

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРАВОБЕРЕЖНЫЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом

от «30» августа 2024 г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом № 85 от 30 августа 2024 г.

Директор ГБУ ДО «ПДДТ»

Невского района Санкт-Петербурга

С.В. Гусев



Гусев Сергей
Викторович

Подписано цифровой подписью: Гусев Сергей Викторович
DN: cn=RU, st=г. Санкт-Петербург, l=г. Санкт-Петербург, title=Директор, o=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ПРАВОБЕРЕЖНЫЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА" НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,
1.2.643.100.3=120692036362037373335383739,
1.2.643.3.131.1.1=120C373830323136323431353036,
email=novoselov59@yandex.ru, givenName=Сергей Викторович, sn=Гусев, cn=Гусев Сергей Викторович

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Начинаю читать»

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 6-7 лет

Разработчик:
Шабуринна Анна Юрьевна
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Начинаю читать» **социально-педагогической (социально-гуманитарной)** направленности входит в комплексную дополнительную общеразвивающую программу «Эстетическое развитие» первого года обучения и комплексную дополнительную общеразвивающую программу «Подготовка к школе» первого года обучения. Программа разработана в соответствии с актуальными документами в сфере образования.

Программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей 6-7 лет.

Актуальность программы

Актуальность программы базируется на социальном заказе общества. Программа отвечает потребностям современных детей и родителей и повышает значимость русского языка.

Освоив программу, обучающиеся презентуют результаты на уровне учреждения. Уровень освоения программы **общекультурный**.

Объем и срок освоения программы:

Программа рассчитана на **1 год обучения** (36 учебных часов в год). Занятия проводятся по 1 учебному часу 1 раз в неделю. Продолжительность 1 учебного часа – 35 минут.

Программа построена с ориентацией на формирование ключевых компетентностей

Цель - научить детей осмысленному процессу чтения и привить интерес к книге.

Задачи программы:

Обучающие:

Научить:

- читать звуко-аналитическим методом послогового чтения;
- понимать и объяснять смысл прочитанного;
- пересказывать прочитанное;
- составлять предложения и записывать их в тетрадь;
- дать представления о различных литературных жанрах, таких как рассказ, сказка, стихотворение, скороговорка, загадка;
- познакомить с литературными произведениями различных писателей и поэтов.
- обогатить словарный запас.

Развивающие:

Развить:

- технику чтения;
- лексико-грамматический строй речи;
- словесно-логическое мышление;
- интерес к процессу обучения чтению;
- психические процессы памяти, мышления, внимания.
- работать по предупреждению дисграфии.

Воспитательные:

Воспитать:

- художественный вкус к родному слову;

- гармонически развитую личность;
- способность к эмпатии, умению сопереживать;
- любовь к красоте русского языка;
- толерантность, доброту и любовь к людям, родной природе.

Планируемые результаты освоения программы:

Предметные:

дети научатся:

- читать звуко-аналитическим методом послогового чтения;
- понимать и объяснять смысл прочитанного;
- пересказывать прочитанное;
- составлять предложения и записывать их в тетрадь;

дети познакомятся с различными литературными жанрами (рассказ, сказка, стихотворение, скороговорка, загадка);

Метапредметные:

У детей разовьются предпосылки для формирования:

- Учебно-познавательной компетенции (развитие предпосылок к логической и эвристической общеучебной деятельности; предпосылки развития рефлексии, самооценки и саморегуляции в отношении учебной деятельности) – у детей начнёт формироваться художественный вкус к родному слову и любовь к родному языку;
- Коммуникативной компетенции (формирование различных способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями).
- Компетенции личностного самосовершенствования (освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки) – освоение правил личной гигиены, забота о собственном здоровье и т.п.

Личностные:

У детей начинает формироваться система ценностных отношений к самим себе и другим людям (формируются предпосылки таких свойств и качеств как толерантность, эмпатия, доброта и любовь к людям, родной природе)

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы: русский.

Форма обучения: очная, очно-заочная (дистанционная).

