

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРАВОБЕРЕЖНЫЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом

от «29» августа 2025 г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом № 140 от 29.08.2025

Директор ГБУ ДО «ПДДТ»

Невского района Санкт-Петербурга

С.В. Гусев



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Основы водного туризма для школьников»

возраст обучающихся: 7-12 лет

срок освоения: 12 дней

Разработчик:

Сидорова Светлана Владимировна,
методист

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «**Основы водного туризма для школьников**» имеет **туристско-краеведческую направленность**.

Программа является начальным этапом подготовки группы к совершению водного похода, знакомит с основами водного туризма, дает представление о водном туризме, как о средстве познания родного края через путешествия по рекам России. Группам обучающихся по программе «Основы водного туризма для школьников» планирующим водные походы, полученные знания помогут безопасно и доступно организовать подготовку к участию в водном походе в период летних каникул.

Адресат программы

Учащиеся образовательных учреждений в возрасте 7-12 лет. Обучающиеся не должны иметь медицинских противопоказаний для занятий по данной программе и обладать опытом обучения по программе туристско-краеведческой направленности.

Актуальность программы

- социальный заказ детей и родителей;
- программа рассчитана на учащихся, занимающихся в объединениях по программам туристско-краеведческой направленности, планирующих участие в водном походе в период летних каникул;
- особую актуальность данному виду деятельности придаёт возможность вывести детей из экологически неблагоприятных условий города в относительно чистую природную среду, а также возможность реализовать себя в спортивных секциях и клубах спортивного туризма на водных дистанциях.

Уровень освоения программы – общекультурный

Объем программы: 36 учебных часов.

Срок освоения программы: 12 дней.

Цель: Развитие у обучающихся интереса к занятиям туризмом как активной форме познавательной и оздоровительной деятельности через обучение основным принципам тактики подготовки и проведения водных походов. (с использованием байдарки и катамарана или сплавных судов).

Задачи:

Обучающие:

- Сформировать теоретические основы техники и тактики водного туризма на байдарках и катамаранах.
- Обучить сборке и разборке байдарки и катамарана.
- Познакомить с факторами, влияющими на выбор пути движения по струе.

Развивающие:

- Развивать способность к подбору и анализу информационных источников.
- Развивать самостоятельность, аккуратность и ответственность в работе.

Воспитательные:

- Создавать условия, в которых обучающийся будет иметь возможность преодолевать трудности, активно побуждать себя к практическим действиям и контролировать свои поступки.
- Способствовать развитию адекватной самооценки и интереса к занятиям по программе.
- Развивать навыки коммуникативной культуры со сверстниками и взрослыми.

Планируемые результаты освоения программы:

Предметные результаты

Обучающиеся:

- сформируют знания об особенностях тактики в движении по маршруту водного похода;

- узнают о строении байдарки и катамарана, приобретут навыки их сборки;
- будут иметь представление о факторах, влияющих на выбор пути движения по струе.

Метапредметные результаты

Обучающиеся приобретут:

- учебно-коммуникативные умения, такие как, умение слушать педагога и сверстников, а также аргументировано высказывать свою точку зрения;
- учебно-организационные умения и навыки, такие как самостоятельность и аккуратность.

Личностные результаты

Обучающиеся:

- разовьют организационно-волевые качества, такие, как терпение, воля и самоконтроль;
- приобретут следующие ориентационные качества: способность оценивать свою деятельность адекватно реальным достижениям и осознанное участие в освоении программы;
- разовьют поведенческие качества и навыки коммуникативной культуры во взаимодействии со сверстниками и педагогом, такие как, способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации и умение воспринимать общие дела как свои собственные.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы: русский.

Форма обучения: очная.

Особенности реализации программы

Программа является краткосрочной и может реализоваться в каникулярное время.

Особенности организации образовательного процесса

Последовательное освоение тем программы способствует качественной подготовке обучающихся к водному походу.

