

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРАВОБЕРЕЖНЫЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТ:
Педагогическим советом
от «18» марта 2025 г.
Протокол № 3

УТВЕРЖДЕН:
Приказом № 51 от 20.03.2025
Директор ГБУ ДО «ПДДТ»
Невского района Санкт-Петербурга
С.В. Гусев



**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ТЕМАТИЧЕСКОЙ СМЕНЫ**

«Профессии ЮИД»

Автор-составитель:
Соколова Виктория Дмитриевна,
методист, педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2025

2
ОГЛАВЛЕНИЕ

	Наименование	Стр.
1	Пояснительная записка к Программе тематической смены «Профессии ЮИД»	3
<i>Дошкольный возраст, младший школьный возраст 5-9 лет:</i>		
2	Тема: «Основы дорожной безопасности»	5
3	Тема: «Знакомство с профессиями, связанными с обеспечением безопасности дорожного движения и профессиями, связанными с дорожно-транспортным комплексом»	9
<i>Средний школьный возраст 10-14 лет:</i>		
4	Тема: «О дорожной безопасности»	14
5	Тема: «О профессиях, связанных с обеспечением безопасности дорожного движения и профессиях, связанных с дорожно-транспортным комплексом»	17
<i>Старший школьный возраст 15-17 лет:</i>		
6	Тема: «Система безопасности дорожного движения»	24
7	Тема: «Изучение профессий, связанных с обеспечением безопасности дорожного движения и профессий, связанных с дорожно-транспортным комплексом»	28
8	Список литературы	37

Пояснительная записка

Сборник «Профессии ЮИД» разработан для педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих деятельность по формированию безопасного участия в дорожном движении, вовлечению несовершеннолетних в профилактическую деятельность, в том числе в отряды юных инспекторов движения (далее – ЮИД). Данная деятельность реализуется посредством знакомства несовершеннолетних с различными профессиями, связанными с обеспечением безопасности дорожного движения и профессиями, связанными с дорожно-транспортным комплексом.

Сборник «Профессии ЮИД» разработан на основе методических рекомендации по организации и проведению Всероссийского проекта профориентационной направленности несовершеннолетних «Профессия ЮИД»

Актуальность сборника обусловлена особенностями:

- формирование у обучающихся необходимых знаний и умений о безопасном участии в дорожном движении;
- вовлечение несовершеннолетних в позитивную и созидательную деятельность через формирование правовой культуры и законопослушного поведения путем знакомства обучающихся с социально значимыми профессиями, связанными с обеспечением безопасности дорожного движения и профессиями, связанными с дорожно-транспортным комплексом;
- создание условий для самореализации несовершеннолетних, вовлечения в профилактическую деятельность, в том числе через вступление в отряды ЮИД.

Задачи:

Обучающие:

- расширять у обучающихся представления о разнообразии профессий, связанных с обеспечением безопасности дорожного движения и профессий, связанных с дорожно-транспортным комплексом;
- формировать ценностное отношение, познавательный интерес к данным профессиям;
- формировать у обучающихся навыки безопасного участия в дорожном движении;
- формировать умения применять на практике полученные знания.

Воспитательные:

- создавать мотивацию обучающихся к профессиям, связанным с обеспечением безопасности дорожного движения и профессиям, связанным с дорожно-транспортным комплексом;
- способствовать осознанному выбору профессии;
- воспитывать сознательное отношение к соблюдению Правил дорожного движения;
- воспитывать правильное отношение обучающихся к труду и трудовым процессам.

Развивающие:

- формировать у обучающихся коммуникативные навыки: умение взаимодействовать в коллективе, в малой группе (в паре);
- развивать личностные качества – самостоятельность, ответственность, активность, внимательность;
- формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию.

Планируемые результаты обучения:

Предметные:

- приобрести новые знания о профессиях, связанных с обеспечением безопасности дорожного движения и профессиях, связанных с дорожно-транспортным комплексом;
- сформировать представления о безопасном участии в дорожном движении;
- уметь применять полученные знания в области безопасности дорожного движения в различных дорожных ситуациях.

Метапредметные:

- сформировать наглядные представления о существенных сторонах профессий, связанных с обеспечением безопасности дорожного движения и профессиях, связанных с дорожно-транспортным комплексом;
- раскрыть индивидуальные особенности и способности обучающихся;
- способствовать развитию положительной мотивации к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Личностные:

- овладеть начальными сведениями об особенностях профессий, связанных с обеспечением безопасности дорожного движения и профессиях, связанных с дорожно-транспортным комплексом,

их происхождении и назначении.

Занятия и упражнения, представленные в сборнике, рассчитаны на обучающихся летних оздоровительных лагерей в возрасте 5-17 лет.

Деятельность строится на основе следующих **принципов**:

Принцип самоактуализации

В каждом ребёнке существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных способностей. Важно побудить и поддержать стремление обучающегося к проявлению и развитию своих природных и социально приобретённых возможностей.

Принцип индивидуализации

Создание условий и поддержка индивидуальности обучающегося. Каждый член коллектива может быть (стать) собой, обрести (постичь) свой образ. Индивидуализация воспитания обеспечивается диагностическим подходом, разнообразием технологий и форм (занятия по актёрскому мастерству, репетиции, выступления и т.д.).

Принцип творчества и успеха

Благодаря творчеству воспитанник выявляет свои способности, узнаёт о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха о том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности, стимулирует осуществление дальнейшей работы по совершенствованию своего «Я». Это характеризует сущностную сторону жизнедеятельности коллектива, цель, и средство, и ценность, и критерии эффективности воспитательного процесса.

Современные образовательные технологии

1. Здоровьесберегающие технологии
2. Технологии коллективного творчества
3. Электронно-образовательные ресурсы
4. Информационно-коммуникативные технологии

Методы обучения

Словесный:

Наглядный:

Практический:

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей

Объяснительно-иллюстративный метод – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию с помощью наглядных пособий, иллюстраций.

Репродуктивный метод – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности по предложенным образцам.

Частично-поисковый метод – обучающиеся решают поставленную задачу самостоятельно или с помощью педагога.

Творческий метод – обучающиеся выполняют задания самостоятельно, используя имеющиеся знания и умения, применяя своё воображение и добиваясь наиболее оригинального решения.

Игровой метод – обучающиеся выполняют творческие задачи с помощью игровой формы, разработанной педагогом.

Практически-прикладной метод – обучающиеся выполняют творческие задачи и закрепляют новые знания с помощью конкретных предметных форм.

Использование традиционных и инновационных методов и технологий позволяет формировать у обучающихся **ключевые компетенции**:

- ценностно-смысловой,
- общекультурной,
- учебно-познавательной,
- информационной,
- коммуникативной,
- социально-трудовой,
- компетенции личностного самосовершенствования.

Конспект занятия для обучающихся 5-9 лет «Основы дорожной безопасности»

Цель занятия: формирование представлений и базовых знаний в области дорожной безопасности, основ безопасности дорожного движения.

Задачи:

- привитие обучающимся 5-9 лет навыков безопасного участия в дорожном движении с помощью обучающих занятий;
- вовлечение обучающихся 5-9 лет в деятельность движения ЮИД;
- расширение представлений о Правилах дорожного движения, формирование культуры безопасного участия в дорожном движении начиная с дошкольного возраста.

Участники занятия: педагогический работник образовательной организации, ответственный за реализацию Всероссийского проекта, – 1 человек. Дети дошкольного возраста, обучающиеся в детской дошкольной организации – не менее 15 человек, но не более 30 человек. Дети младшего школьного возраста, обучающиеся в образовательной организации, – не менее 15 человек, но не более 30 человек.

Материалы и оборудование: карточки с картинками / проекция на экране, дорожные знаки, светофоры: транспортные / пешеходные.

Ход занятия:

Педагог: Здравствуйте ребята! Сегодня мы с вами отправимся в путешествие по городу. Но город этот необычный! Мы отправимся в путешествие по городу безопасных дорог под названием «ЮИДоград». В этом городе все жители – участники дорожного движения, передвигаются соблюдая Правила дорожного движения! и дороги в «ЮИДограде» – безопасные, т.е. являются безопасными для водителей и пешеходов.

Ну что, ребята, отправляемся в путешествие? (ответ детей: «Да!»)

Педагог: Путешествуя, нам с вами необходимо будет выполнять различные задания, отвечать на вопросы. Ну, что, вы согласны? (ответ детей: «Да!»)

Педагог: Тогда отправляемся в путь!

(Рис. 1. Картинка «Город»)



Педагог: Ребята, я сейчас загадаю загадку, а вы внимательно слушайте и дружно отвечайте.

Всем она давно знакома – Ждет
 послушна возле дома, Только
 выйдешь из ворот –

Куда хочешь поведет (ответ детей: «Дорога»).

Педагог: Ребята, посмотрите внимательно на картинку. Что вы видите? (ответ детей: «Город»). Да, правильно, ребята, город – это целая транспортная система. И конечно же, один из элементов города – это дороги. Ребята, сейчас мы рассмотрим с вами следующее определение:

Дорога – это обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспортных средств полоса земли либо поверхность искусственного сооружения. Дорога

включает в себя одну или несколько проезжих частей, а также трамвайные пути, тротуары, обочины и разделительные полосы при их наличии.

Педагог: Ребята, основными элементами дороги являются: проезжая часть, разделительная полоса, тротуар, обочина. Давайте посмотрим на картинку (см. Рис.2) (дети совместно с педагогом определяют на картинке основные элементы дороги).

(Рис. 2. Картинка «Элементы дороги»)



Педагог: Ребята, если рассмотреть дорогу более детально, то она выглядит как многослойная «дорожная одежда». Да, потому что дорога состоит из слоев «одежды». Данное понятие так и называется – дорожная «одежда».

(Дорожная «одежда» – многослойная конструкция, состоящая из дорожного покрытия, слоев основания и подстилающего слоя).

Педагог: Давайте посмотрим на картинку, на которой изображена дорожная одежда.

(Рис.3. Картинка «Дорожная одежда»)



Педагог: На картинке вы видите земляное полотно.

(Земляное полотно – инженерное сооружение в виде искусственно выровненной полосы земли).

Педагог: Ребята, земляное полотно служит основанием проезжей части дороги.