Особенности реализации программы

Возможна реализация дополнительной общеразвивающей программы или её частей (модулей) с применением электронного обучения и дистанционных технологий руководствуясь Федеральным законом от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Особенности организации образовательного процесса:

Программа может реализовываться как самостоятельный предмет в системе дополнительного образования, так и в комплексе подготовки к школе. Продолжительность одного занятия **35 мин.**

Педагог при создании рабочей программы имеет возможность выбора тем и заданий для гибкого построения календарно-тематического плана в течение конкретного учебного года. Календарно-тематический план составляется на текущий учебный год с учетом тем учебного плана. (Планы, представленные в данной программе, являются базовыми и могут модифицироваться).

Условия набора в коллектив: принимаются все желающие 6-7 лет. Наличие базовых знаний в данной предметной области программы не обязательно.

Условия формирования групп: одновозрастные обучающиеся.

Количество обучающихся в группе: не менее 15 человек;

Форма организации занятий

Программой предусматриваются аудиторные занятия, в т.ч. самостоятельные, занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

Формы проведения занятий:

- Игровые упражнения;
- Фонетические зарядки;
- Игры с пальчиками;
- Физминутки;
- Тренировочные упражнения, представленные в виде различных таблиц, а также специальный дидактический материал (Символы звуков, слогов; схемы предложений с текстами и без них).

Формы организации деятельности учащихся:

- Фронтальная: одновременная работа со всей группой учащихся;
- Коллективная: организация проблемно-поискового взаимодействия между всеми детьми одновременно;
- Индивидуальная: коррекция пробелов в знаниях.

Материально-техническое оснащение:

- учебная аудитория с мебелью, соответствующей требованиям санитарных норм и правил (на 15-16 учащихся)
- DVD плеер;
- музыкальный центр;
- меловая доска;
- тематические плакаты;
- художественная литература;
- наборное полотно и картинки по темам;
- игрушки-помощники.

Материально-техническая база образовательного учреждения должна соответствовать санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Для проведения дистанционного обучения обучающиеся должны иметь доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям. Доступ должен быть осуществлен самостоятельно либо через родителей.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Количество часов	Форма контроля
----------	-------------------------	-----------------------

п/п	Наименование темы или раздела	всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Беседа на тему: Букварь – первая учебная книга	1	0,6	0,4	Беседа, индивидуальный опрос.
2.	Алфавит. Буквы и звуки	4	2	2	Педагогическое наблюдение.
3.	Слово – часть нашей речи	3	1	2	Контроль качества выполнения заданий.
4.	Предложение.	5	1	4	Контроль качества выполнения заданий.
5.	Сказки сказываются...	5	2	3	Беседа, индивидуальный опрос.
6.	Чтение по букварю	12	-	12	Контроль выполнения заданий.
7.	Знакомство с писателями и их произведениями	3	1	2	Беседа, индивидуальный опрос.
8	Рассказ по картинке	2	-	2	Педагогическое наблюдение
9.	Итоговое занятие. Чтение русских народных сказок	1	0,4	0,6	Мониторинг результативности.
	Итого:	36	8	28	

При реализации дополнительной общеобразовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходим контроль посещения занятий и освоения учебного материала учащимися дистанционно.

УТВЕРЖДЕН:
Приказ №__ от ____ 20__ г.
Директор ГБУ ДО «ПДДТ»
Невского района Санкт-Петербурга
_____ ФИО

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы «Начинаю читать»
(36 часов)
на _____ учебный год
Педагог _____

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество во учебных часов	Режим занятий
1 год			36	36	36	1 раз в неделю по 1 часу
1 учебный час - 35 минут						

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

При планировании учебной деятельности педагог может произвести отбор и определение тем и разделов дополнительной общеразвивающей программы для реализации с учетом применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом корректировки в текущее календарно-тематическое планирование дополнительной образовательной программы оформляются приложением к календарно-тематическому плану (КТП).

