ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРАВОБЕРЕЖНЫЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
от «31» августа 2026 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом № 57 от 31.08. 2026 г.
Директор ГБУ ДО «ПДДТ»
Невского района Санкт-Петербурга
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00AA96B2E7E85DD2341761EE1F4BACBE5B
Владелец: Гусев Сергей Викторович
Действителен: с 19.11.2025 до 12.02.2027
С.В. Гусев

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА **«Весёлый английский»**

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 6-7 лет

Разработчик:
Филиппова Диана Владимировна,
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Веселый английский» имеет **социально-педагогическую (социально-гуманитарную)** направленность. Программа разработана в соответствии с актуальными документами в сфере образования.

В современном мире английский язык является важнейшим средством международного общения и профессиональной реализации. В связи с этим его изучение становится востребованным с самого раннего возраста.

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена высоким интересом родителей и общества к раннему обучению детей иностранным языкам. Базируется на необходимости формирования первичных навыков межкультурного общения, при которых ребенок учится воспринимать английский язык как средство рассказать иностранным сверстникам о своей стране, её сказках, праздниках и ценностях. Изучение английского языка в старшем дошкольном возрасте отлично развивает память, внимание и мышление, а также помогает ребенку легче и успешнее адаптироваться к обучению в начальной школе.

Адресат программы: программа рассчитана на обучающихся в возрасте 6-7 лет.

Уровень освоения программы - общекультурный. Освоив программу, обучающиеся презентуют результаты на уровне учреждения.

Объем и срок освоения программы: 1 год обучения, 72 учебных часа в год.

Программа построена с ориентацией на формирование ключевых компетентностей.

Цель: формирование у обучающихся старшего дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка и закладывание основ для его последующего освоения в школе.

Задачи программы:

Обучающие:

- научить правильной артикуляции и звукопроизношению английских звуков;
- сформировать лексико-грамматический строй речи английского языка;
- развить навыки связной английской речи;
-сформировать понятийную сторону английской речи;
- обучить базовой лексике для выражения отношения к родному дому, семье и своей стране.

Развивающие:

- развить фонематический слух английской фонетики: процессов восприятия, анализа и синтеза английской речи;
- развить элементарные диалогические и монологические умения и навыки;
- развить в ходе обучения память, внимание, воображение;
- развить самостоятельность, аккуратность и ответственность в работе;
- развить познавательный интерес к традициям и культуре своей страны в процессе сопоставления с культурой стран изучаемого языка.

Воспитательные:

- воспитать у обучающихся интерес к восприятию языковой культуры и английского языка;
- воспитать у обучающихся толерантность, нравственно-эстетические нормы поведения в общении;
- способствовать развитию адекватной самооценки и интереса к занятиям по программе;
- воспитать навыки коммуникативной культуры во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- воспитать готовность и желание дружелюбно представлять свою семью, малую родину и её традиции в условиях элементарного межкультурного общения.

Планируемые результаты:

Предметные

Обучающиеся:

- правильно артикулируют и четко произносят основные звуки английского языка в изученных словах и фразах;
- используют в игровом общении базовый лексический запас и простые грамматические конструкции английского языка;
- строят элементарные связные высказывания (из 2–3 предложений) и поддерживают простой диалог в рамках изученных игровых ситуаций;
- понимают на слух обращенную к ним речь педагога, короткие реплики, вопросы и простые инструкции на английском языке;
- используют базовые английские слова и выражения для рассказа о своем доме, семье, малой родине и её традициях.

Метапредметные:

Обучающиеся:

- демонстрируют развитый фонематический слух, успешно воспринимая и анализируя на слух звуки и слова английской речи;
- применяют элементарные диалогические и монологические умения и навыки в рамках игровых ситуаций;
- проявляют более высокий уровень концентрации внимания, объема памяти и творческого воображения, сформированный в ходе обучения;
- проявляют самостоятельность, аккуратность и ответственность при выполнении практических и игровых заданий в работе;
- выражают познавательный интерес к традициям и культуре своей страны в процессе их сопоставления с культурой стран изучаемого языка.

Личностные:

Обучающиеся:

- проявляют устойчивый интерес к восприятию иной языковой культуры и положительное отношение к занятиям английским языком;
- демонстрируют толерантность, доброжелательность и соблюдение нравственно-эстетических норм поведения в процессе общения;
- проявляют адекватную самооценку своих достижений и устойчивую мотивацию к образовательной деятельности по программе;
- применяют навыки коммуникативной культуры, конструктивно взаимодействуя со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях;
- выражают готовность и желание дружелюбно представлять свою семью, малую родину и её традиции в условиях элементарного межкультурного общения.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы: русский, английский

Форма обучения: очная, очно-заочная (дистанционная).

Особенности реализации программы

Возможна реализация дополнительной общеразвивающей программы или её частей (модулей) с применением электронного обучения и дистанционных технологий руководствуясь Федеральным законом от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». Особенности организации образовательного процесса: в связи с возрастными особенностями все занятия по программе проходят в игровой форме.

Условия набора в коллектив: принимаются все желающие 6-7 лет. Наличие базовых знаний в данной предметной области программы не обязательно.

Условия формирования групп: одновозрастные обучающиеся.
Количество обучающихся в группе: не менее 15 человек;
Формы организации занятий: Программой могут предусматриваться как **аудиторные,** так и **внеаудиторные занятия** (концерты, праздничные программы).
Формы проведения занятий:

- беседа,
- игра,
- практическое занятие,
- конкурс,
- соревнование-игра,
- праздник.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- *Фронтальная*: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение, практическое занятие).
- *Коллективная*: организация проблемно-поискового взаимодействия между всеми обучающимися одновременно (групповые игры);
- *Индивидуальная*: коррекция пробелов в знаниях.

Материально-техническое оснащение*:*

- Магнитная доска;
- Игрушки- помощники;
- Музыкальный центр;
- ПК;
- Тематические плакаты, карточки;
- Карточки с английскими словами.

Материально-техническая база образовательного учреждения должна соответствовать санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Для проведения дистанционного обучения обучающиеся должны иметь доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям самостоятельный либо через родителей.

В кабинете имеется аптечка с набором медикаментов, необходимых для оказания первой медицинской помощи: йод, бинты, вата, нашатырный спирт, пластырь.
Перед началом занятий проводится предварительный инструктаж по правилам безопасной работы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие.	2	1	1	Входной контроль: устный опрос, педагогическое наблюдение
2.	Давайте познакомимся	2	1	1	Текущий контроль: Беседа, опрос
3.	Веселые английские звуки	2	1	1	Текущий контроль: Беседа, опрос, игры-упражнения, контроль качества выполнения заданий
4.	Животные	8	2	6	Текущий контроль: Опрос, педагогическое наблюдение
5.	«Кто в теремочке живет?»	4	2	2	Текущий контроль: Опрос, педагогическое наблюдение,

					контроль качества выполнения заданий
6.	Большое и маленькое	4	1	3	Текущий контроль: Опрос, педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий
7.	Цвета	4	1	3	Текущий контроль: Опрос, педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий
8.	Что я умею?	8	3	5	Промежуточный контроль, текущий контроль: Опрос, педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий
9.	Считаем от 1 до 10	6	2	4	Текущий контроль: Опрос, педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий
10.	Части тела	4	2	2	Текущий контроль: Опрос, педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий
11.	Скажи, что у тебя есть и сколько	2	1	1	Текущий контроль: Опрос, педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий
12.	Моя любимая еда	6	3	3	Текущий контроль: Опрос, педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий
13.	Моя семья	4	2	2	Промежуточный контроль, текущий контроль: Опрос, педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий
14.	Что есть в твоей комнате	4	2	2	Текущий контроль: Опрос, педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий
15.	Мероприятия воспитательного характера	3	1	2	Текущий контроль: Участие в праздниках, педагогическое наблюдение
16.	Повторение пройденного материала	7	0	7	Текущий, промежуточный контроль: Контроль качества выполнения заданий, педагогическое наблюдение, викторины
17.	Итоговое занятие	2	0	2	Итоговый контроль: Диагностический срез знаний

	ИТОГО:	**72**	**25**	**47**	

При реализации дополнительной общеобразовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходим контроль посещения занятий и освоения учебного материала учащимися дистанционно.

