

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР» НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРАВООБЕРЕЖНЫЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

193315 г. Санкт-Петербург, ул. Новосёлов, д. 59, тел./факс 762-09-81, 762-09-80
e-mail: novoselov59@yandex.ru

ОПОРНЫЙ ЦЕНТР ПО КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУЗЕЕВ И РАЗВИТИЮ ВЫСТАВОЧНЫХ
ПРОСТРАНСТВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
тел./факс 762-09-81 e-mail: kraevedpddt@yandex.ru

**Конкурс результатов инновационной деятельности
«Сильные решения»**

«Инновации в образовании взрослых»

Номинация

**Методический конструктор создания системы «бесшовного»
музейного образования «Открытый музей: от детского сада к школе»**

Наименование продукта инновационной деятельности

Автор продукта инновационной деятельности
Гороховец Ирина Васильевна

Методист ГБУ ДО «ПДДТ»
Невского района Санкт-Петербурга

+7-921-784-36-47

Санкт-Петербург
2026

Оглавление	Стр.
1. Аннотация продукта инновационной деятельности	
1.1. Актуальность создания системы «бесшовного» музейного образования «Открытый музей: от детского сада к школе»	3
1.2. Целевая аудитория	6
1.3. Цель и задачи внедрения методического конструктора	6
1.4. Инновационность методического конструктора	7
2. Организационно-методическая модель	
2.1. Содержание, формы и методы использования методического конструктора	8
2.2. Планируемые результаты	9
2.3. Обучение педагогических работников дошкольных образовательных учреждений в рамках педагогических сессий	10
2.4. Обучение педагогических работников ГБДОУ в рамках бюджетных (бесплатных) курсов повышения квалификации	12
2.5. Культурно-образовательный конкурс «Музейный сэнсэй: ДОУ»	13
2.6. Цифровая среда системы «бесшовного» музейного образования «Открытый музей: от детского сада к школе»	15
3. Заключение	
3.1. Масштаб внедрения методического конструктора и результаты	16
3.2. Перспективы дальнейшего развития системы «бесшовного» музейного образования «Открытый музей: от детского сада к школе»	19

Аннотация продукта инновационной деятельности

1.1. Актуальность создания системы «бесшовного» музейного образования «Открытый музей: от детского сада к школе»

В настоящее время историческое просвещение является государственной стратегией и системой мер, нацеленных на формирование общероссийской гражданской идентичности и коллективной исторической памяти¹.

Оптимальный доказательный возраст для начала знакомства с историей страны – дошкольный период жизни. Одна из эффективных форм исторического просвещения – музей. Музей образовательного учреждения как музей «шаговой доступности» - ближайший проводник детей в мир истории и культуры.

Музей образовательной организации как эффективный институт сегодня находится в фокусе политики образования, что отражено в нормативно-правовых документах федерального и регионального уровней².

Однако сегодня в системе образования Санкт-Петербурга существует целый ряд важных проблем, среди которых:

- Недостаточное количество городских музейных программ, проектов, иных событий, инициированных в системе образования и адресованных воспитанникам дошкольных образовательных учреждений.
- Катастрофическая нехватка дополнительных профессиональных программ для педагогических работников учреждений дошкольного образования, позволяющих осваивать современные технологии музейного проектирования и педагогики музейной деятельности.
- Ограниченное, особенно для мегаполиса, количество конкурсов профессионального мастерства, адресованных педагогическим работникам детских садов, организующих процесс исторического просвещения и освоения детьми культурного наследия.

Важное следствие этих дефицитов – отсутствие преемственности в формировании исторического и культурного просвещения детей средствами музея между ступенями образования: между детским садом и школой. В традиционной модели использования возможностей музеев общеобразовательных учреждений, учреждений среднего специального и

¹ Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» №809 от 09.11.2022

Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» №314 от 08.05.2024

² Телеграмма Президента России В.В. Путина в адрес участников Всероссийского фестиваля школьных музеев «Культурный маршрут» 24 октября 2022 г., Поручения по итогам совещаний с участием Губернатора Санкт-Петербурга и членов Правительства Санкт-Петербурга (Протокол №6-в от 26.02.2024, Протокол №25-в от 02.09.2024)

высшего образования, ресурс дошкольных образовательных организаций не рассматривается как значимая повестка.

В то же время сегодня в большинстве дошкольных образовательных учреждений Санкт-Петербурга функционируют мини-музеи, накоплен содержательный и эффективный опыт музейно-педагогической работы.

ГБУ ДО «ПДДТ» Невского района Санкт-Петербурга уже более полвека является районным методическим центром по работе со школьными музеями района. За эти десятилетия была выстроена логичная, содержательная и результативная система работы с музеями общеобразовательных учреждений.