Условия набора в коллектив:

В группу принимаются обучающиеся, занимающиеся в объединениях по программам туристско-краеведческой направленности, планирующие участие в водном походе в период летних каникул.

Условия формирования групп: одновозрастные и разновозрастные группы.

Количество обучающихся в группе: не менее 15 человек.

Формы организации занятий

Программой предусматриваются аудиторные и внеаудиторные занятия. Аудиторные занятия - занятия в пределах учебного класса, задания выполняются под непосредственным руководством педагога.

Формы проведения занятий:

- традиционные занятия, включающие объяснительно-иллюстративный материал;
- практические занятия.

Формы организации деятельности учащихся на занятии.

Основная форма работы с обучающимися – групповая:

- *фронтальная* работа педагога со всеми обучающимися одновременно: беседа при введении в большую теоретическую тему, рассчитанную на несколько занятий;
- *групповая*: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);
- *индивидуальная*: организуется для работы с одаренными детьми.

Материально-техническое оснащение программы:

Перечень необходимого оборудования:

- помещение, оборудованное для теоретических и практических занятий для группы 15-16 человек;
- специально оборудованный спортзал;
- снаряжение и оборудование для проведения занятий по сборке и разборке сплавных судов.

Перечень инвентаря (на 15-16 человек)

- | | |
|---|------------|
| 1. Аптечка медицинская в упаковке | 1 комплект |
| 2. Картографический материал с возможностью планирования водного маршрута | 1 комплект |
| 3. Лощи и схемы прохождения локальных препятствий на различных водных маршрутах | 1 комплект |
| 4. Байдарка | 1 комплект |
| 5. Катамаран | 1 комплект |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности	1	-	1	Беседа. Опрос. Входной контроль
2.	Техника и тактика водного туризма	6,5	5,5	12	Беседа. Опрос. Текущий контроль
3.	Работа с водным снаряжением.	4,5	6	10,5	Беседа. Опрос. Текущий контроль
4.	Итоговое занятие. Планирование водного похода.	6,5	6	12,5	Беседа. Опрос. Итоговый контроль
	ИТОГО	18,5	17,5	36	

УТВЕРЖДЕН:

Приказ № _____ от _____
 Директор ГБУ ДО «ПДДТ»
 Невского района Санкт-Петербурга
 _____ С.В. Гусев

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК реализации дополнительной общеразвивающей программы «Основы водного туризма для школьников»

Педагог _____,

Год	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
			6	12	36	2 раза в неделю по 3 учебных часа 1 учебный час – 45 мин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Изучение вопросов безопасности труда организуется и проводится на всех стадиях образовательного процесса с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих в учебное и каникулярное время, включая правила дорожного движения и безопасного поведения на дорогах, согласно перечня инструкций по охране труда ГБУ ДО «ПДДТ» Невского района Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие.

Теория:

Особенности водного похода. Техника безопасности водного туризма.

Входной контроль: опрос, беседа

2. Техника и тактика водного туризма.

Теория:

Движение по струе на локальных препятствиях с ограничивающими ориентирами.

Точное движение по струе на коротких отрезках с использованием схем прохождения локальных препятствий на быстротоке.

Особенности выбора пути на различных типах локальных препятствий в быстротоке.

Факторы, влияющие на выбор пути.

- **Практика:** Детальное чтение схем. Условные обозначения.
- Анализ действий. Разбор ошибок.

Текущий контроль: опрос, беседа

3. Работа с водным снаряжением.

Теория:

Особенности строения сплавных судов байдарок и катамаранов.

Практика:

Сборка и разборка сплавных судов.

Подведение итогов.

Текущий контроль: опрос, беседа

3. Итоговое занятие.

Планирование водного похода

Теория:

Планирование маршрута водного путешествия. Особенности графика движения.

Практика:

Планирование маршрута водного путешествия. Составление графика движения, с использованием лоции маршрута.

Итоговый контроль: опрос, беседа.

