

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРАВОБЕРЕЖНЫЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА:

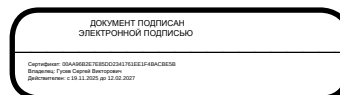
Педагогическим советом
от «31» августа 2026 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом № 57 от 31.08. 2026 г.

Директор ГБУ ДО «ПДДТ»

Невского района Санкт-Петербурга



С.В. Гусев

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Лепка»

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 6-7 лет

Разработчик:
Михальченко Лариса Ивановна
педагог дополнительного
образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Лепка» имеет **художественную направленность**. Программа разработана в соответствии с актуальными документами в сфере образования.

Лепка - это создание объёмных или рельефных фигур и композиций из пластических материалов. Занимаясь лепкой, ребёнок знакомится с объёмной формой предметов, взаимосвязью его частей, у него формируются навыки работы двумя руками, скоординированность движений, активно развивается мелкая моторика, речь, глазомер, пространственное мышление. Лепка благотворно влияет на нервную систему в целом. Именно поэтому возбудимым, шумным детям часто рекомендуют заниматься лепкой. Трудно переоценить значение лепки для развития ребёнка.

Адресат программы: программа для детей 6-7 лет.

Актуальность программы.

Программа базируется на социальном заказе общества. Актуальность программы обусловлена тем, что её реализация будет способствовать развитию творческого потенциала ребёнка и приобщению его к культурным ценностям. Программа отвечает потребностям современных детей и их родителей.

Уровень освоения программы - общекультурный. Освоив программу, обучающиеся презентуют результаты на уровне учреждения.

Объем и срок освоения программы:

Программа рассчитана на **1 год** обучения, **72** учебных часа.

Программа построена с ориентацией на формирование ключевых компетентностей.

Цель:

Раскрытие и реализация личностного потенциала, развитие творческих способностей обучающихся путём обучения их различным приёмам лепки из пластилина в процессе создания художественных образов и композиций объёмных и плоских форм.

Задачи программы:

Обучающие

- Научить обучающихся основным приёмам лепки (сплющивание, скатывание, свивание, вытягивание, вдавливание и т.д.);
- Научить пользоваться пластилином согласно его свойствам, как материала для лепки;
- Познакомить с терминами (конусовидная, боковая спираль, рельефная лепка, декоративная лепка и т.д.);
- Научить последовательности выполнения работы при создании поделки.

Развивающие

- Развивать мелкую моторику, воображение, память, внимание;
- Развивать у детей чувство прекрасного, эмоциональную отзывчивость на примере знакомства с классическими героями литературных произведений, используемых для создания их образов на занятиях лепкой;
- Развивать творческие способности, эстетический вкус, дисциплинированность.

Воспитательные

- Воспитывать интерес к познавательной деятельности через занятия лепкой;

- Создавать условия, в которых обучающийся будет иметь возможность преодолевать трудности, побуждать себя к практическим действиям;
- Способствовать развитию у детей умения объективно оценивать результаты своих работ и интереса к занятиям по программе;
- Развивать навыки коммуникативной культуры со сверстниками и со взрослыми.

Планируемые результаты освоения программы:

Предметные

Обучающиеся:

- Будут владеть приёмами лепки (сплющивание, скатывание, свивание, вытягивание, вдавливание и т.д.);
- Научатся использовать пластилин, как материал для создания поделок объёмных и плоских форм;
- Будут владеть терминами (конусовидная, боковая спираль, рельефная лепка, декоративная лепка и т.д.) и уметь использовать эти формы, следуя порядку выполнения задания по лепке.

Метапредметные

Обучающиеся:

- Разовьют мелкую моторику, воображение, память, внимание;
- Приобретут учебно-интеллектуальные умения, связанные анализом образов литературных героев и их реализации в поделке;
- Приобретут опыт создания творческих работ;
- Приобретут учебно-организационные навыки такие как самостоятельность и аккуратность; умение слушать педагога и сверстников

Личностные

Обучающиеся:

- Расширят свой кругозор и знания об окружающем мире;
- Приобретут ориентационные качества: начнут оценивать свою деятельность адекватно реальными достижениями и осознавать участие в освоении программы;
- Разовьют организационно-волевые качества такие, как терпение и самоконтроль;
- Разовьют поведенческие навыки коммуникативной культуры во взаимодействии со сверстниками и педагогом.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Язык реализации программы: русский.

Форма обучения: очная, очно-заочная(дистанционная).

Особенности реализации программы.

Возможна реализация дополнительной общеразвивающей программы с применением электронного обучения и дистанционных технологий руководствуясь Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года №816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

Условия набора в коллектив: в коллектив принимаются все желающие. Наличие базовых знаний в данной предметной области не обязательно.

Условия формирования групп: одновозрастные обучающиеся.

Количество детей в группе: не менее 15 человек.