Сегодня в Невском районе Санкт-Петербурга по ключевым направлениям развития системы образования созданы профильные опорные центры, в том числе, Опорный центр по координации деятельности музеев и развитию выставочных пространств образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга, организованный на базе «Правобережного».

Среди задач Опорного центра – решение существующих дефицитов в системе музейно-образовательной работы района. Работу с учреждениями дошкольного образования Опорный центр начал в 2022 году.

Одним из направлений работы стала организация событий для детской аудитории: образовательное приключение «Мой дом Невский район (школьные музеи детским садам)», в рамках которого в 2022-2023 учебном году школьные музеи района посетило 3374 дошкольника. Учитывая стратегические задачи развития системы образования и социальные запросы, образовательное приключение со временем трансформировалось в семейный музейный марафон 5+ «Музей не за тридевять земель», участниками которого в 2025-2026 учебном году стало 4703 человека, включая 3648 детей и 465 родителей.

Второе направление – создание работоспособной системы методического обеспечения и сопровождения педагогических работников детских садов, занимающихся организацией деятельности детей с привлечением музейно-педагогического ресурса.

Созданная практика оформилась в образовательный проект для педагогических работников ГБДОУ «Музейный педагогический трансфер», в 2026 году ставший Победителем регионального этапа Всероссийского конкурса методических материалов для педагогических работников образовательных организаций на лучшую организацию деятельности по патриотическому воспитанию детей и молодежи «Растим патриотов России».

Опыт, наработанный в рамках проекта, обобщён в методическом конструкторе создания системы «бесшовного» музейного образования «Открытый музей: от детского сада к школе» - продукте, готовым к внедрению в других административных районах Санкт-Петербурга.

Создание системы «бесшовного» музейного образования своевременно и успешно решает потребности педагогических работников дошкольных

образовательных учреждений в обучении, обмене опытом и профессиональном росте.

Получены эффективные результаты, подтверждённые мониторингом. Система «бесшовного» музейного образования «Открытый музей: от детского сада к школе» - **рентабельная инвестиция в будущее**, дающая уже сегодня:

- Компетентные кадры и кадровые команды, готовые к организации диалога с детской аудиторией об историческом и культурном наследии на высоком профессиональном уровне.
- Образовательные учреждения, расширяющие возможности воспитательного пространства, открытые к инновационной деятельности и экспериментальной работе.
- Детскую аудиторию, готовую к осмысленному приобщению к истории и освоению культурного наследия, а в плане отсроченных результатов - к исторической самоидентификации и гражданской самореализации.

Данное направление деятельности полностью соответствует стратегическим нормативным документам, среди которых:

- Указ Президента Российской Федерации «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года» от 25.11.2025 №858 (в части значимости исторического и культурного наследия государства, исторической правды; необходимости мер, направленных на укрепление общероссийской гражданской идентичности, единства и патриотизма; дополнительного профессионального образования педагогических работников с учётом региональных особенностей субъектов Российской Федерации).
- Программа развития системы образования Невского района Санкт-Петербурга на 2025-2029 годы «Стратегия развития: создаем будущее» (стратегические векторы «Качество образования», «Государство», «Экономика»).
- Программа развития ГБУ ДО «ПДДТ» Невского района Санкт-Петербурга на 2025-2029 годы «Через творчество и знания к самореализации учащихся» («Педагог. Профессиональная Команда», «Образовательная среда»).

Задача профессионального образования и дополнительного профессионального образования педагогических работников с учётом этнокультурных и региональных особенностей субъектов Российской Федерации закреплена в Стратегии государственной национальной политики страны на период до 2036 года³.

Надо быть компетентным, чтобы доносить голос истории. Надо никогда не прекращать учиться, чтобы учить.

³ Указ Президента Российской Федерации «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года» от 25.11.2025 №85

1.2. Целевая аудитория

Содержание системы «бесшовного» музейного образования «Открытый музей: от детского сада к школе» адресовано широкому кругу административных и педагогических работников дошкольных образовательных учреждений: заместителям заведующих учреждениями, старшим воспитателям, воспитателям, педагогам дополнительного образования, педагогам-психологам, педагогам-организаторам, музыкальным работникам, учителям-логопедам и иным работникам, организующим процесс исторического просвещения и освоения культурного наследия.

Методический конструктор создания системы «бесшовного» музейного образования «Открытый музей: от детского сада к школе» адресован методическим службам (учреждений дополнительного образования детей; информационно-методических центров; иных структур, координирующих реализацию воспитательной работы в районах).

