

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРАВОБЕРЕЖНЫЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом

от «30» августа 2024 г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом № 85 от 30 августа 2024 г.

Директор ГБУ ДО «ПДТ»

Невского района Санкт-Петербурга

С.В. Гусев



Гусев Сергей
Викторович

Подписано цифровой подписью: Гусев Сергей Викторович
DN: cn=RJ, st=f, Санкт-Петербург, l=f, Санкт-Петербург,
title=Директор, o=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРАВОБЕРЕЖНЫЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,
1.2.643.100.3=12083036363037373335383739,
1.2.643.3.131.1.1=120С373830323136323431353036,
email=novosolov29@yandex.ru, givenName=Сергей
Викторович, sn=Гусев, cn=Гусев Сергей Викторович

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Весёлая математика»

Срок освоения: 1 год

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Разработчик:

Михальченко Лариса Ивановна

педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Весёлая математика» **социально-гуманитарной (социально-педагогической)** направленности входит в комплексную дополнительную общеразвивающую программу «Подготовка к школе». Программа разработана в соответствии с актуальными документами в сфере образования.

Математическое мышление является одним из важнейших компонентов процесса познавательной деятельности, целенаправленное развитие которого способствует формированию представления дошкольника о понятийном и содержательном аспектах предмета математики. Введение обучающегося в базовые основы математики на этапе дошкольного возраста создает комфортные условия для дальнейшего изучения предмета в школе. При это в настоящее время одной из ведущих тенденций в развитии содержания образования является его ориентация не только на усвоение предусмотренных программой знаний и соответствующих умений, но и на общее развитие учащихся, включающее в себя развитие мыслительных операций, восприятия, внимания, памяти и других психических процессов, в связи с чем уже на этапе подготовки к школе возникает необходимость преемственного обучения детей в контексте решения комплекса вышеуказанных задач.

Адресат программы: программа для детей 6-7 лет.

Актуальность программы базируется на:

- социальном заказе общества и отвечает потребностям современных детей и их родителей;
- государственном заказе в рамках «Концепции развития математического образования в РФ», утверждена распоряжением Правительства РФ от 24.12.13 № 2506-р.

Уровень освоения программы - общекультурный. Освоив программу, обучающиеся презентуют результаты на уровне учреждения.

Объём и срок освоения программы

Программа рассчитана на **36** учебных часов за 1 год обучения. Продолжительность 1 учебного часа – 35 минут.

Программа построена с ориентацией на формирование ключевых компетентностей.

Цель программы: формирование математических представлений и развитие логического мышления ребёнка посредством занятий математикой.

Задачи программы:

Обучающие:

- Научить общим умственным действиям (анализу, синтезу, сравнению, установлению причинно-следственных связей, абстрагированию, обобщению, классификации) как структурным и содержательным элементам умственной деятельности;
- Научить математической терминологии

Развивающие:

- Развить основные психические процессы;
- Развить логическое мышление;
- Развить сенсорный и познавательный опыт детей;

Воспитательные:

- Воспитать положительное отношение к обучению;
- Воспитать интерес к математике;
- Воспитать умение слушать и выполнять требования педагога, работать в коллективе и самостоятельно; организовать своё рабочее место, работать с книгой, тетрадью, раздаточным материалом.

Планируемые результаты освоения программы:

Предметные.

Дети научатся:

- Сравнивать предметы и геометрические фигуры, сопоставлять предметы и числа, дифференцировать/обобщать предметы и фигуры по различным свойствам, складывать и вычитать числа от 1 до 10, работать с числовым отрезком, познакомятся с такими понятиями как длина, объем, вес, сформируются понятия временных отношений, решать задачи и логически выстраивать цепочку действий.
- Владеть базовым математическим лексиконом.

Метапредметные.

Дети освоят учебно-познавательные компетенции:

- элементы логического мышления
- базовые аспекты эвристических методов познавательной деятельности
- выработают способность к рефлексии и самооценке
- различные формы взаимодействия с коллективом

Личностные.

