

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРАВОБЕРЕЖНЫЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом

от «31» августа 2026 г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом № 57 от 31.08.2026 г.

Директор ГБУ ДО «ПДДТ»

Невского района Санкт-Петербурга



С.В. Гусев

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Начинаю читать»

Срок освоения: 1 год

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Разработчик:

Шабурина Анна Юрьевна
педагог дополнительного
образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Начинаю читать» **социально-педагогической (социально-гуманитарной)** направленности входит в комплексную дополнительную общеразвивающую программу «Подготовка к школе» первого года обучения. Программа разработана в соответствии с актуальными документами в сфере образования.

Программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Актуальность программы

Актуальность программы базируется на социальном заказе общества. Программа отвечает потребностям современных детей и родителей и повышает значимость русского языка. Программа «Начинаю читать» отвечает актуальным потребностям современного дошкольного образования. Её актуальность обусловлена следующими факторами:

1. **Подготовка к школьному обучению.** Освоение навыков чтения в дошкольном возрасте облегчает адаптацию в школе: ребёнок не будет испытывать двойной нагрузки — одновременного освоения новой социальной среды и сложного навыка чтения. Это снижает уровень стресса и повышает учебную мотивацию.
2. **Сензитивный период для освоения грамоты.** Возраст 6–7 лет — время активного интереса детей к звуковой стороне языка. Дети с удовольствием экспериментируют со звуками и словами. Программа направляет этот естественный интерес на осознанное освоение чтения.
3. **Комплексное развитие познавательных процессов.** Обучение чтению стимулирует: развитие фонематического слуха, обогащение словарного запаса, совершенствование устной речи, тренировку памяти, внимания и мышления, развитие мелкой моторики (через игровые задания с буквами).
4. **Профилактика трудностей в школьном обучении.** Своевременное развитие фонематического восприятия и навыков звукобуквенного анализа снижает риск возникновения проблем с чтением и письмом в начальной школе.
5. **Формирование читательской мотивации.** Программа не только обучает технической стороне чтения, но и пробуждает интерес к книге как источнику знаний и удовольствия. Позитивный опыт знакомства с текстом в дошкольном возрасте формирует устойчивую мотивацию к самостоятельному чтению.
6. **Соответствие ФГОС ДО.** Программа построена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и обеспечивает преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием.

Адресат программы: обучающиеся в возрасте 6–7 лет.

Уровень освоения программы **общекультурный**. Освоив программу, обучающиеся презентуют результаты на уровне учреждения.

Объем и срок освоения программы:

Программа рассчитана на **1 год обучения** (36 учебных часов в год). Занятия проводятся по 1 учебному часу 1 раз в неделю. Продолжительность 1 учебного часа – 35 минут. Программа построена с ориентацией на формирование ключевых компетентностей

Цель – сформировать у обучающихся первоначальные навыки чтения и предпосылки к овладению грамотой, развить фонематическое восприятие, речь и интерес к книге в игровой и познавательно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.

Задачи программы:

Обучающие:

Научить:

- читать звуко - аналитическим методом послогового чтения;
- понимать и объяснять смысл прочитанного;
- пересказывать прочитанное;
- составлять предложения и записывать их в тетрадь;
- дать представления о различных литературных жанрах, таких как рассказ, сказка, стихотворение, скороговорка, загадка;
- познакомить с литературными произведениями различных писателей и поэтов;
- обогатить словарный запас.

Развивающие:

Развить:

- технику чтения;
- лексико-грамматический строй речи;
- словесно-логическое мышление;
- интерес к процессу обучения чтению;
- познавательные психические процессы памяти, мышления, внимания;
- работать по предупреждению дисграфии;
- самостоятельность, аккуратность и ответственность в работе.

Воспитательные:

Воспитать:

- художественный вкус к родному слову;
- гармонически развитую личность;
- способность к эмпатии, умению сопереживать;
- любовь к красоте русского языка;
- толерантность, доброту и любовь к людям, родной природе;
- способствовать развитию адекватной самооценки и интереса к занятиям по программе;
- развивать навыки коммуникативной культуры со сверстниками и взрослыми.

Планируемые результаты освоения программы:

Предметные:

обучающиеся научатся:

- читать звуко-аналитическим методом послогового чтения;
- понимать и объяснять смысл прочитанного;
- пересказывать прочитанное;
- составлять предложения и записывать их в тетрадь;
- познакомиться с различными литературными жанрами (рассказ, сказка, стихотворение, скороговорка, загадка);
- обогатят свой словарный запас.

Метапредметные:

У обучающихся разовьются предпосылки для формирования:

- Учебно-познавательной компетенции (развитие предпосылок к логической и эвристической общеучебной деятельности; предпосылки развития рефлексии, самооценки и саморегуляции в отношении учебной деятельности) – у обучающихся начнёт формироваться художественный вкус к родному слову и любовь к родному языку;
- Учебно-коммуникативных умений, таких как умение слушать педагога и сверстников, а также аргументированно высказывать свою точку зрения;
- Компетенции личностного самосовершенствования (освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки) – освоение правил личной гигиены, забота о собственном здоровье и т.п.
- учебно-организационные умения и навыки, такие как самостоятельность и аккуратность.