1.3. Цель и задачи

Целью внедрения методического конструктора создания системы «бесшовного» музейного образования «Открытый музей: от детского сада к школе» является совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников в области разработки и применения современных музейно-образовательных технологий освоения культурного наследия и приобщения к историческому просвещению детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Сформировать комплекс необходимых знаний, практический умений и навыков работы с музейно-образовательным пространством.
2. Способствовать внедрению в практику работы учреждений дошкольного образования актуальных педагогических и методических инструментов приобщения детей к культурному наследию и историческому просвещению.
3. Содействовать упорядочиванию музейно-педагогической работы в дошкольных образовательных учреждениях средствами включения содержания данного вида деятельности в локальные акты учреждения (образовательные программы, адаптированные программы, рабочие программы воспитания, дополнительные общеразвивающие программы).
4. Выявлять эффективные практики музейно-педагогического проектирования, реализуемых в дошкольных образовательных учреждениях, поддерживать их тиражирование.
5. Способствовать развитию «бесшовной» системы музейно-образовательной работы в Невском районе Санкт-Петербурга.

Назначение методического конструктора создания системы «бесшовного» музейного образования – решение проблемы отсутствия преемственности в формировании исторического и культурного просвещения детей средствами музея между ступенями образования через обеспечение

потребностей педагогических работников дошкольных образовательных учреждений в формировании и совершенствовании профессиональной компетентности в области разработки и внедрения современных музейно-образовательных технологий.

1.4. Инновационность методического конструктора создания системы «бесшовного» музейного образования «Открытый музей: от детского сада к школе»

На сегодняшний день Невский район Санкт-Петербурга – единственный район в Санкт-Петербурге, в котором выстроена система методической работы с дошкольными образовательными учреждениями по направлению музейно-образовательной деятельности. Подобных проектов инновационной деятельности в других регионах не выявлено. Методический конструктор создания системы «бесшовного» музейного образования «Открытый музей: от детского сада к школе» - безаналоговый продукт, основанный на принципах системности, открытости, интеграции, партнёрства и адаптивности. Успешный опыт реализации и развития проекта подтверждает его эффективность.

Отличительные и сильные стороны разработанного продукта:

1. Синтез современной теории и практико-ориентированного содержания.
2. Вариативность алгоритма реализации организационно-методической модели в плане выбора очередности этапов обучения, возможности отбора их содержания, использования отдельных практик (к примеру, заложенных в структуру и содержание конкурса), как самостоятельных форматов.
3. Универсальность: предлагаемая модель может быть адаптирована для любых категорий педагогических работников.
4. Продукт транслирует инновационные форматы музейно-педагогической работы, позволяющие в учреждениях конструировать образовательную среду гуманистического формата, в условиях которой музей для ребёнка становится территорией способов изучения исторического прошлого, начиная с обращения к региональной истории, и приобретения личных смыслов.
5. Внедрение продукта обеспечено действенными «цифровыми кулисами»: в первую очередь, сайтом, адресным контентом которого (нормативные документы, методические материалы, записи обучающих семинаров, публикации лучших практик) можно пользоваться всем заинтересованным категориям пользователей http://muzeumsnevsky.ru/documents_gbdoy

Кроме того, к внедрению продукта предъявляются доступные требования, что является несомненным преимуществом:

1. Кадровые: для реализации проекта достаточно методиста-практика (1 человек) и специалиста учреждения дополнительного профессионального образования (1 человек), функции которого в связи с производственной

необходимостью и при наличии соответствующей квалификации может брать на себя методист-практик.

2. Нормативные и программно-методические: наличие плана педагогической сессии, программы дополнительной профессиональной программы, Положения о конкурсе, чек-листов методической работы и наставничества (по необходимости).
3. Информационно-организационные: предъявляемая практика реализуется в условиях отлаженной системы взаимодействия с местным органом управления образованием (отделом образования администрации Невского района Санкт-Петербурга) и ГБУ «Информационно-методический центр» Невского района Санкт-Петербурга.
4. Материальные: практика имеет минимальные риски и сложность реализации.

Однозначным плюсом является содержательный блок, включающий организацию СПб АППО бюджетных курсов повышения квалификации для педагогических работников государственных бюджетных дошкольных образовательных учреждений Невского района непосредственно на его территории (площадка Опорного центра ГБУ ДО «ПДДТ» Невского района Санкт-Петербурга), что очень удобно для слушателей курсов. Данная практика проведения курсов повышения квалификации на площадках отдельных районов уже нашла продолжение в Выборгском, Калининском и Пушкинском районах города.

