

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРАВОБЕРЕЖНЫЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом
от «30» августа 2024 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом № 85 от 30 августа 2024 г.
Директор ГБУ ДО «ПДТ»
Невского района Санкт-Петербурга
С.В. Гусев



Гусев Сергей
Викторович

Подписано цифровой подписью: Гусев Сергей Викторович
DN: c=RU, st=г., Санкт-Петербург, ln=г., Санкт-Петербург,
title=Директор, o=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТРАВМОБЕРЕЖНЫЙ ДОМ
ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА, НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,
1.2.643.1003=1208303636303737333583739,
1.2.643.3.191.1.1=12083738501231363224131353036,
email=novoselov59@yandex.ru, givenName=Сергей Викторович,
sn=Гусев, cn=Гусев Сергей Викторович

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Развиваемся играя»

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 6-7 лет

Разработчик:
Михальченко Лариса Ивановна
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Развиваемся играя» **социально-гуманитарной (социально-педагогической)** направленности входит в комплексную программу «Эстетическое развитие». Программа разработана в соответствии с актуальными документами в сфере образования.

Адресат программы: программа рассчитана на детей 6-7 лет

Актуальность программы:

- социальный заказ семьи,
- помощь в формировании у детей гибкости восприятия, умения творчески размышлять, искать, и находить приемлемые для ребенка решения.

Уровень освоения программы - общекультурный. Освоив программу, обучающиеся презентуют результаты на уровне учреждения.

Объем и срок освоения программы: для освоения программы за 1 год обучения запланировано **36 учебных часов.**

Программа построена с ориентацией на формирование ключевых компетентностей

Цель: развитие у детей общих и индивидуальных творческих способностей, логического и творческого мышления средствами игр.

Задачи программы:

Обучающие:

- Научить детей сочетать приобретенные навыки логического мышления с развивающимися навыками творческого мышления.

Развивающие:

- Развить у детей:
 - общие свойства творческого мышления: гибкость, беглость, оригинальность, способности к детальной разработке мыслительных операций;
 - творческие индивидуальные способности;
 - способность быстро принимать возможные решения;
 - способность придумывать оригинальные, необычные идеи и решения.

Воспитывающие:

- Воспитать у детей интерес к:
 - фантазированию, что поможет расширить кругозор и знания о многозначности окружающего мира;
 - творчеству для самовыражения и самореализации.

Планируемые результаты:

Предметные

- Дети научатся сочетать приобретенные навыки логического мышления с развивающимися навыками творческого мышления.

Метапредметные

- у детей начнут развиваться общие свойства творческого мышления: гибкость, беглость, оригинальность, способности к детальной разработке мыслительных операций;
- у детей начнут развиваться творческие индивидуальные способности;

- у детей начнёт развиваться способность быстро принимать возможные решения;
- у детей начнёт развиваться способность придумывать оригинальные, необычные идеи и решения.

Личностные

- у детей начнёт развиваться фантазия, что поможет расширить кругозор и знания о многозначности окружающего мира;
- у детей возрастёт интерес к творчеству для самовыражения и самореализации.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы: русский.

Форма обучения: очная, очно-заочная (дистанционная).

Особенности реализации программы

Возможна реализация дополнительной общеразвивающей программы или её частей (модулей) с применением электронного обучения и дистанционных технологий руководствуясь Федеральным законом от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Особенности организации образовательного процесса: продолжительность одного учебного часа – 35 минут.

Условия набора в коллектив: принимаются все желающие. Наличие базовых знаний в данной предметной области программы не обязательно.

Условия формирования групп: разновозрастные обучающиеся.

Количество обучающихся в группе: не менее 15 человек;

Формы организации занятий: программой предусмотрены аудиторные занятия

Формы проведения занятий: беседа, игра, дидактические игры, практическое занятие, показ, объяснение.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- *Фронтальная:* работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение, практическое занятие);
- *Коллективная:* организация проблемно-поискового взаимодействия между всеми детьми одновременно (групповые игры);
- *Индивидуальная:* коррекция пробелов в знаниях.

