работ
29.		Технические характеристики велосипеда	<i>Теория:</i> устройство и принцип работы велосипеда	2	-	2		Опрос, презентация выполненных работ
30.		Технические характеристики велосипеда	<i>Практика:</i> техническая эксплуатация и ремонт велосипеда (разбор/сборка велосипеда)	-	2	2		Опрос, презентация выполненных работ

31.			Оказание доврачебной помощи при дорожно-транспортном происшествии	<i>Практика:</i> принцип оказания доврачебной помощи. Транспортировка пострадавшего	-	2	2	Опрос, презентация выполненных работ
32.			Оказание доврачебной помощи при дорожно-транспортном происшествии	<i>Практика:</i> помощь при ушибах, вывихах, растяжениях.	-	2	2	Опрос, презентация выполненных работ
33.			Оказание доврачебной помощи при дорожно-транспортном происшествии	<i>Практика:</i> виды кровотечений	-	2	2	Опрос, презентация выполненных работ
34.			Оказание доврачебной помощи при дорожно-транспортном происшествии	<i>Практика:</i> сердечно-легочная реанимация	-	2	2	Опрос, презентация выполненных работ
35.			Итоговые мероприятия	<i>Практика:</i> викторина, игра знатоков по ПДД «Брейн-ринг».	-	2	2	Фронтальный/ анализ
36.			Итоговое занятие	<i>Теория:</i> подведение итогов. Вручение грамот.	2	-	2	
				ИТОГО	29	43	72	

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Образовательные технологии:

- проблемное обучение – перед учащимся ставится задача, которую он должен решить самостоятельно или с помощью педагога,
- обучение в сотрудничестве – выполнение коллективной работы,
- здоровьесберегающие технологии.

Методы проведения занятий

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный - беседа, рассказ, пояснение, анализ
- наглядный – иллюстративный материал в рабочих тетрадях, использование специализированного программного обеспечения по обучению учащихся 1-8 классов общеобразовательных учреждений навыкам безопасного поведения на улицах и дорогах
- практический – выполнение заданий в рабочей тетради по теме курса «Безопасность на дорогах», использование игровых методик для закрепления материала по теме, а также проведение акции «Шагающий автобус»
- игровой – использование для закрепления материала настольных и подвижных игр
- проблемный (ставится перед учеником проблема и показывается путь ее решения)
- также учащимся в ходе занятия предлагается вслух проговаривать те действия, которые они выполняют (для лучшего закрепления практических навыков).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- Объяснительно-иллюстративный - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию.
- Репродуктивный метод – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.
- Частично-поисковые методы – учащиеся решают поставленную задачу самостоятельно или с помощью педагога.

Дидактический материал

Дидактический материал играет большую роль в усвоении учащимися нового материала. Средства наглядности способствуют более прочному усвоению информации. В данной программе используется интегрированный интерактивный комплекс, в который входит специализированное программное обеспечение по обучению учащихся 1-8 классов общеобразовательных учреждений навыками безопасного поведения на улицах и дорогах, игры, рабочая тетрадь

К основным видам наглядных пособий относятся:

- Демонстрационный материал.
- Наглядные пособия
- Реквизит.
- Интерактивный комплекс

Методическое обеспечение программы – Приложение 7

Наряду с традиционными методиками и технологиями педагогом могут использоваться в практике применения дистанционного обучения методики синхронного, асинхронного и смешанного обучения

Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает общение учащегося в режиме реального времени.

Методика асинхронного дистанционного обучения применяется, когда невозможно общение между педагогом и учащимся в реальном времени.

Синхронная методика дистанционного обучения предполагает активное взаимодействие преподавателя и учащегося и, таким образом, большую нагрузку и на учащегося, и на педагога. При асинхронной методике больше ответственности за прохождение обучения возлагается на учащегося, когда на первый план выдвигается самообучение, индивидуальный темп обучения, регулирование этого темпа. Педагог при асинхронной методике дистанционного обучения выступает консультантом, но в меньшей степени, чем при синхронной методике дистанционного обучения.