-
Личностные:

- У обучающихся начинает формироваться система ценностных отношений к самим себе и другим людям (формируются предпосылки таких свойств и качеств как толерантность, эмпатия, доброта и любовь к людям, родной природе);
- Обучающиеся разовьют организационно-волевые качества, такие, как терпение, воля и самоконтроль;
- Обучающиеся разовьют поведенческие качества и навыки коммуникативной культуры во взаимодействии со сверстниками и педагогом.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы: русский.

Форма обучения: очная, очно-заочная (дистанционная).

Особенности реализации программы

Возможна реализация дополнительной общеразвивающей программы или её частей (модулей) с применением электронного обучения и дистанционных технологий руководствуясь Федеральным законом от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Особенности организации образовательного процесса:

Программа может реализовываться как самостоятельный предмет в системе дополнительного образования, так и в комплексе подготовки к школе. Продолжительность одного занятия **35 мин.**

Педагог при создании рабочей программы имеет возможность выбора тем и заданий для гибкого построения календарно-тематического плана в течение конкретного учебного года. Календарно-тематический план составляется на текущий учебный год с учетом тем учебного плана. (Планы, представленные в данной программе, являются базовыми и могут модифицироваться).

Условия набора в коллектив: принимаются все желающие в возрасте 6-7 лет. Наличие базовых знаний в данной предметной области программы не обязательно.

Условия формирования групп: разновозрастные обучающиеся.

Количество обучающихся в группе: группа комплектуется в количестве не менее 15 человек;

Форма организации занятий

Программой предусматриваются аудиторные занятия, в т.ч. самостоятельные, занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

Формы проведения занятий:

- Игровые упражнения;
- Фонетические зарядки;
- Игры с пальчиками;
- Физминутки;
- Тренировочные упражнения, представленные в виде различных таблиц, а также специальный дидактический материал (Символы звуков, слогов; схемы предложений с текстами и без них).

Формы организации деятельности учащихся:

- Фронтальная: одновременная работа со всей группой учащихся;
- Коллективная: организация проблемно-поискового взаимодействия между всеми детьми одновременно;
- Индивидуальная: коррекция пробелов в знаниях.

Материально-техническое оснащение:

- учебная аудитория, соответствующая требованиям санитарных норм и правил (на 15-16 учащихся). Столы, стулья (для 15-16 человек)
- DVD плеер;
- музыкальный центр;
- меловая доска;
- тематические плакаты;
- художественная литература;
- наборное полотно и картинки по темам;
- игрушки- помощники.

Материально-техническая база образовательного учреждения должна соответствовать санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Для проведения дистанционного обучения обучающиеся должны иметь доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям. Доступ должен быть осуществлен самостоятельно либо через родителей.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование темы или раздела	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Беседа на тему: Букварь – первая учебная книга. Беседа по ТБ.	1	0.5	0,5	Входной контроль: Беседа, индивидуальный опрос.
2.	Алфавит. Буквы и звуки	4	2	2	Текущий контроль: Педагогическое наблюдение.
3.	Слово – часть нашей речи	3	1,5	1,5	Текущий контроль: Контроль качества выполнения заданий.
4.	Предложение.	5	2,5	2,5	Текущий контроль: Контроль качества выполнения заданий. Анкетирование.
5.	Сказки сказываются...	5	2,5	2,5	Текущий, промежуточный контроль: Беседа, индивидуальный опрос.
6.	Чтение по букварю	12	-	12	Текущий контроль: Контроль качества выполнения заданий.
7.	Знакомство с писателями и их произведениями	3	1,5	1,5	Текущий контроль: Беседа, индивидуальный опрос.
8	Рассказ по картинке	2	-	2	Текущий контроль: Педагогическое наблюдение
9.	Итоговое занятие. Чтение русских народных сказок	1	-	1	Итоговый контроль: Мониторинг результативности.
	Итого:	36	10,5	25,5	

При реализации дополнительной общеобразовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходим контроль посещения занятий и освоения учебного материала учащимися дистанционно.

УТВЕРЖДЕН:
Приказ № ____ от ____ 20__ г.
Директор ГБУ ДО «ПДДТ»
Невского района Санкт-Петербурга

ФИО

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы «Начинаю читать»
(36 часов)
на _____ учебный год
Педагог _____

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество во учебных часов	Режим занятий
1 год			36	36	36	1 раз в неделю по 1 часу
1 учебный час - 35 минут						

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

При планировании учебной деятельности педагог может произвести отбор и определение тем и разделов дополнительной общеразвивающей программы для реализации с учетом применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом корректировки в текущее календарно-тематическое планирование дополнительной образовательной программы оформляются приложением к календарно-тематическому плану (КТП).

Изучение вопросов безопасности труда организуется и проводится на всех стадиях образовательного процесса с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности, и безопасности окружающих в учебное и каникулярное время, включая правила дорожного движения и безопасного поведения на дорогах, согласно перечня инструкций по охране труда ГБУ ДО «ПДДТ» Невского района Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

	Раздел (тема)	Теоретическая и практическая части программы
1.	Вводное занятие. Беседа на тему: Букварь – первая учебная книга. Беседа по ТБ	Теория Беседа на тему: Букварь – первая учебная книга. Беседа по технике безопасности. ТБ. Практика Знакомство с Букварем. Игра «Угадай звук» Входной контроль: Беседа, индивидуальный опрос.
2.	Алфавит. Буквы и звуки	Теория Различение понятий «звук» и «буква». Практика Знакомство с Букварем. Чтение сказки «Спор букв». Обучение по слоговому принципу.