Материально-техническое обеспечение:

- телевизор;
- магнитная доска;
- тематические плакаты;
- игрушки-помощники;

- Головоломки «Коломбово яйцо» и т.п.
- Математический планшет
- Квадрат Воскобовича

Материально-техническая база образовательного учреждения должна соответствовать санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Для проведения дистанционного обучения обучающиеся должны иметь доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям через родителей.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов или тем	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
1.	Вводное занятие	0,6	0,4	1	Анализ выполненных заданий
2.	Процесс формирования межличностных отношений, настроение, эмоции	4	3	7	Анализ выполненных заданий, педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий, опрос
3.	Конкретно-образные формы занятия	2	2	4	Анализ рисунков и выполненных заданий, педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий
4.	Символы, знаковая символика, шифровки Занятия	4	4	8	Анализ рисунков, педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий
5.	Идеи и мыслительные понятия занятия	4	4	8	Анализ рисунков, педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий, опрос
6.	Межличностные отношения, определяющие поведение людей, животных	3	3	6	педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий, беседа
7.	Мероприятие воспитательного характера	0,4	0,6	1	Праздник, концерт
8.	Итоговое занятие	0	1	1	Анализ рисунков, диагностический срез знаний, мониторинг
	ИТОГО	18	18	36	

При реализации дополнительной общеразвивающей программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходим контроль посещения занятий и освоения учебного материала учащимися дистанционно

УТВЕРЖДЕН

Приказ № ____ от _____
 Директор ГБУ ДО «ПДДТ»
 Невского района Санкт-Петербурга
 _____ С.В. Гусев

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Развиваемся, играя»
 на _____ учебный год
 Педагог: _____

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год			36	36	36	1 раз в неделю по 1 учебному часу
1 учебный час – 35 минут						

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

При планировании учебной деятельности педагог может произвести отбор и определение тем и разделов дополнительной общеразвивающей программы для реализации с учетом применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом корректировки в текущее календарно-тематическое планирование дополнительной образовательной программы оформляются приложением к календарно-тематическому плану (КТП).

Изучение вопросов безопасности труда организуется и проводится на всех стадиях образовательного процесса с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих в учебное и каникулярное время, включая правила дорожного движения и безопасного поведения на дорогах, согласно перечня инструкций по охране труда ГБУ ДО «ПДДТ» Невского района Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

	Раздел (тема)	Теоретическая и практическая части программы
1	Вводное занятие	Теория Беседа по технике безопасности, и правилах внутреннего распорядка на занятиях. «Раздумья о словах. При слове «Быстрый» я думаю о...» Практика Рисунки
2	Процесс формирования межличностных отношений, настроение,	Теория Настроения. Нарисуй лица. О чем ты думаешь? Практика Рисунки. Творческие портреты. Словесные портреты.

	эмоции.	
3	Конкретно-образные формы	<p>Теория. Истории и сказки. Можешь ли ты нарисовать сказку? Праздник. Украсьте портреты к празднику. Украсьте коробки к празднику. Помоги замаскироваться. Соедини точки так, чтобы получился рисунок.</p> <p>Практика. Рисунки, символы. Словесные портреты. Творческие зарисовки. Составление индивидуальных сказок.</p>
4	Символы, знаковая символика, шифровки.	<p>Теория. Что ты видишь? Забавы с геометрическими фигурами. Активные буквы. "Раздумья о словах". Придумай животное.</p> <p>Практика. Добавь несколько линий, чтобы получился рисунок. (Символы, шифры, рисунки). Добавь прямые линии. Что получилось? (Рисунки и фантазии). При слове "быстрый" я думаю о... Что делает дядя "Б"? Что делает тетя "П"? (Словесные игры, рисунки). Можешь ли ты создать необычное существо? (Рисунки)</p>
5	Идеи и мыслительные понятия.	<p>Теория. "Истории и сказки". Можешь ли ты изменить сказку? Рассказ по картинкам. Можешь ли ты рассказать нашу историю. Новая жизнь старых вещей. "Как ты сможешь использовать эти вещи новым способом? Сочинение стихов.</p> <p>Практика. Можешь ли ты изменить сказку? (Творческие истории). Можешь ли ты рассказать нашу историю. (Дорисуй, придумай конец). Что можно сделать из этих вещей? (Игры, практическая работа). Можешь ли ты закончить это рифмой? (Словесные игры)</p>
6	Межличностные отношения, определяющие поведение людей, животных.	<p>Теория. Если бы я писал книгу... Только для детей.</p> <p>Практика. Можешь ли ты изменить их? (Рассказы и рисунки). Что может произойти только с детьми? (Составление рассказа из личного опыта).</p>
7	Мероприятие воспитательного характера.	<p>Теория. Беседа о школе.</p> <p>Практика. Участие в праздниках, концертах. Магическая дверь. За этой магической дверью находится волшебная школа. Нарисуй, что ты там можешь обнаружить.</p>
8	Итоговое занятие	<p>Практика. Открытка пожеланий самому себе как будущему школьнику.</p>