У детей воспитается:

- положительное отношение к обучению в целом и конкретно к математике
- умение слушать и выполнять требования педагога, работать в коллективе, самостоятельно; организовать своё рабочее место, работать с книгой, тетрадью, раздаточным материалом.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы: русский.

Форма обучения: очная, очно-заочная (дистанционная).

Особенности реализации программы: Возможна реализация дополнительной общеразвивающей программы или её частей (модулей) с применением электронного обучения и дистанционных технологий руководствуясь Федеральным законом от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Условия набора в коллектив: принимаются все желающие 6-7 лет. Наличие базовых знаний в данной предметной области программы не обязательно.

Условия формирования групп: одновозрастные обучающиеся.

Количество обучающихся в группе: не менее 15 человек;

Формы организации занятий

Программой предусматриваются аудиторные занятия.

Формы проведения занятий: беседа, игра, дидактические игры, практическое занятие, показ, объяснение;

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- *Фронтальная:* работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение, практическое занятие)
- *Коллективная:* организация проблемно-поискового взаимодействия между всеми детьми одновременно (групповые игры)
- *Индивидуальная:* коррекция пробелов в знаниях

Материально-техническое оснащение:

Для занятий необходимо в кабинете:

- Хорошее освещение
- Столы и стулья по росту ребенка (на группу 15-16 человек)
- Магнитная доска;
- Фланелеграф и картинки по темам;
- Игрушки-помощники.
- Цветные ленты разной длины, картонные разноцветные полоски
- Счетные палочки
- Математические планшеты
- Головоломка «Коломбово яйцо» и т.п.
- Кубики «Сложи узор»

Материально-техническая база образовательного учреждения должна соответствовать санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Для проведения дистанционного обучения обучающиеся должны иметь доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям через родителей.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование тем	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
1.	Вводное занятие	0,4	0,6	1	Беседа, педагогическое наблюдение
2.	Выявление уровня подготовленности детей по предмету	0	1	1	Диагностика
3.	Свойства предметов	1	2	3	Анализ выполненных работ, контроль качества выполнения заданий
4.	Цифры/числа. Счет	2	4	6	Педагогическое наблюдение
5.	Сравнение	1	2	3	Анализ выполненных заданий

6.	Геометрические представления	2	4	6	Анализ выполненных работ, контроль качества выполнения заданий
7.	Сложение и вычитание	2	4	6	Анализ выполненных работ, контроль качества выполнения заданий, срез знаний
8.	Временные отношения	1	1	2	Контроль качества выполнения заданий т
9.	Пространственные отношения	0,6	1,4	2	Контроль качества выполнения заданий, педагогическое наблюдение
10.	Задачи	2	3	5	Контроль качества выполнения заданий
11.	Итоговое занятие		1	1	Срез знаний, анализ выполненных работ
	Итого:	12	24	36	

При реализации дополнительной общеобразовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходим контроль посещения занятий и освоения учебного материала учащимися дистанционно.

УТВЕРЖДЕН:

Приказом № ____ от _____
 Директор ГБУ ДО «ПДДТ»
 Невского района Санкт-Петербурга
 _____ С.В. Гусев

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
 реализации дополнительной общеразвивающей программы
 «Весёлая математика»

на _____ учебный год

Педагог: _____

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год			36	36	36	1 раз в неделю по 1 учебному часу 1 учебный час – 35 минут

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

При планировании учебной деятельности педагог может произвести отбор и определение тем и разделов дополнительной общеобразовательной программы для

реализации с учетом применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом корректировки в текущее календарно-тематическое планирование дополнительной образовательной программы оформляются приложением к календарно-тематическому плану (КТП).

