

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРАВОБЕРЕЖНЫЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом

от «31» августа 2026 г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом № 57 от 31.08. 2026 г.

Директор ГБУ ДО «ПДДТ»

Невского района Санкт-Петербурга

С.В. Гусев

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C8FDCBAC26AB2333FAB26D3D050B718A
Владелец: Гусев Сергей Викторович
Действителен: с 19.11.2025 до 12.02.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования
«Правобережный дом детского творчества»
Невского района Санкт-Петербурга
на 2026-2027 учебный год
«Будущее начинается сегодня»

Санкт-Петербург
2026

Оглавление:

	Введение.	стр.3
Раздел 1.	Особенности организации воспитательной деятельности ГБУ ДО «ПДДТ» Невского района Санкт-Петербурга (далее – Учреждение)	стр.3
Раздел 2.	Цель и задачи воспитания.	стр.5
Раздел 3.	Виды, формы и содержание деятельности.	стр.6

Инвариантные модули программы

Модуль 1	Учебное занятие	стр.8
Модуль 2	Детское объединение	стр.9
Модуль 3	Воспитательная среда	стр.10
Модуль 4	Работа с родителями	стр.12
Модуль 5	Наставничество	стр.14
Модуль 6	Самоопределение	стр.16
Модуль 7	Профилактика	стр.18

Вариативные модули программы

Модуль8	Юные инспекторы движения	стр.20
Модуль 9	Юные инструкторы туризма	стр.21
Модуль 10	Юные краеведы.	стр.22
Модуль 11	Юные за возрождение Петербурга	стр.22
Модуль 12	Отдых, оздоровление и занятость детей в период каникул. Умные каникулы.	стр.23

Раздел 4.	Основные направления самоанализа воспитательного процесса, организуемого в ГБУ ДО «ПДДТ» Невского района Санкт-Петербурга	стр.25
------------------	---	--------

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа воспитания (далее Программа воспитания) разработана в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».

Основным ориентиром для разработки Программы воспитания явилась Примерная программа воспитания (разработчик - Институт стратегии развития образования РАО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы воспитания послужили:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями и дополнениями;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Федеральный проект «Молодежь и дети»
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Примерная программа воспитания и пакет методических материалов по ее разработке;

Назначение Программы воспитания - нормативно-методическое обеспечение создания и реализации программ, направленных на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа регламентирует профессиональную деятельность педагогических работников, которые реализуют воспитательный потенциал совместной с детьми деятельности и тем самым делают свое учреждение воспитывающей организацией. Программа воспитания - это описание системы возможных педагогических форм и способов работы с детьми в ГБУ ДО «ПДДТ» Невского района Санкт-Петербурга (далее – Учреждение).

Сроки реализации рабочей программы воспитания Учреждение определяет самостоятельно. Рабочая программа воспитания утверждается локальным актом Учреждения.

Раздел 1. Особенности организации воспитательной деятельности в учреждении дополнительного образования

Ведущая роль в решении задач воспитания принадлежит воспитательной системе образовательного учреждения, определяющей ценностно-смысловую направленность воспитательной деятельности, ее технологичность и результативность. В дополнительном образовании воспитание неразделимо с образовательным процессом. Единство учебно-воспитательного процесса определяется как целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Образовательная организация реализует модели воспитания детей в системе дополнительного образования детей с использованием культурного наследия Санкт-Петербурга, традиций народов Российской Федерации, направленных на сохранение и развития этнокультурного и языкового многообразия страны.

Федеральный проект «Молодежь и дети», проект Концепции развития дополнительного образования до 2030 г предусматривают включение в содержание дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей воспитательного компонента, направленного на формирование у детей и молодежи общероссийской

гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения.

Для выстраивания воспитательного процесса в Учреждении за основу взята специфика дополнительного образования:

- деятельность педагогов дополнительного образования строится на основе интеграции основного и дополнительного образования;
- дополнительное образование детей как институт взросления и развития функциональной грамотности, формирования метапредметных компетенций и проектирования, обеспечения и сопровождения личностных результатов обучающихся;
- особая образовательная среда как возможность для самореализации детей и раскрытия их талантов;
- возможность объединения в творческие коллективы, разновозрастные группы, исходя из интересов и склонностей к какому-либо виду творческой деятельности;
- участия в занятиях основываются на принципе добровольности;
- разнообразие форм организации деятельности детей в зависимости от направленности образовательных программ;
- осуществление тесной взаимосвязи обучения и воспитания;
- реализация совместных творческих инициатив детей, педагогов и родителей;
- деятельность учреждения дополнительного образования позволяет реализовывать разнообразные программы, рассчитанные на разные категории детей (творчески одаренные дети, дети с девиантным поведением, с ОВЗ и т.д.).

Учреждение дополнительного образования детей – это уникальная воспитательная система, интегрирующая в себе возможности социокультурной среды Санкт-Петербурга.

Особенность воспитательной деятельности Учреждения основывается на:

- программе развития ГБУ ДО «ПДДТ» Невского района Санкт-Петербурга «Через творчество и знания к самореализации учащихся»;
- воспитательной миссии, традициях учреждения;
- специфике образовательной деятельности (направленности);
- традициях Учреждения;
- связях с социальными партнерами (музейные, творческие, бизнес пространства, социокультурные проекты и т.д.);
- новых образовательных ресурсах, в том числе дистанционных.