(Дорожное основание (грунтовый слой) — это часть, на которой строится дорога).

Педагог: Ребята, дорожное основание обеспечивает необходимую опору для верхней части и распределяет нагрузку от транспортных средств. И, конечно же, дорога включает в себя дорожное покрытие.

(Дорожное покрытие — это верхняя часть дорожной «одежды», которая непосредственно воспринимает нагрузки от транспортных средств).

Педагог: Основную часть дороги, по которой движутся транспортные средства, называют

проезжей частью. Мы уже это с вами запомнили!

(Рис. 4. Картинка «Проезжая часть»)



Педагог: Ребята, а сейчас мы с вами отправимся на участок дороги, который называется перекресток. Расскажите, что вы знаете о перекрестке? (Ответы детей). (Перекресток – это место пересечения, примыкания или разветвления дорог на одном уровне).

Педагог: Существуют регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Регулируемый перекресток - это пересечение дорог на одном уровне, на котором движение транспортных средств управляется сигналами светофоров или регулировщика.

Педагог: Ребята, вам необходимо знать основные два вида светофора: транспортный (предназначенный для регулирования движения транспорта) и пешеходный (предназначенный для регулирования движения пешеходов).

(Рис. 5. Картинка «Светофоры»)



Педагог: А регулировщик, ребята, – это лицо, наделенное в установленном порядке полномочиями по регулированию дорожного движения с помощью сигналов, установленных Правилами.

Педагог: Ребята, дайте, определение нерегулируемому перекрестку (*ответ детей*).

Педагог: а сейчас я попрошу вас встать и повторять за мной (*физминутка*).

– Если Правила дорожного движения ты знаешь, делай так (шагаем на месте).

– Если Правила дорожного движения ты знаешь, делай так (делаем хлопки над головой).

– Если Правила дорожного движения ты знаешь, и всегда их выполняешь (поворот в конце и присели).

– Никогда не нарушаешь, делай так! (шагаем на месте; делаем хлопки над головой; поворот в конце и присели).

Педагог: Ребята! А для чего нужны дорожные знаки? (*ответы детей*)

Педагог: Да, дорожные знаки нужны для безопасной организации дорожного движения. Они информируют водителей об особенностях дороги, указывают направления движения, предупреждают об опасностях, также дорожные знаки помогают пешеходам безопасно передвигаться по дороге.

Педагог: Ребята, мы с вами сегодня изучили тему «Основы дорожной безопасности». Рассмотрели понятия «Дорога», «Дорожное полотно» и другие, рассмотрели, из чего состоит дорога. Посмотрели виды перекрестков и светофоров.

Педагог: На следующем занятии, мы с вами познакомимся с профессиями, связанными обеспечением безопасности дорожного движения и дорожно-транспортным комплексом.

Педагог: Спасибо вам, ребята, до встречи на следующем занятии!

Конспект занятия для обучающихся 5-9 лет «Знакомство с профессиями, связанными с обеспечением безопасности дорожного движения и профессий, связанных с дорожно-транспортным комплексом»

Цель занятия: расширить кругозор и представление несовершеннолетних о разнообразии профессий, связанных с обеспечением безопасности дорожного движения и профессий, связанных с дорожно-транспортным комплексом.

Задачи:

- познакомить с разными видами профессий, связанных с обеспечением безопасности дорожного движения и профессий, связанных с дорожно-транспортным комплексом;
- создать условия для воспитания уважительного и доброго отношения к людям профессий, связанных с обеспечением безопасности дорожного движения и профессий, связанных с дорожно-транспортным комплексом.

Участники занятия: педагогический работник образовательной организации, ответственный за реализацию Всероссийского проекта, – 1 человек. Дети дошкольного возраста, обучающиеся в детской дошкольной организации, – не менее 15 человек, но не более 30 человек. Дети младшего школьного возраста, обучающиеся в образовательной организации, – не менее 15 человек, но не более 30 человек.

Материалы и оборудование: карточки с картинками / проекция на экране, возможны элементы одежды профессий / элементы, характеризующие данные профессии (жезл, свисток, рация и т.д.).

Ход занятия:

Педагог: Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами отправимся в необыкновенное путешествие, путешествие по стране профессий. В этой стране все профессии посвящены безопасному участию в дорожном движении, поэтому и познакомимся сегодня с профессиями, которые связаны с обеспечением безопасности дорожного движения и с дорожно-транспортным комплексом.

Педагог: Ну что, ребята, отправляемся в путешествие? (*ответ детей:* «Да!»)

Путешествуя, нам с вами необходимо будет выполнять различные задания, отвечать на вопросы. Ну, что, вы согласны? (*ответ детей:* «Да!»)

Тогда отправляемся в путь!

Педагог: Первая профессия, с которой мы познакомимся ребята, это профессия «Инспектор дорожно-патрульной службы» (далее – инспектор ДПС).

Инспектор ДПС — это сотрудник Госавтоинспекции МВД России (Министерство внутренних дел), это сотрудник полиции, который осуществляет надзор за соблюдением участниками дорожного движения требований законодательства Российской Федерации о безопасности дорожного движения.

(*Рис. 1. Картинка «Сотрудник ДПС»*)



Педагог: Ребята, как вы думаете, какие основные задачи выполняет инспектор ДПС? (*ответы детей*).

Педагог: Основные задачи инспектор ДПС: обеспечение безопасности дорожного движения; сопровождение организованных групп детей, колон военной техники и почетных

гостей; оформление дорожно-транспортных происшествий; раскрытие преступлений, совершаемых с использованием транспортных средств.

Педагог: Ребята, инспекторы ДПС осуществляют надзор за дорожным движением, в том числе в пешем порядке, на патрульном автомобиле в движении или на стационарном посту.

Педагог: Ребята, посмотрите, перед вами инспектор ДПС (см. Рис.1. Картинка

«Сотрудник ДПС»). У инспектора ДПС есть фуражка / кепка, костюм со световозвращающими элементами. Это специальная одежда инспектора ДПС.

Как называется одним словом одежда инспектора ДПС? (*ответ детей: «Форма»*).

Педагог: У инспектора ДПС есть помощники в работе – это жезл, свисток, рация. Инспектор ДПС передвигается на специальном патрульном автомобиле с проблесковым маячком и специальным звуковым сигналом, следит за тем, как водители и пешеходы соблюдают Правила дорожного движения. Все эти предметы помогают инспектору ДПС регулировать движение транспортных средств и пешеходов.

Чтобы не было дорожно-транспортных происшествий на дорогах, водители и пешеходы должны соблюдать Правила дорожного движения. Если все будут внимательны и следовать требованиям инспектора ДПС, то на проезжей части никогда не будет дорожно-транспортных происшествий.

(Рис.2. Картинка «Жезл, свисток, рация»)



Педагог: Следующая профессия, ребята, тоже относится к службе Госавтоинспекции, называется она «Инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения». Ребята, вы слышали о такой профессии? (*ответ детей*).

Педагог: Ребята, профессия «Инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения» – творческая, несмотря на то, что инспекторы являются сотрудниками полиции.

Педагог: Инспекторы по пропаганде безопасности дорожного движения – это творческие люди, которые обучают детей основам безопасного участия в дорожном движении. Ребята, как вы думаете, какие функции входят в их обязанности? (*ответы детей*).

Педагог: в обязанности инспектора по пропаганде безопасности дорожного движения входит: выступление на радио и телевидении; участие в массовых мероприятиях по пропаганде безопасного поведения на дорогах; разработка наглядной агитации; проведение различных мероприятий, флэш-мобов, профилактических бесед в школах и детских садах, викторин и соревнований по этой тематике.

Педагог: Инспекторы по пропаганде безопасности дорожного движения находятся в постоянном поиске новых идей и методов работы с участниками дорожного движения. Форма у инспекторов по пропаганде безопасности дорожного движения, как у сотрудников полиции.

Педагог: Инспекторы по пропаганде безопасности дорожного движения выполняют важную государственную функцию – заботу о жизни и здоровье людей. Особое внимание уделяется проблеме детского дорожно-транспортного травматизма.

Педагог: А сейчас, ребята, поговорим с вами о профессии, которая связана со сферой дорожного строительства. Как вы думаете, о какой профессии идет речь? Какая профессия связана с дорогой напрямую? (*ответы детей: «Строитель дорог»*) *Педагог:* Правильно! Строитель дорог - это специалист, который занимается строительством, тоннелей, мостов и другой инфраструктуры дорожной сети. Эта работа связана со строительством и ремонтом дорог.

(Рис.3. Картинка «Строитель дорог»)



Педагог: Профессия строителя дорог ориентирована на работу с дорожно-строительной техникой и инструментами. Для обеспечения защиты при проведении дорожных работ, используется специальная одежда, предусматривающая световозвращающие элементы.

Педагог: Ребята, а сейчас, я вам загадаю загадку, которая связана с профессией, а вы попробуете ее отгадать.

Умело он ведет машину

Ведь за рулем не первый год!

Слегка шуршат тугие шины,

Он нас по городу везет. Кто это? (ответ детей: «Водитель»)

Педагог: Правильно, водитель. Ребята, водитель управляет транспортом в любых погодных условиях и не только днем, но и ночью. А также водитель следит за исправностью своего транспортного средства и устраняет поломки.

(Рис.4. Картинка «Водитель»)



Педагог: Профессиональный водитель должен не только управлять автомобилем, но и уметь безопасно и быстро доставить по месту назначения людей или груз.

Водитель должен: знать устройство транспортного средства, умело им управлять, уметь оказать пострадавшему пассажиру первую помощь, знать и соблюдать Правила дорожного движения.

Педагог: Ребята, как выдумаете, водители каких транспортных средств изображены на картинке (рис. 4) (ответы детей: «Водитель грузового автомобиля», «Водитель общественного транспорта»).

Педагог: Ребята, есть такая профессия – «Автомеханик».

Это специалист по ремонту автомобиля, занимающийся техническим обслуживанием автомобилей.

Педагог: Ребята, отгадайте загадки об инструментах, которые помогают автомеханику в работе:

Поднимать машины рад Механический...(домкрат).

Круглая, но не таблетка Измеряет

все...(рулетка).

Самый бойкий я рабочий в мастерской.
Колочу я, что есть мочи день-деньской (*молоток*).