Смешанная методика дистанционного обучения подразумевает, что программа обучения строится как из элементов синхронной, так и из элементов асинхронной методики обучения.

Представленным вариантам методики соответствуют следующие типы занятий, классифицированные в зависимости от времени осуществления коммуникации:

- в режиме реального времени (online занятия);
- в режиме отложенного времени (offline занятия);
- смешанный тип, включающий элементы и online, и offline занятий.

Использование традиционных и инновационных методов и технологий позволяет формировать у обучающихся **ключевые компетенции**:

- ценностно-смысловой,
- общекультурной,
- учебно-познавательной,
- информационной,
- коммуникативной,
- социально-трудовой,
- компетенции личностного самосовершенствования.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Литература, используемая при реализации программы:

1. Безопасность на дорогах: методическое пособие по использованию в образовательном процессе учебно-методического комплекта для обучающихся в 1-4 классах общеобразовательных школ. – Москва: Интелин, 2011. – 280 с.

2. Сборник документов и методических рекомендаций по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Санкт-Петербург: АППО, 2013 – 175 с.

3. С.П. Данченко Сборник ситуативных задач по курсу основ безопасности жизнедеятельности: Учеб.-метод. пособие / С.П. Данченко. – Санкт-Петербург: СПБАППО.2006 - 184 с.

4. Методические рекомендации для проведения школьных занятий кинолектория «Светофор», а также КВН и подвижных игр. – Пенза: «Пензенская правда», 1989.

5. Правила дорожного движения РФ. Утверждены постановлением совета министров правительства РФ от 01 марта 2023г. (с изменениями)

6. В.В. Шумилова, Е.Ф. Таркова Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями/ авт.-сос. В.В. Шумилова, Е.Ф. Таркова. – Волгоград: Педагог, 2007. – 222 с.

7. В.Э. Рублях Правила дорожного движения. Учебное пособие для 1 классов/ В.Э. Рублях. – Москва: Просвещение, 1985.

8. В.Е. Амелина Справочник классного руководителя: внеклассная работа по изучению Правил дорожного движения/ авт.-сост. В.Е. Амелина. – Москва: Глобус, 2006. – 264 с. – (Классное руководство).

Интернет ресурсы:

- <https://юидроссии.рф>
- Дорога без опасности, <http://bdd-eor.edu.ru/>
- Добрая дорога детства, www.dddgazeta.ru
- ЮИД Санкт-Петербурга, <https://vk.com/uidspb>
- Движение ЮИД, yuid.ru
- Официальная группа в ВК - Районный центр по профилактике ДДТТ и БДД Невского района Санкт-Петербурга, <https://vk.com/club128469760>

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Система контроля результативности обучения по Программе разработана на основе положения ГБУ ДО «ПДДТ» Невского района Санкт-Петербурга о формах, периодичности, порядке контроля результатов освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ.

Критерии оценки результативности определяются в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой (Приложение 1 и Приложение 2).

В этих таблицах:

Показатели - наглядно представляют ожидаемые результаты.

Показатели позволяют определить и **ключевые компетенции**, на которые делается упор при освоении программы.

Критерии (мерило) – совокупность признаков, на основе которых дается оценка показателей.

При реализации программы используются четыре вида контроля: входной, текущий, промежуточный, итоговый.

Входной контроль — это оценка начального уровня образовательных возможностей учащихся ранее не занимавшихся по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, проходит в виде собеседования с учащимися.

Текущий контроль – это оценка уровня и качества освоения тем программы и личностных качеств учащихся; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года (Приложение 3).

Промежуточный контроль – это оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по итогам полугодия. Текущий контроль осуществляется в декабре каждого учебного года. Результаты текущего контроля фиксируются в карте педагогического мониторинга (Приложение 4) и оформляются в информационной справке (Приложение 5).

Итоговый контроль результативности освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы — это оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по итогам окончания освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Итоговый контроль осуществляется в мае. Результаты итогового контроля фиксируются в карте педагогического мониторинга и оформляются в информационной справке.