Воспитательный потенциал образовательных программ Учреждения реализуется педагогами через:

- решение воспитательных задач в единстве с задачами обучения и развития личности ребенка;
- целенаправленный отбор содержания воспитательного материала, представляющего образцы подлинной нравственности;
- использование современных образовательных технологий, которые предполагают организацию активной деятельности детей на разных уровнях познавательной самостоятельности, расширение социального опыта в результате проигрывания различных социальных ролей в воспитательном процессе;
- организацию самостоятельной творческой исследовательской деятельности детей и соответствующего пространства применения полученных знаний, умений и навыков в практической социально и личностно значимой деятельности.

Планы воспитательной работы формируются на основании единых принципов таких, как принцип:

- гуманистической ориентации воспитательной работы;
- личностной направленности воспитательной работы;
- создания единой воспитывающей среды Учреждения;
- единства подходов семейного воспитания и образовательной организации;
- принцип создания благоприятных социально-психологических условий для развития личности и социализации воспитанников;
- единства педагогических требований и педагогической оценки;
- принцип содержательной и организационной целостности воспитательного процесса;
- принцип преемственности в осуществлении этапов воспитательной работы и функций управления воспитательным процессом.

В системе воспитательной работы Учреждения определены единые подходы к постановке целей и задач планов воспитательной работы.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания

Современное дополнительное образование обеспечивает добровольный выбор деятельности ребёнком, выражающийся в удовлетворении его интересов, предпочтений, склонностей и способствующий его развитию, самореализации, самоопределению и социокультурной адаптации. Оно обладает особым потенциалом. Этот потенциал состоит в возможности обеспечения условий для приобщения обучающихся к личностно-значимым, социально-культурным ценностям через участие в различных видах созидательной деятельности; **самоактуализации** как способа воплощения собственных индивидуальных творческих интересов, а также **саморазвития** и **личностного роста** в социальных и культурно-значимых сферах жизнедеятельности общества.

Основой воспитательного процесса в образовательных организациях является национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) и специфики дополнительного образования, формулируется общая **цель воспитания в образовательном учреждении** – личностное развитие учащихся, проявляющееся:

1. в освоении обучающимися социальных знаний, которые общество выработало на основе общественных ценностей, в том числе о современных сферах человеческой деятельности (то есть, в освоении социально значимых знаний и приобретении опыта социального взаимодействия, направленных на формирование гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения);
2. в формировании опыта самоопределения (личностного и профессионального) в разных сферах человеческой жизни посредством участия в экономических, социокультурных, профессиональных пробах;
3. в овладении учащимися способами саморазвития и самореализации в современном мире, в том числе формирования современных компетентностей и грамотностей,

соответствующих основным направлениям стратегии социально-экономического развития страны, актуальным вызовам будущего.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Ответственная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку

- получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений,
- эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими,
- увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними,
- продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения,
- смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций,
- осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Основными задачами являются:

- использование в воспитании детей возможности занятий по дополнительным общеразвивающим программам для поддержки и развития интереса к познанию и творчеству;
- обеспечение интеграции технического и гуманитарного компонентов в структуре содержания дополнительных общеразвивающих программ;
- содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- реализация потенциала наставничества в воспитании обучающихся как основы взаимодействия людей разных поколений, мотивирующей к саморазвитию и самореализации на пользу людям;
- содействие развитию и активной деятельности детских общественных объединений;
- развитие социального партнерства как одного из способов достижения эффективности деятельности.

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности

Программа воспитания Учреждения построена по модульному принципу, который предполагает инвариантный (обязательный для всех) и вариативный (по выбору образовательного учреждения) компоненты.

Каждый модуль ориентирован на решение конкретной задачи воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной деятельности Учреждения.

Структура модуля включает в себя:

- краткую информацию о потенциале направления деятельности;
- задачу;
- виды, формы, содержание деятельности;
- план мероприятий по реализации модуля (создается на один учебный год).

Согласно модульному принципу, Программа воспитания ГБУ ДО «ПДДТ» Невского района Санкт-Петербурга «Будущее начинается сегодня» имеет

Инвариантные модули:

- «Учебное занятие»,
- «Детское объединение»,
- «Воспитательная среда»,
- «Работа с родителями»,
- «Самоопределение»,
- «Наставничество»,
- «Профилактика».

Вариативные модули:

- «Юные инспекторы движения»
- «Юные инструкторы туризма»
- «Юные краеведы»
- «Юные музееведы»
- «Отдых, оздоровление и занятость детей в период каникул» («Умные каникулы»)

Выбор инвариантных модулей обусловлен специфическими формами организации дополнительного образования, через которые успешно решаются задачи воспитания, и приоритетными направлениями, которые определяет государственная политика в области образования. Данные модули тесно связаны с деятельностью педагогов в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Выбор вариативных модулей обусловлен особенностями Учреждения и тематикой ответственной деятельности, определенной отделом образования.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ

Модуль 1. «Учебное занятие»

Учебное занятие отражает специфику и потенциал системы дополнительного образования, является структурным элементом, своеобразным «кирпичиком», из совокупности которых складывается весь образовательный процесс в учреждении. В занятии проецируется новое качество образования, его эффективность и результативность, программная и технологическая обеспеченность. Занятие можно рассматривать как лабораторию, где происходит развитие личности ребенка, его социализация, где совершенствуется профессиональное мастерство и компетентность педагога, где ребенок и педагог выступают равноправными субъектами образовательного процесса.

Реализация педагогами воспитательного потенциала занятия предполагает создание условий для развития познавательной активности обучающихся, их творческой самореализации. Педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся.

Задача: использовать в воспитании детей возможности занятия по дополнительным общеразвивающим программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству.

Виды и формы деятельности:

- демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения на занятиях;
- применение интерактивных форм работы, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия с другими детьми;
- включение в занятие игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- включение проектных технологий, позволяющих учащимся приобрести навык генерирования и оформления собственных идей, навык самостоятельного решения проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения и т.д.;
- включение в образовательный процесс технологий самодиагностики, рефлексии, позволяющих ребенку освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям.

