

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРАВОБЕРЕЖНЫЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом
от «30» августа 2024 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом № 85 от 30 августа 2024 г.
Директор ГБУ ДО «ПДТ»
Невского района Санкт-Петербурга
С.В. Гусев



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«*Весёлый английский*»

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 6-7 лет

Разработчик:
Кустош Ольга Анатольевна
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Веселый английский» имеет **социально-педагогическую (социально-гуманитарную)** направленность. Программа разработана в соответствии с актуальными документами в сфере образования.

Английский язык все большими темпами входит в нашу жизнь. Являясь своего рода признаком образованности, он становится необходимым для представителей многих профессий и начинает изучаться с более раннего возраста.

Адресат программы: программа рассчитана на детей 6-7 лет.

Актуальность программы:

- социальный заказ семьи
- база для последующего изучения английского в школе
- социальный заказ школы – подготовить к осознанному и углубленному изучению английского в школе
- удовлетворение потребности и необходимости знания английского языка в современном обществе.

Объем и срок освоения программы: 1 год обучения, 72 учебных часа в год.

Освоив программу, обучающиеся презентуют результаты на уровне учреждения. Уровень освоения программы **общекультурный**.

Программа построена с ориентацией на формирование ключевых компетентностей.

Цель: Формирование у детей устойчивого интереса к изучению английского языка и создание базы для последующего изучения английского языка.

Задачи программы:

Обучающие:

- научить правильной артикуляции и звукопроизношению английских букв
- сформировать лексико-грамматический строй речи английского языка

Развивающие:

- развить фонематический слух английской фонетики: процессов восприятия, анализа и синтеза английской речи
- развить элементарные диалогические и монологические умения и навыки
- развить в ходе обучения память, внимание, воображение
- развить понятийную сторону английской речи
- развить связную английскую речь

Воспитательные:

- воспитать у детей интерес к восприятию языковой культуры и английского языка
- воспитать у детей нравственно-эстетические нормы поведения в общении

Планируемые результаты:

Предметные

- дети научатся правильной артикуляции звукопроизношения
- дети обучатся грамматическому строю речи; процессам словообразования и словоизменения; обогатят словарь понятийной стороны речи английского языка

- дети обучатся связной английской речи
- дети разовьют диалогическую, монологическую связную английскую речь,
- дети будут знать английские песенки и стихотворения.

Метапредметные

- учащиеся разовьют память, внимание, воображение, творческое мышление
- учащиеся научатся работать самостоятельно и в группе

Личностные

- учащиеся освоят нравственно-эстетические нормы поведения в общении
- учащиеся разовьют интерес к занятиям в детском коллективе, к восприятию языковой культуры и английского языка

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы: русский, английский

Форма обучения: очная, очно-заочная (дистанционная).

Особенности реализации программы

Возможна реализация дополнительной общеразвивающей программы или её частей (модулей) с применением электронного обучения и дистанционных технологий руководствуясь Федеральным законом от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Особенности организации образовательного процесса: в связи с возрастными особенностями все занятия по программе проходят в игровой форме

Условия набора в коллектив: принимаются все желающие 6-7 лет.. Наличие базовых знаний в данной предметной области программы не обязательно.

Условия формирования групп: одновозрастные обучающиеся.

Количество обучающихся в группе: не менее 15 человек;

Формы организации занятий: Программой могут предусматриваться как **аудиторные**, так и **внеаудиторные занятия** (концерты, праздничные программы)

Формы проведения занятий:

- беседа
- игра,
- практическое занятие,
- конкурс,
- соревнование-игра,
- праздник

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- **Фронтальная:** работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение, практическое занятие)

- *Коллективная:* организация проблемно-поискового взаимодействия между всеми детьми одновременно (групповые игры)
- *Индивидуальная:* коррекция пробелов в знаниях

Материально-техническое оснащение:

- Магнитная доска;
- Игрушки- помощники.
- Музыкальный центр
- ПК
- Тематические плакаты, карточки
- Карточки с английскими словами

Материально-техническая база образовательного учреждения должна соответствовать санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Для проведения дистанционного обучения обучающиеся должны иметь доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям самостоятельный либо через родителей.