Формы проведения занятий:

- беседа,
- игра,
- практическое занятие,
- конкурс,
- смотр,
- соревнование-игра,
- праздничное занятие.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии

Фронтальная: работа педагога со всеми обучающимися одновременно (беседа, показ, объяснение, практическое занятие);

Коллективная: организация проблемно-поискового взаимодействия между всеми детьми одновременно (групповое создание поделок из пластилина);

Индивидуальная: коррекция ошибок при выполнении поделок.

Материально-техническое оборудование:

- Столы, стулья
- Пластиковые коврики
- Клеёнки
- Игрушки
- Иллюстрации

Материально-техническая база образовательного учреждения должна соответствовать санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Для проведения дистанционного обучения обучающие должны иметь доступ к информационным системам и информационным сетям самостоятельно или через родителей.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование тем	Количество часов			Форма контроля
		теория	практика	всего	
1.	Вводное занятие	1	1	2	Входной контроль: Беседа, контроль качества выполнения заданий
2.	Волшебный пластилин. Его свойства. Основные пропорции, формы предметов.	8	8	16	Текущий контроль: Контроль качества выполнения заданий, педагогическое наблюдение, анализ выполненных работ
3.	В морском царстве – государстве. Основные способы лепки.	8	8	16	Текущий, промежуточный контроль: Контроль качества выполнения заданий, педагогическое наблюдение,

					анализ выполненных работ, диагностика
4.	В мире животных и птиц (декоративная лепка).	8	8	16	Текущий контроль: Контроль качества выполнения заданий, педагогическое наблюдение, анализ выполненных работ
5.	Рельефная лепка.	5	5	10	Текущий, промежуточный контроль: Контроль качества выполнения заданий, педагогическое наблюдение, анализ выполненных работ
6.	Игрушки.	5	5	10	Текущий контроль: Контроль качества выполнения заданий, педагогическое наблюдение, анализ выполненных работ
7.	Итоговое занятие	0	2	2	Итоговый контроль: Диагностика, контроль качества выполнения заданий, педагогическое наблюдение
	ИТОГО	35	37	72	

При реализации дополнительной общеобразовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходим контроль посещения занятий и освоения учебного материала учащимися дистанционно.

УТВЕРЖДЕН:

Приказ № _____ от _____

Директор ГБУ ДО «ПДДТ»

Невского района Санкт-Петербурга

С.В. Гусев

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Лепка»

На _____ учебный год

Педагог _____

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год			36	36	72	1 раз в неделю по 2 часа
1 учебный час 45 минут						

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

При планировании учебной деятельности педагог может произвести отбор и определение тем и разделов дополнительной общеразвивающей программы для реализации с учетом применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом корректировки в текущее календарно-тематическое планирование дополнительной образовательной программы оформляются приложением к календарно-тематическому плану (КТП).

Изучение вопросов безопасности труда проводится на всех стадиях образовательного процесса с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности, и безопасности окружающих в учебное и каникулярное время, включая правила дорожного движения и безопасного поведения на дорогах согласно перечня инструкций по охране труда ГБУ ДО «ПДДТ» Невского района Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Раздел (тема) учебно – тематического плана	СОДЕРЖАНИЕ теоретической и практической части занятия
1	Вводное занятие	Теория Беседа по технике безопасности. Знакомство с пластилином.
		Практика Лепка на картоне «Разноцветный дождь в сказочном лесу»
		Входной контроль: Беседа, контроль качества выполнения заданий
2	Волшебный пластилин. Его свойства. Основные пропорции, формы предметов.	Теория «Волшебный пластилин». Рассказ о свойствах пластилина. Приёмы лепки: скатывание, прижимание, скатывание колбаски, скатывание шаров, скатывание колбасок разной толщины, соединение их концов, вдавливание,
		Практика «Драже»-разноцветные шарики разных размеров, «Гусеница», «Весёлые рельсы», «Бусы для Ляли», «Кексик-пексик», «Фрукты овощи», «Мышарик», «Пирамидка для Алёнки»
		Текущий контроль: Контроль качества выполнения заданий, педагогическое наблюдение, анализ выполненных работ
3	В морском царстве – государстве. Основные способы лепки.	Теория Закрепление изученных приёмов лепки, новые формы: конусовидные, боковая спираль, перекручивание, свивание, прищипывание, скручивание, раскатывание, сплющивание, вдавливание, вытягивание
		Практика «Семейство осьминожек», «Загадки морского дна», «Весёлые улитки», «Танцующие водоросли», «Озорные рыбки», «Причудливые рыбки», «Необычный аквариум»

