

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРАВОБЕРЕЖНЫЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом

от «29» августа 2025 г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом № 140 от 29 августа 2025 г.

Директор ГБУ ДО «ПДТ»

Невского района Санкт-Петербурга

С.В. Гусев



Подписано электронной подписью: Гусев Сергей Викторович
DN: cn=RU, o=Гос. Санкт-Петербург, ln= Санкт-Петербург,
ou=Директор, o=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРАВОБЕРЕЖНЫЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,
c=RU, o=RU, ou=12083036303737335383739,
2.6483.3.131.1.1=120С373830323136323431353036,
email=novoselov59@yandex.ru, givenName=Сергей
Викторович, sn=Гусев, cn=Гусев Сергей Викторович

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«*Детский фитнес*»

Срок освоения: 1 год

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Разработчик:

Мамыкина Елена Валерьевна

педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Детский фитнес» имеет **физкультурно-спортивную** направленность и входит в состав комплексной программы «Эстетическое развитие № 3».

Программа разработана в соответствии с актуальными документами в сфере образования

Дошкольный возраст имеет исключительно важное значение в жизни человека. В этот период закладывается фундамент здоровья, начинают развиваться разнообразные способности, формируются нравственные качества, складываются черты характера. От того как воспитывается ребенок в эти годы, во многом зависит его будущее, эффективность школьного обучения, последующее формирование личности. Программа «Детский фитнес» способствует укреплению здоровья ребенка, полноценному физическому развитию, поддержание жизнерадостного настроения всестороннему развитию.

Основой всестороннего развития ребенка в первые годы жизни является физическое воспитание. Через движения ребенок познает мир, развиваются его психические процессы, самостоятельность, дисциплинированность, коллективизм. Поэтому чем большим количеством разнообразных движений и действий овладеет ребенок, тем шире возможности для развития ощущения, восприятия и других психических процессов, полноценнее осуществляется его развитие. Детский фитнес – это спортивные занятия, которые могут включать в себя элементы хореографии, гимнастики, аэробики, стретчинга, и др. Как правило, для детей используется игровая форма обучения, которая помогает им полностью расслабиться и заниматься с удовольствием.

Адресат программы:

Рассчитана на детей 6-7 лет.

Актуальность:

Программа базируется на социальном заказе общества. Программа отвечает потребностям современных детей и их родителей

Через движения ребенок познает мир, развиваются его психические процессы, воля, самостоятельность, дисциплинированность, коллективизм. Поэтому чем большим количеством разнообразных движений и действий овладеет ребенок, тем шире возможности для развития ощущения, восприятия и других психических процессов, полноценнее осуществляется его развитие. Под влиянием движений улучшается деятельность сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем, укрепляется опорно-двигательный аппарат, улучшается обмен веществ. Они повышают устойчивость ребенка к заболеваниям, мобилизуют защитные силы организма.

Уровень освоения программы - общекультурный, презентация результатов на уровне учреждения.

Объем и срок освоение программы:

Рассчитана на 1 год обучения, 36 учебных часов в год.

Программа построена с ориентацией на формирование ключевых компетентностей.

Цель программы:

Формирование потребности в двигательной активности, развитие интереса к разнообразным движениям, их самостоятельному выполнению.

Задачи программы:**Обучающие:**

- Обучить технике выполнения физических упражнений;
- Обучить правилам работы со спортивным инвентарем.

Развивающие:

- развить двигательные умения и навыки;
- развить физические и психологические качества;
- развить выносливость.

Воспитательные:

- воспитать у детей интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями;
- воспитать морально-волевые качества ребенка, чувство ответственности.

Планируемые результаты:**Предметные:**

- дети научатся правильной осанке
- дети обучатся работать со спортивным инвентарем;
- дети разовьют гибкость, выносливость, координацию;
- дети разовьют чувство ритма

Метапредметные:

Обучающиеся приобретут:

- умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу
- умение планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;

Личностные:

Обучающиеся:

- разовьют нравственно-эстетические нормы поведения в обществе
- разовьют морально-волевые качества
- разовьют интерес к спорту и активному образу жизни

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы: русский.