В кабинете имеется аптечка с набором медикаментов, необходимых для оказания первой медицинской помощи: йод, бинты, вата, нашатырный спирт, пластырь. Перед началом занятий проводится предварительный инструктаж по правилам безопасной работы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Беседа, опрос
2.	Давайте познакомимся	2	1	1	Беседа, опрос
3.	Веселые английские звуки	2	1	1	Беседа, опрос, игры-упражнения, контроль качества выполнения заданий
4.	Животные	8	2	6	Опрос, педагогическое наблюдение
5.	«Кто в теремочке живет?»	4	2	2	Опрос, педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий
6.	Большое и маленькое	4	2	2	Опрос, педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий
7.	Цвета	4	2	2	Опрос, педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий

8.	Что я умею?	8	2	6	Опрос, педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий
9.	Считаем от 1 до 10	6	2	4	Опрос, педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий
10.	Части тела	4	2	2	Опрос, педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий
11.	Скажи, что у тебя есть и сколько	2	0	2	Опрос, педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий
12.	Моя любимая еда	6	3	3	Опрос, педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий
13.	Моя семья	4	1	3	Опрос, педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий
14.	Что есть в твоей комнате	4	2	2	Опрос, педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий
15.	Мероприятия воспитательного характера	4	2	2	Участие в праздниках, педагогическое наблюдение
16.	Повторение пройденного материала	2	0	2	Контроль качества выполнения заданий, педагогическое наблюдение, викторины
17.	Итоговое занятие	6	1	5	Диагностический срез знаний
	ИТОГО:	72	26	46	

При реализации дополнительной общеобразовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходим контроль посещения занятий и освоения учебного материала учащимися дистанционно.

УТВЕРЖДЕН:
Приказ № ___ от _____ 20___ г.
Директор ГБУ ДО «ПДДТ»
Невского района Санкт-Петербурга
/ _____ / _____ ФИО

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Весёлый английский»

Педагог _____

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год			36	36	72	1 раз в неделю по 2 учебных часа
1 учебный час – 45 минут						

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

При планировании учебной деятельности педагог может произвести отбор и определение тем и разделов дополнительной общеобразовательной программы для реализации с учетом применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом корректировки в текущее календарно-тематическое планирование дополнительной образовательной программы оформляются приложением к календарно-тематическому плану (КТП).

Изучение вопросов безопасности труда организуется и проводится на всех стадиях образовательного процесса с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности, и безопасности окружающих в учебное и каникулярное время, включая правила дорожного движения и безопасного поведения на дорогах, согласно перечня инструкций по охране труда ГБУ ДО «ПДДТ» Невского района Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие

Теория:

Форма первых занятий в рамках данной темы – *это беседа*: обсуждение целей, задач и содержание работы на учебный год. Правила поведения, техника безопасности.

Практика:

Занятие - беседа об английском языке. Знакомство с куклой-Майком.

После знакомства с ребятами мы беседуем об английском языке, дети знакомятся с персонажами английских сказок и мультфильмов, Микки Маусом, Винни Пухом и Пятачком.

2. Давайте познакомимся

Теория: На первых занятиях дети учатся здороваться и прощаться по-английски, а также знакомиться по-английски.

Практика: Ребята знакомятся с героями из учебника – Майком и Джейн и поют про них песенку.

3. Веселые английские звуки.

Теория: Первые занятия по данной теме – это *беседа* об английских звуках, которые совсем не такие как русские

Практика:

Дети слушают сказку о язычке, и, глядя на картинки в учебнике, повторяют английские звуки. Данная тема включает в себя *различные фонетические упражнения и игры*, прослушивание аудиокассеты, направленные на развитие фонематического слуха и навыков артикуляции. Дети учатся распознавать звук в слове и слово, начинающееся с определенного звука.

4. Животные.

Теория: Знакомство детей со словами. Объяснение педагогом особенностей произношения слов.

Практика:

Ребята учат названия животных по-английски. Вначале дети выучат стихотворение «Жила была собачка, по имени a dog...», из которого они узнают по-английски названия семи первых животных. Далее словарный запас по этой теме будет увеличиваться, т.к. тема будет продолжаться в течение всего года. Выученная лексика закрепляется посредством *игр на внимание и память, фонетических игр, ролевых игр*, а также очень хорошо усваивается материал представленный в виде стихотворений или песенок про животных. Иллюстрации и задания в учебнике также помогают закреплять материал дома и в классе.

5. «Кто в теремочке живет?»

Теория: Данная тема включает в себя введение вопроса *Who are you?* И ответа *I'm.* ; Вопрос *What's this?*-Что это, Ответ *-It's a;* Вопрос *Is'this a...?* Ответы - Да-yes, нет - no. Объяснение правил построения вопроса и ответа на английском языке.

Практика:

В игровой форме развиваются элементарные диалогические конструкции – игра “Who are you?” – скажи кто ты. Используя пройденную лексику, дети учатся строить фразы, отвечать на вопросы. В качестве закрепления знаний по данной теме используется *ролевая игра* по сюжету сказки «Теремок» - “Who are you?”, а также дети учат стихотворения и рифмовки на закрепление вопросов *What's this?, Is'this a..?* и ответов - yes, no.

6. Большое и маленькое.