Изучение вопросов безопасности труда организуется и проводится на всех стадиях образовательного процесса с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности, и безопасности окружающих в учебное и каникулярное время, включая правила дорожного движения и безопасного поведения на дорогах, согласно перечня инструкций по охране труда ГБУ ДО «ПДДТ» Невского района Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

	Раздел (тема)	Теоретическая и практическая части программы
1	Вводное занятие	Теория Знакомство. Беседа по технике безопасности Практика Игры на знакомство детей с педагогом и друг с другом
2	Выявление уровня подготовленности детей по предмету	Практика Диагностика уровня подготовленности с помощью игр и тестовых заданий
3	Свойства предметов.	Теория. Форма, размер, цвет, вес, материал предметов Практика. Объединение предметов в группу по общему свойству. Распределение предметов в группы по общему признаку. Сравнение двух совокупностей (групп) предметов
4	Цифры/числа. Счет	Теория Цифры 0-9, натуральные однозначные числа, порядковые и обратные числа. Понятие «количество», «много-мало». Числа 0-10 (состав, способы получения, обозначение цифры). Соседние числа, как их находить (Понятия «предыдущее», «последующее» число). Практика Устный счет, счет у доски, счет на палочках, игра «Порядковые числа». Поиски соседних чисел от заданного
5	Сравнение	Теория Сравнение групп предметов. Знаки равенства и неравенства. Практика Сравнение по количеству, длине, весу групп предметов, групп предметов и чисел. Сравнение длины непосредственно и опосредованно с помощью мерки. Отношения тяжелее-легче. Сравнение массы непосредственное и опосредованное с помощью мерки. Сравнение объема непосредственно и опосредованно с помощью мерки
6	Геометрические представления	Теория Что такое угол, сторона, определение фигуры по числу сторон и углов. Свойства фигур: цвет, размер, форма. Измерение длины, ширины, высоты. Представления о точке, прямой линии, кривой, отрезке и луче. Замкнутые и незамкнутые линии. Представления

		<p>о ломаной линии и многоугольнике. Представления об углах и видах углов. Сравнение по объёму, измерение объёма.</p> <p>Практика Определение фигур, измерение длины сторон с помощью линейки. Дифференциация геометрических фигур по различным свойствам Измерение длины, ширины, высоты различными способами. Игры «выше-ниже» Измерение массы (килограмм). Измерение длины (метр и сантиметр) Измерение длины. Метр и сантиметр. Представление об объёме (вместимости)</p>
7	Сложение и вычитание	<p>Теория Отношение часть-целое. Представление о действии сложения и вычитания чисел. Знаки «+» и «=», «-». Числовой отрезок. Название чисел при сложении. Переместительные свойства сложения. Название чисел при сложении и вычитании. Круглые числа.</p> <p>Практика Работа у магнитной доски, счет на числовом отрезке. Работа в тетради, счет на фланелеграфе и работа со счетными палочками.</p>
8	Временные отношения	<p>Теория Календарь: сезоны года. Части суток. Календарь: дни недели. Временные отношения: раньше, позже. Время, определение времени по часам. длиннее, короче Что такое часы, зачем они нужны, виды часов, как они устроены</p> <p>Практика Игра «Скажи сколько времени», установление последовательностей времени суток и времени года</p>
9	Пространственные отношения	<p>Теория Пространственные представления: между, посередине, на, под, над, справа, слева. внутри, снаружи. впереди, сзади.</p> <p>Практика Подвижные игры и работа в тетрадях на определение пространственных представлений.</p>
10	Задачи	<p>Теория Понятие о задачах. Составные задачи, понятие последовательности, что такое правила и необходимость им следовать, анализ проделанной игры. Ориентация в пространстве (лево-право и т.п.)</p> <p>Практика Решение задач. Графические диктанты, работа с математическими планшетами, головоломки типа «коломбово яйцо», кубики «Сложи узор»</p>
11	Итоговое занятие	<p>Практика Контрольные задания - актуализация знаний по темам курса. Урок-игра.</p>

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Педагогические принципы построения программы:

Предлагаемая программа учитывает организационно-методические и педагогические особенности обучения детей дошкольного возраста. Эффективность и результативность процесса обучения определяются соблюдением следующих принципов:

- Сознательности, наглядности, научности, систематичности, прочности, индивидуального подхода, творческой активности, игрового характера обучения и обучения в «зоне ближайшего развития».
- Наглядности (использование разнообразных красочных пособий, книг, игрушек, раздаточного материала, организация наблюдений за предметами и явлениями окружающего мира, опора на личный опыт детей);
- Прочности (закрепление новых знаний и умений при выполнении практических заданий, а также на последующих занятиях при использовании имеющихся знаний и умений для формирования новых, более сложных);
- Индивидуального подхода (подбор индивидуальных заданий с учётом уровня развития и интересов каждого ребёнка, индивидуальная работа с детьми при выполнении практических заданий);
- Творческой активности (вовлечения каждого ребёнка в процесс решения задачи или выполнения практической работы);
- Игрового характера обучения (от установки «Учимся, играя» на дошкольном отделении установке «Играя, учимся» на школьном отделении за счёт системы игр, включённых в каждое занятие, а так ж единой сюжетной линии, объединяющей эти игры);
- Обучения в «зоне ближайшего развития» (создание на каждом занятии ситуации, требующей интеллектуальных усилий, продуктивных действий каждого ребёнка).

Методы обучения:

- Объяснительно-иллюстративные (картины, таблицы, плакаты, наборное полотно, образцы, фланелеграф)
- Репродуктивные (дидактические игры, соревнования)
- Частично-поисковые (беседы, игры, графические диктанты)
- Исследовательские (рисунки)

Современные образовательные технологии:

- Здоровьесберегающие;
- Проектная деятельность;
- Игровые технологии;
- Личностно-ориентированные;
- Информационно-коммуникационные технологии.

Наряду с традиционными методиками и технологиями педагогом могут использоваться в практике применения дистанционного обучения методики синхронного, асинхронного и смешанного обучения

Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает общение учащегося в режиме реального времени.

Методика асинхронного дистанционного обучения применяется, когда невозможно

общение между педагогом и учащимся в реальном времени.

Синхронная методика дистанционного обучения предполагает активное взаимодействие преподавателя и учащегося и, таким образом, большую нагрузку и на учащегося, и на педагога. При асинхронной методике больше ответственности за прохождение обучения возлагается на учащегося, когда на первый план выдвигается самообучение, индивидуальный темп обучения, регулирование этого темпа. Педагог при асинхронной методике дистанционного обучения выступает консультантом, но в меньшей степени, чем при синхронной методике дистанционного обучения.

Смешанная методика дистанционного обучения подразумевает, что программа обучения строится как из элементов синхронной, так и из элементов асинхронной методики обучения.

Представленным вариантам методики соответствуют следующие типы занятий, классифицированные в зависимости от времени осуществления коммуникации:

- в режиме реального времени (online занятия);
- в режиме отложенного времени (offline занятия);
- смешанный тип, включающий элементы и online, и offline занятий.

Использование традиционных и инновационных методов и технологий позволяет формировать у обучающихся **ключевые компетенции**:

- ценностно-смысловой,
- общекультурной,
- учебно-познавательной,
- информационной,
- коммуникативной,
- социально-трудовой,
- компетенции личностного самосовершенствования.