Организационно-методическая модель

2.1. Содержание, формы и методы использования методического конструктора

Содержание

Методический конструктор - инструментарий, создающий условия для освоения административными и педагогическими работниками учреждений дошкольного образования основ проектирования музейной среды и использования современных образовательных технологий. Участники проекта получают практические знания и ответы на вопросы:

1. Какие локальные акты образовательного учреждения и документы, регламентирующие работу педагогических работников, позволяют придать музейно-педагогической работе структурный и системный характер?
2. Как определить подходы к отбору содержания музейно-педагогической работы, включая проектную деятельность, в учреждении и отдельных группах?
3. От каких факторов следует отталкиваться при создании музейно-выставочных пространств?

4. Как планомерно организовать работу мини-музея?
5. Какие формы работы и образовательные технологии наиболее актуальны сегодня?
6. За счёт каких ресурсов к работе музея можно привлечь родительскую общественность?
7. Чем музею детского сада могут быть полезны цифровые ресурсы и как их использовать?

Формы

1. Педагогическая сессия (цикл обучающих семинаров).
2. Курсы повышения квалификации (серия занятий, включая занятия на площадках отдельных учреждений дошкольного образования).
3. Конкурс профессионального педагогического мастерства, включающий заочную экспертизу и очную публичную презентацию профессиональной деятельности.
4. Экспертные выезды в учреждения дошкольного образования, дистанционная помощь.
5. Индивидуальное и групповое консультирование, решение ситуативных профессиональных задач⁴.

Ведущие методы: лекции, семинары-практикумы, мастер-классы, консультации, метод проектов.

Особенность реализации организационно-методической модели – комплексный подход к выбору форматов, когда у педагога появляется одновременная возможность и обучения и погружения в процесс разработки собственных образовательных продуктов.

2.2. Планируемые результаты

В результате работы по созданию системы «бесшовного» музейного образования с помощью методического конструктора «Открытый музей: от детского сада к школе»:

1. Обучение в рамках обучающих семинаров педагогических сессий должны пройти педагогические работники не менее 80% учреждений от общего количества учреждений дошкольного образования района.
2. Обучение в рамках курсов повышения квалификации должны пройти педагогические работники не менее 25% учреждений от общего количества учреждений дошкольного образования района.
3. Успешную защиту аттестационных работ по итогам курсов повышения квалификации должны пройти 100% слушателей курсов (педагогических работников учреждений дошкольного образования района).

⁴ В число ситуативных профессиональных задач входит подготовка к выступлениям на педагогических мероприятиях разного уровня, разработка концепций проведения педагогических мероприятий, конструирование музейно-педагогических занятий и иных форм организации деятельности дошкольников.

4. Продемонстрировать опыт реализации музейно-образовательных практик в рамках профессионального конкурса должны педагогические работники не менее 50% учреждений от общего количества учреждений дошкольного образования района.
5. Вкладка «Ресурсы/Для ГБДОУ» на сайте <https://muzeumsnevsky.ru/> должна пополняться информационным наполнением.

2.3. Обучение педагогических работников дошкольных образовательных учреждений в рамках педагогических сессий

Первый содержательный блока - обучение педагогических работников детских садов в рамках педагогических сессий.

Педагогическая сессия - цикл обучающих семинаров, организованных 1 раз в месяц. Окончательный вариант выбора периода организации сессии (октябрь, ноябрь, декабрь) является наиболее удачным:

- к октябрю в полном объёме в учреждениях запущен образовательный процесс, у педагогов появляются временные ресурсы для обучения;
- полученные знания педагоги могут применять в собственной практике уже осенью: разрабатывать образовательные события от отдельных музейных занятий до целых проектов;
- данный период является наиболее благоприятным для освоения методического инструментария и получения своевременной методической помощи, что может пригодиться далее при участии педагогов в профессиональных конкурсах, большинство из которых проводится во второй половине учебного года.

Площадка проведения - ГБУ ДО «ПДДТ» Невского района Санкт-Петербурга. Начиная с 2022 года (старта проекта) были проведены следующие педагогические сессии:

№ п/п	Учебный год	Название педагогической сессии	Название обучающего семинара	Дата проведения
1.	2022-2023	Музеи для дошкольников	Технологии создания музейно-выставочных пространств в ГБДОУ: от педагогической концепции до музейного проектирования	21.10.2022
			Музей ГБДОУ: вместе с семьёй	02.11.2022
			Методический инструментарий организации деятельности дошкольников в	31.01.2023

№ п/п	Учебный год	Название педагогической сессии	Название обучающего семинара	Дата проведения
			пространстве мини-музея	
2.	2023- 2024	Музей нашего времени	Музей ДОУ: начало	13.10.2023
			Музей ДОУ: азбука экскурсии	17.11.2023
			Музей ДОУ: цифровая версия	08.12.2023
3.	2024- 2025	Музей нашего времени	Конструктор мини-музея: от создания до работы	16.10.2024
			Конструктор мини-музея: комплекс музейно- образовательных технологий	15.11.2025
			Конструктор мини-музея: экскурсия «под ключ»	13.12.2024
4.	2025- 2026	Проектирование музейно- образовательной среды в ГБДОУ	Петербургская методическая «Школа культурного наследования	15.10.2025
			Портрет музейно- образовательной программы для дошкольников	12.11.2025
			«Школьный музей: в фокусе дошкольник»	12.12.2025

Кадровое обеспечение: Гороховец И.В., методист ГБУ ДО «ПДДТ» Невского района Санкт-Петербурга.