		Текущий контроль: Контроль качества выполнения заданий. Педагогическое наблюдение.
3	Слово – часть нашей речи	Теория Знакомство с основными понятиями слова. Слоги (деление слов на слог) Звуки и буквы (гласный звук и согласный звук). Слияние согласного с гласным. Практика Слоговой и звуковой анализ, чтение, письмо слов Текущий контроль: Контроль качества выполнения заданий.
4.	Предложение.	Теория Повторение и закрепление пройденного материала. Объяснение смысловой и интонационной законченности предложений. Беседа по технике безопасности. Практика Работа над составлением предложений Текущий контроль: Контроль качества выполнения заданий. Педагогическое наблюдение. Анкетирование.
5	Сказки сказываются...	Теория Беседа о любимых сказках. Учимся слушать и слышать: «Расскажу я сказку» (прочитанную, придуманную). Практика Чтение сказок. Обсуждение смысловой линии текста, пересказ. Текущий, промежуточный контроль: Беседа, индивидуальный опрос.
6	Чтение по букварю	Практика Чтение текста по букварю. Разбор текста. Пересказ. Текущий контроль: Контроль качества выполнения заданий. Педагогическое наблюдение
7	Знакомство с писателями и их произведениями	Теория Знакомство с писателями и их произведениями Практика Чтение произведений. Текущий контроль: Беседа, индивидуальный опрос.
8	Рассказ по картинке	Практика. Рассказ по картинкам на темы: времена года, время суток, природа, город и т.п.; сюжетно-ролевые картинки; картинки, целью которых является додумывание сюжета. Текущий контроль: Контроль качества выполнения заданий. Педагогическое наблюдение.
9	Итоговое занятие. Чтение русских народных сказок	Практика Чтение русских народных сказок Итоговый контроль: Мониторинг результативности.

СОГЛАСОВАНО:

«__» _____ 20__ г.

Заведующий методическим отделом

ГБУ ДО «ПДТ» Невского района Санкт-Петербурга

Петрова Е.Н.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
«Начинаю читать», 36 часов

№ занятия	Планируемая дата занятия	Фактическая дата занятия	Раздел (тема) учебно - тематического плана	Тематика теоретической и практической части занятия	Теория, час	Практика, час	Всего, час	Формы контроля
1.			Вводное занятие Беседа на тему: Букварь – первая учебная книга. Беседа по ТБ	Теория Беседа на тему: Букварь – первая учебная книга. Беседа по технике безопасности	0,5		1	Входной контроль: Беседа, индивидуальный опрос
				Практика Знакомство с Букварем. Игра «Угадай звук»		0,5		
2.			Алфавит. Буквы и звуки	Теория Различение понятий «звук» и «буква».	0,5		1	Текущий контроль: Контроль качества выполнения заданий. Педагогическое наблюдение.
				Практика Чтение сказки «Спор букв». Обучение по слоговому принципу.		0,5		
3.			Алфавит. Буквы и звуки	Теория Различение понятий «звук» и «буква».	0,5		1	Текущий контроль: Контроль качества выполнения заданий. Педагогическое наблюдение.
				Практика Обучение чтению по слогам.		0,5		

4.			Алфавит. Буквы и звуки	Теория Показать слогообразующую роль гласного и значение ударения.	0,5		1	Текущий контроль: Контроль качества выполнения заданий. Педагогическое наблюдение.
				Практика Обучение чтению по слогам.		0,5		
5.			Алфавит. Буквы и звуки	Теория Показать слогообразующую роль гласного и значение ударения. Беседа по технике безопасности.	0,5		1	Текущий контроль: Контроль качества выполнения заданий. Педагогическое наблюдение.
				Практика Обучение чтению по слогам.		0,5		
6.			Слово – часть нашей речи	Теория Знакомство с основными понятиями слова. Слоги (деление слов на слоги) Звуки и буквы (гласный звук и согласный звук. Слияние согласного с гласным.	0,5		1	Текущий контроль: Контроль качества выполнения заданий.
				Практика Слоговой и звуковой анализ, чтение, письмо слов		0,5		
7.			Слово – часть нашей речи	Теория Знакомство с основными понятиями слова. Слоги (деление слов на слоги) Звуки и буквы (гласный звук и согласный звук. Слияние согласного с гласным.	0,5		1	Текущий контроль: Контроль качества выполнения заданий.
				Практика Слоговой и звуковой анализ, чтение, письмо слов		0,5		
8.			Слово – часть нашей речи	Теория Знакомство с основными понятиями слова. Слоги (деление слов на слоги) Звуки и буквы (гласный звук и согласный звук. Слияние согласного с гласным.	0,5		1	Текущий контроль: Контроль качества выполнения заданий.
				Практика		0,5		