Форма обучения: очная, очно-заочная (дистанционная).

Особенности реализации программы

Возможна реализация дополнительной общеразвивающей программы или её частей (модулей) с применением электронного обучения и дистанционных технологий руководствуясь Федеральным законом от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Условия набора в коллектив: все желающие 6-7 лет, не имеющие медицинских противопоказаний.

Условия формирования групп: одновозрастные обучающиеся.

Количество обучающихся в группе: не менее 15 человек;

Формы организации занятий

Программой предусматриваются аудиторные занятия.

Формы проведения занятий:

- беседа
- подвижные игры в зале,
- практические занятия,
- концерт,
- ритмика,
- соревнование-игра,
- физкультурные досуги и праздники

формы организации деятельности учащихся:

- Фронтальная (беседа о том, как правильно выполнять упражнения, показ как правильно выполнять упражнения, объяснение правил проведения игры, совместные с детьми двигательные упражнения)
- Коллективная (постановка танца к концерту).
- Индивидуальная (организуется для работы с одаренными детьми, для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков)

Материально-техническая база:

Танцевальный или спортивный зал оснащен современным спортивно-игровым и музыкальным оборудованием. Для занятия обучающемуся потребуется спортивная форма (футболка, штаны, кроссовки на липучках)

Для проведения дистанционного обучения обучающегося должны иметь доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям самостоятельный либо через родителей»

Вид помещений	Оснащение	Количество (штуки)
Танцевальный зал	Гимнастические коврики	15
	Дорожка-мат (складной мат)	4
	Большой мат	2
	Тоннель	3
	Кольцеброс (набор)	3
	Набор мягких элементов полифункциональный, игровой «Радуга»	1
	Мячи большие (230 мм)	20
	Мяч, диаметр 170 мм	20
	Мячи средние (100 мм)	20
	Малые мячи	100
	Мяч баскетбольный	4
	Мяч волейбольный	2
	Музыкальный центр	1
	Мешочек с песком	20
	Скакалка	15
	Мяч - фитбол	10
	Обруч гимнастический, диаметр 60 см	15
	Палка гимнастическая	15
	кубики	10
конусы	20	

	Мячик малый массажный	20
	Гантели детские	15
	Кегли пластмассовые	40

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 года обучения

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		теория	практика	всего	
1.	Вводное занятие	0,4	0,6	1	Педагогическое наблюдение
2.	Давайте познакомимся	0	1	1	Педагогическое наблюдение. Игры-упражнения
3.	Основные виды движений. Ходьба	1	3	4	Контроль качества выполнения заданий
4.	Бег	1	3	4	Контроль качества выполнения заданий
5.	Упражнения в равновесии	1	1	2	Педагогическое наблюдение
6.	Катание, бросание, метание	1	3	4	Педагогическое наблюдение. Игры-упражнения
7.	Ритмика	1	3	4	Контроль качества выполнения заданий
8.	Подвижные игры	1	3	4	Контроль качества выполнения заданий
9.	Общеразвивающие упражнения	1	5	6	Педагогическое наблюдение.
10.	Стрейтчинг	1	3	4	Игры-упражнения
11.	Мероприятие воспитательного значения	0	1	1	Контроль качества выполнения заданий
12.	Итоговое занятие	0,6	0,4	1	Игры-упражнения
	ИТОГО	9	27	36	

При реализации дополнительной общеобразовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходим контроль посещения занятий и освоения учебного материала учащимися дистанционно

УТВЕРЖДЕН:

Приказ № ___ от _____ 20__ г.

Директор ГБУ ДО «ПДДТ»

Невского района Санкт-Петербурга

_____ ФИО

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Детский фитнес»

Педагог _____

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Всего учебных недель	Кол-во учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год			36	36	36	1 раз в неделю по 1 часу 1 учебный час – 35 минут

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

При планировании учебной деятельности педагог может произвести отбор и определение тем и разделов дополнительной общеобразовательной программы для реализации с учетом применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом корректировки в текущее календарно-тематическое планирование дополнительной образовательной программы оформляются приложением к календарно-тематическому плану (КТП).