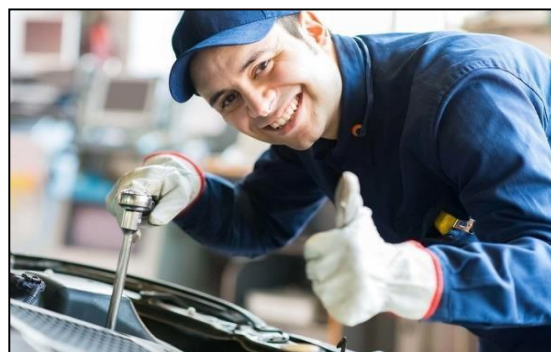
Как же ловко, как же вертко Крутит
винтики...(*отвертка*).

Накачает шины
У любой машины (*насос*).

Я любопытный инструмент –
Узнаю все в один момент.
Везде сую витой свой нос,
Чтоб сделать дырочку насквозь (*сверло*).

Педагог: Молодцы ребята! Правильно назвали инструменты – помощники автомеханика.

(*Рис.5. Картинка «Автомеханик»*)



Педагог: Следующая профессия, ребята, называется «Спасатель МЧС».

Спасатели являются сотрудниками МЧС (Министерство Чрезвычайных ситуаций).

(*Рис.6. Картинка «Спасатель МЧС»*)



Педагог: Одни из первых на место дорожно-транспортного происшествия прибывают сотрудники Госавтоинспекции и спасательных подразделений МЧС России. Спасатели МЧС выполняют аварийно-спасательные работы при ДТП.

Педагог: В основном работа спасателя направлена на оказание помощи при стихийных бедствиях, наводнениях, пожарах, экологических катастрофах, авариях, чрезвычайных ситуациях.

Педагог: Ребята, следующая профессия – это профессия «Фельдшер скорой помощи».



Педагог: Фельдшер – помощник врача, имеющий среднее медицинское образование. Бригада скорой помощи, также как спасатели МЧС, прибывают на место дорожно-транспортных происшествий и оказывают пострадавшим первую доврачебную помощь.

Педагог: в компетенции фельдшера скорой помощи входят: диагностика и постановка предварительного диагноза больному; оказание неотложной помощи по жизненным показаниям.

Педагог: Ребята, мы с вами сегодня познакомились с профессиями, связанными с обеспечением безопасности дорожного движения и профессиями, связанными с дорожно-транспортным комплексом.

Давайте вспомним профессии! (*ответы детей, перечисление профессий*). Профессии: инспектор дорожно-патрульной службы Госавтоинспекции, инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения, строитель дорог, водитель, автомеханик, спасатель МЧС, фельдшер скорой помощи.

Педагог: На следующем занятии мы с вами, ребята, поиграем в увлекательную и познавательную настольную игру под названием «Дорожные профессии», вспомним тему «Основы дорожной безопасности» и путешествуя по игровому полю вам будут попадаться профессии, с которыми сегодня мы познакомились. Спасибо вам, ребята, до встречи на следующем занятии!

Конспект занятия для обучающихся 10-14 лет «О дорожной безопасности»

Цель занятия: формирование углубленных знаний в области дорожной безопасности, основ безопасности дорожного движения.

Задачи:

- привитие обучающимся среднего школьного возраста навыков безопасного участия в дорожном движении с помощью обучающих занятий;
- вовлечение обучающихся среднего школьного возраста в деятельность отрядов ЮИД, как будущих членов отрядов;
- углубление знаний о Правилах дорожного движения, формирование культуры безопасного участия в дорожном движении.

Участники занятия: Ответственный педагог, руководитель отряда ЮИД, – 1 человек. Дети среднего школьного возраста, обучающиеся в общеобразовательной организации / образовательной организации, – не менее 15 человек, но не более 30 человек.

Материалы и оборудование: карточки с картинками / проекция на экране, дорожные знаки.

Ход занятия:

Педагог: Здравствуйте, ребята! Сегодня на занятии мы с вами поговорим о дорожной безопасности. Скажите, пожалуйста, что такое по вашему мнению дорожная безопасность или безопасность дорожного движения? (*ответы детей*).

Педагог: Безопасность дорожного движения – это состояние процесса, отражающее степень защищенности его участников от дорожно-транспортных происшествий и их последствий.

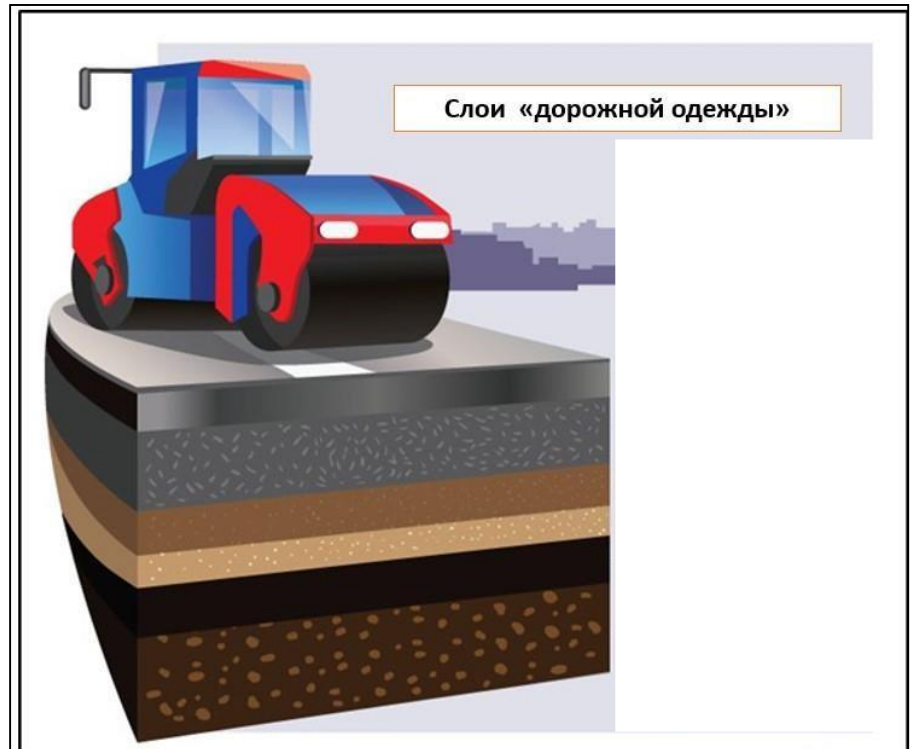
Педагог: Ребята, скажите, пожалуйста, что такое дорога и из каких элементов она состоит? (*ответы детей*).

Дорога – это обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспортных средств полоса земли либо поверхность искусственного сооружения.

Дорога включает в себя одну или несколько проезжих частей, а также трамвайные пути, тротуары, обочины и разделительные полосы при их наличии.

Педагог: Проезжая часть – это элемент дороги, предназначенный для движения безрельсовых транспортных средств. Тротуар – это элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов и примыкающий к проезжей части или велосипедной дорожке либо отдельный от них газон. Обочина – элемент дороги, примыкающий непосредственно к проезжей части, отличающийся типом покрытия или выделенный с помощью разметки, используемый для движения, остановки и стоянки в соответствии с Правилами. Разделительная полоса – элемент дороги, выделенный конструктивно и (или) с помощью разметки, разделяющий смежные проезжие части, проезжую часть и трамвайные пути либо отделяющий полосы для маршрутных транспортных средств и (или) полосы для велосипедистов от остальных полос движения в пределах одной проезжей части и не предназначенный для движения и остановки транспортных средств.

Педагог: Ребята, строительство дорог относится к трудоемким процессам. Дорога является многослойной конструкцией. Залогом надежной дороги является создание качественного дорожного полотна («одежды») под асфальт. Благодаря многослойному основанию, состоящему из грунта, песка и щебня, и достигается длительность эксплуатации дорожного покрытия. Толщину слоя песка и щебня рассчитывают в соответствии с предполагаемыми нагрузками. Повышения качества слоев «дорожной одежды» достигают благодаря трамбованию основания и смачиванию слоев.



Педагог: Слои дорожной «одежды» служат для обеспечения безопасности движения и скоростного режима транспортных средств. Слои дорожной «одежды» состоят из земляного полотна, геотекстиля, песка, морозозащитного дренирующего слоя, фракционизированного заполнителя и асфальтобетона.

Педагог: Ребята, как вы думаете, какие требования нужно соблюдать, чтобы дорога была безопасной? (ответы детей).

Педагог: Безопасность дорог обеспечивается посредством установления и соблюдения соответствующих требований безопасности. Рассмотрим некоторые из них:

- дорога должна иметь установленное количество полос движения, позволяющее обеспечить пропуск транспортного потока расчетной интенсивности с допустимым уровнем загрузки автомобильной дороги движением;

- на дорогах всех категорий следует предусматривать устройство обочин, ширину которых следует назначать исходя из условий обеспечения:

- а) устойчивости конструкции земляного полотна;

- б) создания пространства, позволяющего избежать или снизить тяжесть последствия дорожно-транспортных происшествий;

- на дорогах должны проектироваться площадки для аварийной остановки транспортных средств.

Педагог: Ребята, существуют технические средства организации дорожного движения, которые должны соответствовать следующим требованиям безопасности: а) дорожные знаки (дорожные знаки должны обладать заданными характеристиками, местоположение соответствующих дорожных знаков должно обеспечивать своевременное информирование водителей транспортных средств и пешеходов об изменении дорожных условий и допустимых режимах движения).

Педагог: Дорожные знаки делятся на восемь групп: предупреждающие знаки, знаки приоритета, запрещающие знаки, предписывающие знаки, знаки особых предписаний, знаки сервиса, знаки дополнительной информации, информационные знаки.



б) *дорожная разметка* (дорожная разметка должна быть различима в любых условиях эксплуатации);

в) *светофоры* (светофоры должны быть размещены таким образом, чтобы они легко воспринимались участниками дорожного движения в различных погодных и световых условиях, не были закрыты какими-либо препятствиями, обеспечивали удобство обслуживания и уменьшали вероятность их повреждения);

г) *временные технические средства организации дорожного движения.*

Педагог: Существуют основные правила установки дорожных знаков и светофоров.

Ребята, как вы думаете, где устанавливаются дорожные знаки? (*ответы детей*).