Изучение вопросов безопасности труда организуется и проводится на всех стадиях образовательного процесса с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности, и безопасности окружающих в учебное и каникулярное время, включая правила дорожного движения и безопасного поведения на дорогах, согласно перечня инструкций по охране труда ГБУ ДО «ПДДТ» Невского района Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

	Раздел (тема)	Теоретическая и практическая части программы
1.	Вводное занятие. Беседа на тему: Букварь – первая учебная книга	Теория Беседа на тему: Букварь – первая учебная книга. Беседа по технике безопасности
		Практика Знакомство с Букварем. Игра «Угадай звук»
2.	Алфавит. Буквы и звуки	Теория Различение понятий «звук» и «буква».
		Практика

		Знакомство с Букварем. Чтение сказки «Спор букв». Обучение по слоговому приципу.
3	Слово – часть нашей речи	Теория Знакомство с основными понятиями слова. Слоги (деление слов на слоги) Звуки и буквы (гласный звук и согласный звук). Слияние согласного с гласным.
		Практика Слоговой и звуковой анализ, чтение, письмо слов
4.	Предложение.	Теория Повторение и закрепление пройденного материала. Объяснение смысловой и интонационной законченности предложений. Беседа по технике безопасности.
		Практика Работа над составлением предложений
5	Сказки сказываются	Теория Беседа о любимых сказках. Учимся слушать и слышать: «Расскажу я сказку» (прочитанную, придуманную).
		Практика Чтение сказок. Обсуждение смысловой линии текста, пересказ.
6	Чтение по букварю	Практика Чтение текста по букварю. Разбор текста. Пересказ.
7	Знакомство с писателями и их произведениями	Теория Знакомство с писателями и их произведениями
		Практика Чтение произведений
8	Рассказ по картинке	Практика. Рассказ по картинкам на темы: времена года, время суток, природа, город и т.п.; сюжетно-ролевые картинки; картинки, целью которых является додумывание сюжета
9	Итоговое занятие.	Практика Чтение русских народных сказок

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Деятельность по программе строится на основе следующих принципов: уважения к личности ребёнка, сознательности и активности учащихся, дифференцированного и индивидуального подхода, наглядности, доступности, креативности, творчества и успеха.

Современные образовательные технологии, используемые при освоении программы:

1. Информационно коммуникационные технологии.
2. Игровые технологии. (Игры-путешествия, ситуационные игры, ролевые игры.)
3. Обучение в сотрудничестве – выполнение коллективной работы.
4. Здоровьесберегающие технологии.
5. Технологии проблемного обучения – перед учащимся ставится задача, которую он должен решить самостоятельно или помощью педагога.

Дидактические материалы

Дидактический материал играет большую роль в усвоении учащимися нового материала. Средства наглядности способствуют более прочному усвоению материала. Наглядные пособия демонстрируются при объяснении темы занятия или в процессе беседы.

Наглядные пособия:

К основным видам наглядных пособий относятся:

- готовые шаблоны, трафареты, образцы.
- работы, выполненные учащимися, из методического фонда.
- наглядно-методические пособия
- фотоматериал и комплекты иллюстраций, которые обычно сопровождается объяснения по теме занятия.

Методические материалы: Научная и специальная литература; Методические материалы

Инструкции по ТБ:

Памятки

«Правила безопасной работы с материалами и инструментами»

«Правила безопасного поведения в общественных местах»

Разработки конкретных мероприятий: презентации для занятий, конспекты игр.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

Объяснительно-иллюстративный метод - обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию с помощью наглядных пособий, иллюстраций,

Репродуктивный метод – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности по предложенным образцам, шаблонам.

Частично-поисковый метод – обучающиеся решают поставленную задачу самостоятельно или с помощью педагога.

Творческий метод – обучающиеся выполняют задания самостоятельно, используя имеющиеся знания и умения, применяя своё воображение и добиваясь наиболее оригинального решения.

Игровой метод – обучающиеся выполняют творческие задачи с помощью игровой формы, разработанной педагогом.

Практически-прикладной метод – обучающиеся выполняют творческие задачи и закрепляют новые знания с помощью конкретных бытовых и предметных форм.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Литература, используемая при реализации программы

