

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРАВОБЕРЕЖНЫЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом

от «29» августа 2025 г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом № 140 от 29.08.2025

Директор ГБУ ДО «ПДДТ»

Невского района Санкт-Петербурга

С.В. Гусев



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Спортивное ориентирование для юных туристов»

возраст обучающихся: 7-12 лет

срок освоения: 12 дней

Разработчик:

Сидорова Светлана Владимировна,
методист

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Спортивное ориентирование для юных туристов» имеет **физкультурно-спортивную направленность**.

Программа позволяет безопасно и доступно организовать подготовку обучающихся реализующих программы туристско-краеведческой направленности к участию в соревнованиях по спортивному ориентированию.

Адресат программы

Возраст обучающихся 7-12 лет. Обучающиеся не должны иметь медицинских противопоказаний для занятий по данной программе и должны иметь опыт занятий по программам туристско-краеведческой направленности

Актуальность программы

Актуальность программы основана на социальный заказ общества.

Программа востребована со стороны детей и родителей и рассчитана на учащихся, занимающихся в объединениях по программам туристско-краеведческой направленности, планирующих выступать на дистанциях спортивного ориентирования.

Уровень освоения программы – общекультурный

Объем программы: 36 учебных часов.

Срок освоения программы: 12 дней.

Цель программы

Формирование у обучающихся интереса к занятиям туризмом как активной форме познавательной и оздоровительной деятельности через обучение основам спортивного ориентирования .

Задачи:

Обучающие:

- Сформировать представление о факторах, влияющих на выбор пути движения; об особенностях тактики в соревнованиях в заданном направлении, на маркированной трассе и в эстафете.
- Сформировать знания о технике и тактике спортивного ориентирования.
- Совершенствовать технику бега для достижения высоких результатов.

Развивающие:

- Развивать способность к подбору и анализу информационных источников.
- Развивать способность адекватно воспринимать информацию, а также формулировать и высказывать точку зрения.
- Развивать самостоятельность, аккуратность и ответственность в работе.

Воспитательные:

- Создавать условия, в которых обучающийся будет иметь возможность преодолевать трудности, активно побуждать себя к практическим действиям и контролировать свои поступки.
- Способствовать развитию адекватной самооценки и интереса к занятиям по программе.
- Развивать навыки коммуникативной культуры со сверстниками и взрослыми.

Планируемые результаты освоения программы:

Предметные результаты:

Обучающиеся:

- овладеют основами теоретических знаний о факторах, влияющих на выбор пути движения, об особенностях тактики в соревнованиях в заданном направлении, на маркированной трассе и в эстафете.
- узнают о технике и тактике спортивного ориентирования.
- совершенствуют технику бега для достижения высоких результатов в соревнованиях по спортивному ориентированию.

Метапредметные результаты:

Обучающиеся приобретут:

- учебно-интеллектуальные умения, связанные с самостоятельным анализом литературы по теме занятий
- учебно-коммуникативные умения, такие как умение слушать педагога и сверстников, а также аргументировано высказывать свою точку зрения
- учебно-организационные умения и навыки, такие как самостоятельность и аккуратность.

Личностные результаты:

Обучающиеся:

- разовьют организационно-волевые качества, такие, как терпение, воля и самоконтроль
- приобретут следующие ориентационные качества: способность оценивать свою деятельность адекватно реальным достижениям и осознанное участие в освоении программы
- разовьют поведенческие качества и навыки коммуникативной культуры во взаимодействии со сверстниками и педагогом, такие как способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации и умение воспринимать общие дела как свои собственные.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы: русский.

Форма обучения: очная.

Особенности реализации программы

Программа является краткосрочной и может реализоваться в каникулярное время.

Особенности организации образовательного процесса

Последовательное освоение тем программы: дает возможность обучающимся участвовать в соревнованиях по спортивному ориентированию.

Условия набора в коллектив:

В группу принимаются все желающие успешно участвовать в спортивном ориентировании, занимающиеся по программам туристско-краеведческой направленности

Условия формирования групп: одновозрастные и разновозрастные

Количество обучающихся в группе: не менее 15 человек.

Формы организации занятий

Программой могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные.

Аудиторные занятия - занятия в пределах учебного класса, задания выполняются под непосредственным руководством педагога. Внеаудиторные - занятия, проводимые вне стен образовательной организации под руководством педагога.