Изучение вопросов безопасности труда организуется и проводится на всех стадиях образовательного процесса с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих в учебное и каникулярное время, включая правила дорожного движения и безопасного поведения на дорогах, согласно перечня инструкций по охране труда ГБУ ДО «ПДДТ» Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Вводное занятие

Теория:

Форма первых занятий в рамках данной темы – *это беседа.*

После знакомства с ребятами мы беседуем о правилах поведения в спортивном зале, о видах спортивного инвентаря и об ОФП.

Практика:

Игры-упражнения

Контроль. Педагогическое наблюдение. Контроль качества выполнения заданий.

2. Давайте познакомимся

Практика. Зарядка. Игры на знакомства.

Контроль. Педагогическое наблюдение. Контроль качества выполнения заданий

3. Основные виды движений. Ходьба

Теория. Виды и техника ходьбы.

Практика. Упражнения на развития умения ходить всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, с переходом на бег и наоборот. Упражнять в ходьбе враспынную, обходя предметы, приставным шагом вперёд, в стороны.

Формирование при ходьбе правильной осанки и стопы.

Контроль. Педагогическое наблюдение. Контроль качества выполнения заданий.

4. Бег

Теория. Виды и техника бега

Практика. Упражнение в беге в разных направлениях. Развитие ориентировки в пространстве. Игры-упражнения

Контроль. Педагогическое наблюдение. Контроль качества выполнения заданий.

5. Упражнения в равновесии

Теория. Что такое равновесие? Техника выполнения упражнений на равновесие

Практика. Формировать умение сохранять устойчивое положение, правильную осанку при выполнении упражнений в равновесии: ходьба по прямой дорожке, с перешагиванием через предметы, по доске, гимнастической скамейке. Развить умение кружиться в медленном темпе. Стойка на одной ноге.

Контроль. Педагогическое наблюдение. Контроль качества выполнения заданий.

6. Катание, бросание, метание

Теория. Беседа по технике безопасности работы со спортивным инвентарем

Практика. Сформировать умение разнообразно действовать с мячом: катать, бросать, разными способами, из разных положений.

Развивать умение метать мячи, мешочки на дальность, в цель правой и левой рукой.

Формирование настойчивости при освоении движений.

Контроль. Игры-упражнения

7. Ритмика

Теория. Знакомство с музыкальной грамотой.

Практика. Упражнения на развитие чувства темпа и ритма. Разучивание простых комбинаций под музыку.

Контроль. Игры-упражнения

8. Подвижные игры

Теория. Классификация подвижных игр. Правила игр.

Практика. Игры, направленные на: сплочение коллектива, развитие координации и выносливости, гибкости, меткости и воображения.

Контроль. Контроль качества выполнения заданий. Игры-упражнения.

9. Общеразвивающие упражнения

Теория. Знакомство с халакупом

Практика. Игры-Упражнения направленные на все группы мышц. А так же на развитие выносливости, координации, чувства темпа и ритма.

Контроль. Контроль качества выполнения заданий. Игры-упражнения.

10. Стрейтчинг

Теория. Что такое стрейтчинг? Для чего нужна растяжка? Техника выполнения упражнений на растяжку

Практика. Разминка. Суставная гимнастика. Упражнения на развитие гибкости и пластичности.

Контроль. Педагогическое наблюдение. Контроль качества выполнения заданий.

11. Мероприятие воспитательного значения

Практика. Выступление на празднике ЦТР

Контроль. Контроль качества выполнения заданий

12. Итоговое занятие

Теория. Беседа о летних видах спорта. Подведение итогов работы за год.