		Текущий, промежуточный контроль: Контроль качества выполнения заданий, педагогическое наблюдение, анализ выполненных работ, диагностика
4	В мире животных и птиц (декоративная лепка).	Теория Приёмы: раскатывание, прижимание, вытягивание, вдавливание, соединение деталей, примазывание. Элементы декоративной лепки украшение работы. Закрепление изученных приёмов. Практика «Петушок-золотой гребешок», «Птичка-невеличка», «Бабочка-красавица», «Весёлый теремок», «Божья коровка и её детки», «Кролик по имени «Кролик»», «Хитрый Братец Лис» Текущий контроль: Контроль качества выполнения заданий, педагогическое наблюдение, анализ выполненных работ
5	Рельефная лепка	Теория Приёмы: размазывание пластилина, нанесение отпечатков Практика Картина из пластилина на морскую тематику Текущий, промежуточный контроль: Контроль качества выполнения заданий, педагогическое наблюдение, анализ выполненных работ
6	Игрушки	Теория Приёмы: размазывание пластилина на картоне, нанесение отпечатков. Закрепление всех изученных приёмов лепки Практика Праздничная открытка (другу, маме, папе, и т.д.), «Ковёр-самолёт», «Скатерть-самобранка», «Натюрморт» Текущий контроль: Контроль качества выполнения заданий, педагогическое наблюдение, анализ выполненных работ
7	Итоговое занятие	Теория Краткий обзор приёмов лепки. Подведение итогов Практика Лепка по желанию Итоговый контроль: Диагностика, контроль качества выполнения заданий, педагогическое наблюдение

СОГЛАСОВАНО:

«_____» _____ 20____ г.

Заведующий методическим отделом
ГБУ ДО «ПДДТ» Невского района Санкт-Петербурга
_____ ФИО

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
Программа «Лепка», Учебный год _____
Педагог: Михальченко Л.И. группа № _____

№ занятия	Планируемая дата занятия	Фактическая дата занятия	Раздел учебно-тематического плана (тема) -	СОДЕРЖАНИЕ теоретической и практической части занятия	Теория, час	Практика, час	Всего, час	Формы контроля
1.			Вводное занятие	Теория Беседа по технике безопасности. Знакомство с пластилином. Практика Лепка на картоне «Разноцветный дождь в сказочном лесу»	1	1	2	Входной контроль: Беседа Контроль качества выполнения работ, анализ работ
2.			Волшебный пластилин. Его свойства. Основные пропорции, формы предметов.	Теория «Волшебный пластилин». Рассказ о свойствах пластилина. Приём скатывания. Практика «Драже» — разноцветные шарики разных размеров	1	1	2	Текущий контроль: Контроль качества выполнения работ, анализ работ, педагогическое наблюдение
3.			Волшебный пластилин. Его свойства. Основные	Теория Приёмы скатывания и прижимания Практика «Гусеница»	1	1	2	Текущий контроль: Контроль качества выполнения работ, анализ работ педагогическое наблюдение

			пропорции, формы предметов.					
4.			Волшебный пластилин. Его свойства. Основные пропорции, формы предметов.	Теория Приём скатывания колбаски.	1		2	Текущий контроль: Контроль качества выполнения работ, анализ работ педагогическое наблюдение
				Практика «Весёлые рельсы»		1		
5.			Волшебный пластилин. Его свойства. Основные пропорции, формы предметов.	Теория Приём скатывания шаров разных размеров, прижимание их друг к другу	1		2	Текущий контроль: Контроль качества выполнения работ, анализ работ педагогическое наблюдение
				Практика «Бусы для Ляли»		1		
6.			Волшебный пластилин. Его свойства. Основные пропорции, формы предметов.	Теория Приём скатывания колбасок разной толщины, соединение их концов	1		2	Текущий контроль: Контроль качества выполнения работ, анализ работ педагогическое наблюдение
				Практика «Кексик-пексик»		1		
7.			Волшебный пластилин. Его свойства. Основные пропорции, формы предметов.	Теория Закрепление изученных приёмов лепки	1		2	Текущий контроль: Контроль качества выполнения работ, анализ работ педагогическое наблюдение
				Практика «Фрукты. Овощи»		1		
8.			Волшебный пластилин. Его свойства. Основные пропорции, формы предметов.	Теория Скатывание шаров разных размеров, прижимание их друг к другу, вдавливание	1		2	Текущий контроль: Контроль качества выполнения работ, анализ работ
				Практика Мышарик		1		
9.			Волшебный пластилин. Его свойства. Основные пропорции, формы предметов.	Теория Приемы-скатывание, соединение	1		2	Текущий контроль: Контроль качества выполнения работ, анализ работ педагогическое наблюдение
				Практика Пирамидка для Алёнки		1		
10.				Теория	1		2	