УТВЕРЖДЕН:
Приказ № ___ от _____20_____г.
Директор ГБУ ДО «ПДДТ»
Невского района Санкт-Петербурга
/_____/_____ФИО

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Весёлый английский»

Педагог _____

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год			36	72	72	2 раза в неделю по 1 учебному часу
1 учебный час – 45 минут						

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

При планировании учебной деятельности педагог может произвести отбор и определение тем и разделов дополнительной общеобразовательной программы для реализации с учетом применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом корректировки в текущее календарно-тематическое планирование дополнительной образовательной программы оформляются приложением к календарно-тематическому плану (КТП).

Изучение вопросов безопасности труда организуется и проводится на всех стадиях образовательного процесса с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности, и безопасности окружающих в учебное и каникулярное время, включая правила дорожного движения и безопасного поведения на дорогах, согласно перечня инструкций по охране труда ГБУ ДО «ПДДТ» Невского района Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие

Теория: Форма первых занятий в рамках данной темы – *это беседа:* обсуждение целей, задач и содержание работы на учебный год. Правила поведения, техника безопасности.

Практика:

Занятие - беседа об английском языке. Знакомство с куклой-Майком.

После знакомства с ребятами мы беседуем об английском языке, обучающиеся знакомятся с персонажами английских сказок и мультфильмов

Входной контроль: устный опрос, педагогическое наблюдение

2. Давайте познакомимся

Теория**:** На первых занятиях обучающиеся учатся здороваться и прощаться по-английски, а также знакомиться по-английски.

Практика: Ребята знакомятся с героями из учебника – Майком и Джейн и поют про них песенку.

Текущий контроль**:** Беседа, опрос

3. Веселые английские звуки.

Теория: Первые занятия по данной теме – это *беседа* об английских звуках, которые совсем не такие как русские

Практика:

Обучающиеся слушают сказку о язычке, и, глядя на картинки в учебнике, повторяют английские звуки. Данная тема включает в себя *различные фонетические упражнения и игры*, прослушивание аудиокассеты, направленные на развитие фонематического слуха и навыков артикуляции. Обучающиеся учатся распознавать звук в слове и слово, начинающееся с определенного звука.

Текущий контроль: Беседа, опрос, игры-упражнения, контроль качества выполнения заданий

4. Животные.

Теория: Знакомство обучающихся со словами. Объяснение педагогом особенностей произношения слов.

Практика:

Ребята учат названия животных по-английски. Вначале обучающиеся выучат стихотворение «Жила была собачка, по имени a dog…», из которого они узнают по-английски названия семи первых животных. Далее словарный запас по этой теме будет увеличиваться, т.к. тема будет продолжаться в течение всего года. Выученная лексика

закрепляется посредством *игр на внимание и память, фонетических игр, ролевых игр,* а также очень хорошо усваивается материал, представленный виде стихотворений или песенок про животных. Иллюстрации и задания в учебники также помогают закреплять материал дома и в классе.

Текущий контроль: Опрос, педагогическое наблюдение

5. «Кто в теремочке живет?»

Теория: Данная тема включает в себя введение вопроса *Who are you?* И ответа *I'm*.; Вопрос What's this? - Что это, Ответ -It's a; Вопрос Is'this a…? Ответы - Да-yes, нет - no. Объяснение правил построения вопроса и ответа на английском языке.

Практика:

В игровой форме развиваются элементарные диалогические конструкции – игра "Who are you?" – скажи кто ты. Используя пройденную лексику, обучающиеся учатся строить фразы, отвечать на вопросы. В качестве закреплением знаний по данной теме используется ролевая игра по сюжету сказки «Теремок» - "Who are you?", а также обучающиеся учат стихотворения и рифмовки на закрепление вопросов What's this?, Is'this a..? и ответов - yes, no.

Текущий контроль: Опрос, педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий

6. Большое и маленькое.

Теория: обучающиеся знакомятся с английскими прилагательными размера – big, little - большой, маленький.

Практика:

Обучающиеся сравнивают предметы между собой и учатся говорить большие они или маленькие по-английски. Для лучшего усвоения в рамках данной темы используются игры "Touch", "Come to me", игры с мячом на внимание. Подведением итогов по теме большое и маленькое, а также повторением предыдущих тем является игра "Who are you?" (теремок), усложненная использованием слов big, little.

Текущий контроль: Опрос, педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий

7. Цвета.

Теория: Тема заключается в изучение английских прилагательных цвета. -red, yellow, green, black, wight, bly, brown, grey, orange, pink. Педагог демонстрирует слова, объясняет особенности произношения.

Практика:

Обучающиеся учат названия цвета на английском, учатся согласовывать прилагательные цвета с соответствующими им существительными. В качестве наглядных средств обучение используются иллюстрации учебнике, разноцветные картинки, игрушки, кубики и т.д. Закрепляется лексика путем выполнения заданий в учебнике, а также в играх – игра с карточками, «Светофор», игра "Touch", игра с разноцветными кубиками.

Текущий контроль: Опрос, педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий

8. ***Что я умею?***

Теория: Тема заключается в изучении названий действий на английском языке. На занятии демонстрируются слова - действия: run, jump, hop, stop, fly, swim, sleep, wake up, smile, draw, dance, stand up, sit down, конструкция *I can* – я умею. Объясняются особенности произношения слов. Также в рамках данной темы обучающиеся учатся благодарить и извиняться на английском- Thank you, please.

Практика:

Обучающиеся учат названия действий на английском, учатся говорить, что они умеют делать, отвечать правильно на вопрос *What can you do?* – Что ты умеешь? а также говорить,

что умеют делать животные. На занятиях используются различные подвижные и ролевые игры, песенки и стихотворения.

Промежуточный контроль, текущий контроль: Опрос, педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий

9. Считаем от 1- 10.

Теория: Тема заключается в изучение английских обозначений цифр. Объясняются правила образования множественного числа в английском

Практика:

Изучение английских обозначений цифр. Ребята научаться считать от 1 до 10, на занятиях, посвященных этой теме, мы будем считать различные предметы. Для лучшего усвоения материала нам помогут иллюстрации в учебнике, подвижные игры, игры на внимание – например «Сосчитай игрушки», «Сколько пуговиц?» разучивание песенок про цифры.

Текущий контроль: Опрос, педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий

10. Части тела.

Теория: Тема заключается в изучение частей тела от головы до пяток у людей, а также у животных. На занятии демонстрируются слова: a back, a neck, a head, a face, a nose, eyes, ears, hands, legs, a tail, fingers, mouth, hair. Объясняются особенности произношения слов, а также правила построения предложения в английском языке: у меня есть - I have got...

Практика:

Лексический материал закрепляется в подвижных играх, играх на развитие внимания и памяти – например “Touch”, “Show me”, «Путаница», а также играх с игрушками, составлением маленьких рассказов. Своеобразным итогом по этой теме является разучивание и исполнение по ролям песенки про кота – How many eyes have you got?

Текущий контроль: Опрос, педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий

11. Скажи, что у тебя есть и сколько

Практика:

Во время изучения этой темы на занятиях активно используются игрушки, обучающиеся приносят из дома свои любимые игрушки и рассказывают по-английски что у них есть. Итогом по этой теме является разучивание и исполнение по ролям песенки про кота – How many eyes have you got.

Текущий контроль: Опрос, педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий

12. Моя любимая еда.