Практика. Игры со скакалкой. Подвижные игры

Контроль. Игры-упражнения

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Педагогические методики и технологии, дидактические материалы

Методы обучения:

- Словесные: устное изложение, беседа
- Наглядные: показ видеоматериалов, иллюстраций, показ педагогом, наблюдение
- Практические: выполнение упражнений и команд педагога.

Современные образовательные технологии:

- Здоровьесберегающие,
- Игровые технологии,
- Технологии коллективного творчества,
- Информационно коммуникативные технологии
- Личностно-ориентированные технологии.

Материала из опыта работы: видеозаписи концертов и других мероприятий ЦТР

Наряду с традиционными методиками и технологиями педагогом могут использоваться в практике применения дистанционного обучения методики синхронного, асинхронного и смешанного обучения

Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает общение учащегося в режиме реального времени.

Методика асинхронного дистанционного обучения применяется, когда невозможно общение между педагогом и учащимся в реальном времени.

Синхронная методика дистанционного обучения предполагает активное взаимодействие преподавателя и учащегося и, таким образом, большую нагрузку и на учащегося, и на педагога. При асинхронной методике больше ответственности за прохождение обучения возлагается на учащегося, когда на первый план выдвигается самообучение, индивидуальный темп обучения, регулирование этого темпа. Педагог при асинхронной методике дистанционного обучения выступает консультантом, но в меньшей степени, чем при синхронной методике дистанционного обучения.

Смешанная методика дистанционного обучения подразумевает, что программа обучения строится как из элементов синхронной, так и из элементов асинхронной методики обучения.

Представленным вариантам методики соответствуют следующие типы занятий, классифицированные в зависимости от времени осуществления коммуникации:

- в режиме реального времени (online занятия);
- в режиме отложенного времени (offline занятия);
- смешанный тип, включающий элементы и online, и offline занятий.

Использование традиционных и инновационных методов и технологий позволяет формировать у обучающихся **ключевые компетенции:**

- ценностно-смысловой,
- общекультурной,
- учебно-познавательной,
- информационной,
- коммуникативной,
- социально-трудовой,

- компетенции личностного самосовершенствования.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Литература используемая при реализации программ

Литература для педагога:

1. Ашмарин. Б. А. Теория и методика физического воспитания/ Б. А. Ашмарин. - Москва: Просвещение, 2010. - 287с.
2. Безруких М.М. Здоровье формирующее физическое развитие. Двигательные программы для детей 5-6 лет./ М.М. Безруких. - Санкт-Петербург: Владос, 2001. - 250с.
3. Вареник Е.Н. Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет./ Е.Н. Вареник - Москва: Сфера, 2012. - 280с.
4. Гуревич И.А. Физическая культура и здоровье. 300 соревновательно-игровых заданий/ И.А. Гуревич. – Минск: Высшая школа, 2011. - 349с.
5. Жуков М.Н. Подвижные игры/ М. Н. Жуков – Москва: Академия, 2000. - 160с
6. Карманова, Л. В. Физическая культура младшего школьника/Л. В. Карманова. – Минск: Полымя, 2010. – 282с.
7. Кожухова, Н. Н. Теория и методика физического воспитания/Л.А. Рыжкова, М. М. Борисова.- Москва: Владос, 2010-271 с.
8. Косачева, Н.В. Физический потенциал детей младшего школьного возраста, начинающих заниматься фитнесом/ Н.В.Косачева, Е.Е. Биндусов - Москва: Физическая культура, 2011. – 45с
9. Лиспикая Т.С. Фитнес-аэробика (методическое пособие) / Т.С. Лисицкая, Л.В. Сиднева. - Москва: Федерация аэробики России, 2010 - 89с.
10. Менхин Ю.В. Комбинированные и комплексные упражнения: учебное пособие / Ю. В. Менхин, А. В. Менхин; МГАФК. - 2-е изд. - Малаховка, 2010. - 64 с.
11. Назаренко, Л. Д. Оздоровительные основы физических упражнений/ Л. Д. Назаренко. – Москва: Владос-пресс, 2010. – 248с.
12. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка (учебное пособие)/ Э.Я. Степаненкова. – Москва: Академия , 2010. - 368с.