			В морском царстве – государстве. Основные способы лепки.	Закрепление приёмов, формы: конусовидная, круглая, вытянутая.				Текущий контроль: Контроль качества выполнения работ, анализ работ педагогическое наблюдение
				Практика Чудесные ракушки		1		
11.			В морском царстве – государстве. Основные способы лепки.	Теория Закрепление изученных приёмов лепки	1		2	Текущий контроль: Контроль качества выполнения работ, анализ работ педагогическое наблюдение
				Практика Семейство осьминожек		1		
12.			В морском царстве – государстве. Основные способы лепки.	Теория Приёмы: раскатывание, сплющивание, вдавливание, вытягивание	1		2	Текущий контроль: Контроль качества выполнения работ, анализ работ педагогическое наблюдение
				Практика Загадки морского дна		1		
13.			В морском царстве – государстве. Основные способы лепки.	Теория Закрепление изученных приёмов. Новые формы: конусовидная, боковая спираль	1		2	Текущий контроль: Контроль качества выполнения работ, анализ работ педагогическое наблюдение
				Практика Весёлые улитки		1		
14.			В морском царстве – государстве. Основные способы лепки.	Теория Приёмы: перекручивание, свивание, прищипывание, скручивание	1		2	Текущий контроль: Контроль качества выполнения работ, анализ работ педагогическое наблюдение
				Практика «Танцующие водоросли»		1		
15.			В морском царстве – государстве. Основные способы лепки.	Теория Приёмы лепки — обобщение, закрепление	1		2	Текущий контроль: Контроль качества выполнения работ, анализ работ
				Практика «Озорные рыбки»		1		
16.			В морском царстве – государстве. Основные способы лепки.	Теория Приёмы лепки – обобщение, закрепление.	1		2	Текущий контроль: Контроль качества выполнения работ, анализ работ педагогическое наблюдение
				Практика «Причудливые рыбки»		1		
17.				Теория Беседа по технике безопасности	1		2	

			В морском царстве – государстве. Основные способы лепки.	Повторение всех ранее изученных приёмов лепки.				Промежуточный контроль: Контроль качества выполнения работ, анализ работ педагогическое наблюдение. Диагностика
				Практика «Необычный аквариум»		1		
18.			В мире животных и птиц (декоративная лепка).	Теория Приёмы: раскатывание, прижимание, вытягивание, вдавливание	1		2	Текущий контроль: Контроль качества выполнения работ, анализ работ педагогическое наблюдение
				Практика «Петушок-золотой гребешок»		1		
19.			В мире животных и птиц (декоративная лепка).	Теория Приёмы: раскатывание, прижимание, вытягивание, вдавливание. Соединение деталей, примазывание. Элементы декоративной лепки	1		2	Текущий контроль: Контроль качества выполнения работ, анализ работ педагогическое наблюдение
				Практика «Птичка-невеличка»		1		
20.			В мире животных и птиц (декоративная лепка).	Теория Приёмы: раскатывание, прижимание, вытягивание, вдавливание, детали украшения работы	1		2	Текущий контроль: Контроль качества выполнения работ, анализ работ педагогическое наблюдение
				Практика «Бабочка-красавица»		1		
21.			В мире животных и птиц (декоративная лепка).	Теория Закрепление и обобщение по теме	1		2	Текущий контроль: Контроль качества выполнения работ педагогическое наблюдение от, анализ работ
				Практика «Весёлый теремок»		1		
22.			В мире животных и птиц (декоративная лепка).	Теория Закрепление приёмов лепки	1		2	Текущий контроль: Контроль качества выполнения работ, анализ работ педагогическое наблюдение
				Практика Божья коровка и её детки		1		
23.			В мире животных и птиц (декоративная лепка).	Теория Приёмы: раскатывание, прижимание, вытягивание, вдавливание	1		2	Текущий контроль: Контроль качества выполнения работ, анализ работ педагогическое наблюдение

				Практика Кролик по имени «Кролик»		1		
24.			В мире животных и птиц (декоративная лепка).	Теория Приёмы: раскатывание, прижимание, вытягивание, вдавливание	1		2	Текущий контроль: Контроль качества выполнения работ, анализ работ педагогическое наблюдение
				Практика Хитрый Братец Лис		1		
25.			Рельефная лепка	Теория Приёмы: размазывание пластилина, нанесение отпечатков	1		2	Текущий контроль: Контроль качества выполнения работ, анализ работ педагогическое наблюдение
				Практика Картина из пластилина на морскую тематику		1		
26.			Рельефная лепка	Теория Приёмы: размазывание пластилина, нанесение отпечатков и рельефных изображений	1		2	Текущий контроль: Контроль качества выполнения работ, анализ работ педагогическое наблюдение
				Практика Праздничная открытка (другу, маме, папе, и т.д.)		1		
27.			Рельефная лепка	Теория Закрепление приёмов	1		2	Текущий контроль: Контроль качества выполнения работ, анализ работ педагогическое наблюдение
				Практика Ковёр-самолёт		1		
28.			Рельефная лепка	Теория Закрепление приёмов лепки	1		2	Текущий контроль: Контроль качества выполнения работ, анализ работ педагогическое наблюдение
				Практика Скатерть-самобранка		1		
29.			Рельефная лепка	Теория Закрепление приёмов лепки	1		2	Промежуточный контроль: Контроль качества выполнения работ, анализ работ педагогическое наблюдение
				Практика Натюрморт		1		
30.			Игрушки.	Теория Приёмы: сглаживание, сплющивание, прижимание и т.д.	1		2	Текущий контроль: Контроль качества выполнения работ, анализ работ педагогическое наблюдение