Теория: На занятии демонстрируются слова: milk-молока, meat-мясо, cabbage-капуста, honey-мед, carrot-морковка, sugar-сахар, cake-пирог, jam-варенье, chocolate-шоколад, juice-сок, tea-чай, coffee-кофе, sweets-конфеты, а также ответы на вопрос What do you like? – Что ты любишь? I like – я люблю, I don’t like – я не люблю. Объясняются правила построения предложений. В рамках данной темы обучающиеся учатся вежливой просьбе please, give me... – пожалуйста, дайте мне…

Практика:

обучающиеся рассказывают о том, что они любит и не любят есть, а также что любят и не любят животные. Обучающиеся выполняют задания в учебнике, учат стихотворения про еду. Активный словарь по этой теме отрабатывается и тренируется в играх «Съедобное – несъедобное», «Кафе», «Повар». «Магазин».

Текущий контроль: Опрос, педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий

13. Моя семья.

Теория: На занятиях демонстрируются слова-название членов семьи: a mother-мам, a father-папа, a grandmother-бабушка, a grandfather-дедушка, a sister-сестра, a brother-брат, a son-сын,

a daughter-дочь, объясняются особенности произношения, слов, правила построения предложения в- у меня есть - I have got..., у меня нет - I haven't got…

Практика:

В рамках данной темы обучающиеся учат названия членов семьи, учатся рассказывать о своей семье на английском языке, выполняют задания в учебнике, слушают песенку про семью и учат стихотворение про семью. Также закрепление материала происходит посредством игры «Переводчики» и выполнением творческих заданий, на которых обучающиеся получают задание нарисовать свою семью и рассказать о ней на английском языке.

Промежуточный контроль, текущий контроль: Опрос, педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий

14. Что есть в твоей комнате?

Теория: На занятиях изучается лексика по теме «Мебель» (a chair-стул, a table-стол, a sofa-диван, a door-дверь, a bed-кровать, a TV-телевизор, a phone-телефон, a wall-стена, a floor-пол, a house-дом, a desk-парта), вводится структуры There is, there are, объясняются правила построения предложений.

Практика:

Обучающиеся учатся описывать свою комнату, свой дом, классную комнату. Для лучшего усвоения материала используются иллюстрации в учебнике и прослушивание аудиокассеты, раздаточный материал в виде картинок. Также словарный запас закрепляется в подвижных играх – “Touch”, играх на развитие памяти и воображение – «Переезжаем», «Обставь дом мебелью», и творческих заданиях нарисовать свою комнату и рассказать, что в ней есть использую новую лексику и конструкции There is, there are.

Текущий контроль: Опрос, педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий

15. Повторение пройденного материала

Практика: На занятии повторяются все песенки и стихотворения, пройденные за год. Обучающиеся смотрят мультфильм на английском языке.

Текущий, промежуточный контроль: Контроль качества выполнения заданий, педагогическое наблюдение, викторины

16. Мероприятия воспитательного характера

Теория: Объяснение правил поведения на сцене и в зале

Практика: Выступление на праздниках ЦТР.

Текущий контроль: Участие в праздниках, педагогическое наблюдение

17. Итоговое занятие

Практика: Занятие-повторение пройденных за учебный год стихотворений, песенок, срез знаний.

Итоговый контроль: Диагностический срез знаний

СОГЛАСОВАНО:
«_____» _____ 20____г.
заведующий методическим отделом
ГБУ ДО «ПДДТ» Невского района Санкт-Петербурга
_____ Петрова Е.Н.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Педагог _____ Наименование программы ***«Веселый английский»***
Год обучения **1** группа № _____

№ занятия	Планируемая дата занятия	Фактическая дата занятия	Раздел (тема) учебно - тематического плана	Тематика теоретической и практической части занятия	Теория, час	Практика, час	Всего количество, час	Формы контроля
1.			Вводное занятие	**Теория** Цель, задачи и содержание работы на учебный год. Занятие - беседа об английском языке. Знакомство с куклой-Майком.Правила поведения, техника безопасности	0,5		1	Входной контроль: устный опрос, педагогическое наблюдение
				Практика Игры на знакомство детей друг с другом		0,5		
2.			Вводное занятие	**Теория** Рассказ о пособиях, с которыми дети будут заниматься	0,5		1	Входной контроль: устный опрос, педагогическое наблюдение
				Практика Работа с пособиями: поиск заданий в пособиях		0,5		
3.			Давайте познакомимся	**Теория** Слова Hello, Goodbay, I' m...	0,5		1	Текущий контроль: Беседа, опрос
				Практика		0,5		

				Называем своё имя на английском. Разучивание песенки про Майка и Джейн.				
4.			Давайте познакомимся	**Теория** Фразы good morning, afternoon, evening, night	0,5		1	Текущий контроль: Беседа, опрос
				Практика Игры: изображаем время дня, учим стих «Good morning», соединяем картинку с временем дня и фразой его означающей		0,5		
5.			Весёлые английские звуки	**Теория** Слушание английских песенок, знакомство с английскими звуками	0,5		1	Текущий контроль: Беседа, опрос, игры-упражнения, контроль качества выполнения заданий
				Практика Фонетические упражнения		0,5		
6.			Весёлые английские звуки	**Теория** Особенности произношения английских звуков	0,5		1	Текущий контроль: Беседа, опрос, игры-упражнения, контроль качества выполнения заданий
				Практика Фонетические упражнения, упражнения с зеркалом		0,5		
7.			Животные	**Теория** Слова: a bear, a hear, a dog, a frog, a pig, a cock. Демонстрация слов: a boy, a girl	0,5		1	Текущий контроль: Опрос, педагогическое наблюдение
				Практика Фонетические упражнения, игры –упражнения с картинками, ролевая игра «Теремок»		0,5		
8.			Животные	**Теория** Беседа по технике безопасности Повторение слов: a bear, a hear, a dog, a frog, a pig, a cock, a boy, a girl	0,5		1	Текущий контроль: Опрос, педагогическое наблюдение
				Практика: Фонетические упражнения, игры – упражнения с картинками, ролевая игра «Теремок», телевикторина		0,5		

9.			Животные	**Практика** Фонетические упражнения, игры-упражнения с картинками и игрушками, стихотворение «Goodbay my doll»		1	1	Текущий контроль: Опрос, педагогическое наблюдение
10.			Животные	**Практика:** Повторение слов: кукла на англ. яз. – a doll. Фонетические упражнения, игры-упражнения с картинками и игрушками, повторение стихотворение «Goodbay my doll		1	1	Текущий контроль: Опрос, педагогическое наблюдение
11.			Большое и маленькое	**Теория** Демонстрация слов: big, little	0,5		1	Текущий контроль: Опрос, педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий
				Практика Игры-упражнения с большими и маленькими игрушками, игра "Come to me"		0,5		
12.			Большое и маленькое	**Теория** Повтор новых слов - big, little	0,5		1	Текущий контроль: Опрос, педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий
				Практика: Повторение слов: big, little Игры-упражнения с большими и маленькими игрушками, игра "Come to me", игра «Покажи»		0,5		
13.			Большое и маленькое	**Практика** Игра «Большое – маленькое», ролевая игра «Теремок» с использованием прилаг. Размера		1	1	Текущий контроль: Опрос, педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий
14.			Большое и маленькое	**Практика:** Игра «Большое – маленькое», ролевая игра «Теремок» с использованием прилаг. Размера		1	1	Текущий контроль: Опрос, педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий

15.			Цвета	**Теория** Демонстрация названий цвета на англ. -red, yellow, green, black, wight, bly, brown, grey, orange, pink.	0,5		1	Текущий контроль: Опрос, педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий
				Практика Фонетические упражнения, игры-упражнения с разноцветными кубиками, игра «Светофор» , игра «Show me»		0,5		
16.			Цвета	**Теория** Беседа по технике безопасности Демонстрация назв. цвета на англ. -red, yellow, green, black, wight, bly, brown, grey, orange, pink**.**	0,5		1	Текущий контроль: Опрос, педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий
				Практика Фонетические упражнения, игры-упражнения с разноцветными кубиками, игра «Светофор» , игра «Show me», игра «Радуга»		0,5		
17.			Цвета	**Практика** Называем какого цвета животные. ролевая игра "Теремок" с использованием прилаг. цвета		1	1	Текущий контроль: Опрос, педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий
18.			Цвета	**Практика** Игры на закрепление знания цветов Раскрашивание радуги и бабочки и презентация рисунка перед классом с озвучкой цветов на английском языке		1	1	Текущий контроль: Опрос, педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий
19.			Что я умею?	**Теория** Демонстрация слов - действий на англ.: run, jump,hop, stop, fly, swim, sleep, wake up, smile, draw, dance, stand up, sit down.	0,5		1	Промежуточный контроль: Опрос, педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий
				Практика Игры – упражнения с картинками, игра «Команды»		0,5		

20.			Что я умею?	**Теория** Повторение слов - действий на англ.: run, jump,hop, stop, fly, swim, sleep, wake up, smile, draw, dance, stand up, sit down.	0,5		1	Текущий контроль: Опрос, педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий
				Практика Игры – упражнения с картинками, игра «Команды», фонетические игры		0,5		
21.			Что я умею?	**Теория** Я умею - I can...	0,5		1	Текущий контроль: Опрос, педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий
				Практика Игра "Команды", игра "Show me", рассказываем на англ., что умеем делать - I can....		0,5		
22.			Что я умею?	**Теория** Я умею - I can...	0,5		1	Текущий контроль: Опрос, педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий
				Практика Игра "Команды", игра "Show me", рассказываем на англ., что умеем делать - I can....		0,5		
23.			Что я умею?	**Практика** Рассказываем на англ., что умеем делать - I can... Разучивание песенки " Я умею", фонетические упражнения		1	1	Текущий контроль: Опрос, педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий
24.			Что я умею?	**Теория** англанглтрация слов: Thank you, please.	0,5		1	Текущий контроль: Опрос, педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий
				Практика Фонетические упражнения, игра «Команды» по вежливой просьбе, стихотворение «Thank you		0,5		
25.			Что я умею?	**Практика** Беседа по технике безопасности Фонетические упражнения, игра «Команды» по вежливой просьбе, стихотворение «Thank you		1	1	Текущий контроль: Опрос, педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий

26.			Что я умею?	**Теория** Новые слова-действия	0,5		1	Текущий контроль: Опрос, педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий
				Практика Учим песню про действия и показываем эти действия		0,5		
27.			Животные	**Теория** Слова: a fox, a cat, a bat, a mouse, a bird, a hours. Объяснения особ. Произношения.	0,5		1	Текущий контроль: Опрос, педагогическое наблюдение
				Практика Фонетические упражнения, игры-упражнения с картинками. Игра «Рифмы»		0,5		
28.			Животные	**Теория** Слова: a fox, a cat, a bat, a mouse, a bird, a hours, a bird, a house	0,5		1	Текущий контроль: Опрос, педагогическое наблюдение
				Практика Фонетические упражнения, игры-упражнения с картинками. Игра «Рифмы»		0,5		
29.			Кто в теремочке живёт?	**Теория** What's this?-Что это, It's a...-это	0,5		1	Текущий контроль: Опрос, педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий
				Практика Игры-упражнения с картинками, стихотворение "It's a cat, It's a rat		0,5		
30.			Кто в теремочке живёт?	**Теория** What's this?-Что это, It's a...-это	0,5		1	Текущий контроль: Опрос, педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий
				Практика Игры-упражнения с картинками, стихотворение "It's a cat, It's a rat		0,5		
31.			Повторение проиденного материала	**Практика** Повторение всех изученных за первое полугодие стихотворений и песенок		1	1	Опрос, контроль качества выполнения заданий

32.			Кто в теремочке живёт?	**Теория** Введение вопроса *Who are you?* И ответа *I'm.* ; Вопрос What's this?-Что это, Ответ -It's a; Вопрос Is'this a…? Ответы - Да-yes, нет - no. Объяснение правил построения вопроса и ответа на английском языке	0,5		1	Текущий контроль: Опрос, , педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий
				Практика. Игра "Who are you?" – скажи кто ты. Используя пройденную лексику, дети учатся строить фразы, отвечать на вопросы. Игра «Теремок» с использованием изученных на английском прилагательных размера и цвета		0,5		
33.			Мероприятие воспитательного характера	**Теория** Объяснение правил поведения на сцене и в зале	0,5		1	Участие в празднике
				Практика Выступление на празднике ЦТР		0,5		
34.			Животные	**Практика** Повторение всаех проиденных названий животных. Ира с картинками, игры с игрушками, фонетические упражнения, игра «Рифмы», загадки»		1	1	Текущий контроль: Опрос, педагогическое наблюдение
35.			Кто в теремочке живёт?	**Теория** Да-yes, нет - no.Объяснение правил построения ответа в английском языке.	0,5		1	Текущий контроль: Опрос, , педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий
				Практика Игры-упражнения с игрушками и карточками, игра "What's missing		0,5		
36.			Животные.	**Практика** Демонстрация слов: a fish, a cow, a tiger, an elephant Фонетические упражнения, игра-упражнения с картинками, игра "What's missing		1	1	Текущий контроль: Опрос, педагогическое наблюдение
37.			Считаем от 1 до 10	**Теория** Счёт на англ.яз.: one----ten	0,5		1	Текущий контроль: Опрос, педагогическое

				Практика Считаем на англ. игрушки, кубики. Игры-упражнения с карточками.		0,5		наблюдение, контроль качества выполнения заданий
38.			Считаем от 1 до 10	**Теория** Счёт от 1 от 10. объяснение правил произношения	0,5		1	Текущий контроль: Опрос, педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий
				Практика Игра "Считалочка", игры со счётными палосками		0,5		
39.			Считаем от 1до 10	**Практика** Игры -упражнения с карточками. Песенка про цифры		1	1	Текущий контроль: Опрос, педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий
40.			Считаем от 1 до 10	**Практика** Беседа по технике безопасности Фонетические упражнения,повторение песенки про цифры		1	1	Текущий контроль: Опрос, педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий
41.			Считаем от 1 до 10	**Теория** Объяснение правил образования множественного числа в английском языке	0,5		1	Текущий контроль: Опрос, педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий
				Практика Игры-упражнения с карточками, игра "Один-много", песенка про лягушат		0,5		
42.			Считаем от 1 до 10	**Теория** Правила образования множественного числа существительных, слова исключения	0,5		1	Текущий контроль: Опрос, педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий
				Практика Песенка про лягушат, игра "Сколько"		0,5		
43.			Части тела	**Теория** Демонстрация слов: a back, a neck, a head, a face, a nose, eyes, ears, hands, legs, a tail, fingers, mouth, hair.Объяснение особ. произн.	0,5		1	Текущий контроль: Опрос, педагогическое наблюдение, контроль

