

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРАВОБЕРЕЖНЫЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом

от «30» августа 2024 г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом № 85 от 30 августа 2024 г.

Директор ГБУ ДО «ПДДТ»

Невского района Санкт-Петербурга

С.В. Гусев



Подписано цифровой подписью: Гусев Сергей Викторович
DN: cn=RU, st=г. Санкт-Петербург, l=г. Санкт-Петербург, title=Директор, o=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПРАВОБЕРЕЖНЫЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,
1.2.643.100.3=120B3036363037373335383739,
1.2.643.3.131.1.1=120C373830323136323431353036,
email=povoselov59@yandex.ru, givenName=Сергей Викторович, sn=Гусев, cn=Гусев Сергей Викторович

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Развитие речи»

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 6-7 лет

Разработчик:

Михальченко Лариса Ивановна

педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Развитие речи» имеет **социально-гуманитарную (социально-педагогическую)** направленность, входит в комплексную дополнительную общеразвивающую программу «Подготовка к школе». Программа разработана в соответствии с актуальными документами в сфере образования.

Адресат программы: программа разработана для детей 6-7 лет.

Актуальность программы:

Базируется на социальный заказе общества в необходимости воспитания этических норм поведения на основе широкого диапазона уровней речевого развития, подготовки ребёнка к школе и становления у него правильной и вежливой речи.

Отличительные особенности

Занятия по развитию речи строятся по принципу общения педагога с детьми, во время которого дошкольники познают новое в свободной непринужденной беседе, игре. Педагог – собеседник детей, который помогает им раскрепоститься, делится своими мыслями, знаниями, прислушивается к мнению детей, советует, как лучше поступить и что сказать в конкретной речевой ситуации, радуется вместе с детьми, огорчается, если у них что-то не получается и помогает поверить в свои силы. Педагогический процесс выстраивается согласно принципам дидактики.

Уровень освоения программы - общекультурный. Освоив программу, обучающиеся презентуют результаты на уровне учреждения.

Объём и срок освоения программы: Программа рассчитана на **1 год** обучения (**36** учебных часов в год).

Программа построена с ориентацией на формирование ключевых компетентностей.

Цель: формирование правильной устной речи и воспитание этических норм поведения средствами литературы и искусства

Задачи:

Обучающие.

- Научить детей грамматически правильно строить предложения, анализировать и синтезировать предложения разной конструкции;
- Научить правильному произношению звуков (фонем) русского языка;
- Научить разным видам рассказывания.

Развивающие

- Развить кругозор;
- Развить психические процессы (память, внимание, логическое мышление и др.);
- Развить творческие способности детей;
- Развить интерес к родному языку посредством литературных источников, речевых и дидактических игр.

Воспитательные

- Воспитать навыки коммуникативной культуры со сверстниками и взрослыми;
- Создавать условия для преодоления трудностей в практических действиях;
- Воспитать навыки этических норм поведения средствами литературы и искусства.

Планируемые результаты:***Предметные.***

Обучающиеся:

- Овладеют умением правильно согласовывать слова в предложении;
- Освоят правильное произношение звуков (фонем) русского языка и обозначение этих звуков буквой, овладеют понятиями «звук», «буква», «предложение»;
- Смогут составлять разные виды рассказов: по картинке, придумывание концовки рассказа, творческие истории, сказки, пересказ, из личного опыта.

Метапредметные.

Обучающиеся:

- Увеличат словарный запас посредством знакомства с окружающим миром, расширением кругозора, развитием познавательных способностей;
- Овладеют умением рассказывать согласно определённым правилам;
- Приобретут опыт создания творческих рассказов;
- Смогут выполнять задания и игры речевого характера, создавать свои игры.

Личностные.

Обучающиеся:

- Освоят правила поведения в разных общественных местах (дома, на улице, на занятии, в транспорте, в лесу и других);
- Разовьют организационно-волевые качества такие, как терпение и самоконтроль;
- Разовьют поведенческие навыки коммуникативной культуры во взаимодействии со сверстниками и окружающими.

Организационно-педагогические условия реализации программы***Язык реализации программы:*** русский.***Форма обучения:*** очная, очно-заочная (дистанционная).***Особенности реализации программы:***

Возможна реализация дополнительной общеразвивающей программы или её частей (модулей) с применением электронного обучения и дистанционных технологий руководствуясь Федеральным законом от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Особенности организации образовательного процесса: 1 учебный час – 35 минут.***Условия набора в коллектив:*** принимаются все желающие 6-7 лет. Наличие базовых знаний в данной предметной области программы не обязательно.***Условия формирования групп:*** одновозрастные обучающиеся.***Количество обучающихся в группе:*** не менее 15 человек.***Формы организации занятий***

Программой предусматриваются аудиторные занятия.