Формы проведения занятий:

- традиционные (аудиторные) занятия, включающие объяснительно-иллюстративный материал;
- практические занятия, включающие закрепление материала в игровых формах.

Формы организации деятельности учащихся на занятии.

Основная форма работы с обучающимися – групповая:

- *фронтальная* работа педагога со всеми обучающимися одновременно: беседа при введении в большую теоретическую тему, рассчитанную на несколько занятий,
- *коллективная* работа: игровые занятия с делением обучающихся на команды в рамках практического занятия с изучением новой темы;
- *групповая*: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т. ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);

Материально-техническое оснащение программы

Перечень необходимого оборудования:

- помещение, оборудованное для теоретических и практических занятий группы из 15-16 человек.
- специально оборудованный спортзал;
- полигон для практических занятий на местности;
 - снаряжение и оборудование для проведения занятий по ориентированию. Для этого необходимо, чтобы в образовательном учреждении, где реализуется данная программа, были бы подготовлены следующие условия:
- разработаны спортивные карты физкультурного зала и других помещений образовательного учреждения
- технически обеспечены полигоны в образовательном учреждении и рядом с ним
- составлены карты небольшого микрорайона, в котором находится образовательное учреждение

Перечень инвентаря (на 15-16 человек)

1. Аптечка медицинская в упаковке	1 комплект
2. Накидка от дождя	15 шт.
3. Компас жидкостный для ориентирования	15 шт.
4. Курвиметр	2 шт.
5. Призмы бумажные для ориентирования на местности	30 шт.
6. Компостеры для отметки прохождения КП	30 шт.
7. Секундомер электронный	2 шт.
8. Спортивные карты различных парков и местностей	комплект

Кадровое обеспечение - педагог дополнительного образования.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие. Основы спортивного ориентирования.	0,5	-	0,5	Беседа. Опрос. Входной контроль
2.	Спортивное ориентирование. Специализация	4,5	14	18,5	Зачёты, соревнования Текущий

					контроль
3.	ОФП, Беговая тренировка, Игры	4	4	8	Педагогическое наблюдение. Самоконтроль. Соревнования. Текущий контроль
4.	Итоговое занятие. Контрольные задания и тесты	-	9	9	Зачёты и соревнования Итоговый контроль
	ИТОГО	9	27	36	

УТВЕРЖДЕН:

Приказ № _____ от _____
 Директор ГБУ ДО «ПДДТ»
 Невского района Санкт-Петербурга
 _____ С.В. Гусев

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Спортивное ориентирование для юных туристов»

Педагог _____,

Год	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
			6	12	36	2 раза в неделю по 3 учебных часа 1 учебный час – 45 мин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Изучение вопросов безопасности труда организуется и проводится на всех стадиях образовательного процесса с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих в учебное и каникулярное время, включая правила дорожного движения и безопасного поведения на дорогах, согласно перечня инструкций по охране труда ГБУ ДО «ПДДТ» Невского района Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**1. Вводное занятие. Основы спортивного ориентирования.**

Теория: Особенности спортивного ориентирования. Техника безопасности на занятиях и соревнованиях.

Входной контроль. Беседа. Опрос.

2. Спортивное ориентирование. Специализация
(техника и тактика ориентирования)

Теория: Виды ориентирования. Техника чтения карты во время движения. Особенности выбора пути на различных типах местности. Факторы влияющие на выбор пути. Особенности спортивного ориентирования в зимних условиях.

Практика: Условные знаки спортивных карт.

Ориентирование на сильно пересеченной местности.
Тактика движения по сильно пересеченной местности.
Текущий контроль Зачёты, соревнования

3. ОФП. Беговая тренировка. Игры.

Теория: Общая физическая подготовка. Обучение технике бега (смена темпа: бег с ускорением, бег по пересеченной местности).

Практика: Комплекс общеразвивающих упражнений (ОРУ).

Специальные беговые упражнения (длительные, переменные, темповые).

Упражнения на растяжение, координацию.

Игры: подвижные, спортивные.

Участие в кроссах.

Текущий контроль. Педагогическое наблюдение. Самоконтроль. Соревнования.

Текущий контроль.

4. Итоговое занятие. Контрольные задания и тесты.

Практика: Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию.