Содержание деятельности:

- актуализация воспитательных практик (мероприятий, дел, игр и пр.) в процессе реализации дополнительной общеразвивающей программы;
- организация игровых учебных пространств;
- обновление содержания совместной творческой деятельности педагога и учащихся;
- разработка современного образовательного и воспитательного контента;
- содействие в становлении детско-взрослых научных сообществ;
- проектирование дискуссионных образовательных пространств;
- проектирование игровых образовательных пространств;

- организация и педагогическая поддержка социально-значимой деятельности и социальных проб обучающихся;
- формирование и развитие сетевых образовательных детско-взрослых сообществ;
- организация и педагогическая поддержка просветительской, исследовательской, поисковой, практико-ориентированной, рефлексивной деятельности учащихся, направленной на освоение социальных знаний, формирование позитивного отношения к общественным ценностям, приобретения опыта социально-значимых дел.

План реализации модуля «Учебное занятие»

№ п/п	Направление деятельности	Сроки реализации	Исполнители
1.	Проведение мониторинга результативности реализации образовательных программ и формирования компетентностей	декабрь-январь	Зав. отделами, педагоги дополнительного образования
2.	Проведение открытых занятий	декабрь, апрель	Зав. отделами, педагоги дополнительного образования
3.	Реализация форм предъявления результатов образовательных программ (показательные, контрольные и другие занятия)	в течение года	Зав. отделами, педагоги дополнительного образования
4.	Анализ и диагностика воспитательного компонента в учебном занятии	в течение года	Зав. отделами, педагоги дополнительного образования

Модуль 2. «Детское объединение»

В учреждении дополнительного образования деятельность обучающихся осуществляется в разновозрастных и/ или разновозрастных детских творческих объединениях.

Детские творческие объединения (коллективы) – кружок или группа – традиционная форма объединений детей по интересам. Приоритетны для них предметно-практические задачи освоения конкретного профиля деятельности, изучения одного учебного курса, соответствующего требованиям дополнительной общеразвивающей программы. Формами таких объединений могут быть лаборатории, студии, мастерские, школы и пр.

Задачи:

- использовать в воспитании детей возможности занятий по дополнительным общеразвивающим программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству;
- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- развивать социальное партнерство как один из способов достижения эффективности деятельности.

Виды, формы и содержание деятельности

Содержание деятельности определяется приоритетными направлениями государственной образовательной политики, особенностями региональной образовательной и культурной политики, интересами, памятными событиями, традициями, государственными и народными праздниками, деятельностью ГБУ ДО «ПДДТ» Невского района Санкт-Петербурга.

Возможны следующие **формы** воспитательной работы:

1. *коллективные формы* (зрелищные программы): тематические концерты, спектакли, литературно-музыкальные композиции, ярмарки, праздники, балы, фестивали, митинги, парады, акции, шоу, флэшмобы, батлы.
2. *групповые формы*:
 - досуговые, развлекательные: тематические вечера, салоны, гостиные (отличительная черта камерность и общность интересов участников);
 - игровые программы: конкурсы, квесты, квизы, театрализации, интеллектуальные игры;
 - информационно-просветительские познавательного характера: выставки, экскурсии, круглые столы, мастер-классы, тематические программы, агитбригады (в рамках плана работы клуба могут также проводиться тематические лекции и тренинги);
3. *индивидуальные формы*: беседы, консультации, наставничество, тьюторство, адресное обслуживание (для людей с инвалидностью и ОВЗ).

План реализации модуля «Детское объединение»

№ п/п	Направление деятельности	Сроки реализации	Исполнители
1.	Организация и проведение тематических смен. Выездные формы работы	в течение года	Зав. отделами, педагоги дополнительного образования
2.	Организация и проведение мероприятий творческих объединений	в течение года	Зав. отделами, педагоги дополнительного образования
3.	Реализация социально-значимых проектов	в течение года	Зав. отделами, педагоги дополнительного образования
4.	Участие в региональных и Всероссийских мероприятиях	в течение года	Зав. отделами, педагоги дополнительного образования

Модуль 3. «Воспитательная среда»

Воспитательная среда Учреждения в полной мере соответствует запросам и интересам обучающихся, является средой личностного роста, душевного комфорта и социальной защищенности для участников образовательного процесса.

Спецификой осуществления воспитательного процесса в ГБУ ДО «ПДДТ» Невского района Санкт-Петербурга является создание особой воспитательной среды, которая задает нравственные нормы и интеллектуальный фон жизни, формирует уровень притязаний личности и ее достижений; среды, в которой ребенок учится уважительному и

продуктивному взаимодействию с другими людьми, получает опыт социально-значимой коллективной творческой деятельности.

Основой организации воспитательного процесса в ГБУ ДО «ПДДТ» Невского района Санкт-Петербурга становится совместная деятельность (социально-значимая, исследовательская, досуговая и т.д.) педагогов и обучающихся, направленная на приобретение бесценного опыта решения жизненно важных проблем, коллективной заботы, творческих поисков и улучшения окружающего мира.

Задача: создавать воспитательное пространство возможностей для приобретения опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности, личного самоопределения.

Виды, формы, содержание деятельности.

Виды и формы деятельности можно разделить на два больших блока.