Литература для учащихся

1. Безруких М.М, Филиппова Т.П. Твое здоровье. Ступеньки к школе (+ наклейки) 5-6 лет./ М.М. Безруких, Т.П. Филиппова. – Санкт-Петербург: Просвещение, 2020. - 39с.
2. Лебедева А. С. Демонстрационные картинки «Виды спорта»/ А. С. Лебедева. – Москва: Сфера, 2018. – 16с.
3. Суслов В. Н. Квик и Квак – спортсмены/ В. Н. Суслов. – Москва: Речь, 2017. – 24с.

Литература для родителей:

1. Бабенкова Е.А, Как помочь детям стать здоровыми (методическое пособие)/ Е.А. Бабенкова. - Москва: Астрель, 2010. – 208 с.
2. Назаренко, Л. Д. Оздоровительные основы физических упражнений/ Л. Д. Назаренко. – Москва: Владос-пресс, 2010. – 248с.
3. Потапчук А.А. Лечебные игры и упражнения для детей/ А.А. Потапчук – Москва: Речь, 2007. - 99с.

Интернет-источники:

1. Электронная библиотека MyBook: [сайт] - URL <https://mybook.ru/> (дата обращения 12.03.23).

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Система контроля результативности обучения по программе разработана на основе положения ГБУ ДО «ПДДТ» о формах, периодичности, порядке проведения контроля обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.

Критерии оценки результативности определяются в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной программой (приложение 1 и приложение 2).

В этих таблицах

Показатели - наглядно представляют ожидаемые результаты.

Показатели позволяют определить и ключевые компетенции, на которые делается упор при освоении программы.

Критерии (мерило) – совокупность признаков, на основе которых дается оценка показателей.

При реализации программы используется контроль результативности обучения: входной, текущий, промежуточный, итоговый.

Входной контроль - это оценка начального уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в объединения впервые, а также учащихся осваивающих программы 2-го и последующих лет обучения, ранее не занимавшихся по данной дополнительной общеобразовательной программе. (Приложение 3 – например: если проходит собеседование для зачисления учащегося на 2 год обучения, то критериями будут планируемые результаты 1 года обучения)

Текущий контроль – это оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств обучающихся; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года (приложение 3).

Промежуточный контроль – это оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ по итогам полугодия. Промежуточный контроль осуществляется в декабре каждого учебного года. Результаты фиксируются в карте педагогического мониторинга (приложение 4) и оформляются в информационной справке (приложение 5).

Итоговый контроль результативности освоения дополнительной общеобразовательной программы — это оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ по итогам учебного года (при сроке реализации программы — более одного года) и по мере окончания освоения дополнительной общеобразовательной программы. Итоговый контроль осуществляется, как правило, в апреле-мае, в соответствии с графиком. Результаты фиксируются в карте педагогического мониторинга и оформляются в информационной справке

Формы контроля:

- Участие в праздниках «В гостях у Феи...».
- Проведение открытых занятий для родителей.
- Срезы знаний и умений детей
- Опрос.
- Педагогическое наблюдение.
- Контроль качества выполнения заданий

При реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходим контроль посещения занятий и освоения учебного материала учащимися дистанционно.

Для контроля и оценки результатов обучения, подтверждения факта проведения занятия рекомендуется использовать следующие способы дистанционного взаимодействия:

- регистрация обучающихся на электронном ресурсе (при возможности);
- размещение учебного материала в сети Интернет;

- выполнение учащимися контрольных или тестовых заданий, предъявленных педагогу в электронном виде;
- выполнение учащимися небольших по объему творческих, проектных заданий, в том числе предполагающих коллективные формы взаимодействия через ресурсы сети Интернет, предъявленных педагогу дистанционно.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Используется модульный принцип построения воспитательной работы: инвариантный (обязательный для всех учреждений дополнительного образования) и вариативный (по выбору образовательного учреждения).