СОГЛАСОВАНО:

«___» _____ 20__ г.

Заведующий методическим отделом

ГБУ ДО «ПДДТ» Невского района

Санкт-Петербурга

ФИО**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№ занятия	планируемая дата занятия	фактическая дата занятия	Раздел (или тема) учебно-тематического плана	Тематика теоретической и практической части занятия	час. (теория)	час. (практика)	Всего количество часов	Формы контроля
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1			Вводное занятие. Техника безопасности. Планирование водного похода. Работа с водным снаряжением	Теория: Особенности водного похода. Техника безопасности водного туризма. Планирование маршрута водного путешествия. Особенности графика движения, его составление с использованием лоции маршрута. Особенности строения сплавных судов.	3	-	3	Беседа, опрос. Входной контроль
2			Техника и тактика водного туризма	Теория: Движение по струе на локальных препятствиях с ограничивающими ориентирами. Точное движение по струе на коротких отрезках с использованием схем прохождения локальных препятствий на быстротоке. Особенности выбора пути на различных типах локальных препятствий в быстротоке. Факторы, влияющие на выбор пути.	1,5	1,5	3	Беседа, опрос. Текущий контроль

				Практика: - Детальное чтение схем. Условные обозначения. - Анализ действий. Разбор ошибок.				
3			Работа с водным снаряжением	Практика: - Сборка и разборка сплавных судов (ремонт, усиление конструкции)		3	3	Беседа, опрос. Текущий контроль
4			Планирование водного похода. Работа с водным снаряжением	Теория: Особенности водного похода. Планирование маршрута водного путешествия. Особенности графика движения. Особенности строения сплавных судов.	3	-	3	Беседа, опрос. Текущий контроль
5			Техника и тактика водного туризма	Теория: Движение по струе на локальных препятствиях с ограничивающими ориентирами. Точное движение по струе на коротких отрезках с использованием схем прохождения локальных препятствий на быстротоке. Особенности выбора пути на различных типах локальных препятствий в быстротоке. Факторы, влияющие на выбор пути. Практика: Детальное чтение схем. Условные обозначения. Анализ действий. Разбор ошибок.	2	1	3	Беседа, опрос. Текущий контроль
6			Работа с водным снаряжением	Практика: Сборка и разборка сплавных судов (ремонт, усиление конструкции).		3	3	Беседа, опрос. Текущий контроль
7			Планирование водного	Теория: Особенности водного похода.	1	2	3	Беседа, опрос.

			похода. Работа с водным снаряжением	Планирование маршрута водного путешествия. Особенности строения сплавных судов. Практика: Особенности графика движения, его составление с использованием лодки маршрута.				Текущий контроль
8			Техника и тактика водного туризма	Теория: Движение по струе на локальных препятствиях с ограничивающими ориентирами. Точное движение по струе на коротких отрезках с использованием схем прохождения локальных препятствий на быстротоке. - Особенности выбора пути на различных типах локальных препятствий в быстротоке. Факторы, влияющие на выбор пути. Практика: Детальное чтение схем. Условные обозначения. Анализ действий. Разбор ошибок.	1	2	3	Беседа, опрос. Текущий контроль
9			Планирование водного похода. Работа с водным снаряжением	Теория: Сравнительные характеристики сплавных судов. Практика: Планирование маршрута водного путешествия.	1	2	3	Беседа, опрос. Текущий контроль
10			Планирование водного похода. Работа с водным снаряжением	Теория: Особенности водного похода. Планирование маршрута водного путешествия. Особенности строения сплавных судов. Практика: Особенности графика движения, его составление с использованием лодки маршрута.	1	2	3	Беседа, опрос. Текущий контроль
11			Техника и тактика водного туризма	Теория: Движение по струе на локальных препятствиях с ограничивающими ориентирами. Точное движение по струе на коротких отрезках с использованием схем прохождения локальных препятствий на быстротоке. Особенности выбора пути на различных типах локальных препятствий в быстротоке. Факторы, влияющие на выбор пути.	2	1	3	Беседа, опрос. Текущий контроль