Наглядные средства обучения:

- Рабочая тетрадь на каждого ребенка
- Игрушки
- Иллюстрации
- Раздаточный и изобразительный материал.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Перечень используемой литературы

Литература для педагога:

1. Агафонов В.В. Решайте в рифму! Математические фантазии/ В.В. Агафонов. – Москва: Дрофа Плюс, 2012 – 64 с.
2. Воронина Л.В. Теория и технологии математического образования детей дошкольного возраста [Текст]: учеб. пособие / Л. В. Воронина, Е. А. Утюмова; под общ. ред. Л. В. Ворониной. – Екатеринбург: УрГПУ, 2017. – 289 с
3. Кантан В. В., Кантан Е. В. Геометрия для самых маленьких/В.В. Кантан, Е.В. Кантан. – Санкт-Петербург: «Валери СПД», 2001.
4. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два – ступенька...: практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации/ Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. – 6-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022. – 256с.: ил.
5. Щербакова Е. И. Теория и методика математического развития дошкольников: Учеб. пособие/ Е. И. Щербакова. - Москва: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2005. - 392 с.

Литература для учащихся:

1. Беденко М.В. Логика. Тетрадь для занятий с детьми 6-7 лет/ М.В. Беденко – 4-е изд. – Москва: издательство «ВАКО», 2018. – 48 стр.
2. Гаврина С.Е. Логика. Проверяем готовность к школе/С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина и др.; худож. А.Н. Лукьянов. – М: РОСМЭН, 2016. – 80 с. – (Школа для дошколят).
3. Кац Е.М. Необычная математика. Тетрадь логических заданий для детей 6-7 лет. – 2-е изд., стереотип. - Москва: Изд-во МЦНМО, 2015. – 56 с.
4. Крылова О.Н. Математика: тесты для проверки готовности детей к школе. ФГОС ДО/ О.Н. Крылова. – 2е изд., перераб. и доп. – Москва: издательство «Экзамен», 2016. – 28 (вкладка – 4) с. (Серия «Я хочу в школу»)
5. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз-ступенька, два – ступенька...Математика для детей 5-6 лет. Часть 1. Изд. 3-е, перераб. /Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. – Москва: Издательство «Ювента», 2010. – 64 с.
6. Сычева Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 6-7 лет. Рабочая тетрадь 3-го года обучения. Часть 1/ Г.Е. Сычева. – Москва: издательство гном, 2018. – 56 с. – (Учебно-методический комплект «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 6-7 лет»)
7. Шевелев К.В. Прописи по математике. Часть 1. Рабочая тетрадь для дошкольников 6-7 лет/ К.В. Шевелев. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 32 с.: ил.

Литература для родителей:

1. Агафонов В.В. Решайте в рифму! Математические фантазии/ В.В. Агафонов. – Москва: Дрофа Плюс, 2012 – 64 с.

Интернет-источники:

1. Интернет-платформа ЛогикЛайк для развития логического мышления: [сайт] – URL: <https://logiclike.com/math-logic/doshkolnik> (дата обращения 10.09.2023)
2. Интернет-платформа IQша для всестороннего развития ребенка: [сайт] – URL <https://iqsha.ru/> (дата обращения 21.09.2023)
3. Учи.ру: дистанционное образование для школьников и дошкольников: [сайт] – URL: <https://uchi.ru/> (дата обращение 6.09.2023)

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Система контроля результативности обучения по программе «Секреты юной мастерицы» разработана на основе положения ГБУ ДО «ПДДТ» о формах, периодичности, порядке контроля результатов освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ.

Критерии оценки результативности определяются в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной программой (приложение 1 и приложение 2 в программе).

В этих таблицах

Показатели - наглядно представляют ожидаемые результаты.

Показатели позволяют определить и **ключевые компетенции**, на которые делается упор при освоении программы.

Критерии (мерило) – совокупность признаков, на основе которых дается оценка показателей.

При реализации программы используются 4 вида контроля: входной, текущий, промежуточный, итоговый.

Входной контроль – это оценка начального уровня образовательных возможностей, обучающихся при поступлении на обучение по Программе. Критериями оценки являются собеседование.

Текущий контроль – это оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств учащихся; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года (Приложение 3 – разрабатывается педагогом).

Промежуточный контроль – это оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ по итогам полугодия. Промежуточный контроль осуществляется в декабре каждого учебного года. Результаты промежуточного контроля фиксируются в карте педагогического мониторинга (Приложение 4) и оформляются в информационной справке (Приложение 5).