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Педагогические принципы построения программы:

Предлагаемая программа учитывает организационно-методические и педагогические особенности обучения детей дошкольного возраста. Эффективность и результативность процесса обучения определяются соблюдением следующих принципов:

- Сознательности, наглядности, научности, систематичности, прочности, индивидуального подхода, творческой активности, игрового характера обучения и обучения в «зоне ближайшего развития».
- Наглядности (использование разнообразных красочных пособий, книг, игрушек, раздаточного материала, организация наблюдений за предметами и явлениями окружающего мира, опора на личный опыт детей);
- Прочности (закрепление новых знаний и умений при выполнении практических заданий, а также на последующих занятиях при использовании имеющихся знаний и умений для формирования новых, более сложных);
- Индивидуального подхода (подбор индивидуальных заданий с учётом уровня развития и интересов каждого ребёнка, индивидуальная работа с детьми при выполнении практических заданий);
- Творческой активности (вовлечения каждого ребёнка в процесс решения задачи или выполнения практической работы);
- Игрового характера обучения (от установки «Учимся, играя» на дошкольном отделении установке «Играя, учимся» на школьном отделении за счёт системы игр, включённых в каждое занятие, а так ж единой сюжетной линии, объединяющей эти игры);
- Обучения в «зоне ближайшего развития» (создание на каждом занятии ситуации, требующей интеллектуальных усилий, продуктивных действий каждого ребёнка).

Методы обучения:

- Объяснительно-иллюстративные (картины, таблицы, плакаты, наборное полотно, образцы, фланелеграф)
- Репродуктивные (дидактические игры, соревнования)
- Частично-поисковые (беседы, игры, графические диктанты)
- Исследовательские (рисунки)

Современные образовательные технологии:

- Здоровьесберегающие;
- Проектная деятельность;
- Игровые технологии;
- Личностно-ориентированные;
- Информационно-коммуникационные технологии.

Наряду с традиционными методиками и технологиями педагогом могут использоваться в практике применения дистанционного обучения методики синхронного, асинхронного и смешанного обучения

Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает общение учащегося в режиме реального времени.

Методика асинхронного дистанционного обучения применяется, когда невозможно общение между педагогом и учащимся в реальном времени.

Синхронная методика дистанционного обучения предполагает активное взаимодействие преподавателя и учащегося и, таким образом, большую нагрузку и на учащегося, и на

педагога. При асинхронной методике больше ответственности за прохождение обучения возлагается на учащегося, когда на первый план выдвигается самообучение, индивидуальный темп обучения, регулирование этого темпа. Педагог при асинхронной методике дистанционного обучения выступает консультантом, но в меньшей степени, чем при синхронной методике дистанционного обучения.

Смешанная методика дистанционного обучения подразумевает, что программа обучения строится как из элементов синхронной, так и из элементов асинхронной методики обучения.

Представленным вариантам методики соответствуют следующие типы занятий, классифицированные в зависимости от времени осуществления коммуникации:

- в режиме реального времени (online занятия);
- в режиме отложенного времени (offline занятия);
- смешанный тип, включающий элементы и online, и offline занятий.

Использование традиционных и инновационных методов и технологий позволяет формировать у обучающихся **ключевые компетенции**:

- ценностно-смысловой,
- общекультурной,
- учебно-познавательной,
- информационной,
- коммуникативной,
- социально-трудовой,
- компетенции личностного самосовершенствования.