				Практика «Весёлый лягушонок»		1		
31.			Игрушки.	Теория Приемы: сглаживание, сплющивание, прижимание и т.д. Элементы декора	1		2	Текущий контроль: Контроль качества выполнения работ, анализ работ педагогическое наблюдение
				Практика Кукла Ляля		1		
32.			Игрушки.	Теория Приёмы: раскатывание, прижимание, сглаживание, вытягивание	1		2	Текущий контроль: Контроль качества выполнения работ, анализ работ педагогическое наблюдение
				Практика Машинка		1		
33.			Игрушки.	Теория Закрепление по теме	1		2	Текущий контроль: Контроль качества выполнения работ, анализ работ
				Практика Моя любимая игрушка		1		
34			Повторение пройденного материала	Теория Повторение материала по теме «В морском царстве-государстве»	1		2	Текущий контроль: Контроль качества выполнения работ, анализ работ
				Практика Лепка по сказке А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»		1		
35			Повторение пройденного материала	Теория Закрепление материала по теме «В мире животных и птиц»	1		2	Текущий контроль: Контроль качества выполнения работ, анализ работ
				Практика Лепка по сказке «Теремок»		1		
36.			Итоговое занятие	Практика Лепка по желанию		2	2	Итоговый контроль: Контроль качества выполнения работ, анализ работ педагогическое наблюдение, диагностика
				ИТОГО, час	35	37	72	

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Педагогические принципы построения программы:

Предлагаемая программа учитывает организационно-методические и педагогические особенности обучения детей дошкольного возраста. Эффективность и результативность процесса обучения определяются соблюдением следующих принципов:

- Сознательности, наглядности, научности, систематичности, прочности, индивидуального подхода, творческой активности, игрового характера обучения и обучения в «зоне ближайшего развития».
- Наглядности (использование разнообразных красочных пособий, книг, игрушек, раздаточного материала, организация наблюдений за предметами и явлениями окружающего мира, опора на личный опыт детей);
- Прочности (закрепление новых знаний и умений при выполнении практических заданий, а также на последующих занятиях при использовании имеющихся знаний и умений для формирования новых, более сложных);
- Индивидуального подхода (подбор индивидуальных заданий с учётом уровня развития и интересов каждого ребёнка, индивидуальная работа с детьми при выполнении практических заданий);
- Творческой активности (вовлечения каждого ребёнка в процесс решения задачи или выполнения практической работы);
- Игрового характера обучения (от установки «Учимся, играя» на дошкольном отделении установке «Играя, учимся» на школьном отделении за счёт системы игр, включённых в каждое занятие, а так же единой сюжетной линии, объединяющей эти игры);
- Обучения в «зоне ближайшего развития» (создание на каждом занятии ситуации, требующей интеллектуальных усилий, продуктивных действий каждого ребёнка).

Методы обучения:

- Объяснительно-иллюстративные (картины, таблицы, картографы, плакаты, наборное полотно, образцы, фланелеграф)
- Репродуктивные (дидактические игры, сюжетно –ролевые игры, викторины)
- Частично-поисковые (беседы, игры)
- Исследовательские (рисунки)

Современные образовательные технологии:

- Здоровьесберегающие,
- Проектная деятельность,
- Игровые технологии,
- Технологии коллективного творчества,
- электронно-образовательные ресурсы (страница на сайте ГБУ ДО «ПДДТ», лицензионные и собственные разработки).
- Информационно коммуникативные технологии

Наряду с традиционными методиками и технологиями педагогом могут использоваться в практике применения дистанционного обучения методики синхронного, асинхронного и смешанного обучения

Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает общение учащегося в режиме реального времени.

Методика асинхронного дистанционного обучения применяется, когда невозможно

общение между педагогом и учащимся в реальном времени.

Синхронная методика дистанционного обучения предполагает активное взаимодействие преподавателя и учащегося и, таким образом, большую нагрузку и на учащегося, и на педагога. При асинхронной методике больше ответственности за прохождение обучения возлагается на учащегося, когда на первый план выдвигается самообучение, индивидуальный темп обучения, регулирование этого темпа. Педагог при асинхронной методике дистанционного обучения выступает консультантом, но в меньшей степени, чем при синхронной методике дистанционного обучения.

Смешанная методика дистанционного обучения подразумевает, что программа обучения строится как из элементов синхронной, так и из элементов асинхронной методики обучения.

Представленным вариантам методики соответствуют следующие типы занятий, классифицированные в зависимости от времени осуществления коммуникации:

- в режиме реального времени (online занятия);
- в режиме отложенного времени (offline занятия);
- смешанный тип, включающий элементы и online, и offline занятий.

Использование традиционных и инновационных методов и технологий позволяет формировать у обучающихся **ключевые компетенции**:

- ценностно-смысловой,
- общекультурной,
- учебно-познавательной,
- информационной,
- коммуникативной,
- социально-трудовой,
- компетенции личностного самосовершенствования.