Скоростное прохождение дистанции на местности.

Анализ дистанций. Таблица ошибок.

Итоговый контроль. Зачёты и соревнования

СОГЛАСОВАНО:
«_____» _____ 20____ г.
заведующий методическим отделом
ГБУДО «ПДДТ» Невского района
Санкт-Петербурга
_____ ФИО

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Программа _____
Педагог _____

№ занятия	планируемая дата занятия	фактическая дата занятия	Раздел (или тема) учебно-тематического плана	Тематика теоретической и практической части занятия	час. (теория)	час. (практика)	Всего количество часов	Формы контроля
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1			Вводное занятие. Основы спортивного ориентирования Спортивное ориентирование. Специализация	Теория: Основы спортивного ориентирования. Техника безопасности на занятиях и на соревнованиях. Техника чтения карты во время движения. Особенности выбора пути на различных типах местности. Факторы, влияющие на выбор пути. Практика: Условные знаки спортивных карт. Упражнения с дидактическим материалом. Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентировки. Грубое ориентирование на этапах с ограничивающим <u>ориентиром</u> .	1	2	3	Беседа, опрос. Входной контроль
2			ОФП. Беговая подготовка. Игры. Спортивное	Теория: Общая физическая подготовка. Обучение технике бега .	1	2	3	Педагогическое наблюдение. Самоконтроль.

			ориентирование. Специализация.	Практика: Комплекс общеразвивающих упражнений. Специальные беговые упражнения, (длительные, переменные, темповые), упражнения на растяжение, координацию. Участие в кроссах. Ориентирование на сильно пересеченной местности. Тактика движения по сильно пересеченной местности.				Соревнования. Текущий контроль
3			Спортивное ориентирование. Специализация	Практика: Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию. Скоростное прохождение дистанции на местности. Анализ дистанций. Таблица ошибок		3	3	Зачёты, соревнования Текущий контроль
4			Спортивное ориентирование. Специализация	Теория: Особенности спортивного ориентирования. Техника чтения карты во время движения. Особенности выбора пути на различных типах местности. Факторы, влияющие на выбор пути. Практика: Условные знаки спортивных карт. Упражнения с дидактическим материалом. Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентировки. Грубое ориентирование на этапах с ограничивающим <u>ориентиром</u> .	1	2	3	Зачёты, соревнования Текущий контроль
5			ОФП. Беговая подготовка. Игры. Спортивное ориентирование. Специализация	Теория: Общая физическая подготовка. Обучение технике бега . Практика: Комплекс общеразвивающих упражнений. Специальные беговые упражнения, (длительные,	1	2	3	Педагогическое наблюдение. Самоконтроль. Соревнования. Текущий контроль

				переменные, темповые), упражнения на растяжение, координацию. Участие в кроссах. Ориентирование на сильно пересеченной местности. Тактика движения по сильно пересеченной местности.				
6			Спортивное ориентирование. Специализация	Практика: Скоростное прохождение дистанции на местности. Анализ дистанций. Таблица ошибок		3	3	Зачёты, соревнования Текущий контроль

7			Спортивное ориентирование. Специализация	Теория: Особенности спортивного ориентирования. Техника чтения карты во время движения. Особенности выбора пути на различных типах местности. Факторы, влияющие на выбор пути. Практика: Условные знаки спортивных карт. Упражнения с дидактическим материалом. Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентировки. Грубое ориентирование на этапах с ограничивающим <u>ориентиром</u>.	1	2	3	Зачёты, соревнования Текущий контроль
8			ОФП. Беговая подготовка. Игры Спортивное ориентирование. Специализация	Теория: Общая физическая подготовка. Обучение технике бега .. Практика: Комплекс общеразвивающих упражнений. Специальные беговые упражнения, (длительные, переменные, темповые), упражнения на растяжение, координацию. Участие в кроссах. Ориентирование на сильно пересеченной местности. Тактика движения по сильно пересеченной местности.	1	2	3	Педагогическое наблюдение.Самоконтроль. Соревнования. Текущий контроль
9			Спортивное ориентирование. Специализация	Практика: Скоростное прохождение дистанции на местности. Анализ дистанций. Таблица ошибок		3	3	Зачёты, соревнования Текущий контроль