Возможный подбор кадров: педагогические работники из числа методистов учреждений дополнительного образования детей или информационно-методических центров, компетентных в вопросе.

Материально-техническое обеспечение включает необходимость помещения, мультимедийного сопровождения (компьютер, проектор, экран), микрофон (при условии многочисленной аудитории).

Раздаточный материал участники педагогических сессий получают в электронном виде.

Часть семинаров переведена в формат видеоматериалов и размещена на сайте музейно-образовательного пространства Невского района Санкт-Петербурга и в группе Опорного центра по координации деятельности музеев и развитию выставочных пространств образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга в социальной сети «ВКонтакте», к примеру:

https://vkvideo.ru/video-224409808_456239050 (семинар «Технологии создания музейно-выставочных пространств в ГБДОУ: от педагогической концепции до музейного проектирования»)
https://vkvideo.ru/video-224409808_456239037 (семинар «Музей ДОУ: начало»)

2.4. Обучение педагогических работников ГБДОУ в рамках бюджетных (бесплатных) курсов повышения квалификации

Курсы организуются Опорным центром по координации деятельности музеев и развитию выставочных пространств образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга совместно с СПб АППО на основе Договора о сетевой форме реализации дополнительной профессиональной программы с использованием ресурсов организации-участника.

Площадка проведения - ГБУ ДО «ПДДТ» Невского района Санкт-Петербурга (основная площадка), ГБДОУ Невского района (по согласованию). В 2024 году площадкой проведения одного из занятий курсов стал мини-музей «Заповедный край» ГБДОУ №86 Невского района Санкт-Петербурга.

Количество слушателей в группе – 25 человек.

Начиная со старта проекта, были проведены следующие курсы:

№ п/п	Учебный год	Название курсов	Количество учебных часов	Сроки организации
1.	2023-2024	Основы проектирования воспитательных событий в пространстве музея образовательной организации	36	06.02.2024 - 12.03.2024
2.	2024-2025	Воспитательный потенциал социокультурного пространства Санкт-Петербурга	36	10.02.2025 - 17.03.2025

Кадровое обеспечение: Шейко Н.Г., доцент кафедры социально-педагогического образования СПб АППО, к.п.н.

Возможный подбор кадров: педагогические работники из числа методистов информационно-методических центров, компетентных в вопросе.

Материально-техническое обеспечение включает необходимость помещения, мультимедийного сопровождения (компьютер, проектор, экран).

Раздаточный материал слушатели курсов получают в электронном виде.

По итогам формируется банк аттестационных работ слушателей курсов.

Периодичность проведения курсов зависит от заказа (количества педагогических работников, прошедших актуальное обучение в иных формах).

В 2026-2027 учебном году по данной теме на площадке ГБУ ДО «ПДДТ» Невского района Санкт-Петербурга организованы бюджетные (бесплатные) курсы повышения квалификации для педагогических работников общеобразовательных учреждений по дополнительной профессиональной программе «Имя школы в системе воспитательной деятельности образовательной организации» (36 часов).

2.5. Культурно-образовательный конкурс «Музейный сэнсэй: ДОУ»

Культурно-образовательный конкурс – это профессиональное событие, организованное в несколько этапов, нацеленное на совершенствование музейно-образовательной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях.

Конкурс организуется с сентября по май текущего учебного года и включает этапы:

- старт конкурса, формирование реестра участников – сентябрь;
- сдача конкурсных материалов для заочной экспертизы – февраль;
- заочная экспертиза конкурсных материалов – март;
- очная презентация деятельности мини-музеев – апрель;
- подведение итогов – май.