Наглядные средства обучения:

- Рабочая тетрадь на каждого ребенка
- Игрушки
- Иллюстрации
- Раздаточный и изобразительный материал.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Литература для педагога:

1. Гатанов Ю.Б. Курс развития творческого мышления/ Ю.Б. Гатанов.-Санкт-Петербург: Иматон, 1998.- 60с.
2. Жан Пиаже Психология интеллекта /Ж. Пиаже.- Москва: Международная педагогическая академия, 1994 г. - 650 с.
3. Зинкевич-Евстигнеева Практикум по сказкотерапии / Зинкевич-Евстигнеева.- Санкт-Петербург: «Речь», 2000 г.- 314 с.
4. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей/ Н.Л. Кряжева, - Ярославль: Академия развития, 1997 г. - 206 с.
5. Куницына В.Н. Межличностное общение/В.Н. Куницына. - Санкт-Петербург: Питер, 2001г. - 400 с.
6. Леви Вл. Нестандартный ребенок/ Вл. Леви. - Санкт-Петербург: Питер, 1993 г. - 256 с.
7. Лендрет Г.Л. Игровая терапия; искусство отношений / Г.Л. Лендрет.- Москва, 2004 г. — 368 с.
8. Немов Р.С. Психология 3 т. Экспериментальная педагогическая психология и

- психодиагностика/ Р.С. Немов.- Москва: Просвещение, 2005 г. - 509 с.
9. Михайлова З.А., Одинцова О.Ю., Хлопотнева В.В. Игровые методики развития детей 3-7 лет (на логико-математическом содержании)/ З.А. Михайлова, О. Ю. Одинцова, В.В. Хлопотнева. - Санкт-Петербург, ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», - 2019.- 96 с.

Литература для обучающихся :

1. Беденко М.В. Логика. Тетрадь для занятий с детьми 5-7 лет/ М.В. Беденко – 4-е изд.– Москва: издательство «ВАКО», 2018. – 48 с.
2. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз-ступенька, два – ступенька...Математика для детей 5-6 лет. Часть 1. Изд. 3-е, перераб. /Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. – Москва: Издательство «Ювента», 2010. – 64 с.
3. Ерофеева Т.Ю., Павлова Л.Н., Новикова В.П. Математическая тетрадь для дошкольников. / Т.Ю. Ерофеева, Л.Н. Павлова, В.П. Новикова. -Москва : Просвещение, 1992.- 80 с.
4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.П. Топоркова И.Г. Рабочая тетрадь для дошкольника части 1 и 2 / С.Е. Гаврина, Н.П. Кутявина, И.Г. Топоркова. - Киров, 2010 г.- 32 с.
5. Бортникова Л. Ф. Чудо - обучайка : изучаем геометрические фигуры : для детей 3 - 6 лет / Елена Бортникова - Екатеринбург, Литур, 2005. - 46 с. : цв. ил.; 20 - (Серия «учимся играя « : подарок дошкольнику»); ISBN 5-89648-211-6 : 50000

Литература для родителей:

1. Солодянкина О. В. «Социальное развитие ребёнка дошкольного возраста» : методическое пособие / О.В. Солодянкина. - Москва: Изд-во «Аркти», 2006 – 86 с.
2. Волков Б. С., Волкова Н.В. «Как подготовить ребёнка к школе». Подготовить ребёнка к школе как? Советы психолога: Ситуации. Упражнения. Диагностика / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. - Москва. 2002. - 135, [1] с. : ил., табл.; 21 см., ISBN 5-96478-006-9

Интернет - источники

1. Образовательная социальная сеть. Картотека игр на развитие психических процессов у дошкольников. <https://nsportal.ru/dttskiy-sad/raznoe> (заходила 13.09.23)
- 2.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Система контроля результативности обучения по программе разработана на основе положения ГБУ ДО «ПДДТ» о формах, периодичности, порядке контроля результатов освоения учащимися дополнительных общеразвивающих программ.

Критерии оценки результативности определяются в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной программой (приложение 1 и приложение 2 в программе).