Итоговый контроль результативности освоения дополнительной общеобразовательной программы — это оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ по итогам учебного года (при сроке реализации программы — более одного года) и по мере окончания освоения дополнительной общеобразовательной программы. Итоговый контроль осуществляется, как правило, в апреле-мае, в соответствии с графиком. Результаты итогового контроля фиксируются в карте педагогического мониторинга (Приложение 4) и оформляются в информационной справке (Приложение 5).

Формы проведения диагностики:

- Срезы знаний и умений детей (контрольные задания)
- Опрос
- Беседа
- Педагогическое наблюдение.
- Контроль качества выполнения заданий.
- Участие в выставках и конкурсах

При реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходим контроль посещения занятий и освоения учебного материала учащимися дистанционно. Для контроля и оценки результатов обучения, подтверждения факта проведения занятия рекомендуется использовать следующие способы дистанционного взаимодействия:

- регистрация обучающихся на электронном ресурсе (при возможности);
- размещение учебного материала в сети Интернет;
- выполнение учащимися контрольных или тестовых заданий, предъявленных педагогу в электронном виде;
- выполнение учащимися небольших по объему творческих, проектных заданий, в том числе предполагающих коллективные формы взаимодействия через ресурсы сети Интернет, предъявленных педагогу дистанционно.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Используется модульный принцип построения воспитательной работы: инвариантный (обязательный для всех учреждений дополнительного образования) и вариативный (по выбору образовательного учреждения).

Согласно модульному принципу Программа воспитания ГБУ ДО «ПДДТ» Невского района Санкт-Петербурга «Будущее начинается сегодня» имеет

Инвариантные модули:

- «Учебное занятие» (открытые занятия и мониторинги результативности освоения программы),
- «Детское объединение» (традиции коллектива, концерты и мероприятия),
- «Воспитательная среда» (использование потенциала городской среды и социальное партнерство),
- «Работа с родителями»,
- «Самоопределение» (в том числе, ранняя профориентация)
- «Наставничество»,
- «Профилактика».

Вариативные модули:

- «Юные инспекторы движения»,
- «Юные инструкторы туризма»,
- «Юные краеведы»,
- «Юные музейеведы».
- «Отдых, оздоровление и занятость детей в период каникул» («Умные каникулы»)

Выбор инвариантных модулей обусловлен специфическими формами организации дополнительного образования, через которые успешно решаются задачи воспитания, и приоритетными направлениями, которые определяет государственная политика в области образования. Данные модули тесно связаны с деятельностью педагогов в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Выбор вариативных модулей обусловлен особенностями учреждения и тематикой ответственной деятельности, определенной отделом образования.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

по воспитательной работе на учебный год с учетом календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ¹

План мероприятий по реализации модуля «УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ»

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

План мероприятий по реализации модуля «ДЕТСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ»

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

План мероприятий по реализации модуля «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

План мероприятий по реализации модуля «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

¹ Инвариантные модули тесно связаны с деятельностью педагогов в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ.

План мероприятий по реализации модуля «САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

План мероприятий по реализации модуля «НАСТАВНИЧЕСТВО»

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

План мероприятий по реализации модуля «ПРОФИЛАКТИКА».

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ²

План мероприятий по реализации модуля «ЮНЫЕ ИНСПЕКТОРЫ ДВИЖЕНИЯ»

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

План мероприятий по реализации модуля «ЮНЫЕ ИНСТРУКТОРЫ ТУРИЗМА»

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

² Вариативные модули реализуются в программах определяющих особенности учреждения и с тематикой деятельности, определенной отделом образования, как деятельность опорного центра.