1. **Формы коллективной деятельности детей и взрослых**, где воспитательное взаимодействие осуществляется скрыто, незаметно по ходу общей работы: коллективные творческие дела, коллективные творческие праздники, коллективные творческие игры. Они эмоционально и ценностно привлекательны для ребят и предоставляют возможность каждому внести свой личный вклад в общее дело, позволяют приобретать разнообразный социальный опыт в различных видах деятельности. Все это создает творческую природу, особую природу социального творчества, когда дети и взрослые создают форму нового, лучшего способа взаимодействия.
2. **Формы прямого открытого воспитательного воздействия** - воспитательные мероприятия и воспитательные занятия, где педагог целенаправленно формирует какое-либо общественно значимое, нравственно обусловленное свойство личности или конкретное мнение (например, проектная и исследовательская деятельность).

На уровне Учреждения это могут быть: разновозрастные сборы; традиционные творческие праздники; торжественные ритуалы; КТД совместно с родительским сообществом; церемонии награждения, социальные проекты, открытые дискуссионные площадки, праздники, фестивали и представления и др.

В воспитательном процессе учреждения большую роль играют традиции, сложившиеся в детских творческих объединениях и Учреждении – традиции чести и красоты коллектива; традиции, позволяющие продолжать и углублять освоение содержания дополнительных общеразвивающих программ, устанавливать, развивать, усложнять позитивные воспитательные отношения. Рождение и закрепление традиций, их поддержание реализуется как во внешних формах (эмблема, форма, символы и ритуалы жизни), так и в событийных (традиционные дела к определенным датам и событиям жизни коллектива и учреждения).

План реализации модуля «Воспитательная среда»

№ п/п	Направление деятельности	Сроки реализации	Исполнители
1.	Использование потенциала города	в течение года	Зав. отделами, педагоги дополнительного образования
2.	Развитие социального партнерства	в течение года	Зав. отделами, педагоги дополнительного образования

			образования
3.	Участие в мероприятиях РДЦМ	в течение года	Зав. отделами, педагоги дополнительного образования
4.	Реализация индивидуальных образовательных маршрутов	в течение года	Зав. отделами, педагоги дополнительного образования
5.	Организация работы с выпускниками	в течение года	Зав. отделами, педагоги дополнительного образования

Модуль 4. «Работа с родителями»

Система дополнительного образования, согласно закону об образовании в Российской Федерации, является составляющей всей системы образования, что определяет необходимость для педагогического коллектива создавать условия для содержательного партнерства образовательного учреждения и семьи, при этом семья выступает уже не только как потребитель и заказчик образовательных услуг, но и как основной партнер.

В связи с этим в качестве одной из целей, стоящей перед педагогом, является необходимость осуществления психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей, психологического сопровождения развития ребенка в условиях семьи и образовательного учреждения. Успешное достижение обозначенной цели возможно при условии выбора оптимальных форм взаимодействия с родителями по вопросам обучения и воспитания ребенка.

Для достижения высоких результатов необходимо объединять усилия педагогов и родителей. Создание союза: **педагог – дети – родители** – один из актуальных вопросов на сегодняшний день.

Задачи:

- обеспечить согласованность позиций семьи и образовательного учреждения для более эффективного достижения цели воспитания,
- оказать методическую помощь в организации взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся в системе дополнительного образования,
- повысить уровень коммуникативной компетентности родителей (законных представителей) в контексте семейного общения, исходя из ответственности за детей и их социализацию.

Виды, формы и содержание деятельности

Ведущей идеей модуля является разработка стратегии взаимодействия учреждения дополнительного образования с родителями (законными представителями) учащихся, направленная на создание оптимальных условий совершенствования культурно-образовательного пространства.

Содержание деятельности

Содержательным аспектом модуля является:

- Создание условий для постоянного совершенствования педагогической деятельности, приведение ее в соответствие с современными достижениями науки и практики.
- Объединение содержания обучения и воспитания в целостную систему на основе преемственности учреждений дополнительного образования детей и молодежи.

- Интеграция основного и дополнительного образования, способствующая сближению процессов взаимодействия семьи и учреждений дополнительного образования.
- Получение теоретических и практических знаний, обоснований собственных умозаключений путем изучения научной и методической литературы и создание наилучших возможностей для взаимодействия семьи и учреждений дополнительного образования.
- Функционирование в режиме открытой социально-педагогической системы (поддержание партнерских связей и развитие взаимодействия с другими социальными институтами).

Возможные формы:

На групповом уровне:

- Родительский комитет учреждения, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в учреждении;
- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- организация на базе учреждения семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и учреждения;
- организация на базе учреждения совместной познавательной, трудовой, культурно-досуговой деятельности, направленной на сплочение семьи;
- родительские форумы при интернет-сайте учреждения, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

План реализации модуля «Работа с родителями»

№ п/п	Направление деятельности	Сроки реализации	Исполнители
1.	Организация информационной среды для родительской	в течение года	Зав. отделами, педагоги дополнительного

	общественности		образования
2.	Организация форм социального партнерства с родителями	в течение года	Зав. отделами, педагоги дополнительного образования
3.	Проведение родительских собраний	в течение года	Зав. отделами, педагоги дополнительного образования
4.	Проведение совместных мероприятий родителей и учащихся	в течение года	Зав. отделами, педагоги дополнительного образования
5.	Организация семейных праздников	в течение года	Зав. отделами, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы
6.	Организация процедуры оценки качества образования	в течение года	Зав. отделами, педагоги дополнительного образования
7.	Организация работы с письмами и обращениями		Зав. отделами, педагоги дополнительного образования
8.	Консультирование родителей		Зав. отделами, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог

Модуль 5. «Наставничество»

Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве наставника и наставляемого.

Технология наставничества позволяет получать опыт, знания, формировать навыки, компетенции и ценности быстрее, чем другие способы передачи (учебные пособия, система занятий, самостоятельная и проектная работа, формализованное общение). Скорость и продуктивность усвоения нового обусловлены непосредственной передачей живого опыта от человека к человеку, доверительными партнерскими отношениями.