Педагог: Дорожные знаки устанавливаются с правой стороны от дороги (по ходу движения автомобиля), так как в нашей стране движение правостороннее.

Педагог: Светофорные объекты устанавливаются рядом с проезжей частью или над ней на таких участках, как: перекрестки и пересечения проезжих частей; пешеходные переходы; дороги или их участки с реверсивным движением.

(Рис.3. Картинка «Расстановка дорожных светофоров и знаков»)



Педагог: Ребята, сегодня на занятии мы поговорили с вами об основах проектирования и строительства дорог, рассмотрели основные правила установки дорожных знаков и светофоров, а также поговорили о видах светофоров и группах дорожных знаков.

Педагог: На следующем занятии, мы с вами поговорим о профессиях, связанных с обеспечением безопасности дорожного движения и профессиях, связанных с дорожно-транспортным комплексом.

Педагог: Спасибо вам, ребята, до встречи на следующем занятии!

Конспект занятия для обучающихся 10-14 лет

«О профессиях, связанных с обеспечением безопасности дорожного движения и профессиях, связанных с дорожно-транспортным комплексом»

Цель занятия: расширить представление несовершеннолетних о разнообразии профессий, связанных с обеспечением безопасности дорожного движения и профессиях, связанных с дорожно-транспортным комплексом.

Задачи:

- познакомить с разными видами профессий, связанных с обеспечением безопасности дорожного движения и профессиях, связанных с дорожно-транспортным комплексом;
- создать условия для воспитания уважительного и доброго отношения к людям данных профессий.

Участники занятия: педагогический работник образовательной организации, ответственный за реализацию Всероссийского проекта, – 1 человек. Дети среднего школьного возраста, обучающиеся в образовательной организации, – не менее 20 человек, но не более 30 человек.

Материалы и оборудование: карточки с картинками / проекция на экране

Ход занятия:

Педагог: Здравствуйте, ребята! Сегодня на занятии мы с вами поговорим о профессиях, связанных с обеспечением безопасности дорожного движения и профессиях, связанных с дорожно-транспортным комплексом.

Скажите, пожалуйста, как вы думаете, о каких профессиях будет идти речь?

(ответы детей).

Педагог: Правильно! Профессии, о которых мы с вами сейчас поговорим относятся к службе Госавтоинспекции. Государственная инспекция безопасности дорожного движения (Госавтоинспекция) осуществляет полномочия в области обеспечения безопасности дорожного движения. Госавтоинспекция входит в систему Министерства внутренних дел Российской Федерации.

Педагог: Первая профессия, с которой мы познакомимся, это профессия «Инспектор дорожно-патрульной службы (ДПС)».

(Рис. 1. Картинка «Сотрудник ДПС»)



Педагог: Ребята, наверняка вы неоднократно видели инспекторов ДПС. Инспектор ДПС – это специалист, который контролирует соблюдение Правил дорожного движения осуществляет надзор за этим. Его целью является предотвращение дорожно-транспортных происшествий.

Особенности профессии. Инспекторы ДПС организуют безопасный и бесперебойный процесс дорожного движения, контролируют соблюдение участниками дорожного движения установленных правил, нормативов и стандартов, действующих в области дорожного движения, регулируют дорожное движение, в том числе с использованием жестов, производят неотложные действия на месте ДТП, тщательно и квалифицированно разбираются в обстоятельствах нарушений Правил дорожного движения и ДТП, контролируют наличие у водителей документов, предусмотренных Правилами дорожного движения Российской Федерации и многое другое.

Педагог: Как вы думаете, какими личными качествами должен обладать инспектор ДПС? *(ответы детей).*

Педагог: Молодцы! Инспектор ДПС должен обладать следующими качествами: высокая способность уделять внимание и переключать его одновременно на несколько объектов;

умение сопоставлять различные факты; аналитический ум; хорошая зрительная память на цифры, буквы, цвета и формы; высокая концентрация внимания; способность не растеряться и четко действовать при экстремальных (аварийных) ситуациях; коммуникабельность, физическая выносливость; честность, принципиальность, настойчивость; наблюдательность; ответственность; дисциплинированность и находчивость.

Педагог: Следующая профессия в службе Госавтоинспекции – «Инспектор дорожного надзора».

Педагог: Инспекторы дорожного надзора контролируют: состояние покрытия дорог, работу светофоров, уличное дорожное освещение, железнодорожные переезды, работу сигнализации на них, наличие и правильную установку дорожных знаков, наличие горизонтальной дорожной разметки, качество зимнего содержания дорог.

При выявлении недостатков инспектор дорожного надзора выдает предписания в адрес обслуживающих организаций, ведет административное делопроизводство, готовит и направляет представления на устранение причин и условий дефектов, выявляют организации, допустившие нарушения.

(Рис.2. Картинка «Инспектор дорожного надзора»)



Педагог: основные технические средства, используемые в деятельности инспектора дорожного надзора: прибор для измерения коэффициента сцепления шин автомобиля с дорожным покрытием, прибор для измерения поперечных уклонов дорожного покрытия и откосов насыпи, прибор для измерения высоты инженерных сооружений и другие.

Педагог: Следующая профессия называется «Сотрудник регистрационно-экзаменационного подразделения (регистрационно-экзаменационного отделения (РЭО) Госавтоинспекции».

Ребята, как вы думаете, какие задачи выполняют сотрудники регистрационно-экзаменационного подразделения? *(ответы детей)*.

Педагог: Правильно! Сотрудники регистрационно-экзаменационного подразделения выполняют следующие задачи:

- контролируют исполнение нормативных актов, устанавливающих требования по подготовке водителей транспортных средств;
- принимают экзамены по ПДД и навыкам вождения транспортных средств, а также выдают водительские удостоверения;
- регистрируют автотранспортные средства, выдают их владельцам государственные регистрационные знаки и документы;
- ведут учет автотранспортных средств;
- осуществляют розыск транспортных средств в процессе регистрационно-экзаменационной работы.

(Рис.3. Картинка «Сотрудники регистрационно-экзаменационного подразделения/ сотрудник РЭО»)



Педагог: Сотрудник регистрационно-экзаменационного подразделения – это первый сотрудник Госавтоинспекции, с которым сталкиваются начинающие водители.

Педагог: Далее, мы поговорим с вами, ребята, о профессии, которая называется «Инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения».

(Рис.4. Картинка «Инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения»)



Педагог: Инспекторы по пропаганде безопасности дорожного движения – это сотрудники, которые проводят работу по распространению знаний, касающихся вопросов обеспечения безопасности дорожного движения. Они разъясняют законодательство, рассказывают о правовых нормах, которые регламентируют поведение участников дорожного движения. Инспекторы проводят просветительские беседы в образовательных организациях, выступают в трудовых коллективах, средствах массовой информации в целях воспитания правосознания и предупреждения дорожной аварийности, информирования о своей деятельности.

Педагог: Основные направления деятельности инспектора по пропаганде безопасности дорожного движения: снижение уровня и тяжести дорожно-транспортных происшествий; профилактика детского дорожно-транспортного травматизма; установление партнерских взаимоотношений между участниками дорожного движения и сотрудниками Госавтоинспекции; воспитание дисциплинированности граждан, чувства долга и личной ответственности за свое поведение в процессе дорожного движения.

Педагог: Ребята! Одно из ключевых направлений деятельности инспектора по пропаганде безопасности дорожного движения – разъяснительная работа с детьми и подростками. Пропагандисты проводят профилактическую работу с юными участниками дорожного движения и их родителями, разъясняют нововведения в Правилах дорожного движения, отвечают на различные вопросы, ведут активную просветительскую деятельность совместно с участниками движения ЮИД (Юные инспекторы движения).

Педагог: Следующий блок профессий будет связан со структурой сферы дорожного строительства. Мы с вами рассмотрим следующие профессии: «Инженер-строитель дорог» и «Строитель дорог».

Педагог: Инженер-строитель дорог - это специалист, который занимается проектированием, строительством, эксплуатацией дорог, тоннелей, мостов и другой инфраструктуры дорожной сети. Он также может заниматься разработкой ой и производством строительных материалов для производства дорог и дорожного покрытия.

Строитель дорог – это специалист, участвующий в прямом возведении дорожного полотна. Он выполняет земляные работы, укладку асфальтового покрытия, монтаж дорожных элементов и другие строительные операции.

Педагог: Ребята, посмотрите, пожалуйста, на картинки и скажите, на какой картинке изображен инженер-строитель дорог, а на какой картинке – строитель дорог (*опрос детей*).

(*Рис.5. Картинка «Инженер-строитель автомобильных дорог, Строитель дорог»*).

1.

2.



Педагог: Правильно! Молодцы! На картинке 1 изображен инженер-строитель дорог, на картинке 2 изображен строитель дорог.

Педагог: в круг задач инженера-строителя автомобильных дорог входит постановка и решение задач, связанных с проектированием, строительством, реконструкцией и ремонтом автомобильных дорог, организацией их эффективной эксплуатации.

Педагог: Строитель дорог, специалист, занимающийся ремонтом асфальтобетонных покрытий, установкой бордюров, дорожной разметкой, обустройством ограждений и обочин. Словом, в его компетенцию входит весь спектр работ по обустройству дорог. Данная профессия относится к типу «человек-техника». *Педагог:* Следующие профессии, которые мы рассмотрим, это профессии, «Автомеханик» (автослесарь), «Инженер-конструктор автомобилей».

Педагог: Ребята, скажите, пожалуйста, чем отличаются данные профессии?

Автомеханик (автослесарь) – специалист, выполняющий ремонт и техническое обслуживание автомобильного транспорта, а также осуществляющий контроль над техническим состоянием автомобилей с помощью диагностического оборудования и приборов.

Инженер-конструктор автомобилей — это специалист, занимающийся разработкой и проектированием автомобилей, включая их системы, компоненты и общую архитектуру. Работа инженера-конструктора охватывает весь процесс создания автомобиля: от первоначальной идеи и концептуального дизайна до разработки детальных технических чертежей, моделирования и тестирования прототипов.

(*Рис.6. Картинка «Автомеханик, Инженер-конструктор автомобилей»*)



Педагог: Ребята, как вы думаете, что общего может быть у этих двух профессий? (*ответ детей*). Правильно! Эти профессии напрямую связаны с автомобилями.