--	--	--	--	--	--

План мероприятий по реализации модуля «ЮНЫЕ КРАЕВЕДЫ»

№	дата	Образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

План мероприятий по реализации модуля «ЮНЫЕ МУЗЕЕВЕДЫ»

№	дата	Образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

**План мероприятий по реализации модуля «Отдых, оздоровление и занятость детей в период каникул»
(«УМНЫЕ КАНИКУЛЫ»)**

№	дата	Образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

**Мониторинг результатов обучения
ребенка по дополнительной общеразвивающей программе**

На основе материалов Буйловой Л.Н. доцента кафедры педагогики Московского института открытого образования, кандидата педагогических наук; Клёновой Н.В., зам. зав. отделом развития кадрового потенциала Московского городского Дворца детского (юношеского) творчества, кандидата философских наук.

	<i>Показатели (оцениваемые параметры)</i>	<i>Критерии</i>	<i>Степень выраженности оцениваемого качества</i>	<i>Возможное кол-во баллов</i>	<i>Методы диагностики</i>
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ					
1	Теоретическая подготовка ребенка:				
1.1	Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы) <i>Учебно-познавательная компетенция</i>	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);	3	наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
			<i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более ½);	4	
			<i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	5	
1.2.	Владение специальной терминологией <i>Учебно-познавательная компетенция</i>	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<i>минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	3	собеседование
			<i>средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	4	
			<i>максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	5	
2	Практическая подготовка ребенка:				
2.1	Практические умения и навыки, предусмотренные программой <i>Учебно-познавательная компетенция</i> <i>Социально-трудовая компетенция</i>	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	3	контрольное задание
			<i>средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½);	4	
			<i>максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).	5	

2.2.	Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<i>минимальный уровень умений</i> (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);	3	контрольное задание
	Социально-трудовая компетенция		<i>средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога);	4	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	5	
2.3.	Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<i>начальный (элементарный) уровень развития креативности</i> (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);	3	контрольное задание
	Общекультурная компетенция		<i>репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца);	4	
			<i>творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества).	5	

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3	Общеучебные умения и навыки ребенка:				
3.1	Учебно-интеллектуальные умения:				
А	Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	<i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	3	анализ исслед работы
	Учебно-познавательная компетенция		<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	4	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	5	
Б	Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации	<i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	3	анализ исслед работы
	Информационная компетенция		<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	4	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	5	

В	Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования) <ul style="list-style-type: none"> • <i>Учебно-познавательная компетенция</i> • <i>Ценностно-смысловая компетенция</i> 	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	<i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	3	анализ исслед работы
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	4	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	5	
3.2.	Учебно-коммуникативные умения:				
А	Умение слушать и слышать педагога <i>Коммуникативная компетенция</i>	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	<i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	3	наблюдение
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	4	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	5	
Б	Умение выступать перед аудиторией <i>Коммуникативная компетенция</i>	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	<i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	3	наблюдение
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	4	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	5	
В	Умение вести полемику, участвовать в дискуссии <i>Коммуникативная компетенция</i>	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	<i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	3	наблюдение
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	4	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	5	

3.3.		Учебно-организационные умения и навыки:			
А	Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	<i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	3	наблюдение
	Социально-трудовая компетенция		<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	4	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	5	
Б	Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);	3	наблюдение
	Социально-трудовая компетенция		<i>средний уровень</i> (объем усвоенных навыков составляет более 1/2);	4	
			<i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	5	
В	Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	удовл. – хорошо – отлично		наблюдение
	Социально-трудовая компетенция				