				Практика Фонетические упражнения, игры -упражнения с карточками, игра "Show me"		0,5		качества выполнения заданий
44.			Части тела	**Теория** Повторение названий частей тела на английском	0,5		1	Текущий контроль: Опрос, педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий
				Практика Игры с карточками, игра "покажи"		0,5		
45.			Части тела	**Теория** Объяснение правил построения предложения в англ яз. у меня есть - I have got...	0,5		1	Текущий контроль: Опрос, педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий
				Практика Фонетические упражнения, описываем свою внешность на англ. яз.		0,5		
46.			Части тела	**Теория** Объяснение правил построения предложения у меня нет- I have not got...	0,5		1	Текущий контроль: Опрос, педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий
				Практика Рассказываем о своей внешности		0,5		
47.			Скажи, что у тебя есть и сколько	**Теория** Вспоминаем счет и знакомимся с порядковым счетом	0,5		1	Текущий контроль: Опрос, педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий
				Практика Песенка про цифры, считаем части тела на англ яз		0,5		
48.			Скажи, что у тебя есть и сколько	**Теория** Повтор порядкового счета	0,5		1	Текущий контроль: Опрос, педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий
				Практика Считаем части тела на английском. викторина		0,5		

49.			Моя любимая еда	**Теория** Демонстрация слов: milk-молока, meat-мясо, cabbage-капуста, honey-мед, carrot-морковка, sugar-сахар, cake-пирог, jam-варенье, chocolate-шоколад, juice-сок, tea-чай, coffee-кофе, sweets-конфеты	0,5		1	Текущий контроль: Опрос, педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий
				Практика Игры-упражнения с тематическими карточками, игра "Съедобное, не съедобное		0,5		
50.			Моя любимая еда	**Теория** Повторение слов: milk-молока, meat-мясо, cabbage-капуста, honey-мед, carrot-морковка, sugar-сахар, cake-пирог, jam-варенье, chocolate-шоколад, juice-сок, tea-чай, coffee-кофе, sweets-конфеты	0,5		1	Текущий контроль: Опрос, педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий
				Практика Игра "Магазин"		0,5		
51.			Моя любимая еда	**Теория** Я люблю - I like.., я не люблю - I don't like...Объяснение правил постоения предложения.	0,5		1	Текущий контроль: Опрос, педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий
				Практика Фонетические упражнения, игра "Кафе"		0,5		
52.			Моя любимая еда	**Теория** Повторение построения предложиений по теме	0,5		1	Текущий контроль: Опрос, педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий
				Практика Игра "Кафе", игры с карточками		0,5		
53.			Моя любимая еда	**Теория** Please, give me.... пожалуйста, дайте мне.. Объяснение правил построения предложения	0,5		1	Текущий контроль: Опрос, педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий
				Практика Повторение слов по теме еда. Игра "Магазин"		0,5		
54.			Моя любимая еда	**Теория** Повторение всего материала по теме	0,5		1	Текущий контроль: Опрос, педагогическое

				Практика Игра "Передай, пожалуйста", игра "Магазин. Игра "Кафе"		0,5		наблюдение, контроль качества выполнения заданий
55.			Моя семья	**Теория** Слова: a mother-мам, a father-папа, a grandmother-бабушка, a grandfather-дедушка, a sister-сестра, a brother-брат, a son-сын, a daughter-дочь. Объяснение особ. произношения	0,5		1	Промежуточный контроль: Опрос, педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий
				Практика Фонетические упражнения, песенка про семью		0,5		
56.			Моя семья	**Теория** Слова: a mother-мам, a father-папа, a grandmother-бабушка, a grandfather-дедушка, a sister-сестра, a brother-брат, a son-сын, a daughter-дочь. Объяснение особ. произношения	0,5		1	Контроль качества выполнения заданий, педагогическое наблюдение
				Практика Песенка про семью		0,5		
57.			Моя семья	**Теория** Беседа по технике безопасности Объяснение правил постоения предложения в английском.языке - у меня есть - I have got..., у меня нет - I haven't got...	0,5		1	Текущий контроль: Опрос, педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий
				Практика Рассказываем на английском о своей семье		0,5		
58.			Моя семья	**Теория** Объяснение правил постоения предложения в англ.яз. - у меня есть - I have got..., у меня нет - I haven't got...	0,5		1	Текущий контроль: Опрос, педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий
				Практика Рассказываем на англг. о своей семье		0,5		

59.			Что есть в твоей комнате?	**Теория** Демонстрация слов: мебель a chair-стул, a table-стол, a sofa-диван, a door-дверь, a bed-кровать, a TV-телевизор, a phone-телефон, a wall-стена, a floor-пол, a house-дом, a desk-парта	0,5		1	Текущий контроль: Опрос, педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий
				Практика Игры-упражнения с карточками, стихотворение "I can see..."		0,5		
60.			Что есть в твоей комнате?	**Теория** Повторение слов: мебель a chair-стул, a table-стол, a sofa-диван, a door-дверь, a bed-кровать, a TV-телевизор, a phone-телефон, a wall-стена, a floor-пол, a house-дом, a desk-парта	0,5		1	Текущий контроль: Опрос, педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий
				Практика Игры-упражнения с карточками, стихотворение "I can see...", задания в учебнике		0,5		
61.			Что есть в твоей комнате?	**Теория** Кострукция - There is.... объяснение правил построения предложения - в комнате есть....	0,5		1	Текущий контроль: Опрос, педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий
				Практика Описываем свою комнату на англ. яз.		0,5		
62.			Что есть в твоей комнате?	**Теория** Конструкция There is… there are…	0,5		1	Текущий контроль: Опрос, педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий
				Практика Описываем комнату по картинке, описываем класс		0,5		
63.			Повторение пройденного материала	**Практика** Повторение всех пройденных за учебный год песенок и стихотворений		1	1	Промежуточный контроль: Контроль качества выполнения заданий, педагогическое наблюдение, викторины
64.			Повторение пройденного материала	**Практика** Телевикторина		1	1	Текущий контроль: Контроль качества выполнения заданий,

								педагогическое наблюдение, викторины
65.			Повторение пройденного материала	**Практика** Просмотр мультфильма на английском языке,аудирование		1	1	Текущий контроль: Контроль качества выполнения заданий, педагогическое наблюдение, викторины
66.			Мероприятие воспитательного характера	**Теория** Объяснение правил поведения и правил игры	0,5		1	Текущий контроль: Участие в праздниках, педагогическое наблюдение
				Практика Участие в игровой программе ЦТР		0,5		
67.			Повторение пройденного материала	**Практика** Повторение всех пройденных за год стихотворений и песенок на английском языке, игра «Переводчики».		1	1	Текущий контроль: Контроль качества выполнения заданий, педагогическое наблюдение, викторины
68.			Мероприятие воспитательного характера	**Практика** Выступление на празднике ЦТР		1	1	Текущий контроль: Участие в праздниках, педагогическое наблюдение
69.			Повторение пройденного материала	**Практика** Просмотр видеоурока на английском языке		1	1	Текущий контроль: Контроль качества выполнения заданий, педагогическое наблюдение, викторины
70.			Повторение пройденного материала	**Практика** Просмотр видеоурока на английском языке		1	1	Текущий контроль: Контроль качества выполнения заданий, педагогическое наблюдение, викторины

71.			Итоговое занятие	**Практика** Повторение всего изученного материала за учебный год. просмотр мульттфильма на англ. яз.		1	1	Итоговый контроль: Диагностический срез знаний
72.			Итоговое занятие	**Практика** Контрольная работа, подведение итогов		1	1	Итоговый контроль: Диагностический срез знаний
				ИТОГО, час	**25**	**47**	**72**	

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Педагогические принципы построения программы:

Предлагаемая программа учитывает организационно-методические и педагогические особенности обучения обучающихся дошкольного возраста. Эффективность и результативность процесса обучения определяются соблюдением следующих принципов: сознательности, наглядности, научности, систематичности, прочности, индивидуального подхода, творческой активности, игрового характера обучения и обучения в «зоне ближайшего развития».