Педагог: Такие профессии как: «Водитель», «инструктор по вождению» вы наверняка знаете. Давайте рассмотрим эти профессии.

Педагог: Существуют различные специализации водителей: личный водитель занимается перевозкой определенного лица, выполняет его поручения; водитель-экспедитор осуществляет перевозку и доставку товара (груза); таксист занят перевозкой пассажиров; водитель

общественного транспорта управляет автобусом, маршрутным такси, трамваем или троллейбусом; водитель грузового транспорта перевозит грузы внутри города или области; дальнбойщик — водитель большегрузного транспорта, он перевозит груз на большие расстояния.

(Рис. 7. картинка – профессия «Водитель»)



Педагог: Инструктор по вождению — человек, который обучает управлять автомобилем. Как правило, это водители с большим стажем и прошедшие специализированные курсы. Попастъ к инструктору по вождению можно при помощи обучения в автошколе. В автошколе группа учеников обучается у инструктора по вождению, который закрепляет теоретические знания и обучает практическим навыкам.

(Рис 8. Картинка «Автоинструктор»)



Педагог: Инструктор по вождению выполняет ряд функций, включающих:

- обучение теории вождения: разъяснение правил дорожного движения, знаков, сигналов, этики вождения и основ безопасности;
- планирование уроков вождения: разработка индивидуальных учебных планов, исходя из уровня подготовленности и потребностей каждого ученика;
- практическое обучение вождению: демонстрация и объяснение техники управления автомобилем, в том числе вращение рулем, переключение передач (для механической коробки передач), использование педалей и маневрирование и другое.

Педагог: Ребята, скажите, пожалуйста, что общего у этих двух профессий? (ответ детей). А общего у этих профессий то, что специалисты в данных сферах являются водителями транспортных средств и должны знать и соблюдать Правила дорожного движения.

Педагог: Существует еще такая профессия – «Слесарь-сборщик».

Специалист данной профессии, занимается сборкой и монтажом различных механических и электромеханических устройств, машин и оборудования. Он работает по технической документации, собирает детали и компоненты в единое функционирующее устройство. После обучения слесаря-сборщика его задачи будут включать подготовку рабочего места, проверку наличия всех необходимых деталей и комплектующих, а также сборку и монтаж устройства согласно техническим требованиям.

(Рис 9. Картинка «Слесарь-сборщик»)

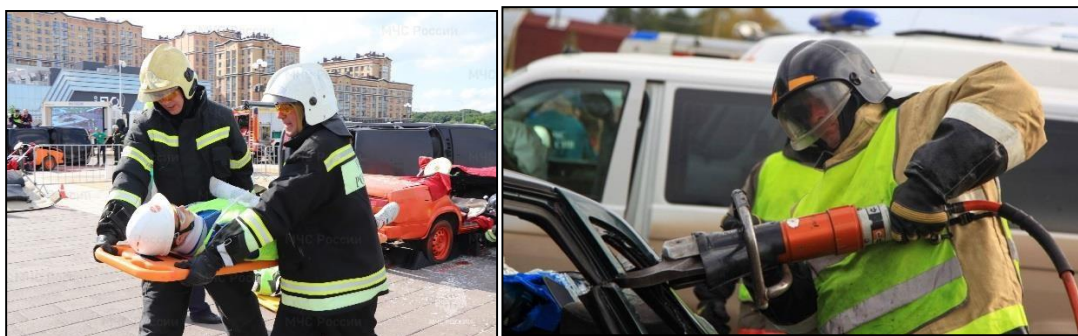


Педагог: Следующие профессии, которые мы рассмотрим, это профессии: «Спасатель МЧС» и «Фельдшер скорой помощи».

Педагог: Сотрудники МЧС (Спасатели МЧС) выполняют аварийно- спасательные работы на месте дорожно-транспортных происшествий. Это действия по спасению людей, локализации чрезвычайных ситуаций и подавлению или доведению до минимально возможного уровня воздействия характерных для них опасных факторов.

Аварийно-спасательные работы (АСР) при ликвидации последствий ДТП характеризуются наличием факторов, угрожающих жизни и здоровью проводящих эти работы людей, и требуют специальной подготовки, экипировки и оснащения. В состав АСР входят также поисково-спасательные и другие неотложные работы, связанные с ликвидацией последствий ДТП.

(Рис 10. Картинка «Спасатель МЧС»)



Педагог: Основными критериями, определяющими привлечение аварийно- спасательных служб и поисково-спасательных служб МЧС России, являются:

- ситуация, когда пострадавший заблокирован деформированными элементами кузова ТС (транспортное средство), и его эвакуация невозможна без применения специального спасательного оборудования и инструментов;
- угроза падения на аварийное ТС с пострадавшими грузов, конструкций и других опасных предметов;
- сложная метеорологическая обстановка на месте ДТП, требующая привлечения специальных аварийно-спасательных средств.

Педагог: Фельдшер скорой помощи – это главный помощник врача при оказании неотложной помощи больным или пострадавшим.



Педагог: Фельдшеры скорой помощи также как и Спасатели МЧС приезжают на место дорожно-транспортного происшествия и проводят аварийно-спасательные работы, а именно оказывают первую доврачебную помощь пострадавшим.

Педагог: Ребята, сегодня мы с вами поговорили о профессиях, связанных с обеспечением безопасности дорожного движения и профессиях, связанных с дорожно-транспортным комплексом, а на следующем практическом занятии закрепим ваши знания и поиграем в увлекательную квиз-игру под названием «Знатоки безопасных дорог».

Педагог: До скорых встреч, ребята! Спасибо Вам!

Конспект занятия для обучающихся 15-17 лет «Система безопасности дорожного движения»

Цель занятия: формирование знаний в области системы безопасности дорожного движения.

Задачи:

- привитие обучающимся старшего школьного возраста навыков безопасного участия в дорожном движении с помощью обучающих занятий;
- углубление знаний о технологиях и этапах строительства дорог.

Участники занятия: Ответственный педагог, руководитель отряда ЮИД, – 1 человек. Дети старшего школьного возраста, обучающиеся в образовательной организации, – не менее 15 человек, но не более 30 человек.

Материалы и оборудование: карточки с картинками / проекция на экране, дорожные знаки, светофоры: транспортные / пешеходные.

Ход занятия:

Педагог: Ребята, здравствуйте! Сегодня на занятии мы поговорим с вами о системе безопасности дорожного движения.

Дорожное движение - совокупность общественных отношений, возникающих в процессе перемещения людей и грузов с помощью транспортных средств или без таковых в пределах дорог.

Безопасность дорожного движения - состояние данного процесса, отражающее степень защищенности его участников от дорожно-транспортных происшествий и их последствий.

Педагог: С каждым днем на дорогах появляется все больше и больше транспортных средств. Большой поток движения влияет и на дорожное покрытие, и на безопасность всех участников дорожного движения.

Педагог: Ребята, давайте вместе попробуем сформулировать определение «Дорога» (ответы детей).

Дорога – это обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспортных средств полоса земли либо поверхность искусственного сооружения. Дорога включает в себя одну или несколько проезжих частей, а также трамвайные пути, тротуары, обочины и разделительные полосы при их наличии.

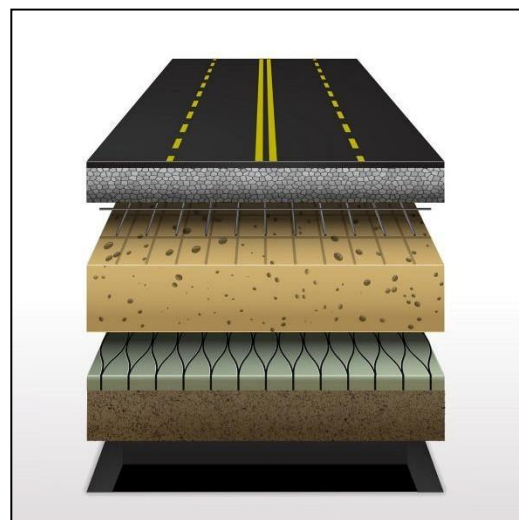
(Рис 1. Картинка «Элементы дороги»)



Педагог: Ребята, давайте рассмотрим, что такое слои дорожной «одежды».

Дорожная «одежда» - это многослойная конструкция в пределах проезжей части дороги, воспринимающая нагрузку от транспортных средств и передающая ее на грунт.

(Рис 2. Картинка «Слои дорожной одежды»)



Педагог: Ребята, дорожная «одежда» практически для любого объекта состоит из следующих групп слоев: поверхностный слой износа; верхний слой; основание; земляное полотно.

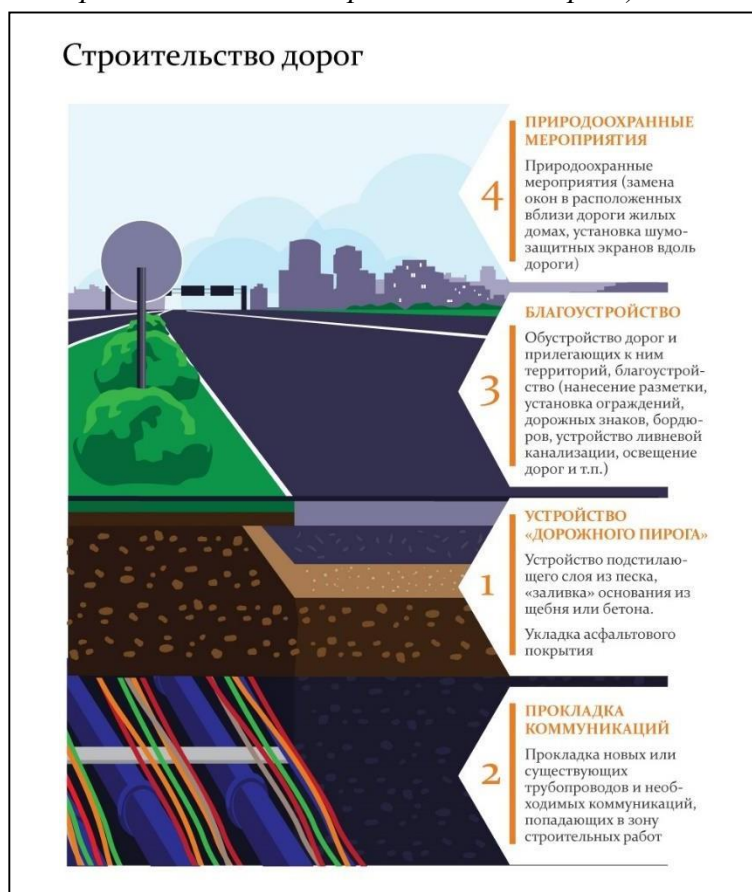
Если детальнее, то типовая конструкция дорожного полотна выглядит следующим образом: несколько слоев различного асфальтобетона; щебеночный слой из щебня разных фракций; геосетка или георешетка; песчаный слой; геотекстиль; земляное полотно.