Начиная с 2022 года, конкурс включал разные номинации:

№ п/п	Учебный год	Название номинаций	Площадка проведения
1.	2022-2023	• «Музейная предметно-пространственная среда ДОУ» • «Музей ДОУ: музейно-образовательное пространство петербургской тематики» • «Музейно-образовательные технологии в мини-музеях» • «Музей ДОУ: вместе с семьёй» • «Музей ДОУ: корпоративные интернет-ресурсы»	Дистанционно, ГБУ ДО «ПДДТ» Невского района Санкт-Петербурга
2.	2023-2024	• Методическое описание «От музейной предметно-пространственной среды ДОУ к музейно-образовательным технологиям» • Методическая разработка «Эффективная практика организации деятельности дошкольников в пространстве мини-музея» • Методический показ «Сделано	Дистанционно, ГБУ ДО «ПДДТ» Невского района Санкт-Петербурга

№ п/п	Учебный год	Название номинаций	Площадка проведения
		ребёнком!»	
3.	2024-2025	• Методическое описание «От музейной предметно-пространственной среды ДОУ к музейно-образовательным технологиям» • Методическая разработка «Эффективная практика организации деятельности дошкольников в пространстве мини-музея» • Методический показ «Сделано ребёнком!»	Дистанционно, ГБУ ДО «ПДДТ» Невского района Санкт-Петербурга
4.	2025-2026	• Методическое описание «Музейное пространство: от идей к событиям» • Методическая разработка «Образовательные технологии в мини-музее»	Дистанционно, ГБДОУ Невского района Санкт-Петербурга (финалисты)
5.	2026-2027	• Методическое описание «Музейное пространство: от идей к событиям» • Методическая разработка «Образовательные технологии в мини-музее» • Методические продукты «Готовые музейные решения» • Методический материал «Музей под открытым небом»	Дистанционно, ГБДОУ Невского района Санкт-Петербурга (финалисты)

Кадровое обеспечение: Гороховец И.В., методист ГБУ ДО «ПДДТ» Невского района Санкт-Петербурга.

Возможный подбор кадров: педагогические работники из числа методистов учреждений дополнительного образования детей или информационно-методических центров, компетентных в вопросе.

Материально-техническое обеспечение включает необходимость помещения, мультимедийного сопровождения (компьютер, проектор, экран); материалы, необходимые для очной презентации (по согласованию).

Раздаточный материал участники конкурса получают в электронном виде.

По итогам формируется банк эффективных музейно-образовательных практик.

2.6. Цифровая среда

Методический конструктор создания системы «бесшовного» музейного образования «Открытый музей: от детского сада к школе» ощутимо расширил цифровую среду как отдельных образовательных учреждений, так и единого музейно-образовательного пространства Невского района Санкт-Петербурга:

1. Увеличилось количество дошкольных образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга, на официальных сайтах которых представлена музейно-педагогическая работа учреждения.

Пример: мини-музей «История Усть-Славянки» ГБДОУ №54



2. Значительно расширено информационно-методическое наполнение сайта «Объединённое музейно-образовательное пространство Невского района Санкт-Петербурга» (ресурс Опорного центра)

<https://muzeumsnevsky.ru/>

Пример: размещение методических материалов победителей районного культурно-образовательного конкурса «Музейный сэнсэй: ДОУ» 2025-2026 учебного года

Пример: размещение видеоматериалов семинаров, выступлений педагогов, презентационных роликов



3. Привлечена новая аудитория в группу Опорного центра по координации деятельности музеев и развитию выставочных пространств образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга в социальной сети «ВКонтакте» (ведущий информационный инструмент) <https://vk.com/muzeumsnevsky>



4. Увеличена доступность профессионального конкурсного движения для педагогических работников средствами обеспечения большей информационной открытости.

Пример: размещение информации на сайте ГБУ «Информационно-методический центр» Невского района Санкт-Петербурга

Пример: размещение информации на сайте отдела образования администрации Невского района Санкт-Петербурга



Заключение

3.1. Масштаб внедрения методического конструктора и результаты

Результаты создания системы «бесшовного» музейного образования измеримы, имеют высокие количественные и качественные показатели.

Количественные результаты

С момента начала реализации в проекте приняли участие ГБДОУ №№1, 3, 4, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 22, 23, 25, 27, 28, 30, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 43, 45, 47, 48, 49, 54, 55, 57, 61, 62, 63, 64, 68, 69, 70, 71, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 83, 84, 85, 86, 87, 90, 92, 93, 94, 95, 98, 100, 101, 102, 103, 104, 105, 106, 108, 109, 110, 112, 113, 114, 115, 116, 117, 119, 120, 122, 123, 124, 125, 126, 127, 128, 129, 130, 131, 133, 135, 138, 141, 142, 143, дошкольные отделения ГБОУ №№329, 334, 458, 569, 625 (**97 учреждений**), что составляет **100%** от общего количества дошкольных образовательных учреждений района.

На 01.09.2026 в рамках обучающих семинаров педагогических сессий обучено **656 человек** из **97 учреждений** дошкольного образования Невского района Санкт-Петербурга (**100% охват**).