Формы проведения контроля определены в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой. Формами контроля могут быть: тестирование, практические и контрольные задания, собеседование, беседа, опрос, самооценка, участие конкурсах, викторинах, играх. Контроль позволяет выявить способности ученика и скорректировать индивидуальную работу.

Объективный и систематический контроль учебной работы является важнейшим средством управления образовательно-воспитательным процессом.

Диагностический материал для текущего контроля (Приложение 3).

- Основные тезисы (вводное занятие),
- Опрос (по завершению раздела программы).

Диагностический материал для промежуточного и итогового контроля (Приложение 6).

- Игра «Брейн-Ринг. Знатоки ПДД»;
- Анкета самооценки учащегося.

Формы фиксации результатов

- Дипломы
- Анкеты
- Отзывы (учащихся и родителей)
- Фото

При реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходим контроль посещения занятий и освоения учебного материала учащимися дистанционно. Для контроля и оценки результатов обучения, подтверждения факта проведения занятия рекомендуется использовать следующие способы дистанционного взаимодействия:

- регистрация обучающихся на электронном ресурсе (при возможности);
- размещение учебного материала в сети Интернет;
- выполнение учащимися контрольных или тестовых заданий, предъявленных педагогу в электронном виде;
- выполнение учащимися небольших по объему творческих, проектных заданий, в том числе предполагающих коллективные формы взаимодействия через ресурсы сети Интернет, предъявленных педагогу дистанционно.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Используется модульный принцип построения воспитательной работы: инвариантный (обязательный для всех учреждений дополнительного образования) и вариативный (по выбору образовательного учреждения).

Согласно модульному принципу Программа воспитания ГБУ ДО «ПДДТ» Невского района Санкт-Петербурга «**Будущее начинается сегодня**» имеет

Инвариантные модули:

- «Учебное занятие» (открытые занятия и мониторинги результативности освоения программы),
- «Детское объединение» (традиции коллектива, концерты и мероприятия),
- «Воспитательная среда» (использование потенциала городской среды и социальное партнерство),

- «Работа с родителями»,
- «Самоопределение» (в том числе, ранняя профориентация)
- «Наставничество»,
- «Профилактика».

Вариативные модули:

- «Юные инспекторы движения»,
- «Юные инструкторы туризма»,
- «Юные краеведы»,
- «Юные музееведы».
- «Отдых, оздоровление и занятость детей в период каникул» («Умные каникулы»)

Выбор инвариантных модулей обусловлен специфическими формами организации дополнительного образования, через которые успешно решаются задачи воспитания, и приоритетными направлениями, которые определяет государственная политика в области образования. Данные модули тесно связаны с деятельностью педагогов в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Выбор вариативных модулей обусловлен особенностями учреждения и тематикой ответственной деятельности, определенной отделом образования.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

по воспитательной работе на учебный год с учетом календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ

План мероприятий по реализации модуля «УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ»

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

План мероприятий по реализации модуля «ДЕТСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ»

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

План мероприятий по реализации модуля «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

План мероприятий по реализации модуля «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

План мероприятий по реализации модуля «САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

План мероприятий по реализации модуля «НАСТАВНИЧЕСТВО»

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

План мероприятий по реализации модуля «ПРОФИЛАКТИКА».

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**План мероприятий по реализации модуля «ЮНЫЕ ИНСПЕКТОРЫ ДВИЖЕНИЯ»**

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

**Мониторинг результатов обучения
ребенка по дополнительной общеразвивающей программе**

На основе материалов Буйловой Л.Н. доцента кафедры педагогики Московского института открытого образования, кандидата педагогических наук; Клёновой Н.В., зам. зав. отделом развития кадрового потенциала Московского городского Дворца детского (юношеского) творчества, кандидата философских наук.