10			Спортивное ориентирование. Специализация	Теория: Особенности спортивного ориентирования. Техника чтения карты во время движения. Особенности выбора пути на различных типах местности. Факторы, влияющие на выбор пути. Практика: Условные знаки спортивных карт. Упражнения с дидактическим материалом. Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентировки. Грубое ориентирование на этапах с ограничивающим ориентиром.	1	2	3	Зачёты, соревнования Текущий контроль
11			ОФП. Беговая подготовка. Игры Спортивное ориентирование. Специализация	Теория: Общая физическая подготовка. Обучение технике бега .. Практика: Комплекс общеразвивающих упражнений. Специальные беговые упражнения, (длительные, переменные, темповые), упражнения на растяжение, координацию. Участие в кроссах. Ориентирование на сильно пересеченной местности. Тактика движения по сильно пересеченной местности.	1	2	3	Педагогическое наблюдение. Самоконтроль. Соревнования. Текущий контроль
12			Итоговое занятие. Контрольные задания и тесты	Практика: Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию. Скоростное прохождение дистанции на местности. Анализ дистанций. Таблица ошибок	1	2	3	Зачёты и соревнования Итоговый контроль
				ИТОГО	9	27	36	

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Деятельность по программе строится на основе следующих принципов: уважения к личности ребёнка, сознательности и активности обучающихся, дифференцированного и индивидуального подхода, наглядности, доступности, креативности, творчества и успеха.

Для реализации программы необходимо взаимодействие следующих факторов:

- организационно-методическое обеспечение
- материально-техническое обеспечение

Организационно- методическое обеспечение

- наличие специальной литературы, освещающей туристскую сферу деятельности;
- возможность повышения уровня профессионального мастерства через участие педагогов и обучающихся в профильных курсах, семинарах, (Школа инструкторов; Школа юных судей по линии ГОУ ДОД «Балтийский берег» - ГОРСЮТУР, районные школы инструкторов);
- совершенствование форм и методов организации учебно-воспитательного процесса;
- учебные материалы: карты, атласы, схемы;
- учебные пособия;
- дидактический материал;
- аудио-видео средства; фотоаппарат;

разработка комплекса методик, позволяющих обучающимся эффективнее осваивать программу.

Современные образовательные технологии, используемые при освоении программы:

1. Информационно коммуникационные технологии.
2. Игровые технологии. (Игры-путешествия, ситуационные игры, ролевые игры.)
3. Обучение в сотрудничестве – выполнение коллективной работы.
4. Здоровьесберегающие технологии.
5. Технологии проблемного обучения – перед учащимся ставится задача, которую он должен решить самостоятельно или помощью педагога.

Дидактические материалы

Дидактический материал играет большую роль в усвоении обучающимися нового материала. Средства наглядности способствуют более прочному усвоению материала. Наглядные пособия демонстрируются при объяснении темы занятия или в процессе беседы.

Наглядные пособия

К основным видам наглядных пособий относятся:

- готовые шаблоны, трафареты, образцы
- работы, выполненные учащимися, из методического фонда
- наглядно-методические пособия
- фотоматериал и комплекты иллюстраций, которые обычно сопровождает объяснения по теме занятия.

Методические материалы

Научная и специальная литература, методические материалы.

Инструкции по ТБ

Памятки:

- «Правила безопасной работы в помещении»
- «Правила безопасного поведения на выезде».

Разработки конкретных мероприятий: презентации для занятий, конспекты игр.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей

Объяснительно-иллюстративный метод – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию с помощью наглядных пособий, иллюстраций.

Репродуктивный метод – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности по предложенным образцам, шаблонам.

Частично-поисковый метод – обучающиеся решают поставленную задачу самостоятельно или с помощью педагога.

Творческий метод – обучающиеся выполняют задания самостоятельно, используя имеющиеся знания и умения, применяя своё воображение и добиваясь наиболее оригинального решения.

Игровой метод – обучающиеся выполняют творческие задачи с помощью игровой формы, разработанной педагогом.

Практически-прикладной метод – обучающиеся выполняют творческие задачи и закрепляют новые знания с помощью конкретных бытовых и предметных форм.

Теоретические и практические занятия должны проводиться с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик.