В рамках курсов повышения квалификации обучено **50 человек** из ГБДОУ №№1, 3, 5, 11, 12, 35, 39, 43, 57, 61, 69, 79, 86, 92, 93, 95, 100, 105, 108, 117, 124, 131 (22 учреждения - **23%** от общего количества ГБДОУ района), **100%** которых успешно защитили аттестационные работы – собственные музейно-педагогические проекты.

Участниками культурно-образовательного конкурса «Музейный сэнсэй: ДОУ» стал **201 человек** из ГБДОУ №№1, 3, 4, 11, 12, 15, 17, 25, 27, 33, 35, 37, 38, 39, 43, 45, 48, 51, 54, 57, 61, 63, 70, 71, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 83, 86, 92, 93, 95, 98, 100, 108, 112, 114, 116, 117, 119, 120, 122, 123, 124, 125, 130, 133, 143 (44 учреждения - **47%** от общего количества ГБДОУ района).

Сравнительная картина ожидаемых и полученных результатов:

№ п/п	Мероприятие	Планируемый результат (%) участвующих ГБДОУ)	Полученный результат (%) участвующих ГБДОУ)	Комментарий
1.	Педагогические сессии	80%	100%	Результат выполнен, 100%
2.	Курсы повышения квалификации	25%	23%	Результат выполнен, низкая степень

№ п/п	Мероприятие	Планируемый результат (% участвующих ГБДОУ)	Полученный результат (% участвующих ГБДОУ)	Комментарий
				погрешности
3.	Защита аттестационных работ	100%	100%	Результат выполнен, 100%
4.	Профессиональный конкурс	50%	47%	Результат выполнен, низкая степень погрешности

Качественные результаты

Благодаря внедрению методического конструктора создания системы «бесшовного» музейного образования «Открытый музей: от детского сада к школе», педагоги смогли освоить:

1. Принципы рассмотрения музея как пространства возможностей для начального исторического просвещения дошкольников и решения соответствующих педагогических задач.
2. Основы проектирования выставочного пространства, музейно-образовательной среды и воспитательных событий.
3. Основы проектирования базовых инновационных образовательных технологий (фасилитированная дискуссия, музейно-педагогическое занятие, образовательное путешествие).
4. Алгоритм включения компонента музейно-педагогической работы в нормативные локальные акты образовательных учреждений (в частности, в рабочие программы воспитания и дополнительные общеразвивающие программы).
5. Механизмы определения стратегии развития системы музейно-педагогической работы по приобщению дошкольников к истории и культурному наследию в учреждении.

Педагоги-практики, благодаря созданной системе, снабжены конкретными доказательными методическими инструментами, необходимыми для работы с историческим прошлым и культурным наследием, а также для создания своих собственных образовательных продуктов. Включение в данную работу позволило педагогам:

1. Приобрести теоретические и прикладные знания в области музейного проектирования и педагогики музейной деятельности.
2. Проанализировать, систематизировать, методически описать и предъявить результаты собственной работы.

3. Инициировать, разработать и внедрить новые практики.
4. Использовать расширенные возможности для диссеминации эффективного педагогического опыта на разнообразных профессиональных площадках.
5. Своевременно решать образовательные кейсы.

Опыт, полученный в процессе участия в проекте, способствовал достижению педагогами высоких личных результатов в профессиональных конкурсах и грантах, способствует укреплению престижа самой профессии педагога.

Материалы, размещённые на сайте Опорного центра http://muzeumsnevsky.ru/documents_gbdoy, востребованы: количество просмотров видеоматериалов (до момента замедления YouTube в Российской Федерации) – **607**, количество скачиваний материалов – **840**.

Практика построения системы «бесшовного» музейного образования была освещена на мероприятиях регионального и всероссийского уровня, среди которых:

1. Всероссийская конференция «Современный школьный музей: траектория развития» - 2026 год.
2. Образовательный семинар ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина» Управления делами Президента Российской Федерации «Школьный музей как средство просвещения и патриотического воспитания современных подростков» - 2025 год.
3. Городская конференция «Школьное краеведение и музееведение: навстречу вызовам времени» – 2025 год.
4. Площадка «Роль школьного музея в формировании воспитывающей среды образовательной организации» Всероссийской ассамблеи, посвященной 80-летию Победы в Великой Отечественной войне «Школьный музей. Смыслы времени» в рамках XV ПМОФ – 2025 год.
5. Региональный семинар «Лучшие практики организации работы музейных пространств образовательных учреждений разных типов на примере работы Опорного центра по направлению обеспечения музейно-образовательной деятельности в Невском районе» - 2024 год.
6. Всероссийский семинар «Современный школьный музей: традиции и инновации» (лучшие региональные музейные практики на примере города Санкт-Петербурга) - 2023 год.
7. Городская научно-практическая смарт-площадка «Музей в ГБДОУ: от музейно-образовательного Интернет-пространства района к системе работы» в рамках XIII ПМОФ) - 2023 год.