				<i>Практика:</i> Детальное чтение схем. Условные обозначения. Анализ действий. Разбор ошибок.				
12			Планирование водного похода. Работа с водным снаряжением. Итоговое занятие	<i>Теория:</i> Планирование маршрута водного путешествия. Особенности строения сплавных судов.	3		3	Беседа, опрос. Итоговый контроль
				ИТОГО	18,5	17,5	36	

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Деятельность по программе строится на основе следующих принципов: уважения к личности ребёнка, сознательности и активности обучающихся, дифференцированного и индивидуального подхода, наглядности, доступности, креативности, творчества и успеха. Для реализации программы необходимо взаимодействие следующих факторов:

- организационно-методическое обеспечение
- материально-техническое обеспечение

Организационно- методическое обеспечение

- наличие специальной литературы, освещающей туристскую сферу деятельности;
 - возможность повышения уровня профессионального мастерства через участие педагогов и обучающихся в профильных курсах, семинарах, (Школа инструкторов; Школа юных судей по линии ГОУ ДОД «Балтийский берег» - ГОРСЮТУР, районные школы инструкторов);
 - совершенствование форм и методов организации учебно-воспитательного процесса;
 - учебные материалы: карты, атласы, схемы;
 - учебные пособия;
 - дидактический материал;
 - аудио-видео средства; фотоаппарат;
- разработка комплекса методик, позволяющих обучающимся эффективнее осваивать программу.

Современные образовательные технологии, используемые при освоении программы:

1. Информационно коммуникационные технологии.
2. Игровые технологии. (Игры-путешествия, ситуационные игры, ролевые игры.)
3. Обучение в сотрудничестве – выполнение коллективной работы.
4. Здоровьесберегающие технологии.
5. Технологии проблемного обучения – перед учащимся ставится задача, которую он должен решить самостоятельно или помощью педагога.

Дидактические материалы

Дидактический материал играет большую роль в усвоении обучающимися нового материала. Средства наглядности способствуют более прочному усвоению материала. Наглядные пособия демонстрируются при объяснении темы занятия или в процессе беседы.

Наглядные пособия

К основным видам наглядных пособий относятся:

- готовые шаблоны, трафареты, образцы
- работы, выполненные учащимися, из методического фонда
- наглядно-методические пособия
- фотоматериал и комплекты иллюстраций, которые обычно сопровождает объяснения по теме занятия.

Методические материалы

Научная и специальная литература, методические материалы.

Инструкции по ТБ

Памятки:

- «Правила безопасной работы в помещении»
- «Правила безопасного поведения на выезде».

Разработки конкретных мероприятий: презентации для занятий.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей

Объяснительно-иллюстративный метод – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию с помощью наглядных пособий, иллюстраций.

Репродуктивный метод – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности по предложенным образцам, шаблонам.

Частично-поисковый метод – обучающиеся решают поставленную задачу самостоятельно или с помощью педагога.

Творческий метод – обучающиеся выполняют задания самостоятельно, используя имеющиеся знания и умения, применяя своё воображение и добиваясь наиболее оригинального решения.

Игровой метод – обучающиеся выполняют творческие задачи с помощью игровой формы, разработанной педагогом.

Практически-прикладной метод – обучающиеся выполняют творческие задачи и закрепляют новые знания с помощью конкретных бытовых и предметных форм.

Теоретические и практические занятия должны проводиться с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик.