	<i>Показатели (оцениваемые параметры)</i>	<i>Критерии</i>	<i>Степень выраженности оцениваемого качества</i>	<i>Возможное кол-во баллов</i>	<i>Методы диагностики</i>
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ					
1	Теоретическая подготовка ребенка:				
1.1	Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы) <i>Учебно-познавательная компетенция</i>	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);	3	наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
			<i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более ½);	4	
			<i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	5	
1.2.	Владение специальной терминологией <i>Учебно-познавательная компетенция</i>	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<i>минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	3	собеседование
			<i>средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	4	
			<i>максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	5	
2	Практическая подготовка ребенка:				
2.1	Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям (по	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	3	контрольное задание
			<i>средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½);	4	

	<ul style="list-style-type: none"> Учебно-познавательная компетенция Социально-трудовая компетенция 	основным разделам учебно-тематического плана программы)	<i>максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).	5	
2.2.	Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<i>минимальный уровень умений</i> (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);	3	контрольное задание
	Социально-трудовая компетенция		<i>средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога);	4	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	5	
2.3.	Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<i>начальный (элементарный) уровень развития креативности</i> (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);	3	контрольное задание
	Общекультурная компетенция		<i>репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца);	4	
			<i>творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества).	5	

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ					
3	Общеучебные умения и навыки ребенка:				
3.1	Учебно-интеллектуальные умения:				
А	Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	<i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	3	анализ исслед работы
	Учебно-познавательная компетенция		<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	4	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	5	

Б	Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	<i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	3	анализ исслед работы
	Информационная компетенция		<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	4	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	5	
В	Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	<i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	3	анализ исслед работы
	<ul style="list-style-type: none"> • Учебно-познавательная компетенция • Ценностно-смысловая компетенция 		<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	4	
				<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	
3.2.	Учебно-коммуникативные умения:				
А	Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	<i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	3	наблюдение
	Коммуникативная компетенция		<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	4	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	5	
Б	Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	<i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	3	наблюдение
	Коммуникативная компетенция		<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	4	

			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	5	
В	Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	<i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	3	наблюдение
	Коммуникативная компетенция		<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	4	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	5	

3.3.	Учебно-организационные умения и навыки:				
А	Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	<i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	3	наблюдение
	Социально-трудовая компетенция		<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	4	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	5	
Б	Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);	3	наблюдение
	Социально-трудовая компетенция		<i>средний уровень</i> (объем усвоенных навыков составляет более ½);	4	
			<i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	5	
В	Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	удовл. – хорошо – отлично		наблюдение
	Социально-трудовая компетенция				

**Мониторинг личностного развития ребёнка
в процессе освоения им дополнительной общеразвивающей программы**

	<i>Показатели (оцениваемые параметры)</i>	<i>Критерии</i>	<i>Степень выраженности оцениваемого качества</i>	Возможное кол-во баллов	<i>Методы диагностики</i>
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ					
1	Организационно-волевые качества:				
1.1	Терпение · <i>Компетенция личностного самосовершенствования</i>	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности	терпения хватает <чем на ½ занятия	3	наблюдение
			терпения хватает > чем на ½ занятия	4	
			терпения хватает на все занятие	5	
1.2	Воля · <i>Компетенция личностного самосовершенствования</i>	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	волевые усилия ребёнка побуждаются извне	3	наблюдение
			иногда – самим ребёнком	4	
			всегда – самим ребёнком	5	
1.3	Самоконтроль · • <i>Компетенция личностного самосовершенствования</i> • <i>Ценностно-смысловая компетенция</i>	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	ребёнок постоянно действует под воздействием контроля извне	3	наблюдение
			периодически контролирует себя сам	4	
			постоянно контролирует себя сам	5	

2 Ориентационные качества:					
2.1	Самооценка <ul style="list-style-type: none"> • <i>Компетенция личностного самосовершенствования</i> • <i>Ценностно-смысловая компетенция</i> 	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	завышенная	3	анкетирование
			заниженная	4	
			нормальная	5	
2.2	Интерес к занятиям в детском объединении <ul style="list-style-type: none"> • <i>Компетенция личностного самосовершенствования</i> • <i>Ценностно-смысловая компетенция</i> 	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы	интерес к занятиям продиктован ребёнку извне	3	тестирование
			интерес периодически поддерживается самим ребёнком	4	
			интерес постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно	5	