Согласно модульному принципу Программа воспитания ГБУ ДО «ПДДТ» Невского района Санкт-Петербурга «**Будущее начинается сегодня**» имеет

Инвариантные модули:

- «Учебное занятие» (открытые занятия и мониторинги результативности освоения программы),
- «Детское объединение» (традиции коллектива, концерты и мероприятия),
- «Воспитательная среда» (использование потенциала городской среды и социальное партнерство),
- «Работа с родителями»,
- «Самоопределение» (в том числе, ранняя профориентация)
- «Наставничество»,
- «Профилактика».

Вариативные модули:

- «Юные инспекторы движения»,
- «Юные инструкторы туризма»,
- «Юные краеведы»,
- «Юные музееведы».
- «Отдых, оздоровление и занятость детей в период каникул» («Умные каникулы»)

Выбор инвариантных модулей обусловлен специфическими формами организации дополнительного образования, через которые успешно решаются задачи воспитания, и приоритетными направлениями, которые определяет государственная политика в области образования. Данные модули тесно связаны с деятельностью педагогов в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Выбор вариативных модулей обусловлен особенностями учреждения и тематикой ответственной деятельности, определенной отделом образования.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

по воспитательной работе на учебный год с учетом календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ¹

План мероприятий по реализации модуля «УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ»

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

План мероприятий по реализации модуля «ДЕТСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ»

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

План мероприятий по реализации модуля «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

План мероприятий по реализации модуля «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

¹ Инвариантные модули тесно связаны с деятельностью педагогов в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ.

План мероприятий по реализации модуля «САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

План мероприятий по реализации модуля «НАСТАВНИЧЕСТВО»

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

План мероприятий по реализации модуля «ПРОФИЛАКТИКА».

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ²**План мероприятий по реализации модуля «ЮНЫЕ ИНСПЕКТОРЫ ДВИЖЕНИЯ»**

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

План мероприятий по реализации модуля «ЮНЫЕ ИНСТРУКТОРЫ ТУРИЗМА»

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

² Вариативные модули реализуются в программах определяющих особенности учреждения и с тематикой деятельности, определенной отделом образования, как деятельность опорного центра.

План мероприятий по реализации модуля «ЮНЫЕ КРАЕВЕДЫ»

№	дата	Образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

План мероприятий по реализации модуля «ЮНЫЕ МУЗЕЕВЕДЫ»

№	дата	Образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

**План мероприятий по реализации модуля «Отдых, оздоровление и занятость детей в период каникул»
(«УМНЫЕ КАНИКУЛЫ»)**

№	дата	Образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

**Мониторинг результатов обучения
ребенка по дополнительной общеразвивающей программе**

На основе материалов Буйловой Л.Н. доцента кафедры педагогики Московского института открытого образования, кандидата педагогических наук; Клёновой Н.В., зам. зав. отделом развития кадрового потенциала Московского городского Дворца детского (юношеского) творчества, кандидата философских наук.

	<i>Показатели (оцениваемые параметры)</i>	<i>Критерии</i>	<i>Степень выраженности оцениваемого качества</i>	<i>Возможное кол-во баллов</i>	<i>Методы диагностики</i>
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ					
1	Теоретическая подготовка ребенка:				
1.1	Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы) <i>Учебно-познавательная компетенция</i>	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);	3	наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
			<i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более ½);	4	
			<i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	5	
1.2.	Владение специальной терминологией <i>Учебно-познавательная компетенция</i>	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<i>минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	3	собеседование
			<i>средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	4	
			<i>максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	5	
2	Практическая подготовка ребенка:				
2.1	Практические умения и навыки, предусмотренные программой <i>Учебно-познавательная компетенция</i> <i>Социально-трудовая компетенция</i>	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	3	контрольное задание
			<i>средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½);	4	
			<i>максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).	5	

2.2.	Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<i>минимальный уровень умений</i> (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);	3	контрольное задание
	Социально-трудовая компетенция		<i>средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога);	4	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	5	
2.3.	Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<i>начальный (элементарный) уровень развития креативности</i> (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);	3	контрольное задание
	Общекультурная компетенция		<i>репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца);	4	
			<i>творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества).	5	