Формы проведения занятий: беседа, игра, дидактические игры, практическое занятие, показ, объяснение.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- *Фронтальная:* работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение, практическое занятие);
- *Коллективная:* организация проблемно-поискового взаимодействия между всеми детьми одновременно (групповые игры);
- *Индивидуальная:* коррекция пробелов в знаниях.

Материально-техническое оснащение:

Для занятий необходимо в кабинете:

- Хорошее освещение
- Столы и стулья по росту ребенка (на группу 15-16 человек)
- Магнитная доска;
- Фланелеграф и картинки по темам;
- Игрушки- помощники.
- Наборное полотно
- Тематические картинки

Материально-техническая база образовательного учреждения должна соответствовать санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Для проведения дистанционного обучения обучающиеся должны иметь доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям через родителей.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля
		теория	практика	всего	
1.	Вводное занятие	0,6	0,4	1	Беседа, контроль качества выполнения заданий
2.	Фонетика. Слуховое восприятие	3	3	6	Беседа, контроль качества выполнения заданий, опрос, анализ выполненных заданий
3.	Общение. Культура речи	4	4	8	Беседа, контроль качества выполнения заданий, опрос, анализ выполненных заданий
4.	Лексика	4	5	9	Беседа, контроль качества выполнения заданий, опрос, анализ выполненных заданий, диагностический срез
5.	Развитие грамматического строя речи	1,4	1,6	3	Беседа, контроль качества выполнения заданий, опрос, анализ выполненных заданий
6.	Развитие связной речи	4	4	8	Беседа, контроль качества выполнения заданий, опрос, анализ выполненных заданий
7.	Итоговое занятие		1	1	Диагностический срез
	ИТОГО	17	19	36	

При реализации дополнительной общеобразовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходим контроль посещения занятий и освоения учебного материала учащимися дистанционно.

УТВЕРЖДЕН:

Приказ № _____ от _____
 Директор ГБУ ДО «ПДДТ»
 Невского района Санкт-Петербурга
 _____ С.В. Гусев

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Развитие речи»
 на _____ учебный год
 педагог _____

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год			36	36	36	1 раз в неделю по 1 учебному часу
1 учебный час – 35 минут						

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

При планировании учебной деятельности педагог может произвести отбор и определение тем и разделов дополнительной общеобразовательной программы для реализации с учетом применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом корректировки в текущее календарно-тематическое планирование дополнительной образовательной программы оформляются приложением к календарно-тематическому плану (КТП).

Изучение вопросов безопасности труда организуется и проводится на всех стадиях образовательного процесса с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих в учебное и каникулярное время, включая правила дорожного движения и безопасного поведения на дорогах, согласно перечня инструкций по охране труда ГБУ ДО «ПДДТ» Невского района Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