				Слоговой и звуковой анализ, чтение, письмо слов				
9.			Предложение.	Теория Повторение и закрепление пройденного материала. Объяснение смысловой и интонационной законченности предложений. Беседа по технике безопасности.	0,5		1	Текущий контроль: Контроль качества выполнения заданий. Педагогическое наблюдение. Анкетирование.
				Практика Работа над составлением предложений.		0,5		
10.			Предложение.	Теория Повторение и закрепление пройденного материала. Объяснение смысловой и интонационной законченности предложений.	0,5		1	Текущий контроль: Контроль качества выполнения заданий. Педагогическое наблюдение.
				Практика Работа над составлением предложений.		0,5		
11.			Предложение.	Теория Повторение и закрепление пройденного материала. Объяснение смысловой и интонационной законченности предложений.	0,5		1	Текущий контроль: Контроль качества выполнения заданий. Педагогическое наблюдение.
				Практика Работа над составлением предложений.		0,5		
12.			Предложение.	Теория Повторение и закрепление пройденного материала. Объяснение смысловой и интонационной законченности предложений.	0,5		1	Текущий контроль: Контроль выполнения заданий. Педагогическое наблюдение.
				Практика Работа над составлением предложений.		0,5		
13.			Предложение.	Теория Повторение и закрепление пройденного материала. Объяснение смысловой и	0,5		1	Текущий контроль: Контроль выполнения заданий. Педагогическое

				интонационной законченности предложений.				наблюдение. Анкетирование.
				Практика Работа над составлением предложений.		0,5		
14.			Сказки сказываются...	Теория Беседа о любимых сказках. Учимся слушать и слышать: «Расскажу я сказку» (прочитанную, придуманную).	0,5		1	Текущий контроль: Беседа, индивидуальный опрос.
				Практика Чтение сказок. Обсуждение смысловой линии текста, пересказ.		0,5		
15.			Сказки сказываются...	Теория Беседа о любимых сказках. Учимся слушать и слышать: «Расскажу я сказку» (прочитанную, придуманную).	0,5		1	Текущий контроль: Беседа, индивидуальный опрос.
				Практика Чтение сказок. Обсуждение смысловой линии текста, пересказ.		0,5		
16.			Сказки сказываются...	Теория Беседа о любимых сказках. Учимся слушать и слышать: «Расскажу я сказку» (прочитанную, придуманную).	0,5		1	Промежуточный контроль: Беседа, индивидуальный опрос.
				Практика Чтение сказок. Обсуждение смысловой линии текста, пересказ.		0,5		
17.			Сказки сказываются...	Теория Беседа о любимых сказках. Учимся слушать и слышать: «Расскажу я сказку» (прочитанную, придуманную). Беседа по технике безопасности.	0,5		1	Текущий контроль: Беседа, индивидуальный опрос.
				Практика Чтение сказок. Обсуждение смысловой линии текста, пересказ.		0,5		
18.			Сказки сказываются...	Теория	0,5		1	

				Беседа о любимых сказках. Учимся слушать и слышать: «Расскажу я сказку» (прочитанную, придуманную).				Промежуточный контроль: Беседа, индивидуальный опрос.
				Практика Чтение сказок. Обсуждение смысловой линии текста, пересказ.		0,5		
19.			Чтение по букварю	Практика Чтение текста по букварю. Разбор текста. Пересказ.		1	1	Текущий контроль: Контроль качества выполнения заданий. Педагогическое наблюдение.
20.			Чтение по букварю	Практика Чтение текста по букварю. Разбор текста. Пересказ.		1	1	Текущий контроль: Контроль качества выполнения заданий. Педагогическое наблюдение.
21.			Чтение по букварю	Практика Чтение текста по букварю. Разбор текста. Пересказ.		1	1	Текущий контроль: Контроль качества выполнения заданий. Педагогическое наблюдение.
22.			Чтение по букварю	Практика Чтение текста по букварю. Разбор текста. Пересказ.		1	1	Текущий контроль: Контроль качества выполнения заданий. Педагогическое наблюдение.
23.			Чтение по букварю	Практика Чтение текста по букварю. Разбор текста. Пересказ.		1	1	Текущий контроль: Контроль качества выполнения заданий. Педагогическое наблюдение.
24.			Чтение по букварю	Практика Чтение текста по букварю. Разбор текста. Пересказ.		1	1	Текущий контроль: Контроль качества выполнения заданий.

								Педагогическое наблюдение.
25.			Чтение по букварю	Практика Чтение текста по букварю. Разбор текста. Пересказ.		1	1	Текущий контроль: Контроль качества выполнения заданий. Педагогическое наблюдение.
26.			Чтение по букварю	Практика Чтение текста по букварю. Разбор текста. Пересказ.		1	1	Текущий контроль: Контроль качества выполнения заданий. Педагогическое наблюдение.
27.			Чтение по букварю	Практика Чтение текста по букварю. Разбор текста. Пересказ.		1	1	Текущий контроль: Контроль выполнения заданий. Педагогическое наблюдение.
28.			Чтение по букварю	Практика Чтение текста по букварю. Разбор текста. Пересказ.		1	1	Текущий контроль: Контроль качества выполнения заданий. Педагогическое наблюдение.
29.			Чтение по букварю	Практика Чтение текста по букварю. Разбор текста. Пересказ.		1	1	Текущий контроль: Контроль качества выполнения заданий. Педагогическое наблюдение.
30.			Чтение по букварю	Практика Чтение текста по букварю. Разбор текста. Пересказ.		1	1	Промежуточный контроль: Контроль качества выполнения заданий. Педагогическое наблюдение.
31.				Теория	0,5		1	Текущий контроль:

			Знакомство с писателями и их произведениями	Знакомство с писателями и их произведениями.				Беседа, индивидуальный опрос.
				Практика Чтение произведений.		0,5		
32.			Знакомство с писателями и их произведениями	Теория Знакомство с писателями и их произведениями.	0,5		1	Текущий контроль: Беседа, индивидуальный опрос.
				Практика Чтение произведений.		0,5		
33.			Знакомство с писателями и их произведениями	Теория Знакомство с писателями и их произведениями. Беседа по технике безопасности.	0,5		1	Текущий контроль: Беседа, индивидуальный опрос.
				Практика Чтение произведений.		0,5		
34.			Рассказ по картинке	Практика Рассказ по картинкам на темы: времена года, время суток, природа, город и т.п.; сюжетно-ролевые картинки;		1	1	Текущий контроль: Контроль качества выполнения заданий. Педагогическое наблюдение.
35.			Рассказ по картинке	Практика Рассказ по картинкам, целью которых является додумывание сюжета		1	1	Текущий контроль: Контроль качества выполнения заданий. Педагогическое наблюдение.
36			Итоговое занятие. Чтение русских народных сказок	Практика Чтение русских народных сказок. Чтение различных текстов. Обсуждение, пересказ.		1	1	Итоговый контроль: Мониторинг результативности.
			ИТОГО, час		10,5	25,5	36	

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Деятельность по программе строится на основе следующих принципов: уважения к личности ребёнка, сознательности и активности учащихся, дифференцированного и индивидуального подхода, наглядности, доступности, креативности, творчества и успеха.

Современные образовательные технологии, используемые при освоении программы:

1. Информационно коммуникационные технологии.
2. Игровые технологии. (Игры-путешествия, ситуационные игры, ролевые игры.)
3. Обучение в сотрудничестве – выполнение коллективной работы.
4. Здоровьесберегающие технологии.
5. Технологии проблемного обучения – перед учащимся ставится задача, которую он должен решить самостоятельно или помощью педагога.

Дидактические материалы

Дидактический материал играет большую роль в усвоении обучающимися нового материала. Средства наглядности способствуют более прочному усвоению материала. Наглядные пособия демонстрируются при объяснении темы занятия или в процессе беседы.

Наглядные пособия:

К основным видам наглядных пособий относятся:

- готовые шаблоны, трафареты, образцы.
- работы, выполненные учащимися, из методического фонда.
- наглядно-методические пособия.
- фотоматериал и комплекты иллюстраций, которые обычно сопровождаются объяснениями по теме занятия.

Методические материалы:

Научная и специальная литература; Методические материалы

Инструкции по ТБ:

Памятки

«Правила безопасной работы с материалами и инструментами»

«Правила безопасного поведения в общественных местах»

Разработки конкретных мероприятий: презентации для занятий, конспекты игр.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

Объяснительно-иллюстративный метод - обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию с помощью наглядных пособий, иллюстраций,

Репродуктивный метод – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности по предложенным образцам, шаблонам.

Частично-поисковый метод – обучающиеся решают поставленную задачу самостоятельно или с помощью педагога.

Творческий метод – обучающиеся выполняют задания самостоятельно, используя имеющиеся знания и умения, применяя своё воображение и добиваясь наиболее оригинального решения.

Игровой метод – обучающиеся выполняют творческие задачи с помощью игровой формы, разработанной педагогом.

Практически-прикладной метод – обучающиеся выполняют творческие задачи и закрепляют новые знания с помощью конкретных бытовых и предметных форм.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Литература, используемая при реализации программы

Литература для педагога

1. Анухина И.В. Азбука в картинках, загадках, стихах, песенках /И. В. Анухина –Санкт-Петербург,1994 – 36 с.
2. Брукс О. Иллюстрированная энциклопедия дошкольника / О. Брукс. - Москва: Эксмо, 2022. - 968 с.
3. Ванюхина Г. Речецветик/ Г.Ванюхина - Смоленск: Русич, 2006. – 96 с.
4. Волина В. В., Котова А.Ю. Как стать хорошим/ В. В. Волина, А.Ю. Котова –Санкт-Петербург.: Дидактика плюс, 2001. – 224 с.
5. Волина В.В. Занимательное азбукведение - Учебное пособие для педагогов, родителей и детей / В. В. Волина - Москва: Просвещение, 2005. – 251 с.
6. Выготский Л.С. Обучение и развитие в дошкольном возрасте. Психология развития ребенка./ Л. С. Выготский – Москва: Эксмо, 2004. – 512 с.
7. Жукова, О.С. 200 игр, заданий и тестов для подготовки ребенка к школе /О.С. Жукова. – Москва: АСТ, 2021. - 851 с.
8. Узорова О.В. Полная энциклопедия дошкольника / О.В. Узорова. - Москва: АСТ, 2019. – 183с.

Литература для обучающихся

1. Гурьянова, М. С. Двойкам - нет! Зри в корень! (набор из 48 карточек) /М. С. Гурьянова. – Москва: Ребус, 2017. - 305 с.
2. Журова Л. Е. Я умею читать! Рабочая тетрадь №1. Для детей 6-7 лет. / Л. Е. Журова.– Москва: Вентана – Граф, 2022. – 80 с.
3. Колесникова Е. В. Я начинаю читать. 6-7 лет / Е.В.Колесникова. – Москва: Бином,Лаборатория знаний, 2023 – 64 с.
4. Крылова О.Н. Математика: тесты для проверки готовности детей к школе. ФГОС ДО /О.Н. Крылова. Москва: издательство «Экзамен», 2016. – 28 с.
5. Сычева Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 6-7 лет. Рабочая тетрадь 3-го года обучения. Часть 1/ Г. Е. Сычева. –Москва: издательство Гном, 2018. – 56 с. – (Учебно-методический комплект «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 6-7 лет»)
6. Холодова О. За три месяца до школы: задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет): рабочая тетрадь /О. Холодова. – Москва: Росткнига, 2009. – 80 с.