Теория: Дети знакомятся с английскими прилагательными размера – big, little - большой, маленький.

Практика:

Дети сравнивают предметы между собой и учатся говорить большие они или маленькие по-английски. Для лучшего усвоения в рамках данной темы используются игры “Touch”, “Come to me”, игры с мячом на внимание. Подведением итогов по теме большое и маленькое а также повторением предыдущих тем является игра “Who are you?” (теремок), усложненная использованием слов big, little.

7. Цвета.

Теория: Тема заключается в изучение английских прилагательных цвета. -red, yellow, green, black, white, blue, brown, grey, orange, pink. Педагог демонстрирует слова, объясняет особенности произношения.

Практика:

Дети учат названия цвета на английском, учатся согласовывать прилагательные цвета с соответствующими им существительными. В качестве наглядных средств обучения используются иллюстрации учебнике, разноцветные картинки, игрушки, кубики и т.д. Закрепляется лексика путем выполнения заданий в учебнике, а также в играх – игра с карточками, «Светофор», игра “Touch”, игра с разноцветными кубиками.

8. Что я умею?

Теория: Тема заключается в изучении названий действий на английском языке. На занятии демонстрируются слова - действия: run, jump, hop, stop, fly, swim, sleep, wake up, smile, draw, dance, stand up, sit down, конструкция *I can* – я умею. Объясняются особенности произношения слов. Также в рамках данной темы дети учатся благодарить и извиняться на английском- Thank you, please.

Практика:

Дети учат названия действий на английском, учатся говорить, что они умеют делать, отвечать правильно на вопрос *What can you do?* – что ты умеешь?, а также говорить, что умеют делать животные. На занятиях используются различные подвижные и ролевые игры, песенки и стихотворения.

9. Считаем от 1- 10.

Теория: Тема заключается в изучение английских обозначений цифр. Объясняются правила образования множественного числа в английском

Практика:

Изучение английских обозначений цифр. Ребята научатся считать от 1 до 10, на занятиях, посвященных этой теме, мы будем считать различные предметы. Для лучшего усвоения материала нам помогут иллюстрации в учебнике, подвижные игры, игры на внимание – например «Сосчитай игрушки», «Сколько пуговиц?» разучивание песенок про цифры.

10. Части тела.

Теория: Тема заключается в изучение частей тела от головы до пяток у людей, а также у животных. На занятии демонстрируются слова: a back, a neck, a head, a face, a nose, eyes, ears, hands, legs, a tail, fingers, mouth, hair. Объясняются особенности произношения слов, а также правила построения предложения в английском языке :у меня есть - I have got...

Практика:

Лексический материал закрепляется в подвижных играх, играх на развитие внимания и памяти – например “Touch”, “Show me”, «Путаница», а также играх с игрушками, составлением маленьких рассказов. Свообразным итогом по этой теме является разучивание и исполнение по ролям песенки про кота – How many eyes have you got?

11. Скажи что у тебя есть и сколько

Теория: Дети учатся отвечать на вопрос *What have you got?* И говорить что у них есть – I’ve got и чего нет – I haven’t got.

Практика:

Во время изучения этой темы на занятиях активно используются игрушки, дети приносят из дома свои любимые игрушки и рассказывают по-английски что у них есть. Итогом по этой теме является разучивание и исполнение по ролям песенки про кота – How many eyes have you got.

12. Моя любимая еда.

Теория: На занятии демонстрируются слова: milk-молока, meat-мясо, cabbage-капуста, honey-мед, carrot-морковка, sugar-сахар, cake-пирог, jam-варенье, chocolate-шоколад, juice-сок, tea-чай, coffee-кофе, sweets-конфеты, а также ответы на вопрос What do you like? – Что ты любишь? I like – я люблю, I don't like – я не люблю. Объясняются правила построения предложений. В рамках данной темы дети учатся вежливой просьбе -please, give me.... пожалуйста, дайте мне..

Практика:

Дети рассказывают о том, что они любят и не любят есть, а также что любят и не любят животные. Дети выполняют задания в учебнике, учат стихотворения про еду. Активный словарь по этой теме отрабатывается и тренируется в играх «Съедобное – несъедобное», «Кафе», «Повар». «Магазин».

13. Моя семья.

Теория: На занятиях демонстрируются слова-название членов семьи: a mother-мам, a father-папа, a grandmother-бабушка, a grandfather-дедушка, a sister-сестра, a brother-брат, a son-сын, a daughter-дочь, объясняются особенности произношения, слов, правила построения предложения в- у меня есть - I have got..., у меня нет - I haven't got..

Практика:

В рамках данной темы дети учат названия членов семьи, учатся рассказывать о своей семье на английском языке, выполняют задания в учебнике, слушают песенку про семью и учат стихотворение про семью. Также закрепление материала происходит посредством игры «Переводчики» и выполнением творческих заданий, на которых дети получают задание нарисовать свою семью и рассказать о ней на английском языке.