	Наименование темы	СОДЕРЖАНИЕ теоретической и практической части занятия
1.	Вводное занятие	<p>Теория Беседа по технике безопасности, Знакомство с учащимися, беседа о вежливых словах</p> <p>Практика Беседа с учащимися о вежливых словах. Игры «Имена», «Вежливая просьба»</p>
2	Фонетика. Слуховое восприятие.	<p>Теория Знакомство со звуками, гласные звуки, согласные звуки, Обучение выделению звуков и слов</p> <p>Практика Игра «Магазин игрушек» №1, игра «Магазин игрушек» №2, загадки, рассказы про овощи и фрукты, Игры: «Сад-огород», Четвёртый лишний», работа в тетрадах, Игры со звуками, пересказ «Цыплёнок цып» по Юдину, Игра: «Какое слово задумано», придумывание слов с заданным звуком.</p>
3.	Общение, Культура речи	<p>Теория Обучение рассказыванию по теме «Золотая осень», понятие-дружба, обращение к личному опыту, характеристика изменений, происходящих поздней осенью; понятие: домашние птицы, понятие времён года, месяцев, дней недели; формирование понятия: «Мебель»; понятие о зимних видах спорта</p> <p>Практика отгадывание загадок, зарисовка осенних явлений, составление рассказов об осенней одежде и обуви, рисуем портрет друга. Описание детьми внешнего вида друг друга, рассказ по картине «кошка с котятами» ;Пересказ сказки «Странный цыплёнок», сравнение ранней и поздней осени, игра «С какого дерева листик», Игры: «Неделя, стройся», «Соблюдаем ли мы режим дня», рассказы из личного опыта, игры: «Назови, какой дом» строим кукле комнату», «Четвёртый лишний», составление рассказов по теме из личного опыта, придумывание загадок, игра «почему так назван хоккей и т.п.»</p>
4.	Лексика	<p>Теория «Пересказ Дружба» Понятие: «Дружба», Беседа о дружбе, обучение пересказу, уточнение знаний по теме: «Зима», составления рассказов по плану, Уточнение понятия: «дикие животные», Понятие: «Хвойные деревья», Знакомство с игрой «Магазин зимней одежды», понятия: «Продукты, пища», повар и его труд, рассказ педагога о праздниках.</p> <p>Практика Описательный рассказ о друге, пересказ «Синие листья»; Составление личного картографа по теме «Зима», Рассказы по картографу, загадки по теме, рассказы из личного опыта про Новый год, Рассказы детей по картинке «Зимние забавы», чтение стихов, описательный рассказ о животных наших лесов, игры: «Чей хвост», «Кто, где живёт», сказка «Мороз Иванович», рассказ с педагогом по серии картинок, работа в тетрадах, игры по темам, чтение стихов, составление картографов.</p>
5.	Развитие грамматического строя речи	<p>Теория Женские профессии, рассказ педагога о СПб, согласование числительных с существительными («транспорт»)</p> <p>Практика Игры: «Подбери признак» мама (какая), родственные</p>

		слова к слову: «Мама», «Помощник» (изменение глаголов по временам) рассказ о своём доме, дидактическая игра какой», работа в тетрадах, классификация транспорта и дидактическая игра «Пересчёт транспорта»
6.	Развитие связной речи	<p>Теория «Дикие животные весной». Рассказ педагога о жизни диких животных весной», Определение понятия «ранняя весна», Приметы весны, уточнение перелётные и зимующие птицы, Рассказ педагога о ВОВ и празднике 9 МАЯ, Понятие: «Рыбы», Приметы лета.</p> <p>Практика Штриховка: «Дикие животные», чтение рассказов «Весна в лесу», работа по картографу, Рассказ о любимом литературном герое, пересказ Приметы весны, рассказы-описания детьми первоцвета по картинке, работа по картографу: «Заботы птиц зимой», рассказы детей, придумывание загадок, работа с картографом, рисование мультфильма</p>
7.	Итоговое занятие	Практика Обмен впечатлениями, рассказы о понравившихся темах занятий, подведение итогов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Педагогические принципы построения программы:

Предлагаемая программа учитывает организационно-методические и педагогические особенности обучения детей дошкольного возраста. Эффективность и результативность процесса обучения определяются соблюдением следующих принципов:

- Сознательности, наглядности, научности, систематичности, прочности, индивидуального подхода, творческой активности, игрового характера обучения и обучения в «зоне ближайшего развития».
- Наглядности (использование разнообразных красочных пособий, книг, игрушек, раздаточного материала, организация наблюдений за предметами и явлениями окружающего мира, опора на личный опыт детей);
- Прочности (закрепление новых знаний и умений при выполнении практических заданий, а также на последующих занятиях при использовании имеющихся знаний и умений для формирования новых, более сложных);
- Индивидуального подхода (подбор индивидуальных заданий с учётом уровня развития и интересов каждого ребёнка, индивидуальная работа с детьми при выполнении практических заданий);
- Творческой активности (вовлечения каждого ребёнка в процесс решения задачи или выполнения практической работы);
- Игрового характера обучения (от установки «Учимся, играя» на дошкольном отделении установке «Играя, учимся» на школьном отделении за счёт системы игр, включённых в каждое занятие, а так ж единой сюжетной линии, объединяющей эти игры);
- Обучения в «зоне ближайшего развития» (создание на каждом занятии ситуации, требующей интеллектуальных усилий, продуктивных действий каждого ребёнка).

Методы обучения:

- Объяснительно-иллюстративные (картины, картографы, таблицы, плакаты, наборное полотно, образцы, фланелеграф)
- Репродуктивные (дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, викторины)
- Частично-поисковые (беседы, игры)
- Исследовательские (рисунки)

Современные образовательные технологии:

- Здоровьесберегающие;
- Проектная деятельность;
- Игровые технологии;
- Личностно-ориентированные;
- Информационно-коммуникационные технологии.