Наглядные средства обучения:

- Игрушки
- Иллюстрации
- Раздаточный и изобразительный материал.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Перечень используемой литературы

1. Литература для педагога:

1. Алпатов М., Алленов М., Баранов А. и др. Этюды об изобразительном искусстве / М. Алпатов, М. Алленов, А. Баранов. - Москва: Просвещение, 1994. - 192 с.
2. Казалис А., Пугасси А. Море: синий цвет земли, перевод с итальянского Л.Н. Гаврилович/ А. Казалис, А. Пугасси. - Минск: Белфакс, 1995. - 96 с.
3. Козлина А.В. Уроки ручного труда: Конспекты занятий / А.В. Козлина. - Москва: Мозаика, - 2006. -64 с.
4. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 6 - 7 лет /Д. Н. Колдина. - Москва: Мозаика - Синтез, 2016. - 88 с.
5. Русскова Л. В. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» / Л. В. Русскова. - Москва: «Просвещение», 1986. - 398 с.

Литература для обучающихся

1. Абрамова Л. Б. «Бушки-барашки» / Л. Б. Абрамова. – Москва: «Карпуз», 2009 г. – 16 с.

2. Рукавичка: украинская народная сказка / в пересказе В. Туркова; рисунки Е. Рачёва/ В. Турков. - Москва: Речь, 2022. - 16 с.
3. Ушакова О.С. Мишка и мышка. Художник Т.М. Дубинчик./ О. С. Ушакова. - Москва: «Карапуз», 2001 г. – 16 с.

Литература для родителей:

1. Лыкова И. А. Наглядно-методические пособия для педагогов и родителей «Игрушки», «Транспорт», «Море» / И. А. Лыкова. - Москва: «Карапуз», 2003 г.
2. Лыкова И. А. Наглядно - методическое пособие для педагогов и родителей «Лепись, рыбка»/ И.А. Лыкова. - Москва: «Карапуз», 2006 г. – 12 с.
3. Лыкова И. А. Наглядно-методические пособия для педагогов и родителей «Лужок»/ И. А. Лыкова - Москва: «Карапуз», 2003 г.

Интернет - источники:

1. Pinterest. Лепка из пластилина для детей 6 - 7 лет: [сайт] - <https://ru.pinterest.com/pin/5383913304382122621/> (заходила 05.09.23г.)
2. Лепка из пластилина для детей 6-7 лет. Vplate.ru > Поделки > Из пластилина. [сайт] - <https://webmaster.yandex.ru> (заходила 18.09.23)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Система контроля результативности обучения по программе «Секреты юной мастерицы» разработана на основе положения ГБУ ДО «ПДДТ» о формах, периодичности, порядке контроля результатов освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ.

Критерии оценки результативности определяются в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной программой (приложение 1 и приложение 2 в программе).

В этих таблицах

Показатели - наглядно представляют ожидаемые результаты.

Показатели позволяют определить и **ключевые компетенции**, на которые делается упор при освоении программы.

Критерии (мерило) – совокупность признаков, на основе которых дается оценка показателей.

При реализации программы используются 4 вида контроля: входной, текущий, промежуточный, итоговый.

Входной контроль – это оценка начального уровня образовательных возможностей, обучающихся при поступлении на обучение по Программе. Критериями оценки являются собеседование.

Текущий контроль – это оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств учащихся; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года (Приложение 3 – разрабатывается педагогом).

Промежуточный контроль – это оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ по итогам полугодия. Промежуточный контроль осуществляется в декабре каждого учебного года. Результаты промежуточного контроля фиксируются в карте педагогического мониторинга (Приложение 4) и оформляются в информационной справке (Приложение 5).

Итоговый контроль результативности освоения дополнительной общеобразовательной программы — это оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительных

общеобразовательных программ по итогам учебного года (при сроке реализации программы — более одного года) и по мере окончания освоения дополнительной общеобразовательной программы. Итоговый контроль осуществляется, как правило, в апреле-мае, в соответствии с графиком. Результаты итогового контроля фиксируются в карте педагогического мониторинга (Приложение 4) и оформляются в информационной справке (Приложение 5).

Формы проведения диагностики:

- Срезы знаний и умений детей (контрольные задания)
- Опрос
- Беседа
- Педагогическое наблюдение.
- Контроль качества выполнения заданий.
- Участие в выставках и конкурсах

При реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходим контроль посещения занятий и освоения учебного материала учащимися дистанционно.

Для контроля и оценки результатов обучения, подтверждения факта проведения занятия рекомендуется использовать следующие способы дистанционного взаимодействия:

- регистрация обучающихся на электронном ресурсе (при возможности);
- размещение учебного материала в сети Интернет;
- выполнение учащимися контрольных или тестовых заданий, предъявленных педагогу в электронном виде;
- выполнение учащимися небольших по объему творческих, проектных заданий, в том числе предполагающих коллективные формы взаимодействия через ресурсы сети Интернет, предъявленных педагогу дистанционно.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Используется модульный принцип построения воспитательной работы: инвариантный (обязательный для всех учреждений дополнительного образования) и вариативный (по выбору образовательного учреждения).