Педагог: Также при строительстве некоторых типов дорог между слоями асфальтобетона может быть уложена дополнительная геосетка, чтобы повысить эксплуатационные характеристики асфальтобетонного покрытия.

Педагог: Ребята, как вы думаете, какие существуют этапы строительства дорог?
(ответы детей).

Педагог: Строительство дорог включает следующие этапы:

(Рис 3. Картинка «Этапы строительства дорог»)



Педагог: Для строительства дорог используется специализированная техника, которая способствует оптимизации рабочих процессов, экономии времени и трудозатрат.

Как вы думаете, какая техника необходима для строительства дороги? (*опрос детей*).

Педагог: **Экскаватор.** При строительстве дороги его применяют для транспортировки сыпучих материалов (щебня, песка и прочих) и перемещения грунта. **Бульдозер.** Спецтранспорт используют для расчистки поверхности и ее планировки, перевозки и резания грунта. **Грейдер.** Назначение агрегата в дорожном строительстве заключается в планировке основания и устройстве земляного полотна при строительстве дороги. **Асфальтоукладчик.** Его основными функциями являются распределение и утрямбовка асфальтобетонной смеси по предварительно подготовленному дорожному полотну. **Каток.** Спецмашину используют для уплотнения и утрямбовки асфальта. **Бетоносмесители.** Применяют для изготовления бетонных смесей.

Педагог: Ребята, давайте подумаем, поразмышляем, из какого материала строительство дороги будет самое безопасное, из данного материала дорога будет служить водителям автомобилей долгое время. О каком материале идет речь? (*ответ детей*).

Педагог: Правильно, речь идет о материале – бетон / асфальтобетон. Давайте рассмотрим технологию строительства автомобильной дороги при помощи материала – бетон. Технология строительства состоит из 6 этапов:

(Рис 4. Картинка «Строительство дороги по технологии при помощи бетона»)



Педагог: Что же необходимо сделать, чтобы дорога была безопасной? (*ответы детей*).

Педагог: Правильно! Ребята существуют требования по обеспечению безопасности дорожного движения:

а) на покрытии проезжей части должны отсутствовать проломы, просадки, выбоины и иные повреждения или дефекты, а также посторонние предметы, затрудняющие движение транспортных средств с разрешенной скоростью и представляющие опасность для потребителей транспортных услуг или третьих лиц;

б) сцепные качества дорожного покрытия должны обеспечивать безопасные условия движения транспортных средств с разрешенной Правилами дорожного движения скоростью при условии соответствия их эксплуатационного состояния установленным требованиям;

в) ровность дорожного покрытия должна обеспечивать безопасные условия движения с установленной для данного класса и категории автомобильной дороги скоростью движения;

г) возвышение обочины и разделительной полосы над уровнем проезжей части при отсутствии бордюра не допускается;

д) обочины не должны иметь деформаций, повреждений. До устранения дефектов обочин должны быть установлены соответствующие временные дорожные знаки или другие технические средства организации дорожного движения;

е) дорожные знаки должны обладать заданными характеристиками, установленными в стандартах;

ж) дорожная разметка должна быть различима в любых условиях эксплуатации, за исключением случаев, когда поверхность автомобильной дороги загрязнена или покрыта снежно-ледяными отложениями;

з) дорожные светофоры должны быть размещены таким образом, чтобы они легко

воспринимались участниками дорожного движения в различных погодных и световых условиях, не были закрыты какими-либо препятствиями, обеспечивали удобство обслуживания и уменьшали вероятность их повреждения;

и) системы сигнализации на железнодорожных переездах должны обеспечивать восприятие их органами зрения и слуха участников дорожного движения при штатных условиях эксплуатации автомобильной дороги.

Педагог: Если на дороге соблюдены все вышеперечисленные факторы, то безопасности дорожного движения обеспечена.

Педагог: Ребята! Сегодня на занятии мы с вами рассмотрели понятие «дорога», «дорожное движение», элементы дорожной конструкции, этапы строительства дорог и требования безопасности. На следующем занятии мы поговорим о профессиях, связанных с обеспечением безопасности дорожного движения и профессий, связанных с дорожно-транспортным комплексом.

Педагог: До свидания, ребята!

Конспект занятия для обучающихся 15-17 лет «Изучение профессий, связанных с обеспечением безопасности дорожного движения и профессий, связанных с дорожно-транспортным комплексом»

Цель занятия: создать условия для изучения несовершеннолетними профессий, связанных с обеспечением безопасности дорожного движения и профессий, связанных с дорожно-транспортным комплексом.

Задачи:

- познакомить с разными видами профессий, связанных с обеспечением безопасности дорожного движения и профессий, связанных с дорожно-транспортным комплексом;
- создавать мотивацию обучающихся к данным профессиям;
- способствовать осознанному выбору профессии.

Участники занятия: педагогический работник образовательной организации / руководитель отряда ЮИД, ответственный за реализацию Всероссийского проекта, – 1 человек. Дети старшего школьного возраста, обучающиеся в образовательной организации, – не менее 15 человек, но не более 30 человек.

Материалы и оборудование: карточки с картинками / проекция на экране.

Ход занятия:

Педагог: Здравствуйте, ребята! Сегодня наше занятие посвящено профессиям, которые связаны с обеспечением безопасности дорожного движения и профессиям, связанных с дорожно-транспортным комплексом.

Давайте для начала сейчас попробуем ответить на вопрос: «Что же такое профессия?» (ответы детей).

Педагог: Профессия — это род трудовой деятельности, требующий определенной подготовки и являющийся источником существования. Кроме того, профессия — это еще и знания, умения, личные качества, необходимые для того, чтобы успешно заниматься данной работой.

Педагог: Скажите, пожалуйста, как вы думаете, о каких профессиях сегодня пойдет речь? (ответы детей).

Педагог: Правильно! Речь пойдет о многообразии профессий структурных подразделений Госавтоинспекции, сферы дорожного строительства, сферы, связанной с организацией дорожного движения.

Педагог: Все профессии, которые мы сегодня рассмотрим, условно разделим на блоки:

(Рис 1. Картинка «Профессии»)



Педагог: А сейчас, ребята, мы с вами кратко рассмотрим профессии, связанные с обеспечением безопасности в дорожном движении.

Структура Госавтоинспекции. Государственная инспекция безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации (Госавтоинспекция)

осуществляет полномочия в области обеспечения безопасности дорожного движения. Госавтоинспекция входит в систему Министерства внутренних дел Российской Федерации.

Педагог: профессия «Инспектор дорожно-патрульной службы».

Инспектор дорожно-патрульной службы (ДПС) - это сотрудник полиции (сотрудник Министерства внутренних дел), который осуществляет надзор за соблюдением участниками дорожного движения требований законодательства Российской Федерации о безопасности дорожного движения.

Педагог: инспекторы ДПС осуществляют надзор за дорожным движением, в том числе в пешем порядке, на патрульном автомобиле в движении или на стационарном посту.

Инспекторы ДПС выявляют и пресекают нарушения Правил дорожного движения участниками дорожного движения; выявляют транспортные средства, находящихся в розыске; пресекают преступления и нарушения общественного порядка и безопасности; оказывают содействие в беспрепятственном проезде транспортных средств аварийно-спасательных служб в районы ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и многое другое.

(Рис 2. Картинка «Сотрудник ДПС»)



Педагог: Далее, мы рассмотрим профессию службы технического контроля (надзора) Госавтоинспекции. Именно инспекторы технического надзора следят за техническим состоянием транспортных средств, принимают участие в проведении технического контроля при выдаче диагностических карт на автобусы, осуществляют проверку транспортных средств, согласуют переоборудование транспортных средств и многое другое. Также эти сотрудники запрещают эксплуатацию транспортных средств в случае выявления неисправностей, при которых эксплуатация запрещена; снимают с «линии» автобусы, в том числе маршрутные, при наличии таких неисправностей.

(Рис 3. Картинка – профессия «Инспектор технического надзора»)



Педагог: Сотрудники службы дорожного надзора – контролируют состояние покрытия дорог, работу светофоров, уличного дорожного освещения, ж/д переезды, работу сигнализации на них, наличие, правильной установки дорожных знаков, наличие горизонтальной разметки, качество зимнего содержания дорог.

Инспекторы дорожного надзора при помощи дорожной рейки (измерительное устройство), определяют и контролируют поверхности дороги, необходимые при строительстве и ремонте автомобильных дорог, а также для проведения дорожно-транспортной экспертизы.

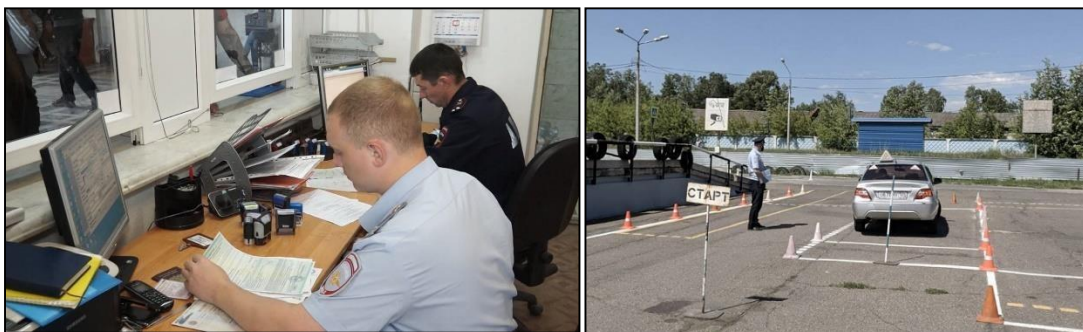
(Рис 4. картинка – профессия «Сотрудник дорожного надзора»).