Литература для родителей

1. Заболотная Э. Умный ребенок. 5-6 лет / Э.Заболотная. – Москва: Феникс, 2015. -128 с.
2. Завязкин О. В. Увлекательно готовимся к школе / О.В. Завязкин. – Москва: Феникс,БАО, 2015. - 144 с.
3. Светлова И.Е. Внимание: Пособие для игрового дошк. обучения, осуществляемого родителями и воспитателями. /И. Е. Светлов. – Москва: ЭКСМО-Пресс, 2002. - 48 с.
4. Узорова О.В. 1000 упражнений для подготовки к школе / О. Узорова, Е. Нефедова.- Москва: Планета детства, 2002. – 414 с.
5. Энциклопедия подготовки ребенка к школе/ под ред. Гатанова Ю. Б. –Санкт-Петербург: Нева; Москва: Олма-Пресс, 2001. - 239 с.

Интернет-источники

1. Классические и современные методики обучения чтению - URL: <https://solncesvet.ru/blog/materialy-k-urokam/metodiki-obucheniya-chteniyu/?ysclid=luqzrvcof5684025368> (дата обращения 12.04.2023)
2. Международный педагогический портал. Методическая статья «Обучение чтению дошкольников» - URL: <https://infourok.ru/metodicheskaya-statya-obuchenie-chteniyu-doshkolnikov-5052724.html?ysclid=luqznwi2u8311233307> (дата обращения 17.05.2023)

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Система контроля результативности обучения разработана на основе Положения о формах, периодичности, порядке контроля результатов освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ ГБУ ДО «ПДДТ» Невского района Санкт-Петербурга.

Критерии оценки результативности определяются в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной программой (приложение 1 и приложение 2 в программе).

В этих таблицах

Показатели - наглядно представляют ожидаемые результаты.

Показатели позволяют определить и **ключевые компетенции**, на которые делается упор при освоении программы.

Критерии (мерило) – совокупность признаков, на основе которых дается оценка показателей.

При реализации программы используются четыре вида контроля: входной, текущий, промежуточный, итоговый.

Входной контроль — это оценка начального уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в объединения впервые. (Приложение 3)

Текущий контроль – это оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств учащихся; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года.

Промежуточный контроль – это оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ по итогам полугодия. Промежуточный контроль осуществляется в декабре каждого учебного года. Результаты промежуточного контроля фиксируются в карте педагогического мониторинга (Приложение 4) и оформляются в информационной справке (Приложение 5).

Итоговый контроль результативности освоения дополнительной общеобразовательной программы — это оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ по итогам учебного года (при сроке реализации программы — более одного года) и по мере окончания освоения дополнительной общеобразовательной программы. Итоговый контроль осуществляется, как правило, в апреле-мае, в соответствии с графиком. Результаты итогового контроля фиксируются в карте педагогического мониторинга (Приложение 4) и оформляются в информационной справке (Приложение 5).

Формы проведения контроля определены в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой. Формами контроля могут быть: анкетирование, тестирование, практические и контрольные задания, педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, опрос, и др.

При реализации дополнительных общеразвивающих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходим контроль посещения занятий и освоения учебного материала учащимися дистанционно.

Для контроля и оценки результатов обучения, подтверждения факта проведения занятия рекомендуется использовать следующие способы дистанционного взаимодействия:

- регистрация обучающихся на электронном ресурсе (при возможности);
- размещение учебного материала в сети Интернет;
- выполнение обучающимися контрольных или тестовых заданий, предъявленных педагогу в электронном виде;
- выполнение обучающимися небольших по объему творческих, проектных заданий, в том числе предполагающих коллективные формы взаимодействия через ресурсы сети Интернет, предъявленных педагогу дистанционно.

Контроль позволяет выявить способности обучающегося и скорректировать индивидуальную работу.

Объективный и систематический контроль учебной работы является важнейшим средством управления образовательно-воспитательным процессом.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Используется модульный принцип построения воспитательной работы: инвариантный (обязательный для всех учреждений дополнительного образования) и вариативный (по выбору образовательного учреждения).

Согласно модульному принципу, программа воспитания ГБУ ДО «ПДДТ» Невского района Санкт-Петербурга «**Будущее начинается сегодня**» имеет

Инвариантные модули:

- «Учебное занятие» (открытые занятия и мониторинги результативности освоения программы),
- «Детское объединение» (традиции коллектива, концерты и мероприятия),
- «Воспитательная среда» (использование потенциала городской среды и социальное партнерство),
- «Работа с родителями»,
- «Самоопределение» (в том числе, ранняя профориентация)
- «Наставничество»,
- «Профилактика».