14. Что есть в твоей комнате?

Теория: На занятиях изучается лексика по теме «Мебель»(a chair-стул, a table-стол, a sofa-диван, a door-дверь, a bed-кровать, a TV-телевизор, a phone-телефон, a wall-стена, a floor-пол, a house-дом, a desk-парта), вводятся структуры There is, there are, объясняются правила построения предложений.

Практика:

Дети учатся описывать свою комнату, свой дом, классную комнату. Для лучшего усвоения материала используются иллюстрации в учебнике и прослушивание аудиокассеты, раздаточный материал в виде картинок. Также словарный запас закрепляется в подвижных играх – “Touch”, играх на развитие памяти и воображение – «Переезжаем», «Обставь дом мебелью», и творческих заданиях нарисовать свою комнату и рассказать что в ней есть используя новую лексику и конструкции There is, there are.

15. Повторение пройденного материала

Практика: На занятии повторяются все песенки и стихотворения пройденных за год. Дети смотрят мультфильм на английском языке.

16. Мероприятия воспитательного характера

Теория: Объяснение правил поведения на сцене и в зале

Практика: Выступление на праздниках ЦТР.

17. Итоговое занятие

Теория: Рекомендации по перспективам дальнейшего обучения в других коллективах ПДДТ На занятии подводятся итоги работы за учебный год.

Практика: Занятие-повторение пройденных за учебный год стихотворений, песенок, срез знаний.

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Педагогические принципы построения программы:

Предлагаемая программа учитывает организационно-методические и педагогические особенности обучения детей дошкольного возраста. Эффективность и результативность процесса обучения определяются соблюдением следующих принципов:

- Сознательности, наглядности, научности, систематичности, прочности, индивидуального подхода, творческой активности, игрового характера обучения и обучения в «зоне ближайшего развития».
- Систематичности
- Наглядности (использование разнообразных красочных пособий, книг, игрушек, раздаточного материала, организация наблюдений за предметами и явлениями окружающего мира, опора на личный опыт детей);
- Прочности (закрепление новых знаний и умений при выполнении практических заданий, а также на последующих занятиях при использовании имеющихся знаний и умений для формирования новых, более сложных);
- Индивидуального подхода (подбор индивидуальных заданий с учётом уровня развития и интересов каждого ребёнка, индивидуальная работа с детьми при выполнении практических заданий);
- Творческой активности (вовлечения каждого ребёнка в процесс решения задачи или выполнения практической работы);
- Игрового характера обучения (от установки «Учимся, играя» на дошкольном отделении установке «Играя, учимся» на школьном отделении за счёт системы игр, включённых в каждое занятие, а так же единой сюжетной линии, объединяющей эти игры);
- Обучения в «зоне ближайшего развития» (создание на каждом занятии ситуации, требующей интеллектуальных усилий, продуктивных действий каждого ребёнка).

Методы обучения:

- словесные – беседы об английском языке, объяснение правил произношения звуков и построения предложений, игровые-упражнения
- наглядные – демонстративный материал, обязательный показ видеосюжетов
- практические: ролевые игры на закрепление материала, составление рассказов, диалоги, исполнение английских песенок

Современные образовательные технологии:

- Здоровьесберегающие;
- Проектная деятельность;
- Игровые технологии;
- Личностно-ориентированные;
- Информационно-коммуникационные технологии.

Наряду с традиционными методиками и технологиями педагогом могут использоваться в практике применения дистанционного обучения методики синхронного, асинхронного и смешанного обучения

Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает общение учащегося в режиме реального времени.

Методика асинхронного дистанционного обучения применяется, когда невозможно общение между педагогом и учащимся в реальном времени.

Синхронная методика дистанционного обучения предполагает активное взаимодействие преподавателя и учащегося и, таким образом, большую нагрузку и на учащегося, и на педагога. При асинхронной методике больше ответственности за прохождение обучения возлагается на учащегося, когда на первый план выдвигается самообучение, индивидуальный темп обучения, регулирование этого темпа. Педагог при асинхронной методике дистанционного обучения выступает консультантом, но в меньшей степени, чем при синхронной методике дистанционного обучения.

Смешанная методика дистанционного обучения подразумевает, что программа обучения строится как из элементов синхронной, так и из элементов асинхронной методики обучения.

Представленным вариантам методики соответствуют следующие типы занятий, классифицированные в зависимости от времени осуществления коммуникации:

- в режиме реального времени (online занятия);
- в режиме отложенного времени (offline занятия);
- смешанный тип, включающий элементы и online, и offline занятий.