- Систематичности
- Наглядности (использование разнообразных красочных пособий, книг, игрушек, раздаточного материала, организация наблюдений за предметами и явлениями окружающего мира, опора на личный опыт обучающихся);
- Прочности (закрепление новых знаний и умений при выполнении практических заданий, а также на последующих занятиях при использовании имеющихся знаний и умений для формирования новых, более сложных);
- Индивидуального подхода (подбор индивидуальных заданий с учётом уровня развития и интересов каждого ребёнка, индивидуальная работа с обучающимися при выполнении практических заданий);
- Творческой активности (вовлечения каждого ребёнка в процесс решения задачи или выполнения практической работы);
- Игрового характера обучения (от установки «Учимся, играя» на дошкольном отделении установке «Играя, учимся» на школьном отделении за счёт системы игр, включённых в каждое занятие, а так ж единой сюжетной линии, объединяющей эти игры);
- Обучения в «зоне ближайшего развития» (создание на каждом занятии ситуации, требующей интеллектуальных усилий, продуктивных действий каждого ребёнка).

Методы обучения:

- словесные – беседы об английском языке, объяснение правил произношения звуков и построения предложений, игровые-упражнения
- наглядные – демонстративный материал, обязательный показ видеосюжетов
- практические: ролевые игры на закрепление материала, составление рассказов, диалоги, исполнение английских песенок

Современные образовательные технологии:

- Здоровьесберегающие;
- Проектная деятельность;
- Игровые технологии;
- Личностно-ориентированные;
- Информационно-коммуникационные технологии.

Наряду с традиционными методиками и технологиями педагогом могут использоваться в практике применения дистанционного обучения методики синхронного, асинхронного и смешанного обучения

Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает общение учащегося в режиме реального времени.

Методика асинхронного дистанционного обучения применяется, когда невозможно общение между педагогом и учащимся в реальном времени.

Синхронная методика дистанционного обучения предполагает активное взаимодействие преподавателя и учащегося и, таким образом, большую нагрузку и на учащегося, и на педагога. При асинхронной методике больше ответственности за прохождение обучения возлагается на учащегося, когда на первый план выдвигается

самообучение, индивидуальный темп обучения, регулирование этого темпа. Педагог при асинхронной методике дистанционного обучения выступает консультантом, но в меньшей степени, чем при синхронной методике дистанционного обучения.

Смешанная методика дистанционного обучения подразумевает, что программа обучения строится как из элементов синхронной, так и из элементов асинхронной методики обучения.

Представленным вариантам методики соответствуют следующие типы занятий, классифицированные в зависимости от времени осуществления коммуникации:

- в режиме реального времени (online занятия);
- в режиме отложенного времени (offline занятия);
- смешанный тип, включающий элементы и online, и offline занятий.

Использование традиционных и инновационных методов и технологий позволяет формировать у обучающихся **ключевые компетенции:**

- ценностно-смысловой,
- общекультурной,
- учебно-познавательной,
- информационной,
- коммуникативной,
- социально-трудовой,
- компетенции личностного самосовершенствования.

Методическое обеспечение учебного процесса

Рекомендуемые учебные издания, методическая и учебная литература, дидактические материалы, поисковые системы, сайты Интернета.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Перечень, используемой литературы

Литература для педагога:

1. Агурова Н.В. Игры-песни на английском языке: Пособие для воспитателей детских садов. / Н. В. Агурова. - Москва: Просвещение, 2008 - 112 с.
2. Андрюшенко Е. П. Английский для малышей: легко и просто. / Е. П. Андрюшенко. - Ростов- на-Дону: Феникс, 2009. - 62 с. 6 ил.
3. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык: Сборник игр для детей 6-7 лет. / М. Д. Асафьев. – Москва: Мозаика-Синтез, 2006 - 64 с.
4. Дольникова Р. А. Как детишек нам учить по-английски говорить. / Обучение детей от 4 до 7 лет. Пособие для педагогов и родителей / Р. А. Дольникова, Л. Г. Фрибус. - Санкт-Петербург: КАРО, 2008. - 120 с.
5. Земченкова Т. В. Английский для дошкольников. / Т. В. Земченкова. - Москва: ВАКО, 2009. - 144 с.
6. Коновалова Т.В. Веселые стихи для запоминания английских слов: Пособие для детей родителей и воспитателей / Т. В. Коновалова. - Санкт-Петербург: Литера, 2011 - 32 с.
7. Конышева А. В. Английский для малышей: Стихи, песни, игры, рифмовки, инсценировки, утренники / А. В. Конышева. - Санкт-Петербург: КАРО: Четыре четверти, 2008 - 160 с.: ил.
8. Шишкова И. А. Английский для малышей. Руководство для преподавателей и родителей / И. А. Шишкова, М. Е. Вербовская. - Москва: РОСМЕН-ПРЕСС, 2010 - 157 с.

Литература для обучающихся:

1. Беленькая Т. Б. Английский: мои первые прописи и слова / Т. Б. Беренькая. - Изд 2-е. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. - 45 с.: ил.

2. Шишкова И. А. Английский для малышей 4-6 лет. Учебник /И. А Шишкова, М. Е. Вербовская. - Москва: ЗАО РОСМЭН-ПРЕСС,2009. - 94 с.: ил.
3. Крижановская Т. В. Английский язык для одаренных детей 5-6 лет / Т. В. Крижановская. - Москва: Эксмо, 2019. - 112 с.: ил.

Литература для родителей:

1. Английский с мамой - Уроки в рифмах. - Санкт-Петербург: Лингва, 2006. - 80 с.
2. Дольникова Р. А. как детишек нам учить по-английски говорить. / Обучение детей от 4 до 7 лет. Пособие для педагогов и родителей / Р. А. Дольникова, Л. Г. Фрибус. - Санкт-Петербург: КАРО, 2008. - 120 с.
3. Шишкова И. А. Английский для малышей. Руководство для преподавателей и родителей / И. А. Шишкова, М. Е. Вербовская. - Москва: РОСМЕН-ПРЕСС, 2010. - 157 с.

Интернет-источники

1. Ангилийский язык онлайн : официальный сайт/ - URL: http:// www.study-languages-online.com
2. Игры для детей : официальный сайт/ - URL: http://www.teremoc.ru

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Система контроля результативности обучения по программе «Веселый английский» разработана на основе положения ГБУ ДО «ПДДТ» Невского района Санкт-Петербурга о формах, периодичности, порядке контроля результатов освоения учащимися дополнительных общеразвивающих программам.

Критерии оценки результативности определяются в соответствии с реализуемой дополнительной общеразвивающей программой (приложение 1 и приложение 2 в программе).

В этих таблицах

Показатели - наглядно представляют ожидаемые результаты.

Показатели позволяют определить и ***ключевые компетенции,*** на которые делается упор при освоении программы.

Критерии (мерило) – совокупность признаков, на основе которых дается оценка показателей.

При реализации программы используются 4 вида контроля: **входной, текущий, промежуточный, итоговый.**

Входной контроль — это оценка начального уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в объединения

Текущий контроль – это оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств учащихся; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года (Приложение 3 – разрабатывается педагогом).

Промежуточный контроль – это оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительных общеразвивающих программ по итогам полугодия. Промежуточный контроль осуществляется в декабре каждого учебного года. Результаты промежуточного контроля фиксируются в карте педагогического мониторинга (Приложение 4) и оформляются в информационной справке (Приложение 5).

Итоговый контроль результативности освоения дополнительной общеразвивающей программы — это оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительных общеразвивающих программ по итогам учебного года (при сроке реализации программы — более одного года) и по мере окончания освоения дополнительной общеразвивающей программы. Итоговый контроль осуществляется, как правило, в апреле-мае, в соответствии

с графиком. Результаты итогового контроля фиксируются в карте педагогического мониторинга (Приложение 4) и оформляются в информационной справке (Приложение 5).

Формы проведения контроля:

- Срезы знаний и умений, обучающихся (контрольные задания);
- Опрос;
- Беседа;
- Педагогическое наблюдение;
- Контроль качества выполнения заданий;
- Участие в конкурсах.