3 Поведенческие качества:					
3.1	Конфликтность (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия) <i>Компетенция личностного самосовершенствования</i>	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	периодически провоцирует конфликты	0	тестирование, метод незаконченного предложения
			сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	4	
			пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	5	
3.2	Тип сотрудничества (отношение ребёнка к общим делам детского объединения) <i>Компетенция личностного самосовершенствования</i>	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	избегает участия в общих делах	0	наблюдение
			участвует при побуждении извне	4	
			инициативен в общих делах	5	

Диагностические материалы

для определения результатов и качества образовательного процесса по программе «Велотехника (Искатели профессий)»

Руководитель: педагог дополнительного образования Соколова В.Д.

Вводное занятие (основные тезисы):

1. Почему на дорогах опасно?
2. Сложности движения по улицам большого города
3. Соблюдение Правил дорожного движения – залог безопасности пешеходов
4. Повторение правил безопасного поведения на улицах и дорогах
5. Опасность игры вблизи проезжей части
6. Передвижение по городу на велосипедах, самокатах, роликовых коньках и т.д.
8. Дисциплина на дороге
9. Общая беседа с учащимися о летних дорожных впечатлениях
10. Общая организация занятий
11. Правила поведения на занятиях.
12. Что надо приносить на занятие?
13. Знакомимся

Обсуждение летних дорожных впечатлений. Основные тезисы.

1. Кто и куда ездил?
2. С какими новыми видами транспорта и типами автомобилей удалось познакомиться?
3. Как пешеходы, водители транспортных средств и пассажиры соблюдали правила дорожного движения?
4. Какой новый опыт удалось почерпнуть из дорожных наблюдений?
5. Что вам больше всего запомнилось?
6. Что вы запомнили?
7. Что новое вы узнали? Какие слова?
8. А что вы уже знали?
9. Что вам не понравилось?
10. Почему?
11. Что вам было не понятно?
12. Где вы сможете применить эти знания?

Опрос. Контрольные вопросы по теме «**Правила дорожного движения (общие положения ПДД)**»:

1. Когда появились первые автомобили, светофоры, правила дорожного движения?
2. Для чего нужны ПДД?
3. Какие правила движения нужно знать пешеходу?
4. В каких случаях и как правильно использовать световозвращающие элементы?
5. Какие виды автомобильного транспорта вы знаете?
6. В каких случаях разрешено использование сигналов специального назначения?
7. Как правильно вести себя при приближении автомобилей со спецсигналами?
8. Как следует переходить улицу после выхода из трамвая, автобуса, троллейбуса?
9. Как правильно вести себя в общественном транспорте?
10. Из каких элементов состоит улица?
11. Из каких элементов состоит загородная дорога?
12. Что такое тротуар?
13. Почему тротуар немного возвышается над проезжей частью улицы?
14. Для чего служат обочины на дороге?
15. В каких случаях тротуары иногда отделяются от проезжей части металлическими ограждениями?

16. Почему нельзя ходить по проезжей части дороги?
17. Как нужно ходить по тротуару?
18. Почему нельзя переходить проезжую часть бегом?
19. Назовите виды дорожно-транспортных происшествий?
20. Назовите причины дорожно-транспортных происшествий?
21. Что такое экстренная остановка автомобиля?
22. Для чего необходимо соблюдение правил дорожного движения всеми участниками дорожного движения?
23. Назовите основные правила поведения в случае попадания в дорожно-транспортное происшествие?

Опрос. Контрольные вопросы по теме: **«Участники дорожного движения (пешеход, пассажир, водитель)»:**

1. Какие правила дорожного движения для пешеходов вы знаете?
2. Как обязанности есть у пешехода, пассажира, водителя?
3. Как правильно переходить проезжую часть по регулируемому и нерегулируемому пешеходным переходам?
4. Какие правила проезда перекрестков вы знаете?
5. Что такое дорожные ловушки?
6. Какие правила дорожного движения для средств индивидуальной мобильности вы знаете?
7. Какие группы дорожных знаков вы знаете?
8. Для чего существует дорожная разметка?
9. Какие сигналы необходимо знать пешеходу?