В этих таблицах

Показатели - наглядно представляют ожидаемые результаты.

Показатели позволяют определить и **ключевые компетенции**, на которые делается упор при освоении программы.

Критерии (мерило) – совокупность признаков, на основе которых дается оценка показателей.

При реализации программы используются 4 вида контроля: входной, текущий, промежуточный, итоговый.

Входной контроль – это оценка начального уровня образовательных возможностей,

обучающихся при поступлении на обучение по Программе. Критериями оценки являются собеседование.

Текущий контроль – это оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств учащихся; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года (Приложение 3 – разрабатывается педагогом).

Промежуточный контроль – это оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ по итогам полугодия. Промежуточный контроль осуществляется в декабре каждого учебного года. Результаты промежуточного контроля фиксируются в карте педагогического мониторинга (Приложение 4) и оформляются в информационной справке (Приложение 5).

Итоговый контроль результативности освоения дополнительной общеразвивающей программы — это оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительных общеразвивающих программ по итогам учебного года (при сроке реализации программы — более одного года) и по мере окончания освоения дополнительной общеразвивающей программы. Итоговый контроль осуществляется, как правило, в апреле-мае, в соответствии с графиком. Результаты итогового контроля фиксируются в карте педагогического мониторинга (Приложение 4) и оформляются в информационной справке (Приложение 5).

Формы проведения диагностики:

- Срезы знаний и умений детей (контрольные задания)
- Опрос
- Беседа
- Педагогическое наблюдение.
- Контроль качества выполнения заданий.
- Участие в выставках и конкурсах

При реализации дополнительных общеразвивающих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходим контроль посещения занятий и освоения учебного материала учащимися дистанционно.

Для контроля и оценки результатов обучения, подтверждения факта проведения занятия рекомендуется использовать следующие способы дистанционного взаимодействия:

- регистрация обучающихся на электронном ресурсе (при возможности);
- размещение учебного материала в сети Интернет;
- выполнение учащимися контрольных или тестовых заданий, предъявленных педагогу в электронном виде;
- выполнение учащимися небольших по объему творческих, проектных заданий, в том числе предполагающих коллективные формы взаимодействия через ресурсы сети Интернет, предъявленных педагогу дистанционно.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Используется модульный принцип построения воспитательной работы: инвариантный (обязательный для всех учреждений дополнительного образования) и вариативный (по выбору образовательного учреждения).

Согласно модульному принципу, программа воспитания ГБУ ДО «ПДДТ» Невского района Санкт-Петербурга «Будущее начинается сегодня» имеет

Инвариантные модули:

- «Учебное занятие» (открытые занятия и мониторинги результативности освоения программы),
- «Детское объединение» (традиции коллектива, концерты и мероприятия),
- «Воспитательная среда» (использование потенциала городской среды и социальное партнерство),
- «Работа с родителями»,
- «Самоопределение» (в том числе, ранняя профориентация)
- «Наставничество»,
- «Профилактика».

Вариативные модули:

- «Юные инспекторы движения»,
- «Юные инструкторы туризма»,
- «Юные краеведы»,
- «Юные музееведы».
- «Отдых, оздоровление и занятость детей в период каникул» («Умные каникулы»)

Выбор инвариантных модулей обусловлен специфическими формами организации дополнительного образования, через которые успешно решаются задачи воспитания, и приоритетными направлениями, которые определяет государственная политика в области образования. Данные модули тесно связаны с деятельностью педагогов в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Выбор вариативных модулей обусловлен особенностями учреждения и тематикой ответственной деятельности, определенной отделом образования.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

по воспитательной работе на учебный год с учетом календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ¹

План мероприятий по реализации модуля «УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ»

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

План мероприятий по реализации модуля «ДЕТСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ»

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

План мероприятий по реализации модуля «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

План мероприятий по реализации модуля «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

¹ Инвариантные модули тесно связаны с деятельностью педагогов в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ.

--	--	--	--	--	--

План мероприятий по реализации модуля «САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

План мероприятий по реализации модуля «НАСТАВНИЧЕСТВО»

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

План мероприятий по реализации модуля «ПРОФИЛАКТИКА».