Педагог: Сотрудники регистрационно-экзаменационного подразделения Госавтоинспекции занимаются исполнением государственных услуг по проведению экзаменов на право управления транспортными средствами и выдачи водительских удостоверений, регистрации автомототранспортных средств и прицепов к ним.

Регистрационно-экзаменационное подразделение является важным звеном в системе управления транспортными средствами в России.

(Рис 5. картинка – профессия «Сотрудник регистрационно-экзаменационного подразделения»)

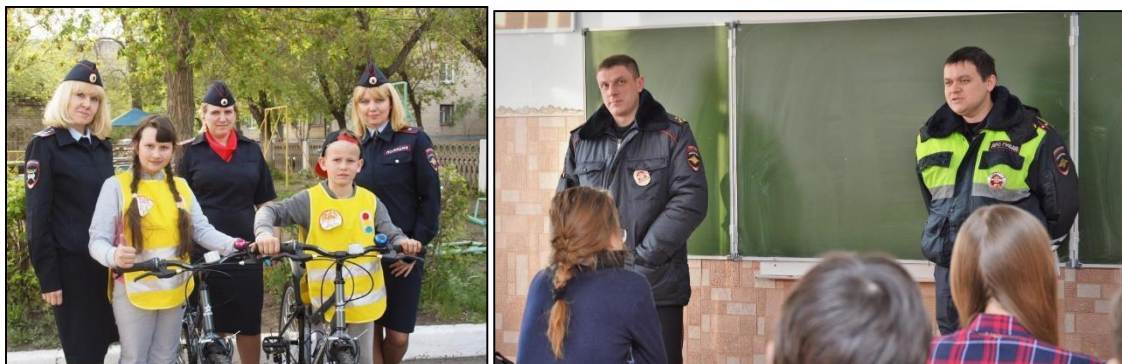


Педагог: Ребята, а про эту профессию в подразделении Госавтоинспекции наверняка вы все знаете. Речь идет об инспекторе по пропаганде безопасности дорожного движения.

Педагог: Инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения занимается проведением агитационных, просветительских мероприятий, направленных на предотвращение дорожно-транспортных происшествий, повышение авторитета и доверия у широких слоев населения к деятельности Госавтоинспекции. Кроме того, проводит разъяснительную работу среди детей, родителей, педагогов во всех образовательных организациях, вне зависимости от форм собственности, а также среди населения в целом. Занимается информированием населения о состоянии аварийности, о вносимых изменениях в законодательство о безопасности дорожного движения через СМИ, социальные сети и другие источники. Инспекторы по пропаганде безопасности дорожного движения активно ведут совместную деятельность с участниками отрядов движения ЮИД (Юные инспекторы движения). На постоянной основе инспекторы по пропаганде безопасности дорожного движения проводят профилактические мероприятия, направленные на снижение аварийности на дорогах.

Педагог: Сотрудник службы розыска автотранспорта. Специалист данной профессии занимается розыском транспортных средств и участников ДТП, которые скрылись с места происшествия.

(Рис 6. картинка – профессия «Инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения»)



Педагог: Ребята, следующая сфера профессий связана с дорожным строительством.

Профессии в области строительства и эксплуатации дорог – это специалисты, участвующие в планировании, проектировании, строительстве, ремонте, обслуживании и эксплуатации дорог и сооружений на них.

Педагог: Инженер-строитель дорог занимается проектированием, строительством, эксплуатацией дорог, тоннелей, мостов и другой инфраструктуры дорожной сети. Он также может заниматься разработкой и производством строительных материалов для производства дорог и дорожного покрытия, исследованиями в области создания новых материалов для дорог, обеспечения безопасности эксплуатации дорог.

Топографическая съемка (при помощи электронного тахеометра) является комплексным мероприятием, которое направлено на сбор сведений, которые будут использованы для составления карт и топографических планов определенных территорий для строительства дорог.

Топографическим планом называют чертежи, на которых нанесены схематические обозначения элементов инфраструктуры: зеленые насаждения, инженерные коммуникации, особенности рельефа местности и многое другое.

(Рис 7. картинка – профессия «Инженер-строитель дорог»)



Педагог: машинист дорожных и строительных машин – это квалифицированный рабочий, выполняющий земляные, дорожные и строительные работы с помощью экскаваторов; уплотняет, разравнивает дороги с помощью специализированных машин.

Выполняет слесарные работы по ремонту дорожно-строительных машин и тракторов.

(Рис 8. картинка – профессия «Машинист дорожной техники»)



Педагог: строитель дорог – это специалист, который активно участвует в строительстве, ремонте и содержании дорог, мостов, туннелей и других транспортных сооружений.

Задачи профессии «строитель дорог» – укладка дорожного полотна; ремонтные работы; очищение дороги; техническое обслуживание; подготовка или восстановление покрытия для эксплуатации в тяжелых погодных условиях. Специалист выполняет широкий спектр задач – от укладки щебня до погрузки и разгрузки материалов.

(Рис 9. картинка – профессия «Строитель дорог»)



Педагог: инженер по содержанию и ремонту дорог – это специалист, который обеспечивает текущий, плановый и капитальный ремонт дорог, а также выполняет мероприятия по эксплуатации дорог и сооружений дорожного комплекса.

Основные обязанности инженера по содержанию и ремонту дорог: планирование и организация работ; контроль и надзор за процессом ремонта; техническое обследование и анализ состояния дорожного покрытия; организация текущего ремонта; организация капитального ремонта; контроль за эксплуатацией дорог; подготовка документации.

(Рис 10. картинка – профессия «Инженер по содержанию и ремонту дорог»)



Педагог: Сейчас мы с вами рассмотрим следующие профессии: «Специалист по разработке проектов организации дорожного движения / проектировщик дорог».

Педагог: В должностные обязанности специалиста по разработке проектов организации дорожного движения входит: разработка проектов организации дорожного движения; выполнение технического, экономического и экологического обоснования разрабатываемых мероприятий, определение последовательности реализации мероприятий по организации дорожного движения; осуществление мониторинга дорожного движения и определение основных параметров дорожного движения и другое.

Педагог: «Специалист по моделированию дорожного движения». Специалист по моделированию дорожного движения должен уметь:

- планировать потребности в ресурсах для разработки, настройки различных параметров транспортной модели с целью минимизации расхождений данных обследований;
- применять современные программно-моделирующие комплексы при решении задач организации дорожного движения;
- разрабатывать транспортные модели различных уровней, осуществлять калибровку и оценку адекватности транспортных моделей;
- осуществлять сбор, обработку и анализ параметров дорожного движения с использованием современных технических средств мониторинга.

Педагог: Ребята, в перечне профессий, связанных с организацией дорожного движения, входят еще такие профессии как: Специалист по разработке комплексных схем организации дорожного движения; Специалист по организации и мониторингу дорожного движения; Специалист по эксплуатации технических средств организации дорожного движения; Специалист по контролю в сфере организации дорожного движения. Данные профессии являются новыми профессиями, связанными с организацией дорожного движения (с 2021 года действует новый перечень профессий и должностей, связанных с организацией дорожного движения).

Педагог: Специалисты данных профессий занимаются разработкой проектов организации дорожного движения, моделированием дорожного движения, разработкой комплексных схем организации дорожного движения, организацией и мониторингом дорожного движения, эксплуатацией технических средств организации дорожного движения, контролем в сфере организации дорожного движения.

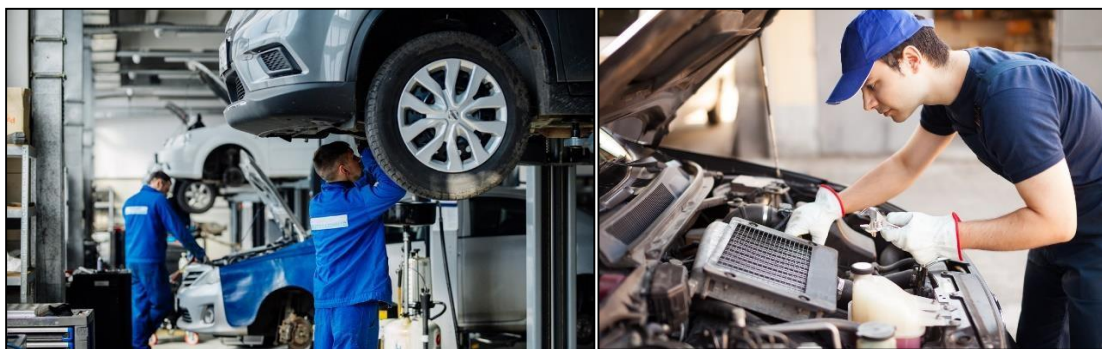
Педагог: Ребята, такие профессии как «Автомеханик» (автослесарь), «Инженер-конструктор автомобилей», «Водитель», «Диспетчер автотранспорта», «Инструктор по вождению», тоже связаны с дорожным движением.

Существуют технические, инженерные, рабочие профессии, связанные с дорожным движением. Все они важны, так как без них не будет функционировать дорожно-транспортная инфраструктура.

Автомеханик (автослесарь) – специалист, занимающийся ремонтом и техническим обслуживанием автомобиля с помощью диагностического оборудования и приборов.

По выявленным характеристикам он определяет причины поломки, устраняет или предупреждает их. Помимо ликвидации небольших неисправностей и косметического ремонта, автомобильные организации и автомеханики в их штате занимаются полным восстановлением разбитых автомобилей.

(Рис 11. картинка – профессия «Автомеханик (автослесарь)»)



Педагог: инженер-конструктор автомобилей – это специалист, занимающийся разработкой и проектированием автомобилей, включая их системы, компоненты и общую архитектуру. Работа инженера-конструктора охватывает весь процесс создания автомобиля: от первоначальной идеи и концептуального дизайна до разработки детальных технических чертежей, моделирования и тестирования прототипов.

Педагог: Водитель – это специалист, отвечающий за управление транспортным средством, доставку грузов или пассажиров. Зачастую в его обязанности входят проведение технического обслуживания и выполнение мелкого ремонта.