Использование традиционных и инновационных методов и технологий позволяет формировать у обучающихся **ключевые компетенции**:

- ценностно-смысловой,
- общекультурной,
- учебно-познавательной,
- информационной,
- коммуникативной,
- социально-трудовой,
- компетенции личностного самосовершенствования.

Методическое обеспечение учебного процесса

Рекомендуемые учебные издания, методическая и учебная литература, дидактические материалы, поисковые системы, сайты Интернета.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Перечень, используемой литературы

Литература для педагога:

1. Агурова Н.В. Игры-песни на английском языке : Пособие для воспитателей детских садов. / Н. В. Агурова. - Москва : Просвещение, 2008 - 112 с.
2. Андриюшенко Е. П. Английский для малышей: легко и просто. / Е. П. Андриюшенко. - Ростов- на-Дону :Феникс, 2009. - 62 с. 6 ил.
3. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык : Сборник игр для детей 6-7 лет. / М. Д. Асафьев. – Москва : Мозаика-Синтез, 2006 - 64 с.
4. Дольникова Р. А. Как детишек нам учить по-английски говорить ./ Обучение детей от 4 до 7 лет. Пособие для педагогов и родителей / Р. А. Дольникова, Л. Г. Фрибус. - Санкт-Петербург : КАРО, 2008. - 120 с.
5. Земченкова Т. В. Английский для дошкольников. / Т. В. Земченкова. - Москва : ВАКО, 2009. - 144 с.
6. Коновалова Т.В. Веселые стихи для запоминания английских слов : Пособие для детей родителей и воспитателей / Т. В. Коновалова. - Санкт-Петербург : Литера, 2011 - 32 с.
7. Коньшева А. В. Английский для малышей : Стихи, песни, игры, рифмовки, инсценировки, утренники / А. В. Коньшева. - Санкт-Петербург : КАРО : Четыре четверти, 2008 - 160 с. : ил.

8. Шишкова И. А. Английский для малышей. Руководство для преподавателей и родителей / И. А. Шишкова, М. Е. Вербовская. - Москва : РОСМЕН-ПРЕСС, 2010 - 157 с.

Литература для обучающихся:

1. Беленькая Т. Б. Английский: мои первые прописи и слова / Т. Б. Беренькая. - Изд 2-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 45 с. : ил.
2. Шишкова И. А. Английский для малышей 4-6 лет. Учебник /И. А Шишкова, М. Е. Вербовская. - Москва :ЗАО РОСМЭН-ПРЕСС,2009. - 94 с. : ил.
3. Крижановская Т. В. Английский язык для одаренных детей 5-6 лет / Т. В. Крижановская. - Москва : Эксмо, 2019. - 112 с. : ил.

Литература для родителей:

1. Английский с мамой - Уроки в рифмах. - Санкт-Петербург : Лингва, 2006. - 80 с.
2. Дольникова Р. А. как детишек нам учить по-английски говорить ./ Обучение детей от 4 до 7 лет. Пособие для педагогов и родителей / Р. А. Дольникова, Л. Г. Фрибус. - Санкт-Петербург : КАРО, 2008. - 120 с.
3. Шишкова И. А. Английский для малышей. Руководство для преподавателей и родителей / И. А. Шишкова, М. Е. Вербовская. - Москва : РОСМЕН-ПРЕСС, 2010. - 157 с.

Интернет-источники

1. Английский язык онлайн : официальный сайт/ - URL: [http:// www.study-languages-online.com](http://www.study-languages-online.com)
2. Игры для детей : официальный сайт/ - URL: <http://www.teremoc.ru>

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Система контроля результативности обучения по программе «Веселый английский» разработана на основе положения ГБУ ДО «ПДДТ» о формах, периодичности, порядке контроля результатов освоения учащимися дополнительных общеразвивающих программ.

Критерии оценки результативности определяются в соответствии с реализуемой дополнительной общеразвивающей программой (приложение 1 и приложение 2 в программе).

В этих таблицах

Показатели - наглядно представляют ожидаемые результаты.

Показатели позволяют определить и **ключевые компетенции**, на которые делается упор при освоении программы.

Критерии (мерило) – совокупность признаков, на основе которых дается оценка показателей.

При реализации программы используются 4 вида контроля: **входной текущий, промежуточный, итоговый.**

Входной контроль — это оценка начального уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в объединения

Текущий контроль – это оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств учащихся; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года (**Приложение 3 – разрабатывается педагогом**).

Промежуточный контроль – это оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительных общеразвивающих программ по итогам полугодия. **Промежуточный контроль** осуществляется в декабре каждого учебного года. Результаты **промежуточного**

контроля фиксируются в карте педагогического мониторинга (Приложение 4) и оформляются в информационной справке (Приложение 5).