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ²

План мероприятий по реализации модуля «ЮНЫЕ ИНСПЕКТОРЫ ДВИЖЕНИЯ»

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

² Вариативные модули реализуются в программах определяющих особенности учреждения и с тематикой деятельности, определенной отделом образования, как деятельность опорного центра.

План мероприятий по реализации модуля «ЮНЫЕ ИНСТРУКТОРЫ ТУРИЗМА»

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

План мероприятий по реализации модуля «ЮНЫЕ КРАЕВЕДЫ»

№	дата	Образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

План мероприятий по реализации модуля «ЮНЫЕ МУЗЕЕВЕДЫ»

№	дата	Образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

**План мероприятий по реализации модуля «Отдых, оздоровление и занятость детей в период каникул»
(«УМНЫЕ КАНИКУЛЫ»)**

№	дата	Образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

**Мониторинг результатов обучения
ребенка по дополнительной общеразвивающей программе**

На основе материалов Буйловой Л.Н. доцента кафедры педагогики Московского института открытого образования, кандидата педагогических наук; Клёновой Н.В., зам. зав. отделом развития кадрового потенциала Московского городского Дворца детского (юношеского) творчества, кандидата философских наук.

	<i>Показатели (оцениваемые параметры)</i>	<i>Критерии</i>	<i>Степень выраженности оцениваемого качества</i>	<i>Возможное кол-во баллов</i>	<i>Методы диагностики</i>
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ					
1	Теоретическая подготовка ребенка:				
1.1	Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы) <i>Учебно-познавательная компетенция</i>	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);	3	наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
			<i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более ½);	4	
			<i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	5	
1.2.	Владение специальной терминологией <i>Учебно-познавательная компетенция</i>	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<i>минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	3	собеседование
			<i>средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	4	
			<i>максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	5	
2	Практическая подготовка ребенка:				
2.1	Практические умения и навыки, предусмотренные программой • <i>Учебно-познавательная</i>	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям (по основным разделам	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	3	контрольное задание
			<i>средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½);	4	
			<i>максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически всеми	5	

	компетенция • Социально-трудовая компетенция	учебно-тематического плана программы)	умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).		
2.2.	Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<i>минимальный уровень умений</i> (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);	3	контрольное задание
	Социально-трудовая компетенция		<i>средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога);	4	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	5	
2.3.	Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<i>начальный (элементарный) уровень развития креативности</i> (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);	3	контрольное задание
	Общекультурная компетенция		<i>репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца);	4	
			<i>творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества).	5	

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ					
3	Общеучебные умения и навыки ребенка:				
3.1	Учебно-интеллектуальные умения:				
А	Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	<i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	3	анализ исслед работы
	Учебно-познавательная компетенция		<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	4	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	5	
Б	Умение пользоваться	Самостоятельность в	<i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает	3	анализ исслед

	компьютерными источниками информации	пользовании компьютерными источниками информации	серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);		работы
	Информационная компетенция		<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	4	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	5	
В	Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	<i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	3	анализ исслед работы
	<ul style="list-style-type: none"> • Учебно-познавательная компетенция • Ценностно-смысловая компетенция 		<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	4	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	5	
3.2.	Учебно-коммуникативные умения:				
А	Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	<i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	3	наблюдение
	Коммуникативная компетенция		<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	4	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	5	
Б	Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	<i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	3	наблюдение
	Коммуникативная компетенция		<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	4	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	5	

В	Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	<i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	3	наблюдение
	Коммуникативная компетенция		<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	4	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	5	

3.3. Учебно-организационные умения и навыки:						
А	Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	<i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	3	наблюдение	
	Социально-трудовая компетенция			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)		4
				<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)		5
Б	Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);	3	наблюдение	
	Социально-трудовая компетенция			<i>средний уровень</i> (объем усвоенных навыков составляет более ½);		4
				<i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).		5
В	Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	удовл. – хорошо – отлично		наблюдение	
	Социально-трудовая компетенция					