Литература для педагога

1. Анухина И.В. Азбука в картинках, загадках, стихах, песенках /И. В. Анухина –Санкт-Петербург,1994 – 36 с.
2. Брукс О. Иллюстрированная энциклопедия дошкольника / О. Брукс. - Москва: Эксмо, 2022. - 968 с.
3. Ванюхина Г. Речецветик/ Г.Ванюхина - Смоленск: Русич, 2006. – 96 с.
4. Волина В. В., Котова А.Ю. Как стать хорошим/ В. В. Волина, А.Ю. Котова –Санкт-Петербург.: Дидактика плюс, 2001. – 224 с.
5. Волина В.В. Занимательное азбукведение - Учебное пособие для педагогов, родителей и детей / В. В. Волина - Москва: Просвещение, 2005. – 251 с.
6. Выготский Л.С. Обучение и развитие в дошкольном возрасте. Психология развитияребенка./ Л. С. Выготский – Москва: Эксмо, 2004. – 512 с.
7. Жукова, О.С. 200 игр, заданий и тестов для подготовки ребенка к школе /О.С. Жукова. – Москва: АСТ, 2021. - 851 с.
8. Узорова О.В. Полная энциклопедия дошкольника / О.В. Узорова. - Москва: АСТ, 2019. – 183с.

Литература для обучающихся

1. Гурьянова, М. С. Двойкам - нет! Зри в корень! (набор из 48 карточек) /М. С. Гурьянова. – Москва: Ребус, 2017. - 305 с.
2. Журова Л. Е. Я умею читать! Рабочая тетрадь №1. Для детей 6-7 лет. / Л. Е. Журова.– Москва: Вентана – Граф, 2022. – 80 с.
3. Колесникова Е. В. Я начинаю читать. 6-7 лет / Е.В.Колесникова. – Москва: Бином,Лаборатория знаний, 2023 – 64 с.
4. Крылова О.Н. Математика: тесты для проверки готовности детей к школе. ФГОС ДО /О.Н. Крылова. Москва: издательство «Экзамен», 2016. – 28 с.
5. Сычева Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 6-7 лет. Рабочая тетрадь 3-го года обучения. Часть 1/ Г. Е. Сычева. –Москва: издательство Гном, 2018. – 56 с. – (Учебно-методический комплект «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 6-7 лет»)
6. Холодова О. За три месяца до школы: задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет): рабочая тетрадь /О. Холодова. – Москва: Росткнига, 2009. – 80 с.

Литература для родителей

1. Заболотная Э. Умный ребенок. 5-6 лет / Э.Заболотная. – Москва: Феникс, 2015. -128 с.
2. Завязкин О. В. Увлекательно готовимся к школе / О.В. Завязкин. – Москва: Феникс,БАО, 2015. - 144 с.
3. Светлова И.Е. Внимание: Пособие для игрового дошк. обучения, осуществляемого родителями и воспитателями. /И. Е. Светлов. – Москва: ЭКСМО-Пресс, 2002. - 48 с.
4. Узорова О.В. 1000 упражнений для подготовки к школе / О. Узорова, Е. Нефедова.- Москва: Планета детства, 2002. – 414 с.
5. Энциклопедия подготовки ребенка к школе/ под ред. Гатанова Ю. Б. –Санкт-Петербург: Нева; Москва: Олма-Пресс, 2001. - 239 с.

Интернет-источники

1. Классические и современные методики обучения чтению - URL: <https://solncesvet.ru/blog/materialy-k-urokam/metodiki-obucheniya-chteniyu/?ysclid=luqzrvcof5684025368> (дата обращения 12.04.2023)
2. Международный педагогический портал. Методическая статья «Обучение чтению дошкольников» - URL: <https://infourok.ru/metodicheskaya-statya-obuchenie-chteniyu-doshkolnikov-5052724.html?ysclid=luqznwi2u8311233307> (дата обращения 17.05.2023)

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Система контроля результативности обучения разработана на основе Положения о формах, периодичности, порядке контроля результатов освоения учащимися дополнительных общеразвивающих программ ГБУ ДО «ПДДТ».

Критерии оценки результативности определяются в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной программой (приложение 1 и приложение 2 в программе).

В этих таблицах

Показатели - наглядно представляют ожидаемые результаты.

Показатели позволяют определить и **ключевые компетенции**, на которых делается упор при освоении программы.

Критерии (мерило) – совокупность признаков, на основе которых дается оценка показателей.

При реализации программы используются четыре вида контроля: входной, текущий, промежуточный, итоговый.

Входной контроль — это оценка начального уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в объединения впервые, а также учащихся осваивающих программы 2-го и последующих лет обучения, ранее не занимавшихся по данной дополнительной общеобразовательной программе. (Приложение 3 – например: если проходит собеседование для зачисления учащегося на 2 год обучения, то критериями будут планируемые результаты 1 года обучения)

Текущий контроль – это оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств учащихся; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года (Приложение 6 – разрабатывается педагогом).