Согласно модульному принципу Программа воспитания ГБУ ДО «ПДДТ» Невского района Санкт-Петербурга «Будущее начинается сегодня» имеет

Инвариантные модули:

- «Учебное занятие» (открытые занятия и мониторинги результативности освоения программы),
- «Детское объединение» (традиции коллектива, концерты и мероприятия),
- «Воспитательная среда» (использование потенциала городской среды и социальное партнерство),
- «Работа с родителями»,
- «Самоопределение» (в том числе, ранняя профориентация)

- «Наставничество»,
- «Профилактика».

Вариативные модули:

- «Юные инспекторы движения»,
- «Юные инструкторы туризма»,
- «Юные краеведы»,
- «Юные музееведы».
- «Отдых, оздоровление и занятость детей в период каникул» («Умные каникулы»)

Выбор инвариантных модулей обусловлен специфическими формами организации дополнительного образования, через которые успешно решаются задачи воспитания, и приоритетными направлениями, которые определяет государственная политика в области образования. Данные модули тесно связаны с деятельностью педагогов в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Выбор вариативных модулей обусловлен особенностями учреждения и тематикой ответственной деятельности, определенной отделом образования.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

по воспитательной работе на учебный год с учетом календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ¹

План мероприятий по реализации модуля «УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ»

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

План мероприятий по реализации модуля «ДЕТСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ»

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

План мероприятий по реализации модуля «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

План мероприятий по реализации модуля «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

¹ Инвариантные модули тесно связаны с деятельностью педагогов в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ.

План мероприятий по реализации модуля «САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

План мероприятий по реализации модуля «НАСТАВНИЧЕСТВО»

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

План мероприятий по реализации модуля «ПРОФИЛАКТИКА».

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ²**План мероприятий по реализации модуля «ЮНЫЕ ИНСПЕКТОРЫ ДВИЖЕНИЯ»**

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

План мероприятий по реализации модуля «ЮНЫЕ ИНСТРУКТОРЫ ТУРИЗМА»

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

² Вариативные модули реализуются в программах определяющих особенности учреждения и с тематикой деятельности, определенной отделом образования, как деятельность опорного центра.

--	--	--	--	--	--

План мероприятий по реализации модуля «ЮНЫЕ КРАЕВЕДЫ»

№	дата	Образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

План мероприятий по реализации модуля «ЮНЫЕ МУЗЕЕВЕДЫ»

№	дата	Образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

**План мероприятий по реализации модуля «Отдых, оздоровление и занятость детей в период каникул»
(«УМНЫЕ КАНИКУЛЫ»)**

№	дата	Образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

**Мониторинг результатов обучения
ребенка по дополнительной общеразвивающей программе**

На основе материалов Буйловой Л.Н. доцента кафедры педагогики Московского института открытого образования, кандидата педагогических наук; Клёновой Н.В., зам. зав. отделом развития кадрового потенциала Московского городского Дворца детского (юношеского) творчества, кандидата философских наук.

	Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ				
1	Теоретическая подготовка ребенка:				
1.1	Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы) Учебно-познавательная компетенция	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);	3	наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
			средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более ½);	4	
			максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	5	
1.2.	Владение специальной терминологией Учебно-познавательная компетенция	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	3	собеседование
			средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	4	
			максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	5	
2	Практическая подготовка ребенка:				
2.1	Практические умения и навыки, предусмотренные программой • Учебно-познавательная компетенция	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям (по основным разделам учебно-тематического	минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	3	контрольное задание
			средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½);	4	
			максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за	5	

	• Социально-трудовая компетенция	плана программы)	конкретный период).		
2.2.	Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<i>минимальный уровень умений</i> (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);	3	контрольное задание
	Социально-трудовая компетенция		<i>средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога);	4	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	5	
2.3.	Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<i>начальный (элементарный) уровень развития креативности</i> (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);	3	контрольное задание
	Общекультурная компетенция		<i>репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца);	4	
			<i>творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества).	5	

	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ				
3	Общеучебные умения и навыки ребенка:				
3.1	Учебно-интеллектуальные умения:				
А	Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	<i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	3	анализ исслед работы
	Учебно-познавательная компетенция		<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	4	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	5	
Б	Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками	<i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	3	анализ исслед работы
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью	4	

	Информационная компетенция	информации	педагога или родителей)		
			максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	5	
В	Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	минимальный уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	3	анализ исслед работы
			средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	4	
			максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	5	
	- Учебно-познавательная компетенция - Ценностно-смысловая компетенция				
3.2.	Учебно-коммуникативные умения:				
А	Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	минимальный уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	3	наблюдение
	Коммуникативная компетенция		средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	4	
			максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	5	
Б	Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	минимальный уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	3	наблюдение
	Коммуникативная компетенция		средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	4	
			максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	5	
В	Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении	минимальный уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	3	наблюдение
	Коммуникативная компетенция		средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	4	