**Мониторинг личностного развития ребёнка
в процессе освоения им дополнительной общеразвивающей программы**

	<i>Показатели (оцениваемые параметры)</i>	<i>Критерии</i>	<i>Степень выраженности оцениваемого качества</i>	Возможно е кол-во баллов	<i>Методы диагностики</i>
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ					
1	Организационно-волевые качества:				
1.1	Терпение <i>Компетенция личностного самосовершенствования</i>	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности	терпения хватает <чем на ½ занятия	3	наблюдение
			терпения хватает > чем на ½ занятия	4	
			терпения хватает на все занятие	5	
1.2	Воля <i>Компетенция личностного самосовершенствования</i>	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	волевые усилия ребёнка побуждаются извне	3	наблюдение
			иногда – самим ребёнком	4	
			всегда – самим ребёнком	5	
1.3	Самоконтроль • <i>Компетенция личностного самосовершенствования</i> • <i>Ценностно-смысловая компетенция</i>	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	ребёнок постоянно действует под воздействием контроля извне	3	наблюдение
			периодически контролирует себя сам	4	
			постоянно контролирует себя сам	5	
2	Ориентационные качества:				
2.1	Самооценка • <i>Компетенция личностного</i>	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	завышенная	3	анкетировани е
			заниженная	4	
			нормальная	5	

	<i>самосовершенствования</i> • <i>Ценностно-смысловая компетенция</i>				
2.2	Интерес к занятиям в детском объединении • <i>Компетенция личностного самосовершенствования</i> • <i>Ценностно-смысловая компетенция</i>	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы	интерес к занятиям продиктован ребёнку извне	3	тестирование
			интерес периодически поддерживается самим ребёнком	4	
			интерес постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно	5	

3	Поведенческие качества:				
3.1	Конфликтность (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия) <i>Компетенция личностного самосовершенствования</i>	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	периодически провоцирует конфликты	0	тестирование, метод незаконченного предложения
			сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	4	
			пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	5	
3.2	Тип сотрудничества (отношение ребёнка к общим делам детского объединения) <i>Компетенция личностного самосовершенствования</i>	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	избегает участия в общих делах	0	наблюдение
			участвует при побуждении извне	4	
			инициативен в общих делах	5	

Текущий контроль

по программе «Развиваемся играя» проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются условные вопросы программы. За такую работу выставляется отметка по следующим критериям:

«в» - высокий уровень сформированности составляющей образованности,

«д» - достаточный уровень сформированности составляющей образованности,

«н» - низкий уровень сформированности составляющей образованности.

Ф.И. учащегося Наименование тем, этапы контроля												
Настроение. Эмоции.Общение.	Т											
	И											
Истории и сказки	Т											
	И											
Буквы и геометрические фигуры	Т											
	И											
Рассказы из личного опыта	Т											
	И											
Творческие игрушки	Т											
	И											
Рисунки о школе	Т											
	И											

Условные обозначения:

«Т» - текущий контроль,

«И» - итоговый контроль,

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

о контроле результатов освоения учащимися образовательной программы объединения

_____ /20____ учебный год

отдел _____

направленность _____

Название дополнительной общеразвивающей программы,

_____ год обучения _____, № группы _____

Педагог (Ф.И.О.) _____

Дата проведения контроля:

Промежуточный _____ Итоговый _____

Форма проведения контроля _____

Форма оценки результатов: Высокий уровень освоения программы - 90% - 100%,Средний уровень освоения программы - 75% - 89%Низкий уровень освоения программы – 60% - 74%**Результаты промежуточного контроля**

Всего диагностировано _____ учащихся

Из них по результатам контроля достигли уровня освоения программы:

Высокий - _____ чел.

Средний - _____ чел.

Низкий - _____ чел.

Подпись педагога _____

Результаты итогового контроля

Всего диагностировано _____ учащихся

Из них по результатам контроля достигли уровня освоения программы:

Высокий - _____ чел.

Средний - _____ чел.

Низкий - _____ чел.

Подпись педагога _____

Показатель качества обучения $A = ((B+C):D) \times 100\%$

сложить количество учащихся, имеющих высокий (В) и средний (С) уровень, разделить это число на общее количество учащихся в объединении (D) и умножить результат на 100%.

Показатель качества обучения А = _____ %