Промежуточный контроль – это оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ по итогам полугодия. Промежуточный контроль осуществляется в декабре каждого учебного года. Результаты промежуточного контроля фиксируются в карте педагогического мониторинга (Приложение 4) и оформляются в информационной справке (Приложение 5).

Итоговый контроль результативности освоения дополнительной общеобразовательной программы — это оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ по итогам учебного года (при сроке реализации программы — более одного года) и по мере окончания освоения дополнительной общеобразовательной программы. Итоговый контроль осуществляется, как правило, в апреле-мае, в соответствии с графиком. Результаты итогового контроля фиксируются в карте педагогического мониторинга (Приложение 4) и оформляются в информационной справке (Приложение 5).

Формы проведения контроля определены в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой. Формами контроля могут быть: анкетирование, тестирование, практические и контрольные задания, собеседование, беседа, анкетирование, опрос, самооценка, участие в выставках, конкурсах и др.

При реализации дополнительных общеразвивающих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходим контроль посещения занятий и освоения учебного материала учащимися дистанционно.

Для контроля и оценки результатов обучения, подтверждения факта проведения занятия рекомендуется использовать следующие способы дистанционного взаимодействия:

- регистрация обучающихся на электронном ресурсе (при возможности);
- размещение учебного материала в сети Интернет;
- выполнение учащимися контрольных или тестовых заданий, предъявленных педагогу в электронном виде;
- выполнение учащимися небольших по объему творческих, проектных заданий, в том числе предполагающих коллективные формы взаимодействия через ресурсы сети Интернет, предъявленных педагогу дистанционно.

Контроль позволяет выявить способности ученика и скорректировать индивидуальную работу.

Объективный и систематический контроль учебной работы является важнейшим средством управления образовательно-воспитательным процессом.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Используется модульный принцип построения воспитательной работы: инвариантный (обязательный для всех учреждений дополнительного образования) и вариативный (по выбору образовательного учреждения).

Согласно модульному принципу, программа воспитания ГБУ ДО «ПДДТ» Невского района Санкт-Петербурга «**Будущее начинается сегодня**» имеет

Инвариантные модули:

- «Учебное занятие» (открытые занятия и мониторинги результативности освоения программы),
- «Детское объединение» (традиции коллектива, концерты и мероприятия),
- «Воспитательная среда» (использование потенциала городской среды и социальное партнерство),
- «Работа с родителями»,
- «Самоопределение» (в том числе, ранняя профориентация)
- «Наставничество»,
- «Профилактика».

Вариативные модули:

- «Юные инспекторы движения»,
- «Юные инструкторы туризма»,
- «Юные краеведы»,
- «Юные музееведы».
- «Отдых, оздоровление и занятость детей в период каникул» («Умные каникулы»)

Выбор инвариантных модулей обусловлен специфическими формами организации дополнительного образования, через которые успешно решаются задачи воспитания, и приоритетными направлениями, которые определяет государственная политика в области образования. Данные модули тесно связаны с деятельностью педагогов в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Выбор вариативных модулей обусловлен особенностями учреждения и тематикой ответственной деятельности, определенной отделом образования.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

по воспитательной работе на учебный год с учетом календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ¹

План мероприятий по реализации модуля «УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ»

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

План мероприятий по реализации модуля «ДЕТСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ»

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

План мероприятий по реализации модуля «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

План мероприятий по реализации модуля «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

¹ Инвариантные модули тесно связаны с деятельностью педагогов в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ.

План мероприятий по реализации модуля «САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

План мероприятий по реализации модуля «НАСТАВНИЧЕСТВО»

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

План мероприятий по реализации модуля «ПРОФИЛАКТИКА».

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ²

План мероприятий по реализации модуля «ЮНЫЕ ИНСПЕКТОРЫ ДВИЖЕНИЯ»

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

План мероприятий по реализации модуля «ЮНЫЕ ИНСТРУКТОРЫ ТУРИЗМА»

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

² Вариативные модули реализуются в программах определяющих особенности учреждения и с тематикой деятельности, определенной отделом образования, как деятельность опорного центра.