Потенциал наставничества проявляется в:

- улучшении показателей в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах деятельности наставляемого;
- подготовке обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, содействии его профессиональному самоопределению;
- раскрытии личностного, творческого и профессионального потенциала обучающегося, поддержке формирования и реализации его индивидуальной образовательной траектории;
- обучении наставляемого эффективным формам и методам индивидуального развития и работы в коллективе;
- формировании у наставляемого способности самостоятельно преодолевать трудности, возникающие в образовательной, социокультурной и других сферах.

Задача: реализовывать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям.

Виды, формы и содержание деятельности.

Модель наставничества в рамках образовательной организации предусматривает - независимо от форм наставничества - две основные роли: наставляемый и наставник. В роли наставника могут выступать: педагоги и иные должностные лица образовательной организации, родители обучающихся (родитель не может быть наставником для своего ребенка), сотрудники промышленных и иных предприятий и организаций, некоммерческих организаций и иных организаций любых форм собственности, студенты, выпускники, обучающиеся образовательной организации.

Для организации наставничества необходимо:

- сформировать пары/группы подходящих друг другу наставников и наставляемых. Основные критерии: профиль наставника должен соответствовать запросам наставляемого, а у наставнической пары/группы должен сложиться взаимный интерес и симпатия, так как наставничество – это в первую очередь основанные на доверии, уважительные и эмоционально окрашенные отношения;
- создать условия для установления гармоничных и продуктивных отношений в наставнической паре/группе так, чтобы они были максимально комфортными, стабильными и результативными для обеих сторон;
- сформулировать цели на ближайший период работы.

Взаимодействие наставника и наставляемого может проходить в рамках:

- участия в совместных конкурсах и проектных работах;
- участия в конкурсах и олимпиадах;
- совместных походов на спортивные и культурные мероприятия;
- создания клуба по интересам;
- создания продукта;
- выездных мероприятий;
- экскурсий в место обучения, место работы наставника;
- совместного участия в занятиях с целью определения образовательной траектории наставляемого) и др.

Содержание деятельности:

- установление партнерских отношений;
- изучение необходимого и достаточного информационного поля об устройстве образовательного пространства (объединения, курсы, кружки и т.д.);
- поддержка процессов самоопределения и самореализации обучающегося;
- корректировка неадекватного самоопределения обучающегося;
- повышение образовательной мотивации обучающегося;
- активизация творческой инициативы обучающегося и др.

План реализации модуля «Наставничество»

№ п/п	Направление деятельности	Сроки реализации	Исполнители
1.	Развитие социального партнерства	в течение года	Зав. отделами, педагоги дополнительного образования, куратор по Наставничеству
2.	Реализация программы наставничества «Эстафета знаний и опыта»	в течение года	Зав. отделами, педагоги дополнительного образования, куратор по Наставничеству
3.	Реализация форм работы по организации наставничества	в течение года	Зав. отделами, педагоги дополнительного образования, куратор по

			Наставничеству
4.	Работа по персонализированным программам наставничества	В течение года	Педагоги-наставники, куратор по наставничеству

Модуль 6. «Самоопределение»

Модуль «Самоопределение» строится на опыте педагогической поддержки самоопределения, саморазвития и самореализации личности ребенка в воспитательных системах образовательных организаций Санкт-Петербурга.

Задача: содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках.

Виды, формы

и содержание деятельности:

- Мероприятия (беседы, лекции, диспуты, дискуссии, экскурсии, культпоходы, прогулки, обучающие занятия и т.д.)
- События (общие по учреждению, дни единых действий, приуроченные к праздникам и памятным датам, акции, ярмарки, фестивали, флешмобы, челленджи т.д.)
- Игры (сюжетно-ролевые, деловые, спортивные, интеллектуальные и т.д.)

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «самоопределение» включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся:

- освоение обучающимися основ профессии в рамках обучения по дополнительной общеразвивающей программе;
- реализация профориентационных досуговых программ, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация творческих профориентационных смен, где учащиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Содержание деятельности:

- педагогическая поддержка обучающихся в осознании вызовов времени, связанных с многообразием и многовариантностью выбора;
- вовлечение детей и подростков в рефлексивную деятельность через определение и согласование границ свободы и ответственности (нормы и правила жизнедеятельности), принятие индивидуальности другого, развитие самоуважения и взаимоуважения;
- педагогическое сопровождение обучающихся в осознании личностных образовательных смыслов через создание ситуаций выбора, осуществление индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- сопровождение в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде;
- помощь и поддержка потребностей и интересов детей и подростков, направленных на освоение ими различных способов деятельности;
- помощь и поддержка в освоении способов целеполагания для реализации жизненных планов (профессиональное самоопределение, выбор жизненной позиции, мобильность и др.), освоение социокультурных стратегий достижения жизненных планов;
- организация деятельности учащихся по расширению опыта проектирования и реализации индивидуального маршрута саморазвития, содействие в освоении конструктивных способов самореализации;
- развитие системы индивидуальной помощи и сопровождения детей;
- поиск эффективных форм и методов содействия детям в решении актуальных проблем;
- привлечение широкого круга специалистов к индивидуальному консультированию детей, их семей и др.