Опрос. Контрольные вопросы по теме: **«Велосипед как неотъемлемая часть в жизни современного человека»:**

1. Расскажите, где и когда появился первый велосипед?
2. Какие разновидности велосипедов вы знаете?
3. Как назывался самый первый велосипед?

Опрос. Контрольные вопросы по теме: **«Велосипед в дорожной среде»:**

1. Как располагаются транспортные средства на проезжей части?
2. Какие правила необходимо соблюдать при движении велосипедиста по проезжей части?
3. Какие знаки дорожного движения для велосипедистов вы знаете?
4. Как правильно передвигаться велосипедисту по велосипедной дорожке?
5. Как избежать велосипедисту дорожных ловушек?

Опрос. Контрольные вопросы по теме: **«Основы безопасности велосипедиста»:**

1. Перечислите элементы необходимой экипировки для велосипедиста?
2. Какие маневры запрещены для водителей велосипеда и мопеда?
3. Как правильно перевозить грузы и пассажиров на велосипеде?
4. Что такое «слепая зона» для транспортных средств?

Опрос. Контрольные вопросы по теме: **«Технические характеристики велосипеда»:**

1. Как правильно обслуживать велосипеды различных типов?
2. Расскажите об устройстве велосипеда и принципе работы?
3. Как правильно эксплуатировать велосипед?
4. Какие инструменты потребуются при ремонте велосипеда?

Опрос. Контрольные вопросы по теме: **«Оказание доврачебной помощи при дорожно-транспортном происшествии»:**

1. Что необходимо сделать в первую очередь, если вы стали очевидцем ДТП?
2. Как правильно оказать доврачебную помощь пострадавшему при ДТП?
3. Как правильно осуществить иммобилизацию пострадавшего?
4. Какие виды кровотечений вы знаете?
5. Как правильно остановить кровотечение разного вида?
6. Как правильно провести сердечно-легочную реанимацию?

Приложение 3*

Профессии, в которых используют велосипеды



Велосипеды хотя и популярны у населения, используются далеко не во всех сферах жизни. Оно и понятно. Они не настолько прочны, как автомобили, не могут развивать такой же скорости, не могут укрыть пассажира от дождя, хотя более дешевы в эксплуатации и полезны для здоровья. Тем не менее, велоиндустрия сегодня - это целый бизнес. Велоодежда и велообувь, фонари и звонки, велонасосы и велокресла, а также широкий спектр комплектующих, не говоря уже о многообразии моделей и типов велосипедов, - от шоссейных до горных <http://allo.ua/velosipedy/proizvoditel-ghost/> - всё это и многое другое предлагается в крупных магазинах.

Но давайте рассмотрим, в каких областях жизни, помимо спорта и отдыха, велосипеды находят применение. Раньше велосипеды использовали больше. На них перевозили товары и людей, устраивали мобильные витрины, перевозили урожай. Их использовали даже службы скорой помощи и пожаротушения. Сейчас велосипеды активно используют в разных сферах жизни, в основном, в азиатских странах.

Перевозка грузов

В США существует целая линия велосипедов для перевозки грузов. Их производят в компании "Worksmen". Грузовые велосипеды имеют не только два, но и по три колеса. Их применяют для перевозки грузов на заводах и фабриках, в отелях и аэропортах. Ими охотно пользуются уличные продавцы мороженого и хот-догов. Их обожают пенсионеры.

Доставка товаров

Чаще всего велосипеды используются в компаниях по доставке товаров на дом. Это пиццерии, китайские ресторанчики, продуктовые магазины и другие заведения по производству и доставке продуктов питания. Их велосипеды, как правило, специально оборудованы для перевозки тех или иных товаров. В развитых странах велосипедами пользуются рекламщики, почтовые работники и продавцы газет.