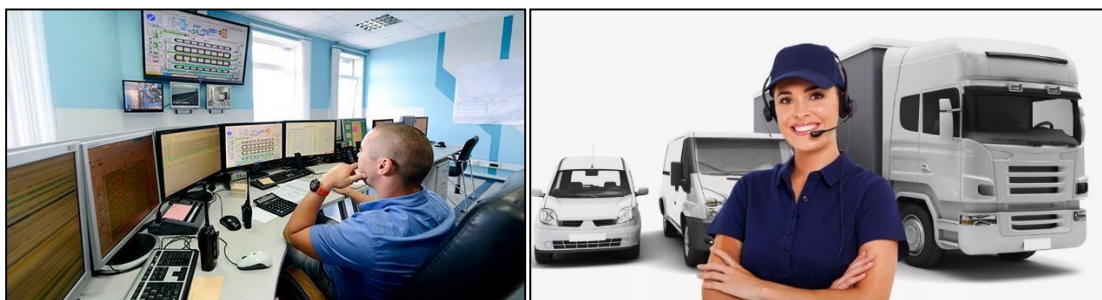
Для работы водителем необходимы: наличие водительского удостоверения соответствующей категории; опыт работы (от трех лет); знание и соблюдение Правил дорожного движения.

Существуют различные специализации водителей: личный водитель занимается перевозкой определенного лица, выполняет его поручения; водитель-экспедитор осуществляет перевозку и доставку товара (груза); таксист занят перевозкой пассажиров; водитель общественного транспорта управляет автобусом, маршрутным такси, трамваем или троллейбусом; водитель грузового транспорта перевозит грузы внутри города или области; дальнобойщик – водитель большегрузного транспорта, он перевозит груз на большие расстояния.

Педагог: Диспетчер автотранспорта – работник, контролирующий движение автотранспорта, а также принимающий сообщения от водителей и клиентов, отвечающий за

ведение документации. Транспортный диспетчер играет роль связующего звена в работе любой компании, имеющей в своем автопарке даже несколько единиц техники.

(Рис 12. картинка – профессия «Диспетчер автотранспорта»)



Педагог: инструктор по вождению – это специалист, который занимается обучением управлению автотранспортными средствами. Такие специалисты работают с учениками автошкол, курсов и учебных заведений и прививают им навыки вождения на практике. Кроме того, инструкторы по вождению дают обучающимся общие представления об устройстве транспортных средств, основах контраварийного вождения и Правилах дорожного движения.

В обязанности инструктора по вождению входит: проведение занятий на высоком профессиональном уровне; демонстрация обучаемым навыков безопасного вождения; контроль действий обучаемого на практических занятиях; обеспечение исправного состояния учебных транспортных средств; организация учебного процесса с учетом психологических особенностей обучаемого.

(Рис 13. картинка – профессия «Инструктор по вождению»)



Педагог: Ребята, ранее мы рассмотрели профессии, связанные с безопасностью дорожного движения, связанные с организацией дорожного движения и строительства. А сейчас, мы поговорим о профессиях «Спасатель МЧС» и «Фельдшер скорой помощи».

Педагог: Спасатель МЧС – это кадровый специалист Министерства по чрезвычайным ситуациям Российской Федерации, который приходит на помощь при различных катастрофах, авариях, взрывах, стихийных бедствиях и других чрезвычайных ситуациях.

В обязанности спасателя МЧС входят: выполнение аварийно-спасательных и других неотложных работ самостоятельно или в составе отделения; готовность к оперативному реагированию на чрезвычайные ситуации; совершенствование физической выносливости и профессиональной подготовки; своевременное прибытие на пункт дислокации по сигналу сбора; спасение людей, терпящих бедствие; оказание помощи пострадавшим.

Педагог: Спасатели МЧС приходят на помощь, когда происходит дорожно-транспортное происшествие. Существует правило «золотого часа», и оно гласит, что в экстремальной ситуации важно не только профессионализм спасателей МЧС, но и время. Именно в течение первого часа после несчастного случая оказание помощи наиболее эффективно и позволяет минимизировать развитие опасных осложнений.

Педагог: Фельдшер – это медицинский работник, который оказывает первичную медицинскую помощь и выполняет ряд медицинских процедур под надзором врача или самостоятельно.

Педагог: Ребята, определяющим фактором исхода дорожно-транспортного происшествия

является своевременность оказания пострадавшим первой медицинской помощи. Наилучшие результаты достигаются в течение 20 – 30 минут с момента получения травм. В этих условиях огромная роль принадлежит фельдшерам «скорой помощи», от эффективной и быстрой работы которых зависит здоровье и жизнь пострадавших.

(Рис 14. картинка – профессии «Спасатель МЧС», «Фельдшер скорой помощи»).



Педагог: Ребята, сегодня мы с вами поговорили о профессиях, связанных с обеспечением безопасности дорожного движения и профессиях, связанных с дорожно-транспортным комплексом, а на следующем практическом занятии закрепим ваши знания и поиграем в увлекательную квиз-игру под названием «Знатоки безопасных дорог».

Педагог: До скорых встреч ребята! Спасибо Вам!

Технология проведения квиз-игры «Знатоки безопасных дорог» для несовершеннолетних в возрасте 10-14 лет, 15-17 лет

Квиз – это командно-интеллектуальная игра, не требующая специальной подготовки. Слово «Квиз» происходит от английского «quiz» и означает соревнование, в ходе которого один или несколько участников (команд) отвечают на вопросы викторины.

Одной из эффективных форм работы с несовершеннолетними является проведение викторин, так как обучающиеся в данном возрасте в большинстве своем проявляют интерес к соревновательным видам деятельности. Викторины обладают большими возможностями по созданию благоприятных условий для раскрытия личностного потенциала обучающихся, развития умения сотрудничать, проявлять смекалку, эрудицию.

Цель проведения квиз-игры «Знатоки безопасных дорог» - создание условий для развития интеллектуальных способностей, аналитического и творческого мышления, расширения кругозора обучающихся, а также закрепления знаний о системе безопасности дорожного движения и профессиях, связанных с обеспечением безопасности дорожного движения и профессиях, связанных с дорожно-транспортным комплексом.

Задачи Квиз-игры «Знатоки безопасных дорог»:

- развитие внимания, наблюдательности обучающихся при выполнении заданий;
- развитие коммуникативных навыков и связной речи;
- воспитание навыков коллективной работы, лидерских качеств, содействие интеллектуальному развитию несовершеннолетних;
- воспитание правильного отношения обучающихся к труду и трудовым процессам.

Механика проведения квиз-игры «Знатоки безопасных дорог» для несовершеннолетних в возрасте 10-14 лет, 15-17 лет

Внимание! Все дидактические материалы для проведения квиза представлены на сайте ЮИДРОССИИ.РФ <https://xn--d1ahba2alia5i.xn--p1ai/methods/scenarios/professiya-vuid/>

Этапы подготовки к квиз-игре:

- определение места, времени проведения;
- создание формы регистрации участников;
- приглашение членов жюри (по желанию);
- подготовка бланков игры для каждой команды;

- подготовка помещения к игре, проверка оборудования.

Необходимое оборудование для проведения квиз-игры:

- ноутбук для трансляции вопросов квиз-игры;
- телевизор или проектор с экраном: для демонстрации вопросов и ответов участникам;
- колонки: для обеспечения качественного звука во время игры;
- микрофон: для ведущего квиз-игры;
- столы по числу команд, бланки, ручки шариковые.

Организация и проведение квиз-игры:

Во время проведения квиз-игры ведущему необходимо представиться и объяснить правила, контролировать ход игры (следить за ходом игры, корректно задавать вопросы и отвечать на возникающие вопросы участников), поддерживать атмосферу игры (чтобы участники чувствовали себя комфортно и увлеченно), подсчитывать баллы и определять победителей (возможно привлечение членов жюри). После окончания игры ведущий должен наградить призами победителей квиз-игры.

Квиз-игра «Знатоки безопасных дорог» является командной. В одной команде могут участвовать от 4 до 8 человек. Количество команд определяет организатор игры. Командам необходимо выбрать капитана, который будет записывать правильные ответы на бланках.

Квиз-игра состоит из нескольких раундов (туров). Каждый раунд (тур) носит индивидуальный характер и состоит из вопросов, на которые нужно дать ответ в течение установленного времени (1 минута). Основу игры составляют вопросы по принципу: от «простого» к «сложному». Ответы команды записывают в специальные бланки.

После каждого раунда бланки собирает ведущий для подсчета предварительных результатов. В перерывах между раундами, пока члены жюри оценивают ответы, ведущий озвучивает правильные ответы предыдущего раунда.

По завершению квиз-игры проводится общий подсчет баллов и награждаются команды-победители.

Список литературы:

1. Бурлуцкий А.А., Пушкарева Г.В., Проект автомобильной дороги//Томский государственный архитектурно-строительный университет. – Томск: (ТГАСУ), 2015. – 84 с.;
2. Гордиенко Н.И., Гордиенко С.А. "Большая книга профессий"/ Аванта, 2018. – 96 с.;
3. Иванов И. А. Дороги мира. История и современность / - Москва: Инфра - Инженерия, 2018. – 282 с.;
4. Пряжников Н.С., Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: учеб. - метод. пособие / Н. С. Пряжников. М.: МОДЭК, 2018. – 392 с.;
5. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков / Ю.В.Тюшев. СПб.: Питер, 2017. – 160 с.;
6. Цупиков С.Г., Гриценко А.Д., Казачек Н.С., Иванова О.А.// Справочник дорожного мастера. Строительство, эксплуатация и ремонт автомобильных дорог - Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2020. – 756 с.;
7. Шеховцова С.Ю., Проектирование дорожных одежд. В 2 частях. Ч.1. Нежесткие дорожные одежды: учебно-методическое пособие / С. Ю. Шеховцова. - Москва: МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2022. – 37 с.;
8. Жульнев Н.Я., Правила дорожного движения для начинающих: с изменениями на 01.03.2023 года / Николай Жульнев. — Москва: Эксмо, 2023. – 320 с.
9. Интернет-ресурсы:
 - <https://xn--d1ahba2alia5i.xn--p1ai/methods/scenarios/metodicheskie-rekomendatsii/>
 - <https://xn--d1ahba2alia5i.xn--p1ai/methods/scenarios/professiya-yuid/>