Диагностические материалы

- карта учёта результатов обучения по образовательной программе (приложение 1)
- карта учёта личностного развития ребёнка (приложение 2)
- карта оценки уровня освоения тем программы и личностных качеств обучающихся (приложение 3)
- карта педагогического мониторинга (приложение 4)
- информационная справка о диагностике обучающихся объединения (приложение 5)

При реализации дополнительных общеразвивающих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходим контроль посещения занятий и освоения учебного материала учащимися дистанционно.

Для контроля и оценки результатов обучения, подтверждения факта проведения занятия рекомендуется использовать следующие способы дистанционного взаимодействия:

- регистрация обучающихся на электронном ресурсе (при возможности);
- размещение учебного материала в сети Интернет;
- выполнение учащимися контрольных или тестовых заданий, предъявленных педагогу в электронном виде;
- выполнение учащимися небольших по объему творческих, проектных заданий, в том числе предполагающих коллективные формы взаимодействия через ресурсы сети Интернет, предъявленных педагогу дистанционно.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Используется модульный принцип построения воспитательной работы: инвариантный (обязательный для всех учреждений дополнительного образования) и вариативный (по выбору образовательного учреждения).

Согласно модульному принципу Программа воспитания ГБУ ДО «ПДДТ» Невского района Санкт-Петербурга **«Будущее начинается сегодня»** имеет

Инвариантные модули:

- «Учебное занятие» (открытые занятия и мониторинги результативности освоения программы),
- «Детское объединение» (традиции коллектива, концерты и мероприятия),

- «Воспитательная среда» (использование потенциала городской среды и социальное партнерство),
- «Работа с родителями»,
- «Самоопределение» (в том числе, ранняя профориентация)
- «Наставничество»,
- «Профилактика».

Вариативные модули:

- «Юные инспекторы движения»,
- «Юные инструкторы туризма»,
- «Юные краеведы»,
- «Юные музееведы».
- «Отдых, оздоровление и занятость детей в период каникул» («Умные каникулы»)

Выбор инвариантных модулей обусловлен специфическими формами организации дополнительного образования, через которые успешно решаются задачи воспитания, и приоритетными направлениями, которые определяет государственная политика в области образования. Данные модули тесно связаны с деятельностью педагогов в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Выбор вариативных модулей обусловлен особенностями учреждения и тематикой ответственной деятельности, определенной отделом образования.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

по воспитательной работе на учебный год с учетом календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ[1]

План мероприятий по реализации модуля «УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ»

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

План мероприятий по реализации модуля «ДЕТСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ»

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

План мероприятий по реализации модуля «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

План мероприятий по реализации модуля «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

[1] Инвариантные модули тесно связаны с деятельностью педагогов в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ.

План мероприятий по реализации модуля «САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

План мероприятий по реализации модуля «НАСТАВНИЧЕСТВО»

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

План мероприятий по реализации модуля «ПРОФИЛАКТИКА»

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ[2]

План мероприятий по реализации модуля «ЮНЫЕ ИНСПЕКТОРЫ ДВИЖЕНИЯ»

№	дата	образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

План мероприятий по реализации модуля «ЮНЫЕ ИНСТРУКТОРЫ ТУРИЗМА»

№	дата	Образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

[2] Вариативные модули реализуются в программах, определяющих особенности учреждения и с тематикой деятельности, определенной отделом образования, как деятельность опорного центра.

План мероприятий по реализации модуля «ЮНЫЕ КРАЕВЕДЫ»

№	дата	Образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

План мероприятий по реализации модуля «ЮНЫЕ МУЗЕЕВЕДЫ»

№	дата	Образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

План мероприятий по реализации модуля «Отдых, оздоровление и занятость детей в период каникул» («УМНЫЕ КАНИКУЛЫ»)

№	дата	Образовательные события	мероприятие	аудитория	ответственный

Приложение 1

МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
ребенка по дополнительной общеразвивающей программе

На основе материалов Буйловой Л.Н. доцента кафедры педагогики Московского института открытого образования, кандидата педагогических наук; Клёновой Н.В., зам. зав. отделом развития кадрового потенциала Московского городского Дворца детского (юношеского) творчества, кандидата философских наук.

	Показатели (оцениваемые параметры)	***Критерии***	***Степень выраженности оцениваемого качества***	**Возможное кол-во баллов**	***Методы диагностики***
	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ				
1	**Теоретическая подготовка ребенка:**				
1.1	**Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)[3]** ***Учебно-познавательная компетенция***	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	*минимальный уровень* (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);	**3**	наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
			средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более ½);	**4**	
			максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	**5**	
1.2.	**Владение специальной терминологией[4]** ***Учебно-познавательная компетенция***	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	*минимальный уровень* (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	**3**	собеседование
			средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	**4**	
			максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	**5**	
2	**Практическая подготовка ребенка:**				
2.1	**Практические умения и**	Соответствие	*минимальный уровень* (ребенок овладел менее чем ½	**3**	контрольное

[3] Теоретические знания о буквах и звуках английского языка, о порядке построения предложений без глагола, о формировании слов во множественном числе, предложения с глаголами can/have, отрицательные и вопросительные предложения, формирование словарного запаса, освоение основных тем (цвет, счет, животные, мой дом и семья, погода и т.п.)

[4] Понимание видов предложений – с глаголом и без глагола, понимание структуры предложения и т.п.

	навыки, предусмотренные программой [5] ***Учебно-познавательная компетенция*** ***Социально-трудовая компетенция***	практических умений и навыков программным требованиям (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	предусмотренных умений и навыков);		задание
			средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½);	**4**	
			максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).	**5**	
2.2.	**Владение специальным оборудованием и оснащением**[6] ***Социально-трудовая компетенция***	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	*минимальный уровень умений* (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);	**3**	контрольное задание
			средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога);	**4**	
			максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	**5**	
2.3.	**Творческие навыки**[7] ***Общекультурная компетенция***	Креативность в выполнении практических заданий	*начальный (элементарный) уровень развития креативности* (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);	**3**	контрольное задание
			репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца);	**4**	
			творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).	**5**	
	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ				
3	**Общеучебные умения и навыки ребенка:**				
3.1	**Учебно-интеллектуальные умения:**				
А	**Умение пользоваться**	Умение пользоваться	*минимальный уровень умений* (учащийся испытывает	**3**	анализ исслед

[5] Знание алфавита и умение произносить буквы алфавита. Формирование словарного запаса по темам. Составление предложений, аудирование, игры на английском языке, участие в конкурсах чтецов.
[6] Для изучения английского языка владение специальным оборудованием не требуется.
[7] Учащиеся изучают английский язык в песнях, в танцах и стихах, в театрализованных постановках.