План реализации модуля «Самоопределение»

№ п/п	Направление деятельности	Сроки реализации	Исполнители
1.	Организация и проведение мероприятий по профессиональной ориентации	в течение года	Зав. отделами, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы
2.	Реализация образовательных программ, решающих задачи предпрофессиональной подготовки	в течение года	Зав. отделами, педагоги дополнительного образования,
3.	Реализация принципа преемственности образовательных программ	в течение года	Зав. отделами, педагоги дополнительного образования,

4.	Проектирование и реализация краткосрочных программ и интенсивов	в течение года	Зав. отделами, педагоги дополнительного образования,
5.	Реализация компетентного подхода в рамках реализации программ	в течение года	Зав. отделами, педагоги дополнительного образования,
6.	Организация и проведение мероприятий, направленных на личностное и профессиональное определение	в течение года	Зав. отделами, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы
7.	Участие в региональных и Всероссийских мероприятиях	в течение года	Зав. отделами, педагоги дополнительного образования,

Модуль 7. «Профилактика»

Дополнительное образование детей по своей сути обладает социально-педагогическими особенностями, значимыми для профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков, безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, информационной безопасности и др.

Профилактическая работа – это один из значимых пунктов работы каждого педагога дополнительного образования в рамках воспитательной деятельности, каждый педагог дополнительного образования проводит профилактическую работу в своих детских творческих объединениях.

Задача -формирование у детей и подростков нравственных ценностей, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.

Виды, формы и содержание деятельности.

В целях профилактики в ГБУ ДО «ПДДТ» Невского района Санкт-Петербурга:

- разрабатываются и реализуются дополнительные общеразвивающие программы (далее – ДОП), формирующие мотивы, установки и навыки, препятствующие правонарушениям несовершеннолетних;
- разрабатываются и реализуются ДОП физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой направленностей, которые могут препятствовать асоциальному поведению подростков;
- используются методы социально-педагогических и психологических тренингов с целью повышения уровня конструктивного поведения в конфликтной ситуации, противостояния манипуляциям, формирования у подростков социальной компетентности;
- на разных уровнях способствуют участию обучающихся в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах, тем самым создавая ситуацию успеха, возможность самоутвердиться, повысить личностную самооценку;
- разрабатываются ДОП сетевого взаимодействия.

Содержанием деятельности может быть:

- изучение тем, включенных в образовательную программу о здоровом образе жизни: гигиена, гигиена умственного труда, здоровое питание, оздоровительное значение физкультуры и спорта, профилактика инфекционных заболеваний, травматизма, вредных привычек, нравственного здоровья и др.; изучение основ пожарной, дорожной, информационной безопасности; правового просвещения;
- организация различных мероприятий, направленных на решение задач профилактической работы;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся через проведение консультаций, бесед, тренингов по определенным тематикам.

План реализации модуля «Профилактика»

№ п/п	Направление деятельности	Сроки реализации	Исполнители
1.	Создание информационной среды профилактической работы	в течение года	Зав. отделами, педагоги дополнительного образования, методисты
2.	Организация и проведение профилактических мероприятий	в течение года	Зав. отделами, педагоги дополнительного образования, методисты,
3.	Проведение тематических мониторингов	в течение года	Зав. отделами, педагоги дополнительного образования,
4.	Создание условий безопасной среды	в течение года	Зав. отделами, педагоги дополнительного образования, администрация

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ

Исходя из Программы развития системы образования Невского района Санкт-Петербурга, программы развития Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Правобережный дом детского творчества» Невского района Санкт-Петербурга на 2025 -2029 гг. «Через творчество и знания к самореализации учащихся» определены вариативные модули Рабочей программы воспитания.

Организация отдыха и оздоровления детей является еще одной из приоритетных социальных задач и это определило еще один вариативный модуль программы воспитания.

Модуль 8. «Юные инспекторы движения»

Наличие на базе центра профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения позволяет реализовать в программе воспитания модуль «Юные инспекторы движения».

Как предупредить несчастные случаи на дороге с детьми, снизить уровень детского дорожно-транспортного травматизма? Форм и методов профилактической работы в этом направлении много, но одной из наиболее эффективных является вовлечение школьников в отряд юных инспекторов движения

Задачи:

- воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах;
- выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику;
- воспитывать у членов отряда ЮИД преданности своей Родине на героических, боевых и трудовых традициях.

Виды, формы и содержание деятельности:

- популяризация вопросов безопасности, проведение разъяснительной работы в школе по Правилам дорожного движения;
- выпуск стенных газет, плакатов и пропагандистских материалов;
- организация соревнований, конкурсов, слетов, викторин и участие в них;
- обустройство учебно-тренировочных площадок;
- проведение занятий с детьми–велосипедистами на площадках.

План реализации модуля «Юные инспекторы движения»

№ п/п	Направление деятельности	Сроки реализации	Исполнители
1.	Информационно-методические совещания для ответственных ГБОУ. Организация отрядов ЮИД на базе ГБОУ в соответствии с Концепцией ЮИД.	В течение года	Шокодько Н.К.
2.	Районные мероприятия для отрядов ЮИД	В течение года	Шокодько Н.К. Соколова В.Д.
3.	Участие отрядов ЮИД в региональных детских конференциях «Движение ЮИД - за безопасность на дорогах!»	В течение года	Соколова В.Д.
4.	Участие отрядов ЮИД в городских акциях («Скорость не главное», «Операция СИМ»)	В течение года	Шокодько Н.К.

Модуль 9. «Юные инструкторы туризма»

Многие обучающиеся туристских объединений не только сами успешно осваивают программы, но и активно проявляют себя в качестве юных инструкторов туризма, наставников, помогая младшим обучающимся и новичкам, оказывая помощь в проведении туристских мероприятий, в том числе массовых туристских мероприятий (игр, слётов, квестов) для учащихся своих образовательных учреждений.

Дополнительные общеразвивающие программы туристско-краеведческой направленности имеют в своём содержании разделы, изучая которые, воспитанники туристских объединений получают необходимые знания, умения и навыки для осуществления инструкторской деятельности.