Велорикши

Самый популярный велосипедный бизнес - велорикши. Несмотря на то, что наиболее они распространены в азиатских странах, встретить их можно по всему миру. Велосипед велорикши имеет три колеса и рассчитан на перевозку водителя и двух пассажиров на скорости до 14 километров в час. В Европе и США велорикши используются в туристической сфере и хорошо подходят для неспешного осмотра достопримечательностей, а в азиатских странах они выполняют роль такси.

Велосипеды и полиция

В последнее время в США стали создавать полицейские патрули на велосипедах. Раньше велосипеды полицией тоже использовались, но это было лишь частной инициативой. Теперь же велосипеды в полиции полностью узаконены.

Самыми эффективными для полицейских оказались горные велосипеды (на фото - горный велосипед ghost, больше информации на allo.ua). Они позволяют быстрее догнать преступников по пересеченной местности. На них можно ездить по узким тропинкам аллей, вниз по лестнице, по траве и другим поверхностям, где невозможно проехать на автомобиле. Они способны развивать гораздо большую скорость, чем прогулочные модели, и иногда даже большую, чем автомобили в час пик. И, конечно, они значительно дешевле автомобилей. Вместо одного полицейского автомобиля можно купить 20 горных велосипедов.

Велосипеды в полиции стали настолько популярны, что создана была специальная организация, которая обеспечивает подготовку полицейских велосипедистов в Соединенных Штатах и Канаде, а также снабжает их необходимыми запчастями и расходниками.



11 профессий на горных велосипедах для любителей велосипедного спорта

<https://buom.ru/11-professij-na-gornyh-velosipedah-dlya-lyubitelej-velosipednogo-sporta/?ysclid=lm92bb4h2z610416937>

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

о контроле результатов освоения программы учащимися объединения

20___/20___ учебный год

отдел _____

направленность _____

Название дополнительной общеобразовательной программы,

год обучения _____, № группы _____

Педагог (Ф.И.О.) _____

Дата проведения контроля:

Промежуточный _____ Итоговый _____

Форма проведения контроля _____

Форма оценки результатов: Высокий уровень освоения программы - 90% - 100%,Средний уровень освоения программы - 75% - 89%Низкий уровень освоения программы – 60% - 74%**Результаты промежуточного контроля**

Всего диагностировано _____ обучающихся

Из них по результатам контроля достигли уровня освоения программы:

Высокий - _____ чел.

Средний - _____ чел.

Низкий - _____ чел.

Подпись педагога _____

Результаты итогового контроля

Всего диагностировано _____ обучающихся

Из них по результатам контроля достигли уровня освоения программы:

Высокий - _____ чел.

Средний - _____ чел.

Низкий - _____ чел.

Подпись педагога _____

Показатель качества обучения $A = ((B+C):D) \times 100\%$

сложить количество обучающихся, имеющих высокий (В) и средний (С) уровень, разделить это число на общее количество обучающихся в объединении (D) и умножить результат на 100%.

Показатель качества обучения $A =$ _____

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ И ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

Районный центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения

Программа «Велотехника (Искатели профессий)»

Педагог дополнительного образования - Соколова Виктория Дмитриевна

АНКЕТА САМООЦЕНКА

Ф. И. обучающего _____

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая «Светофор» _____

№	Тема, раздел программы	Освоил тему			
		Очень хорошо	Хорошо	Недостаточно хорошо	
1	Вводное занятие				
2	Правила дорожного движения (общие положения ПДД).				
3	Участник дорожного движения (пешеход, пассажир, водитель)				
4	Велосипед как неотъемлемая часть в жизни современного человека				
5	Велосипед в дорожной среде				
6	Основы безопасности велосипедиста				
7	Технические характеристики велосипеда				
8	Оказание доврачебной помощи при дорожно-транспортном происшествии				
9	Итоговые мероприятия				