	учебной литературой с помощью взрослого ***Учебно-познавательная компетенция***	учебными материалами вместе со взрослым	серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);		работы
			средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	**4**	
			максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	**5**	
3.2.	**Учебно-коммуникативные умения:**				
А	**Умение слушать и слышать педагога и других учащихся[8]** ***Коммуникативная компетенция***	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	*минимальный уровень умений* (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	**3**	наблюдение
			средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	**4**	
			максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	**5**	
Б	**Умение выступать перед аудиторией[9]** ***Коммуникативная компетенция***	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	*минимальный уровень умений* (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	**3**	наблюдение
			средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	**4**	
			максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	**5**	
3.3.	**Учебно-организационные умения и навыки:**				
А	***Умение организовать свое рабочее (учебное) место[10]***	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и	*минимальный уровень умений* (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	**3**	наблюдение
			средний уровень (работает с литературой с помощью	**4**	

[8] Умение слышать и понимать поставленные педагогом задачи в ходе учебного процесса

[9] Умение отвечать на поставленные педагогом вопросы, читать перед публикой стихи и песни на английском языке, в том числе на концертах и конкурсах

[10] Самостоятельность в подготовке рабочего места к занятиям и после их завершения

	Социально-трудовая компетенция	убирать его за собой	педагога или родителей)		
			максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	**5**	
Б	***Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности***[11] ***Социально-трудовая компетенция***	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	*минимальный уровень* (ребенок овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);	**3**	наблюдение
			средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более ½);	**4**	
			максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	**5**	
В	***Умение аккуратно выполнять работу*** ***Социально-трудовая компетенция***	Аккуратность и ответственность в работе	удовл – хорошо– отлично		наблюдение

[11] Соблюдение правил безопасности, предусмотренных программой

Приложение 2

Мониторинг личностного развития ребёнка
в процессе освоения им дополнительной общеразвивающей программы

	Показатели (оцениваемые параметры)	*Критерии*	*Степень выраженности оцениваемого качества*	**Возможное количество баллов**	*Методы диагностики*
	ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ				
1	**Организационно-волевые качества**				
1.1.	**Терпение** ***Компетенция личностного самосовершенствования***	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности	терпения хватает <чем на ½ занятия	**3**	наблюдение
			терпения хватает> чем на ½ занятия	**4**	
			терпения хватает на все занятие	**5**	
1.2.	**Воля** ***Компетенция личностного самосовершенствования***	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	волевые усилия ребёнка побуждаются извне	**3**	наблюдение
			иногда-самим ребенком	**4**	
			всегда– самим ребенком	**5**	
1.3.	**Самоконтроль** ***Компетенция личностного самосовершенствования*** • ***Ценностно-смысловая компетенция***	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	ребёнок постоянно действует под воздействием контроля извне	**3**	наблюдение
			периодически контролирует себя сам	**4**	
			постоянно контролирует себя сам	**5**	

2	**Ориентационные качества:**				
2.1.	**Самооценка** • ***Компетенция личностного самосовершенствования*** • ***Ценностно-смысловая компетенция***	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	завышенная	**3**	анкетирование
			заниженная	**4**	
			нормальная	**5**	
2.2.	**Интерес к занятиям в детском объединении** • ***Компетенция личностного самосовершенствования*** • ***Ценностно-смысловая компетенция***	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы	интерес к занятиям продиктован ребенку извне	**3**	тестирование
			интерес периодически поддерживается самим ребёнком	**4**	
			интерес постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно	**5**	
3	**Поведенческие качества:**				
3.1.	**Конфликтность** (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия) ***Компетенция личностного самосовершенствования***	Способность конструктивно вести себя в конфликтной ситуации	периодически провоцирует конфликты	**0**	тестирование, метод незаконченного предложения
			сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	**4**	
			пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	**5**	

Приложение 3

Твое мнение

Дорогой друг!

Внимательно прочитай предложенные ниже утверждения и отметь любым значком свой выбор.

Вариант ответа	*Твое мнение*
- мне интересно то, чем мы занимаемся в кружке	
- хочу занять свое время после школы	
- занимаюсь в кружке за компанию с другом, друзьями	
- хочу узнать новое, интересное для себя	
- мне нравится педагог	
- хочу научиться что-то делать сам	
- мне нравиться выполнять творческие задания, придумывать и создавать что-то новое	
- хочу узнать о том, что не изучают в школе	
- занятия здесь помогают мне становиться лучше	
- занятия в коллективе (кружке) помогают мне преодолеть трудности в учебе	
- мне нравится общаться с ребятами	
- мне нравится выступать на концертах, соревнованиях, участвовать в выставках	
- здесь замечают мои успехи	
- меня здесь любят	
- твой вариант	

Я в Доме творчества

Дорогой друг!

Оцени, пожалуйста, по пятибалльной шкале знания и умения, которые ты получил, занимаясь в кружке (коллективе) в этом учебном году и зачеркни соответствующую цифру

(1 - самая низкая оценка, 5 — самая высокая).

№	Вопрос	Ответ
I.	Я иду в Дом творчества с радостью.	
2.	На занятиях у меня обычно хорошее настроение.	
3.	В нашем коллективе хороший руководитель.	
4.	К нашему педагогу можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.	
5.	У меня есть любимый педагог в Доме творчества.	
6.	В учебной группе я могу всегда свободно высказать свое мнение.	
7.	Я считаю, что в нашем Доме творчества созданы все условия для развития моих способностей.	
8.	У меня есть любимое занятие в Доме творчества.	
9.	Я считаю, что Дом творчества по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.	
10.	На летних каникулах я скучаю по занятиям в Доме творчества.	

Оцени себя сам

Дорогой друг!

Оцени, пожалуйста, по пятибалльной шкале знания и умения, которые ты получил, занимаясь в кружке (коллективе) в этом учебном году и зачеркни соответствующую цифру

(1 - самая низкая оценка, 5 — самая высокая).

1	Освоил теоретический материал по разделам и темам программы (могу ответить на вопросы педагога)	1	2	3	4	5
2	Знаю специальные термины, используемые на занятиях	1	2	3	4	5
3	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности	1	2	3	4	5
4	Умею выполнить практические задания (упражнения, задачи, опыты и т.д.), которые дает педагог	1	2	3	4	5
5	Научился самостоятельно выполнять творческие задания	1	2	3	4	5
6	Умею воплощать свои творческие замыслы	1	2	3	4	5
7	Могу научить других тому, чему научился сам на занятиях	1	2	3	4	5
8	Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач	1	2	3	4	5
9	Научился получать информацию из различных источников	1	2	3	4	5
10	Мои достижения в результате занятий	1	2	3	4	5

Мое настроение



Иду на занятие



Скучаю



Занимаюсь с педагогом



Сержусь



Общаюсь с другом



Думаю о ...

Приложение 4

КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА 20 ___/20___ учебный год

Педагог _____

Дополнительная общеразвивающая программа _____

Год обучения _____ **Группа №** _____

№ п/п	Фамилия и имя обучающегося	РЕЗУЛЬТАТЫ обучения по программе														РЕЗУЛЬТАТЫ личностного развития							
		Предметные				Метапредметные										Личностные							
		Теоретическая подготовка		Практическая подготовка		Учебно-интеллектуальные умения		Учебно-коммуникативные умения		Учебно-организационные умения и		Предметные достижения		Итого %		Организационно-волевые качества		Ориентационные качества		Поведенческие качества		Итого %	
		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие	
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
1.																							
2.																							
3.																							
4.																							
5.																							
6.																							
7.																							
8.																							
9.																							
10.																							
11.																							
12.																							
13.																							
14.																							
15.																							
	%																						
	ИТОГО																						

Приложение 5

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

о контроле результатов освоения учащимися образовательной программы объединения _____

20____/20____учебный год

отдел _____

направленность _____

Название дополнительной общеразвивающей программы, _____

год обучения _____, № группы_____

Педагог (Ф.И.О.) _____

Дата проведения контроля:

Промежуточный _____ Итоговый __ _____

Форма проведения контроля _____

Форма оценки результатов: Высокий уровень освоения программы - 90% - 100%,

Средний уровень освоения программы - 75% - 89%

Низкий уровень освоения программы – 60% - 74%

Результаты промежуточного контроля

Всего диагностировано _____ учащихся

Из них по результатам контроля достигли уровня освоения программы:

Высокий - _____чел.

Средний - _____чел.

Низкий - _____чел.

Подпись педагога _____

Результаты итогового контроля

Всего диагностировано _____ учащихся

Из них по результатам контроля достигли уровня освоения программы:

Высокий -_____чел.

Средний - _____чел.

Низкий - _____чел.

Подпись педагога __ _____

Показатель качества обучения A = ((B+C): D) x100%

сложить количество учащихся, имеющих высокий (B) и средний (C) уровень, разделить это число на общее количество учащихся в объединении (D) и умножить результат на 100%.

Показатель качества обучения A = _____ %