Итоговый контроль результативности освоения дополнительной общеразвивающей программы — это оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительных общеразвивающих программ по итогам учебного года (при сроке реализации программы — более одного года) и по мере окончания освоения дополнительной общеразвивающей программы. Итоговый контроль осуществляется, как правило, в апреле-мае, в соответствии с графиком. Результаты итогового контроля фиксируются в карте педагогического мониторинга (Приложение 4) и оформляются в информационной справке (Приложение 5).

Формы проведения контроля:

- Срезы знаний и умений детей (контрольные задания)
- Опрос
- Беседа
- Педагогическое наблюдение.
- Контроль качества выполнения заданий.
- Участие в конкурсах

Диагностические материалы

- карта учёта результатов обучения по образовательной программе (приложение 1)
- карта учёта личностного развития ребёнка (приложение 2)
- карта оценки уровня освоения тем программы и личностных качеств обучающихся (приложение 3)
- карта педагогического мониторинга (приложение 4)
- информационная справка о диагностике обучающихся объединения (приложение 5)

При реализации дополнительных общеразвивающих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходим контроль посещения занятий и освоения учебного материала учащимися дистанционно.

Для контроля и оценки результатов обучения, подтверждения факта проведения занятия рекомендуется использовать следующие способы дистанционного взаимодействия:

- регистрация обучающихся на электронном ресурсе (при возможности);
- размещение учебного материала в сети Интернет;
- выполнение учащимися контрольных или тестовых заданий, предъявленных педагогу в электронном виде;
- выполнение учащимися небольших по объёму творческих, проектных заданий, в том числе предполагающих коллективные формы взаимодействия через ресурсы сети Интернет, предъявленных педагогу дистанционно.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Используется модульный принцип построения воспитательной работы: инвариантный (обязательный для всех учреждений дополнительного образования) и

вариативный (по выбору образовательного учреждения).

Согласно модульному принципу Программа воспитания ГБУ ДО «ПДДТ» Невского района Санкт-Петербурга «**Будущее начинается сегодня**» имеет

Инвариантные модули:

- «Учебное занятие» (открытые занятия и мониторинги результативности освоения программы),
- «Детское объединение» (традиции коллектива, концерты и мероприятия),
- «Воспитательная среда» (использование потенциала городской среды и социальное партнерство),
- «Работа с родителями»,
- «Самоопределение» (в том числе, ранняя профориентация)
- «Наставничество»,
- «Профилактика».

Вариативные модули:

- «Юные инспекторы движения»,
- «Юные инструкторы туризма»,
- «Юные краеведы»,
- «Юные музейеды».
- «Отдых, оздоровление и занятость детей в период каникул» («Умные каникулы»)

Выбор инвариантных модулей обусловлен специфическими формами организации дополнительного образования, через которые успешно решаются задачи воспитания, и приоритетными направлениями, которые определяет государственная политика в области образования. Данные модули тесно связаны с деятельностью педагогов в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Выбор вариативных модулей обусловлен особенностями учреждения и тематикой ответственной деятельности, определенной отделом образования.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

по воспитательной работе на учебный год с учетом календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ¹

План мероприятий по реализации модуля «УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ»

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

План мероприятий по реализации модуля «ДЕТСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ»

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

План мероприятий по реализации модуля «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

План мероприятий по реализации модуля «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

¹ Инвариантные модули тесно связаны с деятельностью педагогов в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ.

План мероприятий по реализации модуля «САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

План мероприятий по реализации модуля «НАСТАВНИЧЕСТВО»

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

План мероприятий по реализации модуля «ПРОФИЛАКТИКА».

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ²**План мероприятий по реализации модуля «ЮНЫЕ ИНСПЕКТОРЫ ДВИЖЕНИЯ»**

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

План мероприятий по реализации модуля «ЮНЫЕ ИНСТРУКТОРЫ ТУРИЗМА»

² Вариативные модули реализуются в программах определяющих особенности учреждения и с тематикой деятельности, определенной отделом образования, как деятельность опорного центра.

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

План мероприятий по реализации модуля «ЮНЫЕ КРАЕВЕДЫ»

№	дата	Образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

План мероприятий по реализации модуля «ЮНЫЕ МУЗЕЕВЕДЫ»

№	дата	Образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

**План мероприятий по реализации модуля «Отдых, оздоровление и занятость детей в период каникул»
(«УМНЫЕ КАНИКУЛЫ»)**

№	дата	Образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

**МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
ребенка по дополнительной общеразвивающей программе**

На основе материалов Буйловой Л.Н. доцента кафедры педагогики Московского института открытого образования, кандидата педагогических наук; Клёновой Н.В., зам. зав. отделом развития кадрового потенциала Московского городского Дворца детского (юношеского) творчества, кандидата философских наук.