Наряду с традиционными методиками и технологиями педагогом могут использоваться в практике применения дистанционного обучения методики синхронного, асинхронного и смешанного обучения

Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает общение учащегося в режиме реального времени.

Методика асинхронного дистанционного обучения применяется, когда невозможно общение между педагогом и учащимся в реальном времени.

Синхронная методика дистанционного обучения предполагает активное взаимодействие

преподавателя и учащегося и, таким образом, большую нагрузку и на учащегося, и на педагога. При асинхронной методике больше ответственности за прохождение обучения возлагается на учащегося, когда на первый план выдвигается самообучение, индивидуальный темп обучения, регулирование этого темпа. Педагог при асинхронной методике дистанционного обучения выступает консультантом, но в меньшей степени, чем при синхронной методике дистанционного обучения.

Смешанная методика дистанционного обучения подразумевает, что программа обучения строится как из элементов синхронной, так и из элементов асинхронной методики обучения.

Представленным вариантам методики соответствуют следующие типы занятий, классифицированные в зависимости от времени осуществления коммуникации:

- в режиме реального времени (online занятия);
- в режиме отложенного времени (offline занятия);
- смешанный тип, включающий элементы и online, и offline занятий.

Использование традиционных и инновационных методов и технологий позволяет формировать у обучающихся **ключевые компетенции**:

- ценностно-смысловой,
- общекультурной,
- учебно-познавательной,
- информационной,
- коммуникативной,
- социально-трудовой,
- компетенции личностного самосовершенствования.

Наглядные средства обучения:

- Рабочая тетрадь на каждого ребенка
- Игрушки
- Иллюстрации
- Раздаточный и изобразительный материал.

Формы проведения диагностики:

- Срезы знаний и умений детей (контрольные задания)
- Опрос
- Беседа
- Педагогическое наблюдение.
- Контроль качества выполнения заданий.
- Участие в выставках и конкурсах

При реализации дополнительных общеразвивающих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходим контроль посещения занятий и освоения учебного материала учащимися дистанционно.

Для контроля и оценки результатов обучения, подтверждения факта проведения занятия рекомендуется использовать следующие способы дистанционного взаимодействия:

- регистрация обучающихся на электронном ресурсе (при возможности);
- размещение учебного материала в сети Интернет;
- выполнение учащимися контрольных или тестовых заданий, предъявленных педагогу в электронном виде;
- выполнение учащимися небольших по объему творческих, проектных заданий, в том числе предполагающих коллективные формы взаимодействия через ресурсы

сети Интернет, предъявленных педагогу дистанционно.

Наглядные средства обучения

- Тематические таблицы по лексическим темам: «Животные наших лесов», «Сутки», «Транспорт»,
- Картографы по лексическим темам: «Жизнь птиц весной», «Одежда», «Времена года»,
- Календарь природы и погоды
- Дидактическая игра: «Погода», «Сад-огород», «Что перепутал художник», «Кукла Наташа и все её наряды»
- Тематические папки с набором иллюстративного материала по временам года
- Набор: «Символы звуков и букв»,
- Настольные игры «Азбука на кубиках», «Наши мамы», «Кем я буду»,
- Подборка предложений и текстов по грамматике.

Разработка конкретных мероприятий

- Конспекты занятий для открытых мероприятий: «Ярмарка профессий», «Говорит она беззвучно»,
- Конспекты по темам занятий: «Сад-огород», «Игрушки», «Знакомство», «Поздняя осень», «Лето» и др.
- Сценарии для праздников и игровых программ: «Куколка-босоножка», «Если с другом вышел в путь», «Именины на Куракиной даче»

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Литература для педагога:

1. Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки/ Е. А. Алябьева. - Москва: Сфера, 2017, - 160 с.
2. Бианки В.В., Веретенникова С.А. и Клыков А.А. Четыре времени года, книга для воспитателя детского сада/В.В. Бианки, С.А. Веретенникова и А.А. Клыков. - Московская область, г. Серпухов: "Концептуал", 2020. - 176 с.
3. Волина В.В. Как стать хорошим/ В.В. Волина; ил. А.Ю. Котова - Санкт-Петербург: Дидактика Плюс, 2001 г. - 224с
4. Шорыгина Т.А. Безопасные сказки/ Т. А. Шорыгина. - Москва: ТЦ Сфера, 2014. - 128с
5. Шорыгина Т.А. Вежливые сказки/ Т. А. Шорыгина. - Москва: Прометей: Книголюб, 2003. - 64с.
6. Седых. Н.А. Воспитание правильной речи у детей: практическая логопедия/ Н.А. Седых. - Москва: АСТ: Донецк: Сталкер, 2005.- 279, [9] с.: ил.
7. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении/ Т.А. Шорыгина. - Москва: ТЦ Сфера, 2008. - 96с.
8. Семенака С. И. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. - 3-е изд., испр. и доп. (Развитие и воспитание дошкольников)/ С. И. Семенака. - Москва: АРТКТ, 2004. - 80 с.
9. Успенская Л.П., Успенский М.Б. "Учитесь правильно говорить" в 2 ч., ч 1-3-е / Л. П. Успенская., М. Б, Успенский. - Москва: Просвещение: АО "Учебная литература", 2005. - 224с
10. Шорыгина Т.А. Беседы о русском лесе. Методические рекомендации/ Т.А. Шорыгина. - Москва: ТЦ Сфера, 2018. - 96 с.

Литература для обучающихся

1. Куцина Е., Созонова Н. Учимся рассказывать о временах года (5 - 7 лет)/ Е. Куцина, Н. Созонова. - Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2020. - 80 с.
2. Куцина Е., Созонова Н., Хрушкова Н. Учимся пересказывать. (5 - 7 лет) / Е. Куцина, Н. Созонова, Н. Хрушкова. - Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2021. - 80 с.

3. Ванюхина Г. Речецветик / Г. Ванюхина. - Смоленск: Русич, 1996. - 80 с.
4. Созонова Н.Н., Куцина Е.В., Хрушкова Н.Г. Фонетические рассказы и сказки. Тетрадь. Часть 1 / Н. Н. Созонова, Е. В. Куцина, Н. Г. Хрушкова. - Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2021. - 32 с.
5. Созонова Н.Н., Куцина Е.В., Хрушкова Н.Г. Фонетические рассказы и сказки. Тетрадь. Часть 2 / Н. Н. Созонова, Е. В. Куцина, Н. Г. Хрушкова - Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2021. - 32 с.
6. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Окружающий мир. Предметы. Часть 1 / С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, Н. Л. Топоркова. И. Т. Щербинина. - г. Киров: ОАО «Дом печати - ВЯТКА», 2022. - 32 с.
7. Гаврина С. Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Окружающий мир. Предметы. Часть 2 / С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, Н. Л. Топоркова.- г. Киров: ОАО «Дом печати - ВЯТКА», 2022. - 32 с.

Литература для родителей

1. Шорыгина Т.А. Беседы о человеке с детьми/ Т. А. Шорыгина - Москва: ТЦ Сфера, 2018. - 112 с.
2. Шорыгина Т.А. Красивые сказки: Эстетика для малышей / Т. А. Шорыгина. - Москва: Книголюб, 2003. - 136 с.
3. Шорыгина Т.А. Беседы о том, кто где живёт / Т. А. Шорыгина. - Москва: ТЦ Сфера, 2018. - 80 с.
4. Шорыгина Т.А. Беседы о временах года / Т. А. Шорыгина. - Москва: ТЦ Сфера, 2017. - 144 с.

Интернет-источники:

1. Интернет-платформа: Умназия. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста [сайт]: <https://umnazia.ru/blog/all-articles/razvitie-svjaznoj-rechi-u-doshkolnikov> (заходила 07.09.2024)
2. Образовательная социальная сеть. Portal.ru. Игры и упражнения для развития речи детей дошкольного возраста [сайт]: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi> (заходила 17.09.2024)
3. Всероссийское сетевое издание «Дошкольник РФ». Конспекты занятий по развитию речи для детей дошкольного возраста: [сайт]: <https://dohkolnik.ru/razvitie-/rehi/.html> (заходила 04.09.2024)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Система контроля результативности обучения по программе «Секреты юной мастерицы» разработана на основе положения ГБУ ДО «ПДДТ» о формах, периодичности, порядке контроля результатов освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ.

Критерии оценки результативности определяются в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной программой (приложение 1 и приложение 2 в программе).

В этих таблицах

Показатели - наглядно представляют ожидаемые результаты.

Показатели позволяют определить и **ключевые компетенции**, на которые делается упор при освоении программы.

Критерии (мерило) – совокупность признаков, на основе которых дается оценка показателей.

При реализации программы используются 4 вида контроля: входной, текущий, промежуточный, итоговый.

Входной контроль – это оценка начального уровня образовательных возможностей, обучающихся при поступлении на обучение по Программе. Критериями оценки являются собеседование.