Протокол тестирования по ПДД

От «_____» _____ года

Образовательное учреждение _____

Группа _____

Количество человек _____

Руководитель _____

№	Ф.И. учащегося	Номер билета	Балл за ответ на вопрос					Общий балл
			1	2	3	4	5	
1								

Количество учащихся, набравших один балл _____

Общий балл группы _____

Средний балл группы _____

Протокол игры «Брейн-Ринг. Знатоки ПДД»:

Задания	Команды	Баллы
Задание для Блиц-турнира	1.	
	2.	
Задание «Эрудит»	1.	
	2.	
Задачи на знание ПДД	1.	
	2.	
Конкурс «Дорожные ловушки»	1.	
	2.	
Игровой модуль (при наличии)	1.	
	2.	
ИТОГО:	1.	
	2.	

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

«Велотехника (Искатели профессий)»

№	Тема или раздел программы	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1.	Вводное занятие	Инструктаж. Беседа.	Информационно-познавательный.	Инструкции по ТБ. Столы, стулья. Интегрированный интерактивный комплекс	Беседа.
2.	Правила дорожного движения (общие положения ПДД).	Организация деятельности – групповая. Беседа. Практическое занятие.	Информационно-познавательный наглядный, практический.	Компьютер. Интерактивный комплекс. Столы, стулья. Карандаши, фломастеры. Рабочая тетрадь.	Просмотр работ учащихся. Беседа. Опрос.
3.	Участник дорожного движения (пешеход, пассажир, водитель)	Организация деятельности – групповая. Беседа. Практическое занятие.	Объяснительно-иллюстративный, информационно-познавательный наглядный, практический.	Компьютер. Интерактивный комплекс. Столы, стулья. Карандаши, фломастеры. Рабочая тетрадь.	Просмотр работ учащихся. Беседа. Опрос.
4.	Велосипед как неотъемлемая часть в жизни современного человека	Организация деятельности – групповая. Беседа. Практическое занятие.	Объяснительно-иллюстративный, информационно-познавательный наглядный, практический.	Компьютер. Интерактивный комплекс. Столы, стулья. Карандаши, фломастеры. Рабочая тетрадь.	Просмотр работ учащихся. Беседа. Опрос.
5.	Велосипед в дорожной среде	Организация деятельности – групповая. Беседа. Практическое занятие.	Информационно-познавательный, наглядный, практический.	Компьютер. Интерактивный комплекс. Столы, стулья. Карандаши, фломастеры. Рабочая тетрадь.	Просмотр работ учащихся. Беседа. Опрос.

6.	Основы безопасности велосипедиста	Организация деятельности – групповая. Беседа. Практическое занятие.	Информационно познавательный, наглядный, практический.	Компьютер. Интерактивный комплекс. Стол, стулья. Карандаши, фломастеры. Рабочая тетрадь.	Просмотр работ учащихся. Беседа. Опрос.
7.	Технические характеристики велосипеда	Организация деятельности – групповая. Беседа.	Информационно познавательный, наглядный, практический.	Компьютер. Интерактивный комплекс. Стол, стулья. Карандаши, фломастеры. Рабочая тетрадь.	Просмотр работ учащихся. Беседа. Опрос.
8.	Оказание доврачебной помощи при дорожно-транспортном происшествии	Организация деятельности – групповая. Практическое занятие.	Объяснительно-иллюстративный, информационно познавательный, наглядный, практический.	Программа мероприятий, сценарий	Просмотр работ учащихся. Беседа. Опрос.
9.	Итоговые мероприятия	Организация деятельности – групповая. Беседа. Практическое занятие.	Объяснительно-иллюстративный, информационно познавательный, наглядный, практический.	Компьютер. Интерактивный комплекс. Стол, стулья. Карандаши, фломастеры. Рабочая тетрадь.	Просмотр работ учащихся. Беседа. Опрос.
10.	Итоговые мероприятия	Тест или игра «Брейн-Ринг. Знатоки ПДД»	Словесный, информационно-познавательный.	Программа, сценарий игры	Тестирование или итоговый протокол игры