		доказательств	максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	5	
--	--	---------------	---	---	--

3.3.	Учебно-организационные умения и навыки:				
А	Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	минимальный уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	3	наблюдение
	Социально-трудовая компетенция		средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	4	
			максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	5	
Б	Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);	3	наблюдение
	Социально-трудовая компетенция		средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более ½);	4	
			максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	5	
В	Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	удовл. – хорошо – отлично		наблюдение
	Социально-трудовая компетенция				

**Мониторинг личностного развития ребёнка
в процессе освоения им дополнительной общеразвивающей программы**

	Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможно е кол-во баллов	Методы диагностики
	ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ				
1	Организационно-волевые качества:				
1.1	Терпение Компетенция личностного самосовершенствования	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности	терпения хватает <чем на ½ занятия	3	наблюдение
			терпения хватает> чем на ½ занятия	4	
				терпения хватает на все занятие	5
1.2	Воля Компетенция личностного самосовершенствования	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	волевые усилия ребёнка побуждаются извне	3	наблюдение
			иногда – самим ребёнком	4	
			всегда – самим ребёнком	5	
1.3	Самоконтроль Компетенция личностного самосовершенствования Ценностно-смысловая компетенция	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	ребёнок постоянно действует под воздействием контроля извне	3	наблюдение
			периодически контролирует себя сам	4	
			постоянно контролирует себя сам	5	

2	Ориентационные качества:				
2.1	Самооценка Компетенция личностного самосовершенствования	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	завышенная	3	анкетировани е
			заниженная	4	
			нормальная	5	

	• <i>Ценностно-смысловая компетенция</i>				
2.2	Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы	интерес к занятиям продиктован ребёнку извне	3	тестирование
.			интерес периодически поддерживается самим ребёнком	4	
	• <i>Компетенция личностного самосовершенствования</i> • <i>Ценностно-смысловая компетенция</i>		интерес постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно	5	

3	Поведенческие качества:				
3.1	Конфликтность	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	периодически провоцирует конфликты	0	тестирование, метод незаконченного предложения
.	(отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)		сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	4	
	<i>Компетенция личностного самосовершенствования</i>		пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	5	
3.2	Тип сотрудничества	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	избегает участия в общих делах	0	наблюдение
.	(отношение ребёнка к общим делам детского объединения)		участвует при побуждении извне	4	
	<i>Компетенция личностного самосовершенствования</i>		инициативен в общих делах	5	

Текущий контроль

Проводится в форме обсуждения (анализа) педагогом и детьми выполненных поделок по окончании занятий по очередной теме дополнительной общеразвивающей программы «Лепка». Оценка работы строится по следующим показателям: соответствие заданной теме, цветовое решение, соблюдение пропорций, эстетическое оформление поделки, творческие находки. За такую работу выставляется отметка по следующим критериям:

«в» - высокий уровень выполнения поделки

«д» - достаточный уровень выполнения поделки

«н» - низкий уровень выполнения поделки

Ф.И. учащегося Наименование тем, этапы контроля											
Соответствие заданной теме	Т										
	И										
Цветовое решение	Т										
	И										
Соблюдение пропорций	Т										
	И										
Эстетическое оформление поделки	Т										
	И										
Творческие находки	Т										
	И										
Задачи	Т										
	И										

Условные обозначения:

«Т» - текущий контроль,

«и» - итоговый контроль,

Педагог _____

Дополнительная общеразвивающая программа _____

Год обучения _____ **Группа №** _____

[illegible]

Приложение 5
ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

о контроле результатов освоения учащимися образовательной программы объединения

20____/20____ учебный год

отдел _____

направленность _____

Название дополнительной общеразвивающей программы,

год обучения _____, № группы _____

Педагог (Ф.И.О.) _____

Дата проведения контроля:

Промежуточный _____ Итоговый _____

Форма проведения контроля _____

Форма оценки результатов: Высокий уровень освоения программы - 90% - 100%,

Средний уровень освоения программы - 75% - 89%

Низкий уровень освоения программы – 60% - 74%

Результаты промежуточного контроля

Всего диагностировано _____ учащихся

Из них по результатам контроля достигли уровня освоения программы:

Высокий - _____ чел.

Средний - _____ чел.

Низкий - _____ чел.

Подпись педагога _____

Результаты итогового контроля

Всего диагностировано _____ учащихся

Из них по результатам контроля достигли уровня освоения программы:

Высокий - _____ чел.

Средний - _____ чел.

Низкий - _____ чел.

Подпись педагога _____

Показатель качества обучения $A = ((B+C):D) \times 100\%$

сложить количество учащихся, имеющих высокий (В) и средний (С) уровень, разделить это число на общее количество учащихся в объединении (D) и умножить результат на 100%.

Показатель качества обучения $A = \underline{\hspace{2cm}} \%$