Текущий контроль – это оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств учащихся; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года (Приложение 3 – разрабатывается педагогом).

Промежуточный контроль – это оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ по итогам полугодия. Промежуточный контроль осуществляется в декабре каждого учебного года. Результаты промежуточного контроля фиксируются в карте педагогического мониторинга (Приложение 4) и оформляются в информационной справке (Приложение 5).

Итоговый контроль результативности освоения дополнительной общеобразовательной программы — это оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ по итогам учебного года (при сроке реализации программы — более одного года) и по мере окончания освоения дополнительной общеобразовательной программы. Итоговый контроль осуществляется, как правило, в апреле-мае, в соответствии с графиком. Результаты итогового контроля фиксируются в карте педагогического мониторинга (Приложение 4) и оформляются в информационной справке (Приложение 5).

Формы проведения диагностики:

- Срезы знаний и умений детей (контрольные задания)
- Опрос
- Беседа
- Педагогическое наблюдение.
- Контроль качества выполнения заданий.
- Участие в выставках и конкурсах

При реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходим контроль посещения занятий и освоения учебного материала учащимися дистанционно. Для контроля и оценки результатов обучения, подтверждения факта проведения занятия рекомендуется использовать следующие способы дистанционного взаимодействия:

- регистрация обучающихся на электронном ресурсе (при возможности);
- размещение учебного материала в сети Интернет;
- выполнение учащимися контрольных или тестовых заданий, предъявленных педагогу в электронном виде;
- выполнение учащимися небольших по объему творческих, проектных заданий, в том числе предполагающих коллективные формы взаимодействия через ресурсы сети Интернет, предъявленных педагогу дистанционно.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей

среде.

Используется модульный принцип построения воспитательной работы: инвариантный (обязательный для всех учреждений дополнительного образования) и вариативный (по выбору образовательного учреждения).

Согласно модульному принципу, программа воспитания ГБУ ДО «ПДДТ» Невского района Санкт-Петербурга «Будущее начинается сегодня» имеет

Инвариантные модули:

- «Учебное занятие» (открытые занятия и мониторинги результативности освоения программы),
- «Детское объединение» (традиции коллектива, концерты и мероприятия),
- «Воспитательная среда» (использование потенциала городской среды и социальное партнерство),
- «Работа с родителями»,
- «Самоопределение» (в том числе, ранняя профориентация)
- «Наставничество»,
- «Профилактика».

Вариативные модули:

- «Юные инспекторы движения»,
- «Юные инструкторы туризма»,
- «Юные краеведы»,
- «Юные музееведы».
- «Отдых, оздоровление и занятость детей в период каникул» («Умные каникулы»)

Выбор инвариантных модулей обусловлен специфическими формами организации дополнительного образования, через которые успешно решаются задачи воспитания, и приоритетными направлениями, которые определяет государственная политика в области образования. Данные модули тесно связаны с деятельностью педагогов в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Выбор вариативных модулей обусловлен особенностями учреждения и тематикой ответственной деятельности, определенной отделом образования.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

по воспитательной работе на учебный год с учетом календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ¹

План мероприятий по реализации модуля «УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ»

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

План мероприятий по реализации модуля «ДЕТСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ»

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

План мероприятий по реализации модуля «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

План мероприятий по реализации модуля «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

¹ Инвариантные модули тесно связаны с деятельностью педагогов в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ.

План мероприятий по реализации модуля «САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

План мероприятий по реализации модуля «НАСТАВНИЧЕСТВО»

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

План мероприятий по реализации модуля «ПРОФИЛАКТИКА».

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ²**План мероприятий по реализации модуля «ЮНЫЕ ИНСПЕКТОРЫ ДВИЖЕНИЯ»**

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

План мероприятий по реализации модуля «ЮНЫЕ ИНСТРУКТОРЫ ТУРИЗМА»

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

² Вариативные модули реализуются в программах определяющих особенности учреждения и с тематикой деятельности, определенной отделом образования, как деятельность опорного центра.

План мероприятий по реализации модуля «ЮНЫЕ КРАЕВЕДЫ»

№	дата	Образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

План мероприятий по реализации модуля «ЮНЫЕ МУЗЕЕВЕДЫ»

№	дата	Образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

**План мероприятий по реализации модуля «Отдых, оздоровление и занятость детей в период каникул»
(«УМНЫЕ КАНИКУЛЫ»)**

№	дата	Образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

**Мониторинг результатов обучения
ребенка по дополнительной общеразвивающей программе**

На основе материалов Буйловой Л.Н. доцента кафедры педагогики Московского института открытого образования, кандидата педагогических наук; Клёновой Н.В., зам. зав. отделом развития кадрового потенциала Московского городского Дворца детского (юношеского) творчества, кандидата философских наук.