Вариативные модули:

- «Юные инспекторы движения»,
- «Юные инструкторы туризма»,
- «Юные краеведы»,
- «Юные музееведы».
- «Отдых, оздоровление и занятость детей в период каникул» («Умные каникулы»)

Выбор инвариантных модулей обусловлен специфическими формами организации дополнительного образования, через которые успешно решаются задачи воспитания, и приоритетными направлениями, которые определяет государственная политика в области образования. Данные модули тесно связаны с деятельностью педагогов в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Выбор вариативных модулей обусловлен особенностями учреждения и тематикой ответственной деятельности, определенной отделом образования.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

по воспитательной работе на учебный год с учетом календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ¹

План мероприятий по реализации модуля «УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ»

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

План мероприятий по реализации модуля «ДЕТСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ»

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

План мероприятий по реализации модуля «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

План мероприятий по реализации модуля «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

¹ Инвариантные модули тесно связаны с деятельностью педагогов в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ.

План мероприятий по реализации модуля «САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

План мероприятий по реализации модуля «НАСТАВНИЧЕСТВО»

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

План мероприятий по реализации модуля «ПРОФИЛАКТИКА».

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ²

План мероприятий по реализации модуля «ЮНЫЕ ИНСПЕКТОРЫ ДВИЖЕНИЯ»

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

План мероприятий по реализации модуля «ЮНЫЕ ИНСТРУКТОРЫ ТУРИЗМА»

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

² Вариативные модули реализуются в программах определяющих особенности учреждения и с тематикой деятельности, определенной отделом образования, как деятельность опорного центра.

План мероприятий по реализации модуля «ЮНЫЕ КРАЕВЕДЫ»

№	дата	Образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

План мероприятий по реализации модуля «ЮНЫЕ МУЗЕЕВЕДЫ»

№	дата	Образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

**План мероприятий по реализации модуля «Отдых, оздоровление и занятость детей в период каникул»
(«УМНЫЕ КАНИКУЛЫ»)**

№	дата	Образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

**Мониторинг результатов обучения
по дополнительной общеразвивающей программе**

На основе материалов Буйловой Л.Н. доцента кафедры педагогики Московского института открытого образования, кандидата педагогических наук; Клёновой Н.В., зам. зав. отделом развития кадрового потенциала Московского городского Дворца детского (юношеского) творчества, кандидата философских наук.

	Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ				
1	Теоретическая подготовка ребенка:				
1.1	Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы) Учебно-познавательная компетенция із	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);	3	наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
			средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более ½);	4	
			максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	5	
1.2.	Владение специальной терминологией Учебно-познавательная компетенция 4	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	3	собеседование
			средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	4	
			максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	5	
2	Практическая подготовка ребенка:				

- ³ умение читать звуко - аналитическим методом послогового чтения
- понимать и объяснять смысл прочитанного
- умение пересказывать прочитанное
- составлять предложения и записывать их в тетрадь

⁴ Знание терминов: звук, буква, слог, предложение, ударение, знак препинания

2.1.	Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков);	3	контрольное задание
			<i>средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$);	4	
	Учебно-познавательная компетенция Социально-трудовая компетенция		<i>максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).	5	
2.2.	Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<i>минимальный уровень умений</i> (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);	3	контрольное задание
			<i>средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога);	4	
	Социально-трудовая компетенция		<i>максимальный уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	5	
2.3.	Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<i>начальный (элементарный) уровень развития креативности</i> (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);	3	контрольное задание
	Общекультурная компетенция 5		<i>репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца);	4	

-
- ⁵ **Речевое творчество** — обучающиеся сочиняют чистоговорки, загадки, короткие стихи, придумывают продолжения сказок.
 - **Изобразительное творчество** — раскрашивание тематических картинок, создание иллюстраций к прочитанным текстам, рисование букв в необычном виде.
 - **Театрализация** — обыгрывание сюжетов, инсценировка коротких диалогов, использование пальчикового театра.
 - **Музыкально-речевое творчество** — проговаривание и пропевание слогов, ритмизация текстов, создание «звуковых картин».
 - **Конструирование и моделирование** — выкладывание букв из разных материалов (фасоли, пуговиц, палочек), создание «домиков для звуков».

			<i>творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества).	5	
--	--	--	---	----------	--

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ					
3	Общеучебные умения и навыки ребенка:				
3.1	Учебно-интеллектуальные умения:				
А	Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	<i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	3	анализ исслед работы
	Учебно-познавательная компетенция		<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	4	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	5	
Б	Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации	<i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	3	анализ исслед работы
	Информационная компетенция		<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	4	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	5	
В	Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	<i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	3	анализ исслед работы
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	4	
	Учебно-познавательная компетенция Ценностно-		<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	5	

	смысловая компетенция				
3.2.	Учебно-коммуникативные умения:				
А	Умение слушать и слышать педагога ⁶	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	минимальный уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	3	наблюдение
	Коммуникативная компетенция		средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	4	
			максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	5	
Б	Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	минимальный уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	3	наблюдение
	Коммуникативная компетенция		средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	4	
			максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	5	
В	Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	минимальный уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	3	наблюдение
	Коммуникативная компетенция		средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	4	
			максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	5	
3.3.	Учебно-организационные умения и навыки:				
А	Умение организовать свое рабочее (учебное) место ⁷	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	минимальный уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	3	наблюдение
	Социально-трудовая компетенция		средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	4	

⁶ Умение слушать педагога и уровень навыка работы с литературой

⁷ Умение самостоятельно готовить свое рабочее место к занятию

			максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	5	
Б	Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);	3	наблюдение
	Социально-трудовая компетенция		средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более ½);	4	
			максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	5	
В	Умение аккуратно выполнять работу⁸	Аккуратность и ответственность в работе	удовл. – хорошо – отлично		наблюдение
	Социально-трудовая компетенция				