Заявленные практики отображены в ряде публикаций:

- Гороховец И.В. Школьный музей нового поколения в пространстве открытого образования /Дополнительное образование детей в Санкт-Петербурге. – Самара, ИП Хитрова О.Н., 2026. – 240 стр., с.133-139.
- Гороховец И.В. Система развития музейно-образовательного пространства Невского района Санкт-Петербурга в контексте концепции

региональной модели деятельности музеев образовательных учреждений / И.В. Гороховец // Материалы и доклады участников Девятой коллегии музеев военно-морской направленности. Научное издание. – СПб.: ЦВММ. – 2023. – С. 141-145.

- Гороховец И.В. Современный школьный музей в цифровой музейно-образовательной экосистеме / И.В. Гороховец / // Цифровое сетевое издание Санкт-Петербургского центра оценки качества образования и информационных технологий «Информатизация. Образование. Качество» <https://iok-journal.ru> <https://iok-journal.ru/publication.htm?pub=3001>
- Гороховец И. Музей «шаговой доступности» в детском саду: от практик ГБДОУ к развитию системы образования района // Пионер. Траектория профессионального развития: современные аспекты. – М.: Издательство «Перо», 2023. – 105 с. <http://smipioner.ru/pdf/31/>

Результаты работы, проведённой Опорным центром, можно использовать отдельным педагогическим работникам, педагогическим командам, районным методическим центрам. Спектр возможностей применения:

1. Внедрение предлагаемой модели методическими центрами, курирующими вопросы воспитательной работы в других административных районах Санкт-Петербурга.
2. Использование материалов обучающих семинаров в практике отдельных педагогов или в процессе обучения педагогических работников на базе самих дошкольных образовательных учреждений.
3. Тиражирование педагогических идей, заложенных в методических разработках, предоставленных на культурно-образовательный конкурс «Музейный сэнсэй: ДОУ».
4. Использование банка аттестационных работ в рамках курсов повышения квалификации в условиях самообразования.
5. Получение методической поддержки со стороны Опорного центра по координации деятельности музеев и развитию выставочных пространств образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга.

3.2. Перспективы дальнейшего развития системы «бесшовного» музейного образования «Открытый музей: от детского сада к школе»

Таким образом, Опорный центр по координации деятельности музеев и развитию выставочных пространств образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга инициировал рассмотрение вопроса использования потенциала дошкольных образовательных учреждений в системе непрерывного профессионального образования педагогических кадров как актуальной повестки.

Период реализации комплекса мероприятий в рамках разрабатываемой системы «бесшовного» музейного образования дал положительные

результаты. На данный момент важно актуализировать опыт. Для этого на 2026-2027 учебный год перед Опорным центром поставлены задачи:

1. Организовать районную конференцию «Музей ОУ. Детство. Смыслы» 11.12.2026, адресованную административным работникам учреждений дошкольного, общего и дополнительного образования, где опыту детских садов и системе непрерывного музейного образования будет уделено особое место.
2. Интегрировать полученный опыт и новые наработки в реализацию проекта «Образовательное партнерство кафедры методологии воспитания СПб АППО и Информационно-методических центров для проектирования и реализации модели единого воспитательного пространства районной системы образования».
3. Разработать дополнительную профессиональную программу «Детский сад и музей: ресурс развития дошкольника» для включения в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ (по согласованию с ГБУ «Информационно-методический центр» Невского района Санкт-Петербурга).

В Невском районе Санкт-Петербурга реализован ещё один инновационный проект, аналогов которого нет ни в Санкт-Петербурге, ни в регионах - Ночь школьных музеев «Зарядись музеем!» <https://www.gov.spb.ru/gov/terr/nevsky/news/316008/>

Дополнительным эффектом работы с дошкольными образовательными организациями стал интерес воспитателей к музейно-образовательным событиям района и города. Ночь школьных музеев «Зарядись музеем!» впервые состоялась в 2025 году на площадках школьных музеев Невского района. Первым инициатором присоединения к акции стал детский сад №119. Вторая Ночь школьных музеев в 2026 году объединила 25 площадок, из которых уже 6 площадок были организованы в музейных пространствах учреждений дошкольного образования. Это – незапланированный, но очень значимый результат нашей работы.

Методический конструктор создания системы «бесшовного» музейного образования «Открытый музей: от детского сада к школе» как доступная практика готов к тиражированию и может быть внедрён на уровне как всей модели, так и её составляющих.