	<i>Показатели (оцениваемые параметры)</i>	<i>Критерии</i>	<i>Степень выраженности оцениваемого качества</i>	<i>Возможное кол-во баллов</i>	<i>Методы диагностики</i>
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ					
1	Теоретическая подготовка ребенка:				
1.1	Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы) <i>Учебно-познавательная компетенция</i>	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);	3	наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
			<i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более ½);	4	
			<i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	5	
1.2.	Владение специальной терминологией <i>Учебно-познавательная компетенция</i>	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<i>минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	3	собеседование
			<i>средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	4	
			<i>максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	5	
2	Практическая подготовка ребенка:				
2.1	Практические умения и навыки, предусмотренные программой <i>Учебно-познавательная компетенция</i> <i>Социально-трудовая</i>	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	3	контрольное задание
			<i>средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½);	4	
			<i>максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).	5	

	компетенция				
2.2.	Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<i>минимальный уровень умений</i> (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);	3	контрольное задание
	Социально-трудовая компетенция		<i>средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога);	4	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	5	
2.3.	Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<i>начальный (элементарный) уровень развития креативности</i> (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);	3	контрольное задание
	Общекультурная компетенция		<i>репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца);	4	
			<i>творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества).	5	

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 Общеучебные умения и навыки ребенка:

3.1 Учебно-интеллектуальные умения:

А	Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	<i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	3	анализ исслед работы
	Учебно-познавательная компетенция		<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	4	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	5	
Б	Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации	<i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	3	анализ исслед работы
	Информационная		<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	4	

	компетенция		<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	5	
В	Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования) • <i>Учебно-познавательная компетенция</i> • <i>Ценностно-смысловая компетенция</i>	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	<i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	3	анализ исслед работы
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	4	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	5	
3.2.	Учебно-коммуникативные умения:				
А	Умение слушать и слышать педагога <i>Коммуникативная компетенция</i>	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	<i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	3	наблюдение
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	4	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	5	
Б	Умение выступать перед аудиторией <i>Коммуникативная компетенция</i>	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	<i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	3	наблюдение
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	4	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	5	
В	Умение вести полемику, участвовать в дискуссии <i>Коммуникативная компетенция</i>	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении	<i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	3	наблюдение
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	4	

		доказательств	<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	5	
--	--	---------------	--	----------	--

3.3.	Учебно-организационные умения и навыки:				
А	<i>Умение организовать свое рабочее (учебное) место</i>	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	<i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	3	наблюдение
	<i>Социально-трудовая компетенция</i>		<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	4	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	5	
Б	<i>Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности</i>	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);	3	наблюдение
	<i>Социально-трудовая компетенция</i>		<i>средний уровень</i> (объем усвоенных навыков составляет более 1/2);	4	
			<i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	5	
В	<i>Умение аккуратно выполнять работу</i>	Аккуратность и ответственность в работе	удовл. – хорошо – отлично		наблюдение
	<i>Социально-трудовая компетенция</i>				

**Мониторинг личностного развития ребёнка
в процессе освоения им дополнительной общеразвивающей программы**

	<i>Показатели (оцениваемые параметры)</i>	<i>Критерии</i>	<i>Степень выраженности оцениваемого качества</i>	Возможное кол-во баллов	<i>Методы диагностики</i>
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ					
1	Организационно-волевые качества:				
1.1	Терпение <i>Компетенция личностного самосовершенствования</i>	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности	терпения хватает <чем на ½ занятия	3	наблюдение
			терпения хватает > чем на ½ занятия	4	
			терпения хватает на все занятие	5	
1.2	Воля <i>Компетенция личностного самосовершенствования</i>	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	волевые усилия ребёнка побуждаются извне	3	наблюдение
			иногда – самим ребёнком	4	
			всегда – самим ребёнком	5	
1.3	Самоконтроль • <i>Компетенция личностного самосовершенствования</i> • <i>Ценностно-смысловая компетенция</i>	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	ребёнок постоянно действует под воздействием контроля извне	3	наблюдение
			периодически контролирует себя сам	4	
			постоянно контролирует себя сам	5	