Формы проведения и организации занятий

Традиционное занятие (теория, практика)

Беседа

Инструктаж

Физические упражнения

Соревнования

Учебно-тренировочные сборы

Обсуждение итогов

Использование традиционных и инновационных методов и технологий позволяет формировать у обучающихся **ключевые компетенции**:

- ценностно-смысловой,
- общекультурной,
- учебно-познавательной,
- информационной,
- коммуникативной,
- социально-трудовой,
- компетенции личного самосовершенствования.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Перечень используемой литературы

Литература для педагогов

1. Алешин В. М., Калиткин Н. Н. Соревнования по спортивному ориентированию: карты и дистанции/ В.М. Алешин., Н.Н. Калиткин.-Москва: Физкультура и спорт, 1974.- 152 с.
2. Воронов Ю. С. Психофизические показатели как критерии отбора детей 9-14 лет для спортивного ориентирования/ Ю.С. Воронов. - Москва: Физкультура и спорт, 1997.- 25 с.
3. Ермаков В. В., Васильева З. В. Формирование двигательных действий и развитие психофизических качеств ориентировщиков: монография/ В.В. Ермаков, З.В. Васильева.- Смоленск: СГАФКСиТ, 2008- 140 с.

Литература для родителей

1. Ширинян А. А., Иванов А. В. Современная подготовка спортсмена-ориентировщика/ А.А. Ширинян, А.В. Иванов. - Москва, 2008- 112 с.

Литература для обучающихся

- 1.Алешин В.М., Близневская В.С., Гречко С.В., Содатов С.Г. Шихов А.А. Дистанции в лыжном ориентировании / В. М. Алешин, В. С. Близневская, С. В. Гречко, С. Г. Содатов, А. А. Шихов. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2009 -160 с.
2. Константинов Ю. С., Глаголева О. Л. Уроки ориентирования: учебно-методическое пособие /Ю.С. Константинов., О. Л.Глаголева. – Москва: ФЦДЮТиК,2005- 328 с.

Интернет-источники

- 1.Ю. С. Воронов. Научно-исследовательская и научно-методическая литература по спортивному ориентированию. <https://rufso.ru/wp-content/uploads/>(дата обращения: 25.09.2025).
- 2.Симанков А.Ю.. Спортивное ориентирование – спорт для здоровья нации.<https://science-start.ru/ru/article/view?id=1412> (дата обращения: 25.09.2025)

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Система контроля результативности обучения по программе разработана на основе положения ГБУ ДО «ПДДТ» о формах, периодичности, порядке контроля обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.

Критерии оценки результативности определяются в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной программой (Приложение 1 и Приложение 2).

В этих таблицах

Показатели - наглядно представляют ожидаемые результаты.

Показатели позволяют определить и **ключевые компетенции**, на которые делается упор при освоении программы.

Критерии (мерило) – совокупность признаков, на основе которых дается оценка показателей.

При реализации программы используются 3 вида контроля: входной, текущий, итоговый контроль результативности освоения программы.

Входной контроль — это оценка начального уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в объединения.

Текущий контроль – это оценка уровня и качества освоения учащимися тем/разделов дополнительной общеразвивающей программы и личностных качеств учащихся; осуществляется на занятиях в течение всего краткосрочного курса.

Итоговый контроль результативности освоения дополнительной общеразвивающей программы — это оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы по итогам краткосрочного курса. Результаты фиксируются в карте педагогического мониторинга (приложение 3).

Формы проведения контроля определены в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой.

Формами контроля могут быть следующие:

Наблюдение, зачетная работа, анализ работы, опрос, контрольное задание.

К системе контроля результативности обучения по данной программе относятся средства выявления результатов обучения

- контрольные занятия
- контрольные полевые выезды

Средства фиксации и предъявления результатов обучения: протоколы соревнований.

**Мониторинг результатов обучения
ребенка по дополнительной общеразвивающей программе**

На основе материалов Буйловой Л.Н. доцента кафедры педагогики Московского института открытого образования, кандидата педагогических наук; Клёновой Н.В., зам. зав. отделом развития кадрового потенциала Московского городского Дворца детского (юношеского) творчества, кандидата философских наук.

	Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ				
1	Теоретическая подготовка ребенка:				
1.1	Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);	3	наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
	средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2);		4		
	Учебно-познавательная компетенция		максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	5	
1.2.	Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	3	собеседование
	Учебно-познавательная компетенция		средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	4	
			максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	5	
2	Практическая подготовка ребенка:				
2.1	Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);	3	контрольное задание
	средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2);		4		
	Учебно-познавательная компетенция Социально-трудовая		максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).	5	

	компетенция				
2.2.	Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<i>минимальный уровень умений</i> (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);	3	контрольное задание
	Социально-трудовая компетенция		<i>средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога);	4	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	5	
2.3.	Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<i>начальный (элементарный) уровень развития креативности</i> (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);	3	контрольное задание
	Общекультурная компетенция		<i>репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца);	4	
			<i>творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества).	5	

	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ				
3	Общеучебные умения и навыки ребенка:				
3.1	Учебно-интеллектуальные умения:				
А	Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	минимальный уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	3	анализ исслед работы
	Учебно-познавательная компетенция		средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	4	
			максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	5	
3.2.	Учебно-коммуникативные умения:				
А	Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от	минимальный уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	3	наблюдение

	Коммуникативная компетенция	педагога	<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	4	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	5	

3.3.	Учебно-организационные умения и навыки:				
А	Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	<i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	3	наблюдение
	Социально-трудовая компетенция		<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	4	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	5	
Б	Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);	3	наблюдение
	Социально-трудовая компетенция		<i>средний уровень</i> (объем усвоенных навыков составляет более ½);	4	
			<i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	5	
В	Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	удовл. – хорошо – отлично		наблюдение
	Социально-трудовая компетенция				

**Мониторинг личностного развития ребёнка
в процессе освоения им дополнительной общеразвивающей программы**

	<i>Показатели (оцениваемые параметры)</i>	<i>Критерии</i>	<i>Степень выраженности оцениваемого качества</i>	Возможно е кол-во баллов	<i>Методы диагностики</i>
	ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ				
1	Организационно-волевые качества:				
1.1	Терпение	Способность переносить	терпения хватает <чем на ½ занятия	3	наблюдение
·	Компетенция личностного самосовершенствования	(выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности	терпения хватает > чем на ½ занятия	4	
			терпения хватает на все занятие	5	
1.2	Воля	Способность активно побуждать себя к	волевые усилия ребёнка побуждаются извне	3	наблюдение
·	Компетенция личностного самосовершенствования	практическим действиям	иногда – самим ребёнком	4	
			всегда – самим ребёнком	5	
1.3	Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	ребёнок постоянно действует под воздействием контроля извне	3	наблюдение
·	Компетенция личностного самосовершенствования	(приводить к должному свои действия)	периодически контролирует себя сам	4	
•	Ценностно-смысловая компетенция		постоянно контролирует себя сам	5	

2	Ориентационные качества:				
2.1	Самооценка • Компетенция личностного самосовершенствования • Ценностно-смысловая компетенция	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	завышенная	3	анкетирование
			заниженная	4	
			нормальная	5	
2.2	Интерес к занятиям в детском объединении • Компетенция личностного самосовершенствования • Ценностно-смысловая компетенция	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы	интерес к занятиям продиктован ребёнку извне	3	тестирование
			интерес периодически поддерживается самим ребёнком	4	
			интерес постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно	5	

3	Поведенческие качества:				
3.1	Конфликтность (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия) Компетенция личностного самосовершенствования	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	периодически провоцирует конфликты	0	тестирование, метод незаконченного предложения
			сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	4	
			пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	5	
3.2	Тип сотрудничества (отношение ребёнка к общим делам детского объединения) Компетенция личностного самосовершенствования	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	избегает участия в общих делах	0	наблюдение
			участвует при побуждении извне	4	
			инициативен в общих делах	5	

Дополнительная общеразвивающая программа _____
Педагог _____ Группа № _____

[illegible]

КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАБЛЮДЕНИЯ 20 ____/20____ учебный год

Дополнительная общеразвивающая программа _____

Педагог _____ Группа № _____ Дата _____

№ п/п	Фамилия и имя обучающегося	Показатель								
		Устойчивость интереса обучающихся к деятельности программе	Коммуникация с педагогом	Коммуникация с учащимися	Самооценка	Самоконтроль	Предметные результаты	Способность к творчеству	Темп работы	Эмоциональный фон, настроение
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										
13.										
14.										
15.										

1- низкий уровень, 2 -средний уровень, 3 -высокий уровень