	<i>Показатели (оцениваемые параметры)</i>	<i>Критерии</i>	<i>Степень выраженности оцениваемого качества</i>	<i>Возможное кол-во баллов</i>	<i>Методы диагностики</i>
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ					
1	Теоретическая подготовка ребенка:				
1.1	Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы) <i>Учебно-познавательная компетенция</i>	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);	3	наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
			<i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более ½);	4	
			<i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	5	
1.2.	Владение специальной терминологией <i>Учебно-познавательная компетенция</i>	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<i>минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	3	собеседование
			<i>средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	4	
			<i>максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	5	
2	Практическая подготовка ребенка:				
2.1	Практические умения и навыки, предусмотренные программой • <i>Учебно-познавательная компетенция</i>	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям (по основным разделам учебно-тематического	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	3	контрольное задание
			<i>средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½);	4	
			<i>максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за	5	

	• Социально-трудовая компетенция	плана программы)	конкретный период).		
2.2.	Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<i>минимальный уровень умений</i> (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);	3	контрольное задание
	Социально-трудовая компетенция		<i>средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога);	4	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	5	
2.3.	Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<i>начальный (элементарный) уровень развития креативности</i> (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);	3	контрольное задание
	Общекультурная компетенция		<i>репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца);	4	
			<i>творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества).	5	
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ					
3	Общеучебные умения и навыки ребенка:				
3.1	Учебно-интеллектуальные умения:				
А	Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	<i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	3	анализ исслед работы
	Учебно-познавательная компетенция		<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	4	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	5	
Б	Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными	<i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	3	анализ исслед работы

	Информационная компетенция	источниками информации	<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	4	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	5	
В	Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования) <ul style="list-style-type: none"> • <i>Учебно-познавательная компетенция</i> • <i>Ценностно-смысловая компетенция</i> 	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	<i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	3	анализ исслед работы
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	4	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	5	
3.2.	Учебно-коммуникативные умения:				
А	Умение слушать и слышать педагога Коммуникативная компетенция	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	<i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	3	наблюдение
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	4	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	5	
Б	Умение выступать перед аудиторией Коммуникативная компетенция	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	<i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	3	наблюдение
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	4	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	5	
В	Умение вести полемику,	Самостоятельность в	<i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает	3	наблюдение

	участвовать в дискуссии	построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);		
	Коммуникативная компетенция		<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	4	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	5	
3.3.	Учебно-организационные умения и навыки:				
А	Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	<i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	3	наблюдение
	Социально-трудовая компетенция		<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	4	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	5	
Б	Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);	3	наблюдение
	Социально-трудовая компетенция		<i>средний уровень</i> (объем усвоенных навыков составляет более 1/2);	4	
			<i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	5	
В	Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	удовл. – хорошо – отлично		наблюдение
	Социально-трудовая компетенция				

**Мониторинг личностного развития ребёнка
в процессе освоения им дополнительной общеразвивающей программы**

	<i>Показатели (оцениваемые параметры)</i>	<i>Критерии</i>	<i>Степень выраженности оцениваемого качества</i>	Возможно е кол-во баллов	<i>Методы диагностики</i>
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ					
1	Организационно-волевые качества:				
1.1	Терпение <i>Компетенция личностного самосовершенствования</i>	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности	терпения хватает < чем на ½ занятия	3	наблюдение
			терпения хватает > чем на ½ занятия	4	
			терпения хватает на все занятие	5	
1.2	Воля <i>Компетенция личностного самосовершенствования</i>	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	волевые усилия ребёнка побуждаются извне	3	наблюдение
			иногда – самим ребёнком	4	
			всегда – самим ребёнком	5	
1.3	Самоконтроль • <i>Компетенция личностного самосовершенствования</i> • <i>Ценностно-смысловая компетенция</i>	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	ребёнок постоянно действует под воздействием контроля извне	3	наблюдение
			периодически контролирует себя сам	4	
			постоянно контролирует себя сам	5	

2	Ориентационные качества:				
2.1	Самооценка • <i>Компетенция личностного самосовершенствования</i> • <i>Ценностно-смысловая компетенция</i>	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	завышенная заниженная нормальная	3 4 5	анкетирование
2.2	Интерес к занятиям в детском объединении • <i>Компетенция личностного самосовершенствования</i> • <i>Ценностно-смысловая компетенция</i>	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы	интерес к занятиям продиктован ребёнку извне интерес периодически поддерживается самим ребёнком интерес постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно	3 4 5	
3	Поведенческие качества:				
3.1	Конфликтность (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия) <i>Компетенция личностного самосовершенствования</i>	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	периодически провоцирует конфликты сам в конфликтах не участвует, старается их избежать пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	0 4 5	тестирование, метод незаконченного предложения
3.2	Тип сотрудничества (отношение ребёнка к общим делам детского объединения) <i>Компетенция личностного самосовершенствования</i>	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	избегает участия в общих делах участвует при побуждении извне инициативен в общих делах	0 4 5	

Твое мнение

Дорогой друг!