⁸ Аккуратность и ответственность в работе

**Мониторинг личностного развития ребёнка
в процессе освоения им дополнительной общеразвивающей программы**

	Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможно е кол-во баллов	Методы диагностики	
	ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ					
1	Организационно-волевые качества:					
1.1	Терпение Компетенция личностного самосовершенствования	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности	терпения хватает <чем на ½ занятия	3	наблюдение	
			терпения хватает> чем на ½ занятия	4		
				терпения хватает на все занятие	5	
1.2	Воля Компетенция личностного самосовершенствования	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	волевые усилия ребёнка побуждаются извне	3	наблюдение	
			иногда – самим ребёнком	4		
			всегда – самим ребёнком	5		
1.3	Самоконтроль Компетенция личностного самосовершенствования Ценностно-смысловая компетенция	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	ребёнок постоянно действует под воздействием контроля извне	3	наблюдение	
			периодически контролирует себя сам	4		
			постоянно контролирует себя сам	5		

2	Ориентационные качества:				
2.1	Самооценка Компетенция личностного самосовершенствования Ценностно-	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Завышенная	3	анкетировани е
			Заниженная	4	
			Нормальная	5	

	смысловая компетенция				
2.2	Интерес к занятиям в детском объединении Компетенция личностного самосовершенствования Ценностно-смысловая компетенция	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы	интерес к занятиям продиктован ребёнку извне	3	тестирование
			интерес периодически поддерживается самим ребёнком	4	
			интерес постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно	5	

3	Поведенческие качества:				
3.1	Конфликтность (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия) Компетенция личностного самосовершенствования	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	периодически провоцирует конфликты	0	тестирование, метод незаконченного предложения
			сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	4	
			пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	5	
3.2	Тип сотрудничества (отношение ребёнка к общим делам детского объединения) Компетенция личностного самосовершенствования	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	избегает участия в общих делах	0	наблюдение
			участвует при побуждении извне	4	
			инициативен в общих делах	5	

Твое мнение

Дорогой друг!

Внимательно прочитай предложенные ниже утверждения и отметь любым значком свой выбор.

Вариант ответа	Твое мнение
- мне интересно то, чем мы занимаемся в кружке	
- хочу занять свое время после школы	
- занимаюсь в кружке за компанию с другом, друзьями	
- хочу узнать новое, интересное для себя	
- мне нравится педагог	
- хочу научиться что-то делать сам	
- мне нравится выполнять творческие задания, придумывать и создавать что-то новое	
- хочу узнать о том, что не изучают в школе	
- занятия здесь помогают мне становиться лучше	
- занятия в коллективе (кружке) помогают мне преодолеть трудности в учебе	
- мне нравится общаться с ребятами	
- мне нравится выступать на концертах, соревнованиях, участвовать в выставках	
- здесь замечают мои успехи	
- меня здесь любят	
- твой вариант	

Я в Доме творчества

Дорогой друг!

Оцени, пожалуйста, по пятибалльной шкале знания и умения, которые ты получил, занимаясь в кружке (коллективе) в этом учебном году и зачеркни соответствующую цифру

(1 - самая низкая оценка, 5 — самая высокая).

№	Вопрос	Ответ
1.	Я иду в Дом творчества с радостью.	
2.	На занятиях у меня обычно хорошее настроение.	
3.	В нашем коллективе хороший руководитель.	
4.	К нашему педагогу можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.	
5.	У меня есть любимый педагог в Доме творчества.	
6.	В учебной группе я могу всегда свободно высказать свое мнение.	
7.	Я считаю, что в нашем Доме творчества созданы все условия для развития моих способностей.	
8.	У меня есть любимое занятие в Доме творчества.	
9.	Я считаю, что Дом творчества по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.	
10.	На летних каникулах я скучаю по занятиям в Доме творчества.	

Педагог _____

Дополнительная общеразвивающая программа _____

Год обучения _____ Группа № _____

[illegible]

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

о контроле результатов освоения обучающимися образовательной программы объединения

20____/20____ учебный год

отдел _____

направленность _____

Название дополнительной общеобразовательной программы,

год обучения _____, № группы _____

Педагог (Ф.И.О.) _____

Дата проведения контроля:

Промежуточный _____ Итоговый _____

Форма проведения контроля _____

Форма оценки результатов: Высокий уровень освоения программы - 90% - 100%,

Средний уровень освоения программы - 75% - 89%

Низкий уровень освоения программы – 60% - 74%

Результаты промежуточного контроля

Всего диагностировано _____ учащихся

Из них по результатам контроля достигли уровня освоения программы:

Высокий - _____ чел.

Средний - _____ чел.

Низкий - _____ чел.

Подпись педагога _____

Результаты итогового контроля

Всего диагностировано _____ обучающихся

Из них по результатам контроля достигли уровня освоения программы:

Высокий - _____ чел.

Средний - _____ чел.

Низкий - _____ чел.

Подпись педагога _____

Показатель качества обучения $A = ((B+C):D) \times 100\%$

сложить количество учащихся, имеющих высокий (В) и средний (С) уровень, разделить это число на общее количество обучающихся в объединении (D) и умножить результат на 100%.

Показатель качества обучения $A =$ _____ %