2 Ориентационные качества:					
2.1	Самооценка <ul style="list-style-type: none"> • <i>Компетенция личностного самосовершенствования</i> • <i>Ценностно-смысловая компетенция</i> 	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	завышенная	3	анкетирование
			заниженная	4	
			нормальная	5	
2.2	Интерес к занятиям в детском объединении <ul style="list-style-type: none"> • <i>Компетенция личностного самосовершенствования</i> • <i>Ценностно-смысловая компетенция</i> 	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы	интерес к занятиям продиктован ребёнку извне	3	тестирование
			интерес периодически поддерживается самим ребёнком	4	
			интерес постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно	5	
3 Поведенческие качества:					
3.1	Конфликтность (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия) <i>Компетенция личностного самосовершенствования</i>	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	периодически провоцирует конфликты	0	тестирование, метод незаконченного предложения
			сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	4	
			пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	5	
3.2	Тип сотрудничества (отношение ребёнка к общим делам детского объединения) <i>Компетенция личностного самосовершенствования</i>	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	избегает участия в общих делах	0	наблюдение
			участвует при побуждении извне	4	
			инициативен в общих делах	5	

Контрольные игры и упражнения, используемые на занятиях

Цель: показать детям (и проверить знания), что слова звучат потому, что они состоят из звуков, что звуки в слове разные; научить детей самостоятельно узнавать слова, в которых не хватает одного звука, последнего или первого.

«Подскажи Петрушке звук»

Наглядный материал: Петрушка-игрушка; ширма.

Педагог сообщает детям, что сейчас Петрушка будет говорить слова, но в некоторых словах будет специально недоговаривать последний звук. Его должны назвать дети.

Педагог внимательно следит за тем, чтобы дети не произносили всё слово, а добавляли только звук. Вначале дети подсказывают звук хором, потом отдельно по рядам, и, наконец, индивидуально. Дети должны быстро подсказывать не произнесенный Петрушкой звук, чтобы слово прозвучало полностью.

<u>Петрушка:</u>	<u>Дети:.....</u>
На солнышке грелся черноухий котено...	к
На него смотрел белолапый щено...	к
Охотники развели в лесу косте...	р
Ученик держал в руке каран да...	ш
Малыш попросил маму купить красный ша...	р
На лесную полянку выбежал зая...	ц
В зоопарке жили:	
сло...	н
бегемо...	т
крокоди...	л
По стволу стучал пестрый дятле...	л
Белочка спрятала орешки в дупл...	о
По двору бродил пету...	х
куриц...	а

«Какое слово задумано?»

Наглядный материал: предметные картинки, на которых изображены: ромашка, ключ, книга, стол, цветок, шкаф (для педагога), трактор, кровать, огурец, хлеб, змея, утка, скакалка.

Педагог показывает картинку с изображением ромашки и говорит: "Это ...омашка". Дети улыбаются и поправляют: "Ромашка". Он соглашается: "Я же так и говорю -.. .омашка". Дети в ответ начинают произносить слово с нарочитым усилением звука "Р", "р-р-ромашка". "Почему у меня не Далее педагог показывает все остальные картинки и называет их без 1 звука. Дети поправляют педагога, правильно называют слова, выделяя голосом 1 первый звук. Затем они показывают свои картинки и называют нарисованные на них предметы, как и педагог без 1 звука. Педагог их поправляет.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

о контроле результатов освоения программ учащимися объединения

20____/20____ учебный год

отдел _____

направленность _____

Название дополнительной общеобразовательной программы,

год обучения _____, № группы _____

Педагог (Ф.И.О.) _____

Дата проведения контроля:

Промежуточный _____ Итоговый _____

Форма проведения контроля _____

Форма оценки результатов: Высокий уровень освоения программы - 90% - 100%.Средний уровень освоения программы - 75% - 89%Низкий уровень освоения программы – 60% - 74%**Результаты промежуточного контроля**

Всего диагностировано _____ учащихся

Из них по результатам контроля достигли уровня освоения программы:

Высокий - _____ чел.

Средний - _____ чел.

Низкий - _____ чел.

Подпись педагога _____

Результаты итогового контроля

Всего диагностировано _____ учащихся

Из них по результатам контроля достигли уровня освоения программы:

Высокий - _____ чел.

Средний - _____ чел.

Низкий - _____ чел.

Подпись педагога _____

Показатель качества обучения $A = ((B+C):D) \times 100\%$ сложить количество обучающихся, имеющих высокий (В) и средний (С) уровень, разделить это число на общее количество обучающихся в объединении (D) и умножить результат на 100%. **Показатель качества обучения А = _____**