План мероприятий по реализации модуля «ЮНЫЕ КРАЕВЕДЫ»

№	дата	Образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

План мероприятий по реализации модуля «ЮНЫЕ МУЗЕЕВЕДЫ»

№	дата	Образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

**План мероприятий по реализации модуля «Отдых, оздоровление и занятость детей в период каникул»
(«УМНЫЕ КАНИКУЛЫ»)**

№	дата	Образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

**Мониторинг результатов обучения
по дополнительной общеразвивающей программе**

На основе материалов Буйловой Л.Н. доцента кафедры педагогики Московского института открытого образования, кандидата педагогических наук; Клёновой Н.В., зам. зав. отделом развития кадрового потенциала Московского городского Дворца детского (юношеского) творчества, кандидата философских наук.

	<i>Показатели (оцениваемые параметры)</i>	<i>Критерии</i>	<i>Степень выраженности оцениваемого качества</i>	Возможное кол-во баллов	<i>Методы диагностики</i>
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ					
1	Теоретическая подготовка ребенка:				
1.1	Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы) <i>Учебно-познавательная компетенция</i>	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);	3	наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
			<i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более ½);	4	
			<i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	5	
1.2.	Владение специальной терминологией <i>Учебно-познавательная компетенция</i>	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<i>минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	3	собеседование
			<i>средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	4	
			<i>максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	5	
2	Практическая подготовка ребенка:				
2.1	Практические умения и навыки, предусмотренные программой • <i>Учебно-познавательная компетенция</i>	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	3	контрольное задание
			<i>средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½);	4	
			<i>максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).	5	

	Социально-трудовая компетенция				
2.2.	Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<i>минимальный уровень умений</i> (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);	3	контрольное задание
	Социально-трудовая компетенция		<i>средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога);	4	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	5	
2.3.	Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<i>начальный (элементарный) уровень развития креативности</i> (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);	3	контрольное задание
	Общекультурная компетенция		<i>репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца);	4	
			<i>творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества).	5	

	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ				
3	Общеучебные умения и навыки ребенка:				
3.1	Учебно-интеллектуальные умения:				
А	Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	<i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	3	анализ исслед работы
	Учебно-познавательная компетенция		<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	4	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	5	
Б	Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании компьютерными	<i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	3	анализ исслед работы

	Информационная компетенция	источниками информации	<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	4		
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	5		
В	Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования) <ul style="list-style-type: none"> • Учебно-познавательная компетенция • Ценностно-смысловая компетенция 	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	<i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	3	анализ исслед работы	
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	4		
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	5		
3.2.	Учебно-коммуникативные умения:					
А	Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	<i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	3	наблюдение	
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	4		
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	5		
Б	Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	<i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	3	наблюдение	
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	4		
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	5		

В	Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	<i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	3	наблюдение	
	Коммуникативная компетенция		<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)			4
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)			5

3.3. Учебно-организационные умения и навыки:						
А	Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	<i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	3	наблюдение	
	Социально-трудовая компетенция		<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)			4
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)			5
Б	Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);	3	наблюдение	
	Социально-трудовая компетенция		<i>средний уровень</i> (объем усвоенных навыков составляет более 1/2);			4
			<i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).			5
В	Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	удовл. – хорошо – отлично		наблюдение	
	Социально-трудовая компетенция					

**Мониторинг личностного развития ребёнка
в процессе освоения им дополнительной общеразвивающей программы**

	<i>Показатели (оцениваемые параметры)</i>	<i>Критерии</i>	<i>Степень выраженности оцениваемого качества</i>	<i>Возможное кол-во баллов</i>	<i>Методы диагностики</i>
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ					
1	Организационно-волевые качества:				
1.1	Терпение <i>Компетенция личностного самосовершенствования</i>	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности	терпения хватает < чем на ½ занятия	3	наблюдение
			терпения хватает > чем на ½ занятия	4	
			терпения хватает на все занятие	5	
1.2	Воля <i>Компетенция личностного самосовершенствования</i>	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	волевые усилия ребёнка побуждаются извне	3	наблюдение
			иногда – самим ребёнком	4	
			всегда – самим ребёнком	5	
1.3	Самоконтроль • <i>Компетенция личностного самосовершенствования</i> • <i>Ценностно-смысловая компетенция</i>	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	ребёнок постоянно действует под воздействием контроля извне	3	наблюдение
			периодически контролирует себя сам	4	
			постоянно контролирует себя сам	5	
2	Ориентационные качества:				
2.1	Самооценка • <i>Компетенция личностного самосовершенствования</i> • <i>Ценностно-</i>	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Завышенная	3	анкетирование
			Заниженная	4	
			Нормальная	5	