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ					
3	Общеучебные умения и навыки ребенка:				
3.1	Учебно-интеллектуальные умения:				
А	Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	<i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	3	анализ исслед работы
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	4	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	5	
Б	Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации	<i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	3	анализ исслед работы
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	4	

	Информационная компетенция		<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	5	
В	Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования) • <i>Учебно-познавательная компетенция</i> • <i>Ценностно-смысловая компетенция</i>	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	<i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	3	анализ исслед работы
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	4	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	5	
3.2.	Учебно-коммуникативные умения:				
А	Умение слушать и слышать педагога <i>Коммуникативная компетенция</i>	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	<i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	3	наблюдение
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	4	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	5	
Б	Умение выступать перед аудиторией <i>Коммуникативная компетенция</i>	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	<i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	3	наблюдение
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	4	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	5	
В	Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в	<i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	3	наблюдение
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью	4	

	Коммуникативная компетенция	построении доказательств	педагога или родителей)	5	
			максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)		

3.3. Учебно-организационные умения и навыки:					
А	Умение организовать свое рабочее (учебное) место Социально-трудовая компетенция	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	минимальный уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	3	наблюдение
			средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	4	
			максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	5	
Б	Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности Социально-трудовая компетенция	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);	3	наблюдение
			средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более 1/2);	4	
			максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	5	
В	Умение аккуратно выполнять работу Социально-трудовая компетенция	Аккуратность и ответственность в работе	удовл. – хорошо – отлично		наблюдение

**Мониторинг личностного развития ребёнка
в процессе освоения им дополнительной общеразвивающей программы**

	<i>Показатели (оцениваемые параметры)</i>	<i>Критерии</i>	<i>Степень выраженности оцениваемого качества</i>	<i>Возможное кол-во баллов</i>	<i>Методы диагностики</i>
	ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ				
1	Организационно-волевые качества:				
1.1	Терпение <i>Компетенция личностного самосовершенствования</i>	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности	терпения хватает < чем на ½ занятия	3	наблюдение
			терпения хватает > чем на ½ занятия	4	
			терпения хватает на все занятие	5	
1.2	Воля <i>Компетенция личностного самосовершенствования</i>	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	волевые усилия ребёнка побуждаются извне	3	наблюдение
			иногда – самим ребёнком	4	
			всегда – самим ребёнком	5	
1.3	Самоконтроль • <i>Компетенция личностного самосовершенствования</i> • <i>Ценностно-смысловая компетенция</i>	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	ребёнок постоянно действует под воздействием контроля извне	3	наблюдение
			периодически контролирует себя сам	4	
			постоянно контролирует себя сам	5	

2	Ориентационные качества:				
2.1	Самооценка • <i>Компетенция личностного самосовершенствования</i> • <i>Ценностно-смысловая компетенция</i>	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	завышенная	3	анкетирование
			заниженная	4	
			нормальная	5	
2.2	Интерес к занятиям в детском объединении • <i>Компетенция личностного самосовершенствования</i> • <i>Ценностно-смысловая компетенция</i>	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы	интерес к занятиям продиктован ребёнку извне	3	тестирование
			интерес периодически поддерживается самим ребёнком	4	
			интерес постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно	5	
3	Поведенческие качества:				
3.1	Конфликтность (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия) <i>Компетенция личностного самосовершенствования</i>	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	периодически провоцирует конфликты	0	тестирование, метод незаконченного предложения
			сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	4	
			пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	5	
3.2	Тип сотрудничества (отношение ребёнка к общим делам детского объединения) <i>Компетенция личностного самосовершенствования</i>	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	избегает участия в общих делах	0	наблюдение
			участвует при побуждении извне	4	
			инициативен в общих делах	5	

Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной общеразвивающей программе

Способы определения результативности программы дополнительного образования:

Оценка умений проводится через контрольные посещения фитнес-занятий, в ходе которых выявляется уровень освоения курса по «Детскому фитнесу» детьми данного возраста по методике Н. А. Гукасовой, М.А. Руновой.