**Мониторинг личностного развития ребёнка
в процессе освоения им дополнительной общеразвивающей программы**

	<i>Показатели (оцениваемые параметры)</i>	<i>Критерии</i>	<i>Степень выраженности оцениваемого качества</i>	Возможное кол-во баллов	<i>Методы диагностики</i>
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ					
1	Организационно-волевые качества:				
1.1	Терпение <i>Компетенция личностного самосовершенствования</i>	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности	терпения хватает <чем на ½ занятия	3	наблюдение
			терпения хватает > чем на ½ занятия	4	
			терпения хватает на все занятие	5	
1.2	Воля <i>Компетенция личностного самосовершенствования</i>	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	волевые усилия ребёнка побуждаются извне	3	наблюдение
			иногда – самим ребёнком	4	
			всегда – самим ребёнком	5	
1.3	Самоконтроль • <i>Компетенция личностного самосовершенствования</i> • <i>Ценностно-смысловая компетенция</i>	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	ребёнок постоянно действует под воздействием контроля извне	3	наблюдение
			периодически контролирует себя сам	4	
			постоянно контролирует себя сам	5	
2	Ориентационные качества:				
2.1	Самооценка • <i>Компетенция личностного самосовершенствования</i>	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	завышенная	3	анкетирование
			заниженная	4	
			нормальная	5	

	<ul style="list-style-type: none"> Ценностно-смысловая компетенция 				
2.2	<ul style="list-style-type: none"> Интерес к занятиям в детском объединении 	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы	интерес к занятиям продиктован ребёнком извне	3	тестирование
	<ul style="list-style-type: none"> Компетенция личностного самосовершенствования 		интерес периодически поддерживается самим ребёнком	4	
	<ul style="list-style-type: none"> Ценностно-смысловая компетенция 		интерес постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно	5	

3	Поведенческие качества:				
3.1	<ul style="list-style-type: none"> Конфликтность (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия) 	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	периодически провоцирует конфликты	0	тестирование, метод незаконченного предложения
	<ul style="list-style-type: none"> Компетенция личностного самосовершенствования 		сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	4	
			пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	5	
3.2	<ul style="list-style-type: none"> Тип сотрудничества (отношение ребёнка к общим делам детского объединения) 	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	избегает участия в общих делах	0	наблюдение
	<ul style="list-style-type: none"> Компетенция личностного самосовершенствования 		участвует при побуждении извне	4	
			инициативен в общих делах	5	

Текущий контроль

по программе «Веселая математика» проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются условные вопросы программы. За такую работу выставляется отметка по следующим критериям:

«в» - высокий уровень сформированности составляющей образованности,

«д» - достаточный уровень сформированности составляющей образованности,

«н» - низкий уровень сформированности составляющей образованности.

Ф.И. учащегося Наименование тем, этапы контроля													
Свойства предметов	Т												
	И												
Счет	Т												
	И												
Сравнение	Т												
	И												
Геометрические представления	Т												
	И												
Сложение и вычитание	Т												
	И												
Временные отношения	Т												
	И												
Пространственные отношения	Т												
	И												
Задачи	Т												
	И												

Условные обозначения:

«Т» - текущий контроль,

«и» - итоговый контроль,

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

о контроле результатов освоения учащимися образовательной программы объединения

20___/20___ учебный год

отдел _____

направленность _____

Название дополнительной общеразвивающей программы,

год обучения _____, № группы _____

Педагог (Ф.И.О.) _____

Дата проведения контроля:

Промежуточный _____ Итоговый _____

Форма проведения контроля _____

Форма оценки результатов: Высокий уровень освоения программы - 90% - 100%,Средний уровень освоения программы - 75% - 89%Низкий уровень освоения программы – 60% - 74%**Результаты промежуточного контроля**

Всего диагностировано _____ учащихся

Из них по результатам контроля достигли уровня освоения программы:

Высокий - _____ чел.

Средний - _____ чел.

Низкий - _____ чел.

Подпись педагога _____

Результаты итогового контроля

Всего диагностировано _____ учащихся

Из них по результатам контроля достигли уровня освоения программы:

Высокий - _____ чел.

Средний - _____ чел.

Низкий - _____ чел.

Подпись педагога _____

Показатель качества обучения $A = ((B+C):D) \times 100\%$

сложить количество учащихся, имеющих высокий (В) и средний (С) уровень, разделить это число на общее количество учащихся в объединении (D) и умножить результат на 100%.

Показатель качества обучения А = _____ %