Формы проведения и организации занятий

Традиционное занятие (теория, практика)

Беседа

Инструктаж

Обсуждение итогов

Использование традиционных и инновационных методов и технологий позволяет формировать у обучающихся **ключевые компетенции**:

- ценностно-смысловой,
- общекультурной,
- учебно-познавательной,
- информационной,
- коммуникативной,
- социально-трудовой,
- компетенции личностного самосовершенствования.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Перечень используемой литературы

Литература для педагога

1. Веткин В.А. Водные спортивные походы: как управлять уровнем их опасности / В.А. Веткин. – Москва: ФЦДЮТиК, 2018. – 241 с.
2. Григорьев В.Н. Водный туризм / В.Н. Григорьев. – Москва: Профиздат, 1990. – 304 с.
3. Штюмер Ю. А. Опасности в туризме мнимые и действительные / Ю.А. Штюмер – Москва: ФиС, 1983. – 144 с.

Литература для родителей

1. Губаненков С. М. Спортивный туризм в системе образования / С.М. Губаненков. – Санкт-Петербург: Петрополис, 2008. – 96 с.
2. Константинов Ю.С. Сборник нормативно-правовых актов по детскому туризму, организации отдыха детей / Ю.С. Константинов. – Москва: МОО МАДЮТиК, 2019. – 492 с.

Литература для обучающихся

1. Григорьев В.Н. Путешествия на гребных судах / В.Н. Григорьев. – Москва: Физкультура и спорт, 1979. – 136 с.
2. Можаяева Н.Г. Туризм: учебник / Н.Г. Можаяева. – Москва : Гайдарики, 2017. – 270с.

Интернет-источники

1.Елизавета Куравина Катамараны и байдарки: достоинства и различия сплавов. http://vk.com/@splav_kp-katamarany-i-baidarki-dostoinstva-i-razlichiya-splavov (дата обращения: 18.09.2025).

2.Григорий Лучанский. Безопасность походов.
http://geolmarshrut.ru/biblioteka/catalog.php?ELEMENT_ID=4433(дата обращения: 18.09.2025).

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Система контроля результативности обучения по программе разработана на основе положения ГБУ ДО «ПДДТ» о формах, периодичности, порядке контроля обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.

Критерии оценки результативности определяются в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной программой (Приложение 1 и Приложение 2).

В этих таблицах

Показатели - наглядно представляют ожидаемые результаты.

Показатели позволяют определить и **ключевые компетенции**, на которые делается упор при освоении программы.

Критерии (мерило) – совокупность признаков, на основе которых дается оценка показателей.

При реализации программы используются 3 вида контроля: входной, текущий, итоговый контроль результативности освоения программы.

Входной контроль — это оценка начального уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в объединения.

Текущий контроль – это оценка уровня и качества освоения учащимися тем/разделов дополнительной общеразвивающей программы и личностных качеств учащихся; осуществляется на занятиях в течение всего краткосрочного курса.

Итоговый контроль результативности освоения дополнительной общеразвивающей программы — это оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы по итогам краткосрочного курса. Результаты фиксируются в карте педагогического мониторинга (приложение 3).

Формы проведения контроля определены в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой.

Формами контроля могут быть следующие:

Наблюдение, зачетная работа, анализ работы, опрос, контрольное задание.

Диагностические материалы:

- карта учёта результатов обучения по общеразвивающей программе (приложение № 1)
- карта учёта личностного развития ребёнка (приложение № 2)
- карта педагогического мониторинга (приложение № 3)

Формами контроля могут быть следующие:

- беседы по пройденному материалу, опрос,
- самостоятельное выполнение работ по заданной схеме,
- анализ мероприятий,
- самооценка обучающихся.

**Мониторинг результатов обучения
ребенка по дополнительной общеразвивающей программе**

На основе материалов Буйловой Л.Н. доцента кафедры педагогики Московского института открытого образования, кандидата педагогических наук; Клёновой Н.В., зам. зав. отделом развития кадрового потенциала Московского городского Дворца детского (юношеского) творчества, кандидата философских наук.

	Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ				
1	Теоретическая подготовка ребенка:				
1.1	Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);	3	наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
	средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более ½);		4		
	максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).		5		
	Учебно-познавательная компетенция				
1.2.	Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	3	собеседование
	средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);		4		
	максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)		5		
	Учебно-познавательная компетенция				
2	Практическая подготовка ребенка:				
2.1	Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям (по основным разделам учебно-тематического	минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	3	контрольное задание
	средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½);		4		
	максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за		5		
	Учебно-познавательная компетенция				

	• Социально-трудовая компетенция	плана программы)	конкретный период).		
2.2.	Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<i>минимальный уровень умений</i> (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);	3	контрольное задание
	Социально-трудовая компетенция		<i>средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога);	4	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	5	
2.3.	Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<i>начальный (элементарный) уровень развития креативности</i> (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);	3	контрольное задание
	Общекультурная компетенция		<i>репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца);	4	
			<i>творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества).	5	

	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ				
3	Общеучебные умения и навыки ребенка:				
3.1	Учебно-интеллектуальные умения:				
А	Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	минимальный уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	3	анализ исслед работы
	Учебно-познавательная компетенция		средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	4	
			максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	5	
3.2.	Учебно-коммуникативные умения:				
А	Умение слушать и	Адекватность	минимальный уровень умений (учащийся испытывает	3	наблюдение

	слышать педагога	восприятия информации, идущей от педагога	серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);		
	Коммуникативная компетенция		средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	4	
			максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	5	
3.3.	Учебно-организационные умения и навыки:				
А	Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	минимальный уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	3	наблюдение
	Социально-трудовая компетенция		средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	4	
			максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	5	
Б	Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);	3	наблюдение
	Социально-трудовая компетенция		средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более ½);	4	
			максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	5	
В	Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	удовл. – хорошо – отлично		наблюдение
	Социально-трудовая компетенция				

**Мониторинг личностного развития ребёнка
в процессе освоения им дополнительной общеразвивающей программы**

	<i>Показатели (оцениваемые параметры)</i>	<i>Критерии</i>	<i>Степень выраженности оцениваемого качества</i>	Возможно е кол-во баллов	<i>Методы диагностики</i>
	ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ				
1	Организационно-волевые качества:				
1.1	Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности	терпения хватает <чем на ½ занятия	3	наблюдение
.	Компетенция личностного самосовершенствования		терпения хватает > чем на ½ занятия	4	
			терпения хватает на все занятие	5	
1.2	Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	волевые усилия ребёнка побуждаются извне	3	наблюдение
.	Компетенция личностного самосовершенствования		иногда – самим ребёнком	4	
			всегда – самим ребёнком	5	
1.3	Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	ребёнок постоянно действует под воздействием контроля извне	3	наблюдение
.	Компетенция личностного самосовершенствования		периодически контролирует себя сам	4	
	Ценностно-смысловая компетенция		постоянно контролирует себя сам	5	

2	Ориентационные качества:				
2.1	Самооценка • Компетенция личностного самосовершенствования • Ценностно-смысловая компетенция	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	завышенная	3	анкетировани е
			заниженная	4	
			нормальная	5	
2.2	Интерес к занятиям в детском объединении • Компетенция личностного самосовершенствования • Ценностно-смысловая компетенция	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы	интерес к занятиям продиктован ребёнку извне	3	тестирование
			интерес периодически поддерживается самим ребёнком	4	
			интерес постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно	5	
3	Поведенческие качества:				
3.1	Конфликтность (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия) Компетенция личностного самосовершенствования	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	периодически провоцирует конфликты	0	тестирование, метод незаконченного предложения
			сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	4	
			пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	5	
3.2	Тип сотрудничества (отношение ребёнка к общим делам детского объединения) Компетенция личностного самосовершенствования	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	избегает участия в общих делах	0	наблюдение
			участвует при побуждении извне	4	
			инициативен в общих делах	5	

КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА 20 ____/20____ учебный год

Дополнительная общеразвивающая программа _____

Педагог _____	Группа № _____
---------------	----------------

[illegible]