Результат отслеживается через диагностирование деятельности детей, которое проводится в начале учебного года (октябрь) и в конце (май).

Инструментарий для проведения контрольных занятий по фитнесу

Ф.И. ребенка	Равновесие		Гибкость		Знание базовых шагов		Быстрота		Строевые упражнения		Уровень усвоения программы	
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К

Диагностические методики

1. Равновесие

1. Упражнение «Фламинго» Удержание равновесия на одной ноге, другая стопой к колену опорной, ее колено отведено в сторону на 30 градусов, руки на пояс (сек)

2. Упражнение «Ровная дорожка»

Носок сзади стоящей ноги вплотную примыкает к пятке впереди стоящей ноги, стопы расположены на прямой линии (вес тела расположен на обе ноги). Руки опущены вниз, туловище прямо, смотреть вперед.

Фиксируется все в секундах, а так же оценивается характер балансировки.

3. Ходьба по гимнастической скамейке (по узкой стороне).

пол	5	6	7
мальчики	8,7 - 12	12,1 – 25,0	25,1 – 30,2
девочки	7,3 – 10,6	10,7 – 23,7	23,8 - 30

2. Гибкость.

Стоя на гимнастической скамейке, наклониться вперед, ноги не сгибая в коленях.

	Уровни	5-6 лет	6 -7лет
мальчики	высокий	7 см	6см
	средний	2 – 4 см	3 – 5 см
	низкий	Менее 2 см	Менее 3 см
девочки	высокий	8 см	8 см
	средний	4 – 7 см	4 – 7 см
	низкий	Менее 4 см	Менее 4 см

3. Знание базовых шагов.

Высокий – свободно воспроизводит базовые шаги.

Средний – выполнение базовых шагов при многократном повторении педагога

Низкий – затрудняется в выполнении базовых шагов

2.1. Быстрота

	пол	5	6	7
10м с хода (сек)	мальчики	2,5 – 2,1	2,4 – 1,9	2,2 – 1,8
	девочки	2,7 – 2,2	2,5 – 2,0	2,4 – 1,8
30 м с со старта	мальчики	9,2 – 7,9	8,4 – 7,6	8,0 – 7,4
	девочки	9,8 – 7,3	8,9 – 7,7	8,7 – 7,3

Тест по определению прироста показателей психофизических качеств:

Высокий уровень – выполнение всех тестов без ошибок;

Средний уровень – соответствие трем показателям (3 теста)

Ниже среднего – выполнено 2 теста.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

о контроле результатов освоения учащимися образовательной программы объединения

20___/20___ учебный год

отдел _____

направленность _____

Название дополнительной общеразвивающей программы,

год обучения _____, № группы _____

Педагог (Ф.И.О.) _____

Дата проведения контроля:

Промежуточный _____

Итоговый _____

Форма проведения контроля _____

Форма оценки результатов: Высокий уровень освоения программы - 90% - 100%,

Средний уровень освоения программы - 75% - 89%

Низкий уровень освоения программы – 60% - 74%

Результаты промежуточного контроля

Всего диагностировано _____ учащихся

Из них по результатам контроля достигли уровня освоения программы:

Высокий - _____ чел.

Средний - _____ чел.

Низкий - _____ чел.

Подпись педагога _____

Результаты итогового контроля

Всего диагностировано _____ учащихся

Из них по результатам контроля достигли уровня освоения программы:

Высокий - _____ чел.

Средний - _____ чел.

Низкий - _____ чел.

Подпись педагога _____

Показатель качества обучения $A = ((B+C):D) \times 100\%$

сложить количество учащихся, имеющих высокий (B) и средний (C) уровень, разделить это число на общее количество учащихся в объединении (D) и умножить результат на 100%.

Показатель качества обучения $A =$ _____ %