	смысловая компетенция				
2.2	Интерес к занятиям в детском объединении • Компетенция личностного самосовершенствования • Ценностно-смысловая компетенция	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы	интерес к занятиям продиктован ребёнком извне	3	тестирование
			интерес периодически поддерживается самим ребёнком	4	
			интерес постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно	5	

3	Поведенческие качества:				
3.1	Конфликтность (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия) Компетенция личностного самосовершенствования	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	периодически провоцирует конфликты	0	тестирование, метод незаконченного предложения
			сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	4	
			пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	5	
3.2	Тип сотрудничества (отношение ребёнка к общим делам детского объединения) Компетенция личностного самосовершенствования	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	избегает участия в общих делах	0	наблюдение
			участвует при побуждении извне	4	
			инициативен в общих делах	5	

Твое мнение

Дорогой друг!

Внимательно прочитай предложенные ниже утверждения и отметь любым значком свой выбор.

Вариант ответа	Твое мнение
- мне интересно то, чем мы занимаемся в кружке	
- хочу занять свое время после школы	
- занимаюсь в кружке за компанию с другом, друзьями	
- хочу узнать новое, интересное для себя	
- мне нравится педагог	
- хочу научиться что-то делать сам	
- мне нравится выполнять творческие задания, придумывать и создавать что-то новое	
- хочу узнать о том, что не изучают в школе	
- занятия здесь помогают мне становиться лучше	
- занятия в коллективе (кружке) помогают мне преодолеть трудности в учебе	
- мне нравится общаться с ребятами	
- мне нравится выступать на концертах, соревнованиях, участвовать в выставках	
- здесь замечают мои успехи	
- меня здесь любят	
- твой вариант	

Я в Доме творчества

Дорогой друг!

Оцени, пожалуйста, по пятибалльной шкале знания и умения, которые ты получил, занимаясь в кружке (коллективе) в этом учебном году и зачеркни соответствующую цифру

(1 - самая низкая оценка, 5 — самая высокая).

№	Вопрос	Ответ
1.	Я иду в Дом творчества с радостью.	
2.	На занятиях у меня обычно хорошее настроение.	
3.	В нашем коллективе хороший руководитель.	
4.	К нашему педагогу можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.	
5.	У меня есть любимый педагог в Доме творчества.	
6.	В учебной группе я могу всегда свободно высказать свое мнение.	
7.	Я считаю, что в нашем Доме творчества созданы все условия для развития моих способностей.	
8.	У меня есть любимое занятие в Доме творчества.	
9.	Я считаю, что Дом творчества по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.	
10.	На летних каникулах я скучаю по занятиям в Доме творчества.	

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

о контроле результатов освоения учащимися образовательной программы объединения

20 ____/20 ____ учебный год

отдел _____

направленность _____

Название дополнительной общеобразовательной программы,

год обучения _____, № группы _____

Педагог (Ф.И.О.) _____

Дата проведения контроля:

Промежуточный _____ Итоговый _____

Форма проведения контроля _____

Форма оценки результатов: Высокий уровень освоения программы - 90% - 100%,

Средний уровень освоения программы - 75% - 89%

Низкий уровень освоения программы – 60% - 74%

Результаты промежуточного контроля

Всего диагностировано _____ учащихся

Из них по результатам контроля достигли уровня освоения программы:

Высокий - _____ чел.

Средний - _____ чел.

Низкий - _____ чел.

Подпись педагога _____

Результаты итогового контроля

Всего диагностировано _____ учащихся

Из них по результатам контроля достигли уровня освоения программы:

Высокий - _____ чел.

Средний - _____ чел.

Низкий - _____ чел.

Подпись педагога _____

Показатель качества обучения $A = ((B+C):D) \times 100\%$

сложить количество учащихся, имеющих высокий (B) и средний (C) уровень, разделить это число на общее количество учащихся в объединении (D) и умножить результат на 100%.

Показатель качества обучения $A =$ _____ %