Внимательно прочитай предложенные ниже утверждения и отметь любым значком свой выбор.

Вариант ответа	Твое мнение
- мне интересно то, чем мы занимаемся в кружке	
- хочу занять свое время после школы	
- занимаюсь в кружке за компанию с другом, друзьями	
- хочу узнать новое, интересное для себя	
- мне нравится педагог	
- хочу научиться что-то делать сам	
- мне нравится выполнять творческие задания, придумывать и создавать что-то новое	
- хочу узнать о том, что не изучают в школе	
- занятия здесь помогают мне становиться лучше	
- занятия в коллективе (кружке) помогают мне преодолеть трудности в учебе	
- мне нравится общаться с ребятами	
- мне нравится выступать на концертах, соревнованиях, участвовать в выставках	
- здесь замечают мои успехи	
- меня здесь любят	
- твой вариант	

Я в Доме творчества

Дорогой друг!

Оцени, пожалуйста, по пятибалльной шкале знания и умения, которые ты получил, занимаясь в кружке (коллективе) в этом учебном году и зачеркни соответствующую цифру

(1 - самая низкая оценка, 5 — самая высокая).

№	Вопрос	Ответ
1.	Я иду в Дом творчества с радостью.	
2.	На занятиях у меня обычно хорошее настроение.	
3.	В нашем коллективе хороший руководитель.	
4.	К нашему педагогу можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.	
5.	У меня есть любимый педагог в Доме творчества.	
6.	В учебной группе я могу всегда свободно высказать свое мнение.	
7.	Я считаю, что в нашем Доме творчества созданы все условия для развития моих способностей.	
8.	У меня есть любимое занятие в Доме творчества.	
9.	Я считаю, что Дом творчества по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.	
10.	На летних каникулах я скучаю по занятиям в Доме творчества.	

Оцени себя сам

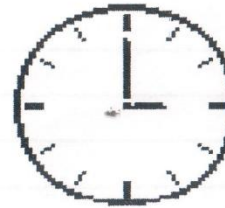
Дорогой друг!

Оцени, пожалуйста, по пятибалльной шкале знания и умения, которые ты получил, занимаясь в кружке (коллективе) в этом учебном году и зачеркни соответствующую цифру

(1 - самая низкая оценка, 5 — самая высокая).

1	Освоил теоретический материал по разделам и темам программы (могу ответить на вопросы педагога)	1	2	3	4	5
2	Знаю специальные термины, используемые на занятиях	1	2	3	4	5
3	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности	1	2	3	4	5
4	Умею выполнить практические задания (упражнения, задачи, опыты и т.д.), которые дает педагог	1	2	3	4	5
5	Научился самостоятельно выполнять творческие задания	1	2	3	4	5
6	Умею воплощать свои творческие замыслы	1	2	3	4	5
7	Могу научить других тому, чему научился сам на занятиях	1	2	3	4	5
8	Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач	1	2	3	4	5
9	Научился получать информацию из различных источников	1	2	3	4	5
10	Мои достижения в результате занятий	1	2	3	4	5

Мое настроение



Иду на занятие



Скучаю



Занимаюсь с педагогом



Сержусь



Общаюсь с другом



Думаю о ...

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

о контроле результатов освоения учащимися образовательной программы объединения

_____ /20____ учебный год

отдел _____

направленность _____

Название дополнительной общеразвивающей программы,

_____ год обучения _____, № группы _____

Педагог (Ф.И.О.) _____

Дата проведения контроля:

Промежуточный _____ Итоговый _____

Форма проведения контроля _____

Форма оценки результатов: Высокий уровень освоения программы - 90% - 100%,Средний уровень освоения программы - 75% - 89%Низкий уровень освоения программы – 60% - 74%**Результаты промежуточного контроля**

Всего диагностировано _____ учащихся

Из них по результатам контроля достигли уровня освоения программы:

Высокий - _____ чел.

Средний - _____ чел.

Низкий - _____ чел.

Подпись педагога _____

Результаты итогового контроля

Всего диагностировано _____ учащихся

Из них по результатам контроля достигли уровня освоения программы:

Высокий - _____ чел.

Средний - _____ чел.

Низкий - _____ чел.

Подпись педагога _____

Показатель качества обучения $A = ((B+C):D) \times 100\%$

сложить количество учащихся, имеющих высокий (B) и средний (C) уровень, разделить это число на общее количество учащихся в объединении (D) и умножить результат на 100%.

Показатель качества обучения A = _____ %