Эта инструкторская, наставническая деятельность стала наиболее актуальной и системной с появлением одобренного федеральным центром детско-юношеского туризма и краеведения Санкт-Петербургского молодёжного движения **«Юные инструкторы туризма»** (далее СПб МОД ЮИТ).

Задачи:

- поддержка молодёжного движения «Юные инструкторы туризма», для оказания положительного влияния в создании условий для сохранения и укрепления здоровья, совершенствовании системы обеспечения здоровья сбережения;
- пропаганда лучших и высоких личностных качеств, воспитанных через туристскую деятельность – дружба, взаимовыручка, альтруизм, а также истинный патриотизм, когда человек с малых лет познаёт свою Родину, путешествуя по ней вместе со своими друзьями в туристских походах.
- помощь обучающимся в реализации лидерского потенциала.

Виды, формы и содержание деятельности:

- популяризация вопросов здорового образа жизни; проведение разъяснительной работы;
- организация соревнований, конкурсов, слетов, викторин и участие в них;
- оказание помощи в проведении занятий, в подготовке и проведении соревнований.

План реализации модуля «Юные инструкторы туризма»

№ п/п	Направление деятельности	Сроки реализации	Исполнители
1.	Участие в городских мероприятиях туристско-краеведческого направления	В течение года	Беляков А.В.
2.	Открытые районные соревнования учащихся школ и подростковых клубов Невского района по спортивному туризму на пешеходных дистанциях	В течение года	Беляков А.В.
3.	Районные туристско-краеведческие игры	В течение года	Беляков А.В.
4.	Районные туристско-краеведческие слёты школ и подростковых клубов Невского района (контрольный выезд групп, планирующих летние походы)	В течение года	Беляков А.В.
5.	Реализация районной Программы «Формирование здорового образа жизни» Работа по программе: «Отдых детей в туристских путешествиях»	В течение года	Беляков А.В.

Модуль 10. «Юные краеведы»

В условиях модернизации Российского образования особое значение уделяется системно-деятельностному и компетентностному подходам к обучению, развитию и воспитанию учащихся.

Большими возможностями в формировании активной жизненной и гражданской позиции, осознанного отношения к историческому и культурному прошлому, а значит, к созидательному будущему, обладает краеведческое образование. Краеведческий принцип обучения позволяет «оживлять» процесс обучения, формировать личностную и деятельностную позицию, т.к. объекты истории и культуры (особенно Санкт-Петербурга с его уникальным наследием) составляют непосредственно окружающий мир, повседневную среду обитания ребёнка.

Программа помогает учащимся понять собственное место в жизни родного города, участие в его будущем. Это достигается, в том числе, за счёт отбора содержания программы, включающего темы, связанные с семьёй ребёнка, жизнью современного ему города, его историей и культурой; а также за счёт разнообразных форм организации практической деятельности учащихся.

Задачи:

- Воспитать культуру горожанина, способствовать формированию чувства гордости за город и бережного отношения к объектам окружающего мира, в том числе к историческим, архитектурным, скульптурным памятникам.
- Воспитать гражданскую позицию учащихся, личное отношение и чувство осознания своей причастности к истории родного города, к прошлому и настоящему Санкт-Петербурга.
- Развивать коммуникативные способности учащихся, умение общаться со сверстниками и взрослыми на основе уважения, диалога, принятия разных культур.
- Содействовать укреплению семейных связей через совместное участие учащихся и родителей в творческих делах.

План реализации модуля «Юные краеведы»

№ п/п	Направление деятельности	Сроки реализации	Исполнители
1.	Игровые, познавательные программы	в течение учебного года	Гороховец И.В. зав отделом краеведения, методисты
2.	Организация исследовательской работы и проектной деятельности, исследовательских конференций	в течение учебного года	Гороховец И.В. зав отделом краеведения, методисты
3.	Организация экскурсионной работы (городские путешествия, квесты)	в течение учебного года	Гороховец И.В. зав отделом краеведения, методисты.

Модуль 11. «Юные музееведы»

В едином образовательном пространстве петербургской школы, в условиях модернизации российского образования, школьный музей легко интегрируется в учебно-воспитательный процесс. Современный школьный музей – это средство:

- формирования исторического и гражданского сознания учащихся, воспитания их патриотизма;
- организации активной деятельности учащихся через овладение навыков научно-профессиональной деятельности – исследовательской, источниковедческой, поисковой, музееведческой и экскурсоводческой;
- реализации творческих способностей детей.

Задачи:

- Воспитать бережное отношение к родному городу как к крупнейшему культурному центру.
- Сформировать и развить умения работать в группе (коллективе), чувства коллективизма.
- Вовлечь учащихся в общественно-полезную и социально-значимую деятельность.
- Создать условия для формирования общей культуры учащихся.
- Создать условия для формирования ценностных ориентаций личности учащихся.

План реализации модуля «Юные музееведы»

№ п/п	Направление деятельности	Сроки реализации	Исполнители
1.	Организация конкурсного движения	в течение учебного года	Гороховец И.В. зав отделом краеведения, методисты
2.	Организация исследовательской работы и проектной деятельности	в течение учебного года	Гороховец И.В. зав отделом краеведения, методисты
3.	Организация экскурсионной работы в музеях образовательных учреждений	в течение учебного года	Гороховец И.В. зав отделом краеведения, методисты.
4.	Организация встреч с ветеранами	в течение учебного года	Заведующие музеями ОУ
5.	Организация работы с сайтом «Объединённое музейно-образовательное пространство Невского района Санкт-Петербурга» muzeumsnevisky.ru	в течение учебного года	Гороховец И.В. зав отделом краеведения, методисты

Модуль 12. Отдых, оздоровление и занятость детей в период каникул

«Умные каникулы»

«Здоровое детство – это здорово» – эта формула становится девизом при организации детского отдыха, а заодно и правилом творческого подхода к каникулам – радостному времени духовного и физического развития, роста каждого ребенка.

Каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Организация отдыха и оздоровления детей является одной из приоритетных социальных задач. Очень важно, чтобы дети проводили свой досуг в настоящей слаженной команде сверстников под руководством педагогов.

Каникулярное время – это

- возможность укрепления и сохранения здоровья детей; расширения поля социального взаимодействия;

- возможность изменить круг общения как со взрослыми, так и со сверстниками, реализовать собственные интересы, потребности, открыть в себе новые способности;
- возможность получить позитивный опыт в организации собственного досуга.

Правильно организованный отдых одновременно выполняет развивающую, оздоровительную, образовательную, культурологическую, коммуникативную функции, дает возможность организации профориентационной работы, является серьезным фактором в профилактике безнадзорности детей.

Время организованного летнего отдыха – это и время продолжения работы по формированию гражданской позиции у детей и подростков, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа и народов России.

Федеральный государственный стандарт образования общего образования определяет единство обучения и воспитания в части достижения личностных результатов каждым ребенком.

В организации работы с детьми и подростками в летний период выделяются следующие **направления**:

- организационно-педагогическая деятельность;
- сплочение коллектива воспитанников;
- образовательная деятельность;
- оздоровительная деятельность;
- трудовая деятельность;
- культурно-досуговая деятельность;
- профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период;
- развитие творческих способностей детей;
- развитие коммуникативных качеств;
- формирование гражданского самосознания детей;
- работа по привитию навыков самоорганизации;
- волонтерская (добровольческая деятельность);
- экологическое просвещение;
- просветительская деятельность.

Успешная реализация модуля возможна при сотрудничестве нескольких образовательных учреждений, что позволяет эффективно использовать их ресурсы.

Сетевое взаимодействие – совместная деятельность образовательных учреждений (или других учреждений) по использованию материально-технических, информационных, методических, кадровых ресурсов для достижения общей цели. Партнеры реализации модуля программы.

Совместная деятельность с сетевыми партнерами организуется в рамках гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, экологического воспитания и продвижения ценностей научного познания.

Содержание деятельности ГБУ ДО «ПДДТ» Невского района Санкт-Петербурга в период каникул может быть представлено в рамках нескольких блоков:

- интенсив, краткосрочные программы дополнительного образования детей (ориентируемся на проектную деятельность, реализация программ может осуществляться в том числе на платной основе);
- мероприятия районного опорного центра в лагерях дневного пребывания;
- досуговые программы для лагерей дневного пребывания;

- сопровождение тематических смен лагерей дневного пребывания;
- выезды творческих коллективов ГБУ ДО на тематические смены.

Ожидаемые результаты реализации модуля:

- общее оздоровление детей и подростков;
- укрепление физических и психологических сил детей;
- развитие у детей интереса к занятиям и творчеству;
- предупреждение безнадзорности правонарушений несовершеннолетних в летний период, позитивное самоутверждение;
- расширение социального опыта;
- формирование коммуникативных умений, основ правильного поведения, общения, культуры, досуга;
- развитие у участников смены компетенций индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности;
- личностный рост детей и подростков.

План реализации модуля

«Отдых, оздоровление и занятость детей в период каникул «Умные каникулы»

№ п/п	Направление деятельности	Сроки реализации	Исполнители
1.	Работа по программе тематической смены организации отдыха и оздоровления детей в летний период	Каникулярное время	Варфоломеева А.А., зав. отделом
2.	Работа по краткосрочным дополнительным общеразвивающим программам	Каникулярное время	Педагоги дополнительного образования
3.	Реализация программ профессиональных проб	Каникулярное время	Петрова Е.Н., зав. отделом
4.	Выезд детских коллективов в детские оздоровительные лагеря	Каникулярное время	Педагоги дополнительного образования – руководители творческих коллективов

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательного процесса, организуемого в ГБУ ДО «ПДДТ» Невского района Санкт-Петербурга.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого учреждения с привлечением (по необходимости) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие – это результат как социального воспитания (в котором учреждение участвует наряду с другими социальными институтами) так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления самоанализа воспитательного процесса, организуемого в ГБУ ДО «ПДДТ» Невского района Санкт-Петербурга:

1. **Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся**
Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом объединении (коллективе). Анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных в общеразвивающей программе, реализуемой в объединении (коллективе).
2. **Состояние организуемой в учреждении совместной деятельности детей и взрослых.** Проводится анализ наличия в учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Показателями организуемой совместной деятельности детей и взрослых могут быть:
 - системность воспитательной деятельности (наличие общих ключевых мероприятий, традиций учреждения, реализуемых интегрированных проектов и т.п.);
 - координация всех звеньев воспитательной системы;
 - наличие положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся;
 - открытость воспитательного и преобразовательного процессов учреждения и общественности (наличие медиа пространства, социального партнёрства, организация социально значимой деятельности и др.);
 - соответствие личностно развивающего потенциала занятий в рамках реализации ДОП воспитательной миссии и традициям учреждения;
 - наличие форм работы по самоопределению и профориентации обучающихся;
 - вовлечённость семьи в воспитательный процесс учреждения, наличие мероприятий с участием семьи;
 - наличие предметно-эстетических зон в учреждении (оформление и эстетика общих и учебных помещений) и др.

Итог самоанализа – фиксация результатов, выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, корректировка действий для получения последующих желаемых результатов.